

Валова
Юлиана Алексеевна

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ,
ИМЕЮЩИХ ОПЫТ СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

19.00.01 – Общая психология, психология личности, история
психологии

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Москва – 2013

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

Научный руководитель: **Курбатова Татьяна Николаевна** – кандидат психологических наук, доцент; доцент кафедры психологии поведения и превенции поведенческих аномалий факультета психологии ФГБОУ ВПО СПбГУ

Официальные оппоненты: **Сергиенко Елена Алексеевна** – доктор психологических наук, профессор; заведующий лабораторией когнитивной психологии ФГУН Институт психологии РАН


Ениколопов Сергей Николаевич – кандидат психологических наук, доцент, заведующий отделом медицинской психологии ФГБУ НЦПЗ РАМН

Ведущая организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «**Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»**»

Защита состоится 15 ноября 2013 года в 15.00 на заседании диссертационного совета Д 501.001.14 в ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» по адресу: 125009, г. Москва, улица Моховая, дом 11, строение 9, аудитория 215.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке МГУ имени М.В. Ломоносова (г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27) и на сайте факультета психологии: <http://www.psy.msu.ru/science/autoref/>

Автореферат разослан _____ 20__ года.

Ученый секретарь диссертационного совета Д 501.001.14,  М.Ш. Магомед-Эминов доктор психологических наук

БЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время вовлечение подростков в сексуальные отношения носит массовый характер и сопровождается снижением возраста сексуального дебюта до 14-16 лет. Приобретение сексуального опыта в подростковом возрасте сопровождается целым рядом проблем, таких как деформация личности, нарушение межличностных отношений, психологические травмы, а также рост социально значимых заболеваний и подростковых беременностей. По данным Всемирной организации здравоохранения и Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Клиник, дружественных к подросткам и молодежи», в России с 2005 по 2010 года число инфекций, передающихся половым путем, увеличилось на 50%; в 80% случаев подростковые беременности заканчиваются абортами; 4,7% юных матерей отказываются от детей в роддомах. Крайне значимо, что заболевания и осложнения в результате беременностей и абортов в дальнейшем могут ограничить репродуктивную функцию. Для раннего выявления подобных инфекций и повышения уровня знаний в вопросах контрацепции Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации с 2011 года проводится углубленная диспансеризация подростков с привлечением «узких» специалистов (гинекологи и урологи). В результате, к 2013 году зафиксировано снижение заболеваний, передающихся половым путем. Однако риски зависимых и со-зависимых отношений, деформации личности, сложности в построении межличностных отношений, количество психологических травм, нанесенных в результате необдуманных сексуальных контактов, остаются неизменными.

Традиционно в нашей культуре сексуальный дебют был взаимосвязан с браком, и существовали ориентиры, предопределяющие сексуальные отношения. В современном обществе брак и возраст не являются условиями, регулирующими сексуальную жизнь молодых людей, поэтому нам

представляется, что в ее основе должны лежать духовные ориентиры: любовь, ответственность, ценность другого человека. В связи с широким распространением сексуальных отношений подростков, крайне важным оказывается профилактическая работа, обеспечивающая формирование нравственной культуры и интериоризацию экзистенциальных ценностей.

Проблема сексуального поведения является предметом междисциплинарного исследования, механизмы воздействия различных факторов, влияющих на их формирование, рассматриваются в рамках биологических, социальных, психологических и этических наук. Отсутствие единого представления о причинах возникновения сексуальных отношений у подростков и психологических факторах, являющихся барьерами, которые им препятствуют, определяет необходимость данного исследования.

Цель исследования – изучение личностных особенностей подростков, имеющих опыт сексуальных отношений.

Объект исследования

Психология подростковых сексуальных отношений.

Предметом исследования являются личностные особенности подростков, состоящих в сексуальных отношениях: мотивационно-ценностная сфера, имплицитные представления о сексуальном контакте, детско-родительские отношения и самоотношение.

Гипотезы исследования

1. Учитывая характер исследуемых отношений подростков, можно предполагать у них наличие более высокого уровня общительности и энергичности, а также обесценивание и непонимание многими из них таких ценностей как «любовь», «ответственность» и «другой человек».
2. Факторами, способствующими вступлению подростков в сексуальные отношения, являются познавательный интерес на фоне гедонистических мотивов и эмоциональная дистанцированность родителей.

3. Сексуальный опыт оказывает полоспецифическое влияние на самоотношение и является одним из путей самоактуализации.

Задачи исследования

1. Проанализировать современные научные представления о личностных особенностях подростков, имеющих опыт сексуальных отношений.
2. Исследовать имплицитные представления о сексуальных контактах и экзистенциальных ценностях.
3. Изучить особенности личности, мотивацию, самоактуализацию, самоотношение подростков с опытом сексуальных отношений дифференцированно по полу.
4. Исследовать особенности детско-родительских отношений подростков, имеющих сексуальный опыт.
5. Изучить взаимосвязь психологических особенностей личности подростков с характеристиками сексуальных отношений.

Теоретической и методологической основой данного исследования являются теоретические подходы к изучению личности Б.Г. Ананьева, В.А. Иванникова, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна; представления психологов и психотерапевтов экзистенциально-гуманистического направления – Дж. Бьюдженталя, А. Маслоу, В. Франкла, И. Ялома – о мотивационно-ценностной сфере личности; взгляды на раннее сексуальное поведение и межличностные отношения Л.А. Головей, И.С. Гурвича, Д.Н. Исаева, И.С. Кона, В.Е. Кагана, А.Е. Личко. Данное исследование находится в русле парадигмы смысловой регуляции деятельности и самоконтроля, которую представляют отечественные психологи А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев.

Методы, используемые в процессе работы: стандартизированные методы психодиагностики (многофакторный личностный опросник «FPI» (форма В) И. Фаренберга, Х. Зарга, Р. Гампела; восьмифакторный личностный опросник Л. Гордона; тест-опросник самоотношения В.В. Столина; «Подростки о родителях» Л.И. Вассермана, И.А. Горьковой,

Е.Е. Ромицыной; методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса; «Самоактуализационный тест» (САТ) в адаптации Ю.Е. Алешинной, Л.Я. Гозмана, М.В. Загика и М.В. Кроз); проективные методики (модифицированная версия незаконченных предложений Ж.М. Сакса, С. Леви); анкетирование (авторская анкета «Мои сексуальные отношения»); качественные и количественные методы обработки данных (дисперсионный, сравнительный, корреляционный, дискриминантный анализы).

Выборка: 465 человек, из которых 405 школьников в возрасте от 14 до 16 лет (228 юношей и 177 девушек) и 60 матерей опрошенных подростков. В исследовании приняли участие ученики школ города Санкт-Петербурга, а также пациенты Молодежного консультационно-диагностического медицинского центра Петроградского района Санкт-Петербурга.

Научная новизна заключается в изучении психологических особенностей личности подростков с опытом сексуальных отношений: экзистенциальных ценностей, особенностей самоактуализации, детско-родительских отношений и мотивации.

Впервые в отечественной психологии опыт отказа подростков от сексуальных отношений в ситуациях объективной возможности (наличие партнера) трактуется через субъективную представленность в сознании молодых людей экзистенциальных ценностей.

Изучены особенности имплицитных представлений о сексуальных контактах среди подростков, что позволяет понять значение этого феномена в их жизни.

Выявлены внутренние факторы, с наибольшей вероятностью регулирующие сексуальные отношения в подростковом возрасте.

Теоретическая значимость работы заключается в решении ряда вопросов, связанных с расширением представлений о природе сексуальных отношений, их особенностях и специфике у юношей и девушек подросткового возраста. В результате исследования установлено, что ранний

сексуальный опыт может способствовать личностному росту подростков и не являться разрушающим для их личности, при условии, что сексуальные отношения строятся на признании духовных ценностей.

