

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 501.001.11
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА»
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК ГРАЖДАНКИ РФ
ЗАРЕМБО НАТАЛИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Диссертация Зарембо Наталии Александровны «Психолого-педагогическое сопровождение преодоления трудностей вузовской адаптации выпускников сельских средних школ», в виде рукописи, по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки), выполнена на кафедре психологии образования и педагогики факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

Диссертация принята к защите 08 ноября 2013 года, протокол № 12.

В период подготовки диссертации Зарембо Н.А. работала в должности заведующего психологической службой и ассистентом кафедры психологии, кафедры педагогики начального образования и социальной педагогики Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова» (с сентября 2008 по сентябрь 2011); в должности ведущего психолога социально-психологического центра и старшего преподавателя кафедры педагогики начального образования и социальной педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» - с сентября 2011 по настоящее время.

В 2008 году Зарембо Н.А. окончила факультет психологии Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова» по специальности «педагогическая психология».

Научный руководитель: **Рождественская Наталия Андреевна** - гражданка РФ, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

Научный консультант: **Носкова Ольга Геннадьевна** – гражданка РФ, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и инженерной психологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

Официальные оппоненты:

Ермолаева Марина Валерьевна – гражданка РФ, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии развития Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский психолого-социальный университет»;

Мельникова Ирина Васильевна – гражданка РФ, кандидат психологических наук, доцент, доцент общеинститутской кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской педагогический университет»,

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация – Федеральное государственное научное учреждение «**Психологический институт**» Российской академии образования, г. Москва, дала положительное заключение (заключение составлено Виктором

Ивановичем Пановым – доктором психологических наук, профессором, заведующим лабораторией экопсихологии развития).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы от: **Симоновой Н.Н.** – д-ра психол. наук, доц., зав. кафедрой психологии САФУ имени М.В. Ломоносова; **Подольской Т.А.** – д-ра психол. наук, проф., главн. науч. сотр. Института психолого-педагогических проблем детства; **Стоюхиной Н.Ю.** – канд. психол. наук, доц. кафедры психологии управления Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского; **Чеснокова И.А.** – председателя комитета Архангельского областного Собрания депутатов по образованию и науке; **Маракушиной И.Г.** – канд. психол./ наук, доц., зав. кафедрой педагогики начального образования и социальной педагогики САФУ имени М.В. Ломоносова.

В положительных отзывах официальных оппонентов подчеркивается актуальность и значимость создания и внедрения теоретически обоснованных экспериментальных программ, направленных на повышение качества вузовской адаптации студентов, учитывающих совокупность культурно-средовых, возрастных и личностных особенностей субъектов учебной деятельности. Проблема изучения трудностей вхождения выпускников сельских школ в студенческую жизнь недостаточно разработана и освещена в современных исследованиях. Автором разработана программа психологического сопровождения этой категории студентов, испытывающих негативные эмоциональные переживания в период адаптации к условиям вуза. Зарембо Н.А. установлено что, формирование приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний, способствует значительному повышению адаптационного потенциала студентов. В качестве замечаний указывается, что не обоснована необходимость в применении многочасовой программы психолого-педагогического сопровождения студентов, основанной на методике формирования приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний, в то время как обучение по указанной методике рассчитано на несколько часов; недостаточно объяснено, почему в работе над повышением качества эмоциональной саморегуляции студентов автор отказался от использования

широко известных методов самовнушения и релаксации (М.В. Ермолаева); не представлены данные, на основании которых сделан вывод об ограничениях экспериментальной программы; не освещен вопрос о возможных результатах психологического сопровождения студентов-горожан, нуждающихся в психологической помощи; на теоретическом уровне нечетко проанализированы различия между двумя феноменами, формируемыми в экспериментальном исследовании: «построение более адекватного образа поведения в стрессогенной ситуации на основе когнитивной переработки эмоционального переживания» и «коррекция поведения в соответствии с этим образом» (И.В. Мельникова). В положительном отзыве ведущей организации в качестве замечания указывается широкая формулировка объекта и недостаточно конкретная формулировка предмета исследования. В отзывах на автореферат замечаний нет.