Практическая значимость состоит в том, что были выявлены конкретные личностные особенности подростков, имеющих опыт сексуальных отношений, которые оказались связанными с духовными ценностями; таким образом, доказано, что развитие нравственной составляющей делает возможным эффективное проведение профилактической и коррекционной работы. Результаты данного исследования могут быть использованы в дальнейших теоретических разработках, лекционных курсах и семинарских занятиях по общей, возрастной, семейной, педагогической психологии, а также при оказании психологической помощи в рамках индивидуального и семейного консультирования, в диагностических целях для выявления склонности к преждевременным сексуальным отношениям

Достоверность результатов обеспечивается использованием адекватных теоретических позиций автора при анализе полученных результатов, необходимым объемом различных групп участников и применением корректных способов при обработке данных: коэффициент корреляции Пирсона, t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера, критерий χ^2 Пирсона и λ Вилкса (пакет программ SPSS 13.0 и Statistica 6.0).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Подростки обоих полов с опытом сексуальных отношений отличаются высокой общительностью, склонностью к доминированию и энергичностью. Девочки характеризуются низкой саморегуляцией.
2. Большинству подростков, которые имеют сексуальный опыт, свойственно критическое отношение к противоположному полу на фоне обесценивания духовных ценностей.
3. Сексуальные отношения мальчиков являются одним из путей самоактуализации, повышающих их самоуважение.

4. Основными мотивами сексуальных контактов подростков являются познавательные, сочетающиеся у мальчиков с гедонистическими, а у девочек – с коммуникативными мотивами. Дополнительным фактором, провоцирующим сексуальные отношения, является эмоциональная дистанцированность родителей.

Апробация результатов. Полученные в ходе исследования данные обсуждались на заседаниях кафедры «Психологии поведения и превенции поведенческих аномалий» (СПбГУ) в 2009-2012 годах. Основные результаты были представлены на Научно-практической конференции «Ананьевские чтения – 2009» (Санкт-Петербург, 2009), на V Съезде Российского психологического общества (Москва, 2011).

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы и приложений. Основной текст диссертации изложен на 164 страницах. В диссертации содержится 37 рисунков и 48 таблиц. Список литературы включает 144 источника, из них 7 на иностранном языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновывается актуальность темы исследования; излагаются его цели и задачи; обозначаются объект и предмет изучения; формулируются гипотезы; определяются положения, выносимые на защиту; рассматриваются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В **первой главе «Современные представления о личностных особенностях подростков, имеющих опыт сексуальных отношений»** представлено состояние теоретической и эмпирической разработанности данной проблематики в отечественной и зарубежной науке. Глава состоит из трех основных разделов.

В первом разделе «История изучения сексуальности» приводится анализ основных направлений в исследовании сексуальных отношений, в том числе и у подростков. Рассмотрены особенности сексуальности у мужчин и

женщин. Полученные данные носят преимущественно описательный характер, позволяющий судить о динамике, характере и особенностях протекания сексуальной активности у мужчин и женщин. Однако мало исследованными остаются психологические особенности личности, которые предопределяют или, наоборот, препятствуют сексуальным отношениям подростков.

Во втором разделе «Опыт сексуальных отношений подростков» описаны основные особенности подросткового возраста, а феномен сексуальных отношений рассматривается на макросоциальном уровне и на уровне межгруппового взаимодействия. Проблема сексуальности на макросоциальном уровне раскрывается с помощью понятий «сексуальная культура» и «система гендерных отношений». На межгрупповом уровне она изучается через анализ специфики ее социализации. Усвоение социального опыта заключается не только в том, чтобы дать индивиду представление о социальных нормах, санкциях и ролевых предписаниях, но и перевести их во внутренний план, превратить во внутренние поведенческие регуляторы. Рассматриваются основные внутренние регуляторы поведения: установки (Узнадзе Д.Н., 1956), смысловые установки (Асмолов А.Г., 1990), личностные ценности (Братусь Б.С., 1981), смыслы (Леонтьев Д.А., 1999), отношения (Мясищев В.Н., 1985), направленность личности (Божович Л.И., 2007).

В третьем разделе «Личностные особенности подростков, имеющих опыт сексуальных отношений» анализируются основные подходы к пониманию *личности*, на которые опирается исследование. Под «личностью» понимается способность делать намеренные выборы действий, затрагивающие интересы других людей, выбор с учетом последствий своих действий для окружения (Иванников В.А., 2010). Поведение на основе ценностного выбора и наличие определенной позиции по отношению к окружающим определяет «личностное поведение», т.е. личность – это субъект нравственных (безнравственных) отношений, способный принимать

на себя ответственность за свои поступки. Условиями нравственного поведения личности являются: ориентация на интересы других людей, выбор поведения на основе знаний этих интересов и признания других людей достойными учета их устремлений и переживаний, ответственность за последствия своих действий перед другими людьми (Иванников В.А., 2013).

Особенности *самоотношения* подростков могут являться предпосылками их сексуальных отношений. Согласно результатам исследований В.В. Столина (1983), в основе самоотношения лежат три эмоциональных измерения: самоуважение, аутосимпатия и близость к себе (самоинтерес), которые интегрируются в общее чувство положительного или отрицательного отношения к себе. Сексуально активным подросткам свойственен низкий уровень развития самосознания, самоуважения и аутосимпатии: при этом девочки чаще демонстрируют отвержение себя, а мальчики склонны принимать себя в качестве плохого, социально неодобряемого объекта (Макдауэлл Дж., 1991; Ропер С., 1994; Кон И.С., 2001).

Еще одной причиной сексуального опыта подростков является *нарушение межличностных отношений*: семейных и взаимоотношений со сверстниками (Личко А.Е., 1987; Исаев Д.Н., Каган В.Е., 1988; Головей Л.А., 2001). При этом подчеркивается, что нарушения существуют именно во взаимоотношениях между личностями, а не со стороны одного из участников взаимодействия. Многие исследователи (Кернберг О., 1992; Херингтон Е.М., 1994; Контула О., Хаавио-Маннила Э., 1997; Штарке К., 2001 и др.) к числу семейных факторов, провоцирующих сексуальные отношения у подростков, относят: отсутствие родителей и/или их отстраненность, низкий уровень их информированности о развивающейся сексуальности подростков. Результаты показывают несостоятельность большинства родителей в вопросах, связанных с оказанием помощи детям при возникновении у них проблем. Из фигур семейного окружения наибольший «вклад» в формирование сексологической компетентности

подростка обычно вносит отец. В целом, низкий социальный статус семьи способствует началу половой жизни в состоянии легкого алкогольного опьянения (Гурвич И.Н., 2000).

Отношение подростков к сексу в значительной мере зависит от их взаимоотношений со сверстниками. Исследователи (Вислоцкая М., 1990; Кле М., 1991; Колодни Р., 1991; Ремшмидт Х., 1994; Кон И.С., 2001; Крайг Г., 2004; Ивченкова Н.П., Ефимова А.В., Аккузина О.П., 2005 и др.) отмечают, что в определенных подростковых группах существует тирания сексуальных ценностей и ожидание приобретения сексуального опыта в раннем возрасте. Среди сверстников формируют сексологическую компетентность сверстники того же пола (Гурвич И.Н., 2000). С другой стороны, установлено, что сами подростки имеют тенденцию выбирать друзей, которые думают и делают так же, как они.

В психологии нет единой точки зрения на предпосылки изучаемого феномена. Влияние оказывают черты личности, мотивация и ценностные ориентации. *Свойствами личности* подростков, имеющих опыт сексуальных отношений, являются эмоциональная раскованность, готовность к риску (поиск новых ощущений) и гипермаскулинность (Кон И.С., 2001). Склонность к половым контактам часто обуславливается наличием акцентуаций характера (Личко А.Е., 1987; Соловьева С.Л., 2003).

Важным предметом изучения личностных особенностей подростков с опытом сексуальных отношений является *мотивация*. Ведущими мотивами большинства юношей и девушек являются познание и любопытство, снятие сексуальной потребности и любовь (Кон И.С., 2001; Ивченкова Н.П., Ефимова А.В., Аккузина О.П., 2005 и др.). Исследуя мотивацию сексуального опыта, многие авторы обращались к изучению *ценностно-смысловой сферы* личности. С одной стороны, сексуальные отношения, являясь одним из способов самоактуализации, могут оказать существенное положительное влияние на психологическую сферу: на развитие личности и самосознания, на стремление к осмысленности жизни и открытию своего

истинного «Я» (Братусь Б.С., 1984; Франкл В., 1990; Бьюдженталь Дж., 1998; Ялом И., 2000; Маслоу А., 2001; Леонтьев Д.А., 2007). С другой стороны, сексуальный опыт подростков часто сопровождается принуждением и, согласно этическому подходу, является аморальным, мотивированным гедонистическими стремлениями личности, следствием бездуховности и аморальности (Лазурский А.Ф., 1923; Неймарк М.С., 1972; Братусь Б.С., 1977; Веселова Е.К., 2004; Новиков Д.В., 2008), поэтому в исследовании уделено внимание изучению феномена сексуальных отношений с этой точки зрения.

Таким образом, проведенный анализ литературы позволил уточнить гипотезы исследования. Наличие сексуальных отношений у подростков объясняется влиянием многих факторов и не может быть сведено к одному. Тем не менее, выделяются наиболее значимые элементы: мотивационно-ценностная сфера, самоотношение, взаимоотношения с ближайшим окружением и свойства личности. Изучение этих психологических особенностей личности является важной теоретической и практической задачей.

Во второй главе «Организация и методы эмпирического исследования» представлены этапы, методы, методики исследования и анализа полученных данных, описание выборки и список переменных.

Эмпирическое исследование проводилось в два этапа. На первом этапе изучались экзистенциальные ценности, имплицитные представления о сексе у подростков с опытом и без опыта сексуальных отношений, их мотивация, самоотношение, взаимоотношения с родителями и свойства личности. На втором этапе исследовались личностные особенности, обуславливающие определенные типы сексуальных отношений: с наличием или отсутствием любви, инициативой в сексуальных контактах и наличием или отсутствием элементов принуждения при сексуальном дебюте.

В исследовании, проводившемся с 2008 по 2012 год, приняли участие 465 человек: 405 школьников в возрасте от 14 до 16 лет (228 юношей, 177

девушек) и 60 матерей опрошенных подростков. Все исследуемые подростки были разделены на 4 подгруппы: сексуально активные юноши и девушки; молодые люди и девушки, не живущие половой жизнью, но имеющие в настоящее время друга или подругу. Группу сексуально активных подростков составили 228 человек (128 юношей и 100 девушек). Группа подростков, не живущих половой жизнью, но имеющих партнера, состоит из 177 человек (100 юношей и 77 девушек).

Для исследования видов сексуальных отношений, те, кто имеют такой опыт, были разделены на несколько групп с разным количественным составом. В основе деления групп положены субъективные оценки подростков (табл. №1).

Таблица №1.

Количественный состав групп с разными типами сексуальных отношений

%	Отсутствие любви	Наличие любви
Юноши	78	21
Девушки	34	66
	По самостоятельной инициативе	По инициативе партнера
Юноши	60	25
Девушки	27	57
	Без элементов принуждения	С элементами принуждения
Юноши	11	2
Девушки	10	26

Третья глава «Эмпирическое исследование» посвящена анализу имплицитных представлений о сексе и экзистенциальных ценностях; мотивации сексуальных контактов; особенностей ценностно-смысловой сферы; черт личности; особенностей самоотношения и отношений с родителями.

Проведенный сравнительный анализ по методике «Незаконченные предложения» с помощью критерия χ^2 Пирсона выявил особенности

имплицитных представлений о сексуальных контактах и половой жизни. Подростки с опытом сексуальных отношений в основном используют телесные контакты, чтобы доставить партнеру удовольствие (секс это: «удовольствие в эмоциональном и физическом смысле»). У подростков с платоническими отношениями отсутствует осознание понятия «секс»; кроме противоположного пола, с которым складываются преимущественно кратковременные любовные отношения, они имеют более широкую сферу интересов (рис.1). Девушки из обеих групп в качестве характеристик половой жизни выделяют необходимость любви и взаимного согласия, в то время как для юношей более важным представляется регулярность.

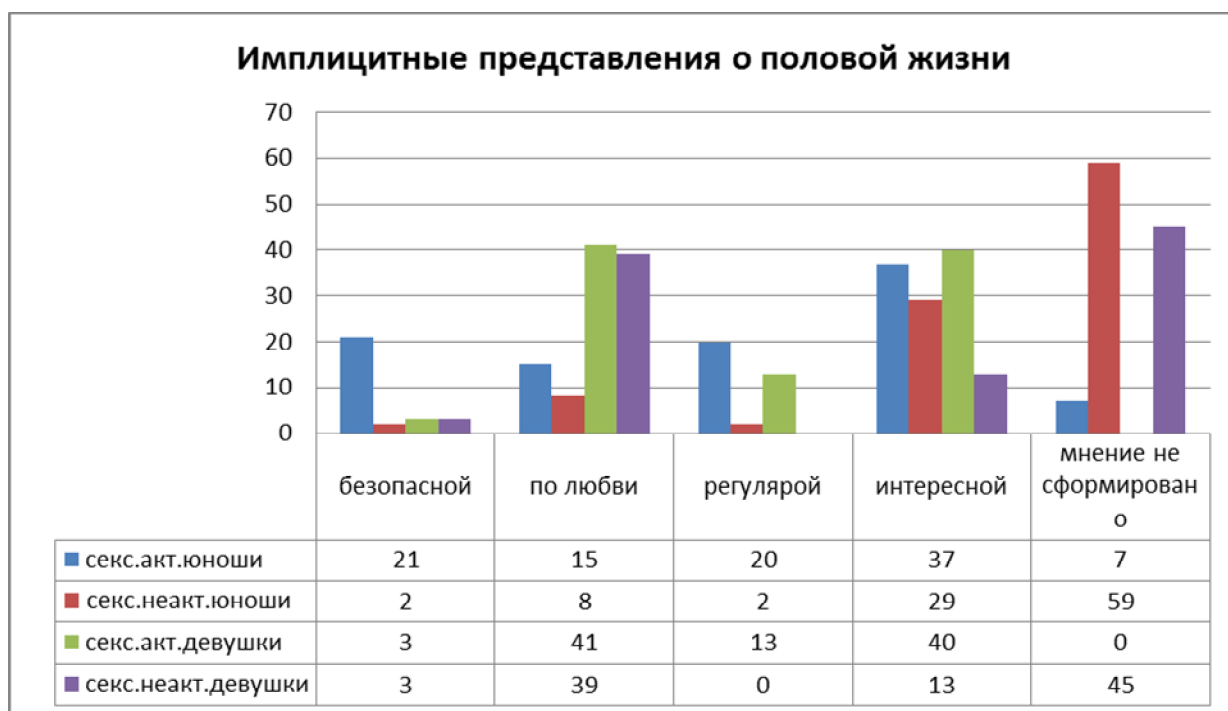


Рис.1. Процентное соотношение имплицитных представлений о половой жизни

В результате анализа *имплицитных представлений о ценностях* обнаружено, что большинство исследуемых подростков резко высказываются в отношении противоположного пола, тем не менее, более доброжелательны те, кто имеет платонические отношения (рис.2). Существуют гендерные различия в отношении к противоположному полу – юноши имеют более позитивное представление о девушках.