Во всех отзывах сделано заключение, что диссертация соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК при Минобрнауки России, а Н.А. Зарембо заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

В дискуссии приняли участие члены диссертационного совета: доктор педагогических наук, профессор **Самоненко Ю.А.**; доктор педагогических наук, профессор **Пряжников Н.С.**

Соискатель имеет 8 опубликованных работ, все по теме диссертации (общий объем – 3,03 п.л.), среди которых 4 в рецензируемых журналах, включенных в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций; 4 работы опубликованы в материалах всероссийских и международных конференций и семинаров.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: Зарембо, Н.А. Измерение способности управления негативными эмоциями / Н.А. Зарембо // *Юридическая психология.* - 2012. - № 2. (0,8 п.л.). ИФ РИНЦ – 0,016; Зарембо, Н.А. Оптимизация вузовской адаптации студентов из

сельской местности средствами саногенного мышления / Н.А. Зарембо // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2012. - № 5. (0,8 п.л.). ИФ РИНЦ – 0,429; Зарембо, Н.А. Оптимизация вузовской адаптации студентов из сельских районов Крайнего Севера // *Психологическая наука и образование* [Электронный ресурс] / Н.А. Зарембо // Москва: 2012. - № 4. (0,6 п.л.) – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/journal/2012/4/3157.shtml>; Зарембо, Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение вузовской адаптации студентов из сельской местности районов Крайнего Севера/ Н.А. Зарембо // *Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки»*. - 2012. - № 2. (0,3 п.л.).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработана** и апробирована «Программа психолого-педагогического сопровождения студентов в период адаптации к условиям вуза», основанная на «методике формирования приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний»;

- **предложены** «Методика формирования приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний»; авторские психодиагностические методики, позволяющие оценивать степень деструктивности представлений, определяющих эмоциональное состояние;

- **раскрыты** содержание и структура приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний, который включает: распознавание негативных эмоций, возникших в определенной жизненной ситуации; анализ условий и причин, в которых они появились; рефлексии ответной поведенческой реакции и осознание деструктивных когнитивных установок, актуализировавшихся в данной ситуации и усиливающих переживания; прогнозирование последствий негативных переживаний и деструктивных установок; изменение деструктивных установок и снижение негативного эмоционального напряжения; корректировку своего поведения; раскрыты

особенности психологической работы с группами студентов, требующих индивидуального подхода в процессе формирования приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний.

- **доказано**, что у выпускников сельских средних школ показатели психологической адаптации к условиям вуза, саморегуляции поведения, коммуникативной компетентности и сформированности приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний достоверно ниже, чем у городских студентов. Формирование приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний способствует повышению уровня коммуникативной компетентности и саморегуляции поведения, оказывающих позитивное воздействие на уровень адаптации выпускников сельских средних школ к вузовской жизни. Возможен перенос приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний, сформированного на материале преодоления вузовских трудностей, в другие жизненные ситуации.

- **Теоретическая значимость** исследования обоснована тем, что:

- конкретизированы научные представления о сущности и механизмах психологической адаптации к условиям вуза выпускников сельских средних школ; адаптация рассмотрена как феномен, во многом обусловленный саморегуляцией поведения и коммуникативной компетентностью, высокие показатели которых зависят от качества приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний. Важным системообразующим фактором повышения адаптационного потенциала в целом выступает психологическое сопровождение студентов, основанное на формировании приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний.

Значение полученных соискателем результатов исследования для **практики** подтверждается тем, что, выявление психологических компонентов адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза, анализ содержания и структуры приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний позволили разработать и апробировать «Программу психолого-педагогического сопровождения студентов в период адаптации к условиям вуза», а также внедрить ее в работу психологической службы и учебный план Северного

(Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова. Разработка диагностических методик «Оценка уровня саногенного мышления», «Оценка освоения приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний» и «Анкета для выявления типичных адаптационных трудностей студентов-первокурсников» позволяют в комплексе с другими стандартизированными методиками исследовать особенности психологической адаптивности личности и причины ее нарушения.

Оценка достоверности результатов исследования подтверждается тем, что методы сбора, обработки и анализа данных адекватны предмету и задачам исследования; при обработке и анализе данных использовано современное программное обеспечение и статистические методы, отвечающие специфике эмпирических данных (однофакторный дисперсионный анализ, регрессионный анализ, критерий t-Стьюдента; критерий U-Манна-Уитни, многофункциональный критерий Фишера); формирование адаптационных умений научно обосновано и проведено в соответствии с требованиями деятельностной теории усвоения и современных психолого-педагогических процедур развития психических свойств.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии на всех этапах процесса подготовки диссертационной работы: в анализе малоизученного в современной науке вопроса об адаптационных трудностях выпускников сельских средних школ к условиям вуза; выдвижении на его основе гипотез; в получении научных эмпирических данных, в апробации результатов исследования, статистической обработке данных, анализе и интерпретации полученных результатов, а также в подготовке публикаций, представляющих основные результаты исследования.

Диссертация охватывает основные вопросы проблемы адаптации к условиям вуза выпускников сельских школ; отвечает на вопросы: какие факторы определяют адаптационный потенциал студентов-первокурсников, с какими трудностями сталкиваются выпускники, поступающие в вузы, каковы содержание, методы и формы психолого-педагогической помощи студентам-сельчанам в адаптации к вузовской жизни. Диссертация соответствует