Имплицитные представления о противоположном поле

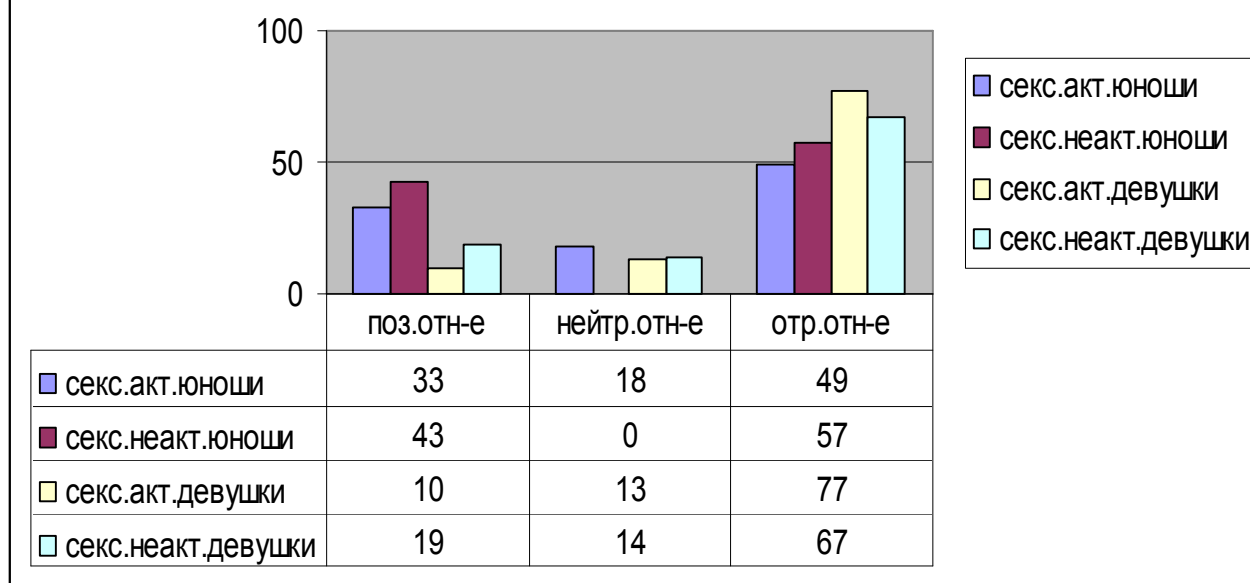


Рис.2. График соотношений имплицитных представлений о противоположном поле

Обнаружено, что подростки, имеющие сексуальные отношения, обесценивают любовь: им свойственны низкий уровень осознания, слияние понятий любви и секса. Юноши чаще усматривают в любви отрицательные характеристики. Девушки, имеющие платонические отношения, вкладывают больше смысла в понятие любви (что может являться сдерживающим фактором при вступлении в половую жизнь); юноши, наоборот, вообще не задумываются об этом понятии.

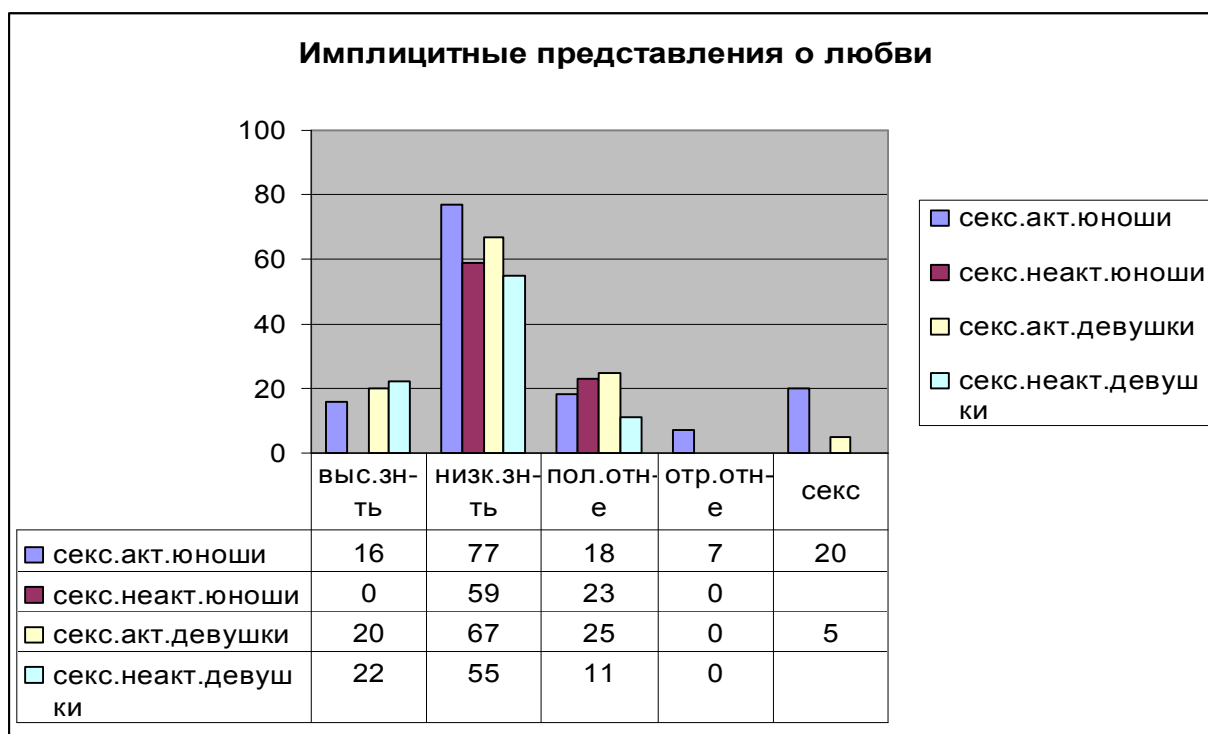


Рис.3. График соотношений имплицитных представлений о любви

Подростки с опытом сексуальных отношений чаще обесценивают для себя ответственность. Выявлены гендерные различия – девушки чаще имеют более высокую степень осознания ответственности (рис.4).

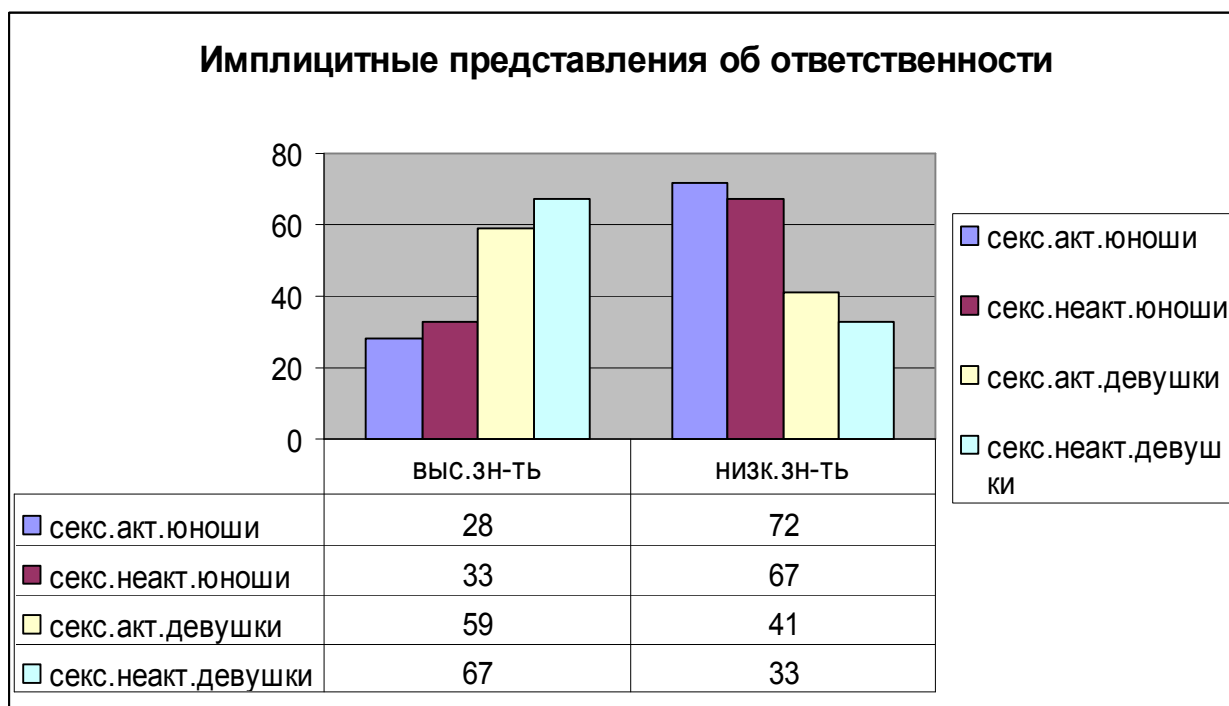


Рис.4. График соотношений имплицитных представлений об ответственности

В целом, для юношей менее значимы экзистенциальные ценности. Они

чаще усматривают в любви отрицательные характеристики, а ответственность стремятся перекладывать на других и не считают важной. При этом установлено, что у 27% исследуемых подростков сексуальные отношения строятся с одним постоянным партнером, при наличии взаимной привязанности, без давления и с постоянным использованием средств контрацепции. Таким образом, анализ имплицитных представлений об экзистенциальных ценностях выявил, что те подростки, которые осознают и принимают духовные ценности, редко вступают в сексуальные отношения.

Для выявления различий *в свойствах личности*, подростков проведен сравнительный анализ с использованием t-критерия Стьюдента. Особенности личности, которые характерны для подростков обоих полов с опытом сексуальных отношений – это склонность к доминированию, энергичность и маскулинность. Кроме этого девушки оценивают себя как эмоционально нестабильных ($t=3,393$; $p=0,001$), импульсивных ($t=3,664$; $p=0,001$) и конформных с внешним локусом контроля ($t=-2,753$; $p=0,007$). Другими словами, сексуальные контакты являются способом влиться в группу сверстников. Наличие трудностей в установлении эмоционально насыщенных контактов с людьми ($t=-3,547$; $p=0,001$) позволяет предположить, что секс является способом общения. Юноши, имеющие опыт сексуальных отношений, оценивают себя как общительных ($t=8,520$; $p=0,001$) и эмоционально стабильных с умением владеть собой ($t=3,826$; $p=0,001$).

Дискриминантный анализ установил, что наиболее вероятными факторами, обуславливающими сексуальные отношения девушек, являются контактность ($\lambda=0,502$; $p=0,001$), конформность ($\lambda=0,345$; $p=0,001$), эмоциональная лабильность ($\lambda=0,431$; $p=0,001$) и самоуважение ($\lambda=0,383$; $p=0,001$). У юношей такими факторами являются доминантность ($\lambda=0,397$; $p=0,001$) и осторожность в принятии решений ($\lambda=0,468$; $p=0,001$).

Среди особенностей *самоотношения* молодых людей с опытом сексуальных отношений выделяется ориентация на одобрение со стороны окружения ($t=2,403$; $p=0,017$) при высоком уровне самообвинения ($t=2,838$;

$p=0,005$). Девушки, живущие половой жизнью, отличаются низким саморуководством ($t=-3,051$; $p=0,003$).

Для всех подростков, независимо от пола, важными факторами, провоцирующими вступление в сексуальные отношения, выступают *особенности детско-родительских отношений*. Семьи подростков с опытом сексуальных отношений характеризуются эмоциональной дистанцированностью родителей, при этом отцы мало участвуют в воспитательном процессе. В выборке у 49% подростков неполные семьи. У девушек сексуальный опыт обуславливается высокой критичностью отца ($\lambda=0,557$; $p=0,001$) по отношению к ней, заставляя искать любовь и принятие в сексуальных контактах или доказывая себе, что она привлекательна для мужчин. У юношей наличие сексуальных отношений взаимосвязано с низкой директивностью отцов ($\lambda=0,641$; $p=0,001$), которые не подавляют сыновей, и автономностью матерей ($\lambda=0,815$; $p=0,001$), от которых они не ощущают критичного и требовательного отношения.

Выявлено, что наличие сексуальных отношений является одним из способов *самоактуализации*. Результаты исследования позволяют говорить о более высоком уровне самоактуализации у юношей, имеющих опыт сексуальных отношений ($t=3,251$; $p=0,001$). Сексуально активные девушки разделяют ценности самоактуализации ($t=2,544$; $p=0,01$), однако они зависимы от мнения большинства, являются «внешне-ориентированными». Девушки без опыта сексуальных отношений, напротив, чаще отличаются большей независимостью взглядов ($t=-2,573$; $p=0,007$) и высокой адаптивностью ($t=-3,125$; $p=0,002$).

Как поведение определяется особенностями личности, так и значимые события влияют на формирование определенных черт, свойств и способностей. Начало половой жизни у подростков обоих полов влияет на повышение уровня самооценки: девушки начинают принимать себя ($F=8,579$; $p=0,004$) со всеми своими достоинствами и недостатками; у юношей растет самоуважение ($F=10,863$; $p=0,001$).

Наблюдаемые различия в компонентах самоактуализации позволили разделить группу девушек с опытом сексуальных отношений на две подгруппы по степени выраженности этих компонентов. В выделенных подгруппах выявлены различия в особенностях взаимоотношений с противоположным полом и мотивации. В целом, девушки с более высокими показателями самоактуализации чаще бывают сами инициаторами близости ($t=2,321$; $p=0,011$) и формируют длительные любовные отношения ($F=29,228$; $p=0,001$). В дальнейшем такие девушки используют секс для сближения с партнером ($F=6,680$; $p=0,012$) и ощущения полноты жизни ($F=6,682$; $p=0,010$). У девушек с низкими показателями самоактуализации, в основном, складываются кратковременные любовные отношения с юношами, и они более ориентированы на то, чтобы доставить партнеру удовольствие ($F=15,544$; $p=0,001$). Такие девочки раньше начинают жить половой жизнью ($t=2,543$; $p=0,014$), однако инициатива сексуальных контактов чаще принадлежит партнеру ($t=2,321$; $p=0,011$). Секс используется для приобретения нового опыта ($F=5,875$; $p=0,019$), снятия сексуального ($F=5,465$; $p=0,025$) и эмоционального напряжения ($F=8,379$; $p=0,006$).

Основным *мотивом*, который подростки удовлетворяют с помощью сексуальных отношений, является мотив познания (40% у юношей, 38% у девушек). Кроме того, юношам свойственны преимущественно гедонистические мотивы, а девушкам – коммуникативные ($t=0,091$; $p=0,011$).

Исследование *видов сексуальных отношений* подростков установило, что общительность как широта социальных контактов объединяет тех юношей и девушек, сексуальные отношения которых не сопровождаются привязанностью. Вероятнее всего, они имеют разнообразный опыт общения со сверстниками, и сексуальные отношения выступают как одна из форм общения, не обязательно сопровождающаяся чувством любви. Девушки, начинающие сексуальные отношения по любви, являются более ответственными ($\lambda=0,765$; $p=0,002$), осторожными в принятии решений ($\lambda=0,566$; $p=0,001$) и разделяют ценности самоактуализирующейся личности

($\lambda=0,446$; $p=0,001$). У юношей не выявлено подобных характеристик личности, что, вероятно, связано с низкой значимостью любви в их жизни.

В результате анализа личностных особенностей девушек, которые самостоятельно приняли решение о начале своих сексуальных отношений, обнаружено, что они больше доверяют людям и ориентированы на одобрение со стороны окружения (рис. 5).

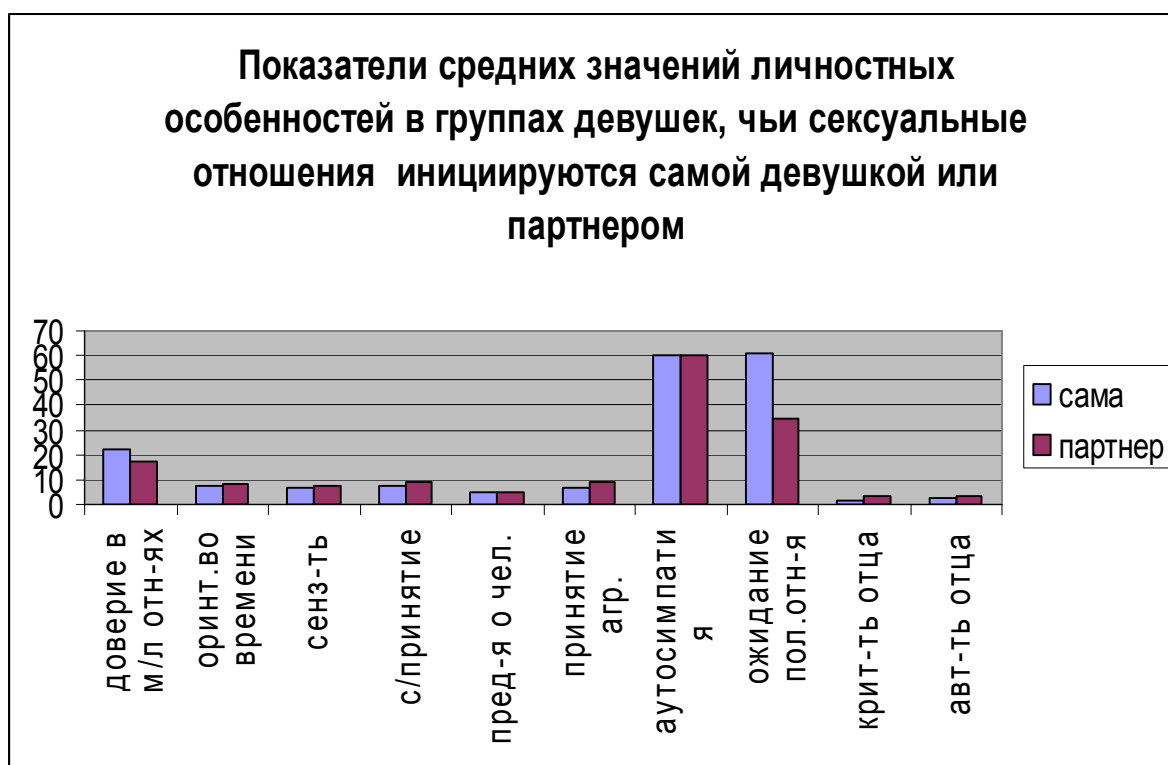


Рис.5. График показателей средних значений личностных особенностей девушек, чьи сексуальные отношения иницируются ей самой или партнером

Юноша, который является инициатором сексуальных контактов, с одной стороны, показывает девушке, что она привлекательна для него. С другой стороны, он видит в ней такие особенности, которые позволяют сделать вывод о том, что с ней возможны сексуальные отношения. Наиболее вероятными факторами, которые позволяют предположить, что не сама девушка будет инициатором, являются: способность жить одним днем ($\lambda=0,229$; $p=0,001$); чувствительность как к своим потребностям ($\lambda=0,417$; $p=0,001$), так и к потребностям другого человека ($\lambda=0,039$; $p=0,001$); доверчивость ($\lambda=0,132$; $p=0,001$) и нечувствительность к своему гневу

($\lambda=0,700$; $p=0,001$). Именно эти качества притягательны для юношей. Восприятие девушки как доступной обуславливается ее отношениями с отцом. Его высокая критичность ($\lambda=0,493$; $p=0,001$) и автономность ($\lambda=0,189$; $p=0,001$) формируют пассивную позицию, и поскольку фигура мужчины воспринимается как абсолютный авторитет, то это переносится на мужчин вообще и сексуального партнера в частности.

Для юношей, которые сами решили начать сексуальные отношения, характерно высокое самоуважение (72,2 и 56,04 при $p<0,001$). Характеристиками, которые в наибольшей степени могут оказать влияние на то, что юноша не сам инициирует сексуальные отношения, являются высокая осторожность ($\lambda=0,792$; $p=0,001$) и эмоциональная неустойчивость ($\lambda=0,918$; $p=0,003$). Таким образом, те молодые люди, которые сами являются инициаторами, реализуют мужскую гендерную роль. Во втором случае – осторожность и эмоциональная нестабильность – это женские характеристики, которые определяют склонность быть подверженным влиянию другого человека. Кроме того, осторожность не дает юношам открыто выражать свои сексуальные желания, и в этом случае юноша, боясь отказа, предпочитает проявление инициативы со стороны девушки.

Результаты исследования личностных особенностей сексуальных отношений подростков с элементами принуждения оказались противоречивыми. Под принуждением в данной работе понимается переживание негативных эмоций и чувств при сексуальных контактах, инициированных партнером. Выявлено, что девушки наиболее вероятно будут подвержены насилию при высокой директивности отцов. С другой стороны, для девушек, чей сексуальный дебют не сопровождался принуждением, характерны высокая общительность, высокий уровень самообвинения и наличие эмоционально близких отношений с родителями (рис. 6).

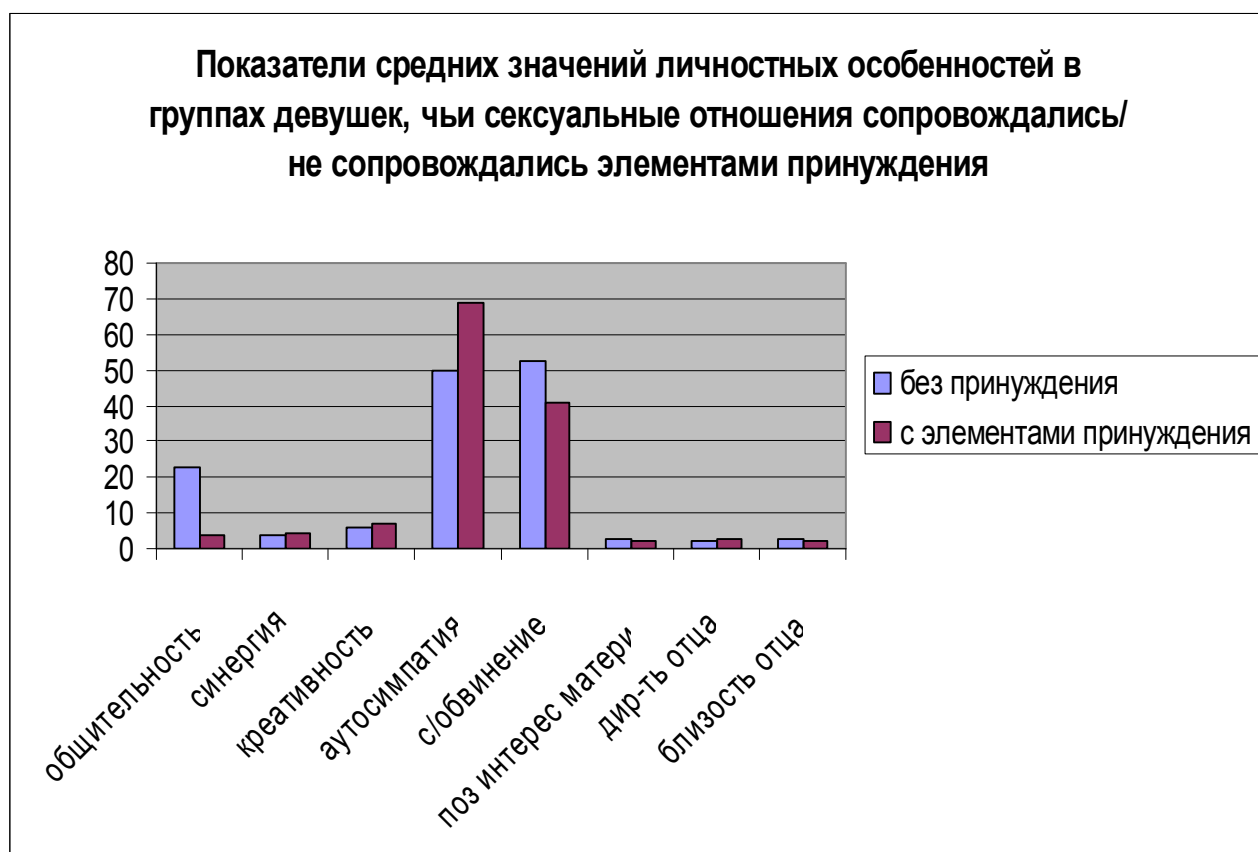


Рис.6. График показателей средних значений личностных особенностей девушек, чьи сексуальные отношения имели/не имели элементы принуждения

Именно потому, что инициативность партнера не дала девушке выразить свое истинное желание или нежелание сексуального контакта, они и испытали неприятные ощущения от интимной близости при наличии вышеописанных особенностей личности. У девушек с высоким самообвинением и недружественным отношением к себе инициатива партнера не вызвала отрицательных эмоций. Вероятно, такой вариант отношений воспринимается ими как привычный, или они считают, что заслужили подавления себя в сексуальной сфере. Важными факторами выступают и особенности детско-родительских отношений. Отцы девушек, которые ощутили принуждение во время первого контакта, являются директивными, поэтому, вероятно, инициативность партнера не вызывает негативных эмоций.

Противоречивые данные получены по данному типу сексуальных отношений и у юношей. Так, сексуальному принуждению подвергаются

юноши, имеющие ярко выраженные мужские гендерные характеристики: маскулинность, потребность в познании, агрессивное отношение к социальному окружению с выраженным стремлением к доминированию (рис.7).

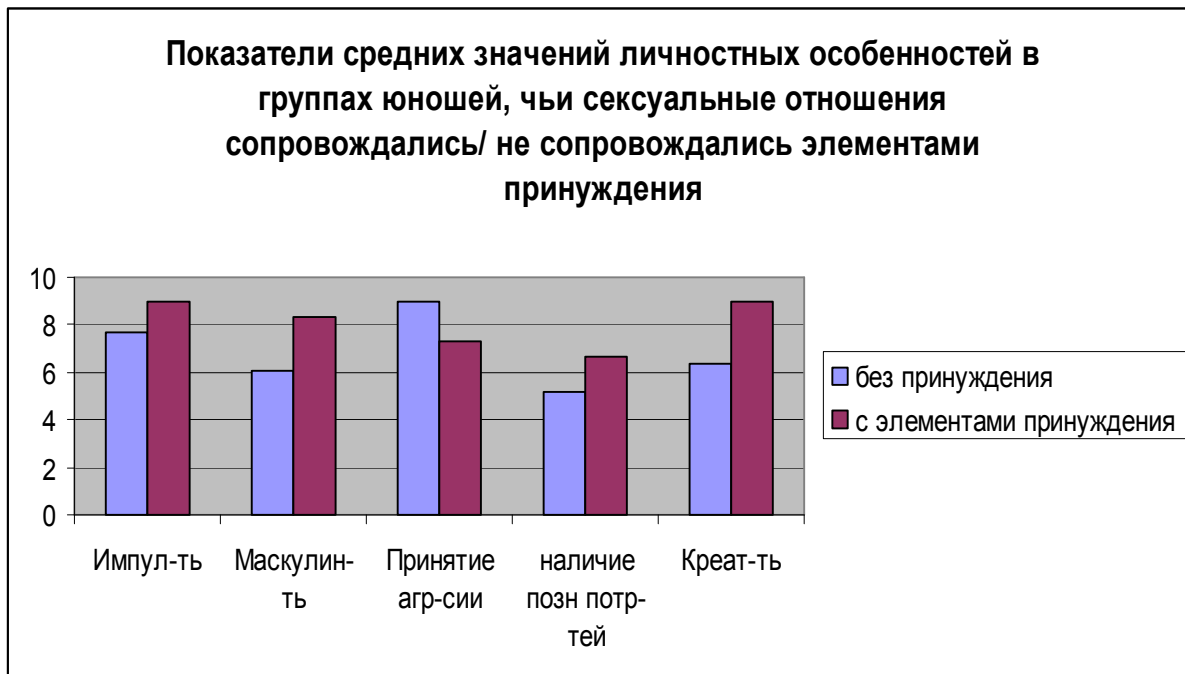


Рис.7. График показателей средних значений личностных особенностей юношей, чьи сексуальные отношения имели/не имели элементы принуждения

Именно эти мужские характеристики и опосредуют негативные эмоции в случае, когда сексуальное поведение инициируется партнершей, поскольку такое поведение свойственно самим юношам, то любое доминирование, в том числе и в сексуальной сфере, вызывает отрицательные эмоции.

В четвертой главе «Обсуждение результатов» приводится психологическая интерпретация полученных данных. В целом, личностными особенностями сексуально активных подростков являются ярко выраженные лидерские качества, такие как общительность, доминантность, энергичность, маскулинность и высокое самоуважение. Для большинства сексуально активных подростков характерно непонимание и обесценивание таких экзистенциальных ценностей, как «любовь», «ответственность» и «другой человек». Для них высоко значимы взаимоотношения с противоположным полом, частое использование телесных контактов и вступление в

сексуальные отношения, чтобы доставить партнеру удовольствие. Особенности семейных отношений подростков, живущих половой жизнью, являются отсутствие эмоциональной близости с родителями и четкой системы требований в семье.

Сексуально активные юноши отличаются от своих сверстников, не живущих половой жизнью, самостоятельностью и независимостью в принятии решений. Кроме того, мальчики, имеющие опыт сексуальных отношений, считают себя эмоционально стабильными и имеют высокое самоуважение. Их ранняя сексуальная активность является проявлением стремления к самоактуализации, однако, принимая решения, они, стараются, чтобы другие люди оценивали их позитивно. С этим связана их высокая критичность по отношению к себе. Все подростки используют сексуальные контакты как средство познания, увеличения собственной значимости, снятия эмоционального напряжения и борьбы с одиночеством. Кроме этого, молодые люди часто рассматривают секс как способ сексуальной разрядки и ощущения полноты жизни.

Сексуально активные девушки в отличие от сверстниц, не имеющих опыта сексуальных отношений, имеют слабый самоконтроль и саморегуляцию, они оценивают себя как импульсивных и эмоционально лабильных. Мотив самоактуализации у них проявляется в разделении ценностей самоактуализирующейся личности, однако они зависимы от мнения большинства – даже если они обладают собственными убеждениями в отношении половой жизни, то часто не реализуют их в поведении. Девушки, не живущие половой жизнью, напротив, отличаются независимостью взглядов, гибкостью и естественностью поведения. Именно поэтому они могут отказать мальчику в близости, если она им нежеланна, не разрушая при этом отношений, которые чаще всего основаны на глубокой эмоциональной привязанности.

Более подробно результаты исследования представлены в сводных таблицах №2 и № 3.

Таблица №2. Итоговая таблица личностных особенностей подростков, имеющих опыт сексуальных отношений

	Переменные	Сексуально активные подростки		Контрольная группа		
		Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	
1	Особенности семейных взаимоотношений	Воспитание с точки зрения подростков	Отсутствие эмоциональной близости с родителями обоих полов, отцы не принимают активного участия в воспитательном процессе.		Эмоционально-близкие отношения с родителем противоположного пола, активная воспитательная позиция отца в семье.	
			Родители не направляют и не корректируют поведение сыновей.	Эмоционально холодный, непредсказуемый в поведении отец, нетребовательная мать	Отцы участвуют в воспитании, основываясь на нормах, принятых в обществе. Матери требуют четкого выполнения своих инструкций.	Эмоционально близкие отношения с отцами, основанные на любви дочерей.
		Воспитание с точки зрения родителей	Характерна эмоциональная отстраненность родителей в процессе воспитания.		Оба родителя принимают активное участие в процессе воспитания.	
			Родители дают много свободы.	Матери считают, что не удовлетворяют эмоциональные потребности дочерей, дают противоречивые указания, оценивают себя как более строгих и требовательных.	Матери строгие, отцы склонны идти на поводу у сыновей.	Матери эмоционально близки с дочерьми, постоянны в требованиях.
2	Особенности личности	Ярко выраженные лидерские качества – общительны, доминантны, энергичны, маскулинны.		Ведомы, имеется дефицит общения, не боятся привязанности		
		Самостоятельно принимают решения, эмоционально стабильны, экстравертированы.	Выражена потребность в эмоциональной привязанности, импульсивны.	Эмоционально лабильны, интровертированы.	Эмоционально стабильны, с доверием относятся к людям	
3	Самоотношение					

		Ожидают положительного отношения от других, высокий самоинтерес, самокритичны.	Низкое саморуководство.	Отношение к себе не зависит от внешних оценок, низкий самоинтерес, отсутствует самообвинение.	Высокое саморуководство.
4	Мотивы вступления в половую жизнь	Познание, увеличение собственной значимости, борьба с одиночеством, влюбленность и сближение с партнером.		В половую жизнь не вступили.	
		Преобладают гедонистические мотивы – снятие сексуального и эмоционального напряжения, любопытство, ощущение полноты жизни.	Преобладают коммуникативные потребности, секс по привычке.		
5	Компоненты самоактуализации	Целят свои достоинства, не критичны к своей агрессии.		Стремятся к эмоциональной близости, легко адаптируются к изменяющимся условиям, принимают себя не зависимо от внешних оценок.	
			Не реализуют убеждения в поведении, зависимы от мнения большинства. Имеют бедный поведенческий репертуар. Выявлены особенности сексуальных отношений в двух группах: с высокой степенью самоактуализации и низкой.	Имеют сформированные духовные ценности	Стремятся к познанию.
		имеют долговременные отношения с юношами, сами являются инициаторами близости, используют секс для сближения с партнером.	имеют кратковременные любовные отношения. Используют секс для снятия сексуального и эмоционального напряжения.		

6	Отношение к экзистенциальным ценностям	Отсутствие осознания любви и ответственности, негативное и критичное отношение к противоположному полу.		Принятие и осознание любви и ответственности, доминирование потребности в принятии.	
		Отвергают или боятся любви.	Понимают, что такое любовь и ответственность.	Лояльны к противоположному полу.	Негативно относятся к партнеру.
7	Имплицитные представления о половой жизни	Высокая значимость взаимоотношений с противоположным полом, частое использование телесных контактов и вступление сексуальных отношения, чтобы доставить партнеру удовольствие. Секс это: «удовольствие в эмоциональном и физическом смысле». В качестве характеристик половой жизни выделяют временной и познавательные компоненты.		Наличие других интересов кроме противоположного пола, создание кратковременных отношений, использование знаков внимания в виде подарков. Отсутствие осознания понятия «секс».	
		Создают долговременные отношения, имеют возможность открыто выражать чувства.	В качестве характеристик половой жизни выделяют безопасность и взаимное согласие, взаимную ответственность.	Создают кратковременные отношения, используют знаки внимания и подарки, чтобы доставить удовольствие девушке.	В качестве характеристик будущей половой жизни выделяют безопасность и взаимное согласие, открыто выражают чувства.

Таблица №3. Итоговая таблица личностных особенностей подростков с разными видами сексуальных отношений

Переменные		Сексуальное поведение на основе чувств		Сексуальное поведение без чувств	
1	Личностные особенности подростков.	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
				Большое количество социальных контактов	

			Ответственны и самостоятельны в принятии решений.		Капризны, импульсивны, любят рисковать, мало общительны, имеют несформированные духовные ценности
2	Личностные особенности подростков.	Сексуальное поведение, инициированное самим		Сексуальное поведение, инициированное партнером	
		Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
		Нет общих особенностей		Нет общих особенностей	
		Высокое самоуважение	Доверяют людям, снисходительны и терпеливы, ожидают позитивного отношения со стороны других. Отцы, несмотря на их эмоциональную отстраненность, являются авторитетами.	Не любят рисковать, выносливы, склонны к аффективному реагированию.	Недостаточно доверяют людям, не осознают свой гнев, живут настоящим, чувствительны к потребностям другого.
	Особенности семейных взаимоотношений				
		Сексуальное поведение без принуждения		Сексуальное поведение на основе принуждения	
3	Личностные особенности подростков.	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
		Нет общих особенностей		Стремятся к познанию.	
		Не критичны в отношении своего гнева.	Общительны, самокритичны. Имеют эмоционально близкие отношения с родителями обоих полов.	Маскулинны, импульсивны.	Одобрят себя. Отцов воспринимают как директивных.
	Особенности семейных взаимоотношений				

В заключение диссертации подводятся основные итоги теоретического и эмпирического исследований, предлагаются рекомендации, намечаются дальнейшие перспективы исследований причин подростковых сексуальных отношений и формулируются следующие **ВЫВОДЫ**:

1. Выделены особенности личности подростков, имеющих опыт сексуальных отношений, – это склонность к доминированию, энергичность и маскулинность. Основными мотивами юношей являются познавательные и гедонистические, а девушек – познавательные и коммуникативные.
2. Установлено, что многочисленные поверхностные социальные контакты, которые свойственны сексуально активным подросткам, не снижают их высокую потребность в эмоциональной близости.
3. Выявлено, что сексуально активные юноши оценивают себя эмоционально стабильными; девушки – эмоционально лабильными.
4. Дискриминантный анализ установил, что наиболее вероятными факторами, обуславливающими подростковые сексуальные отношения, являются: для девушек – влюбленность, зависимость от мнения большинства и эмоциональная лабильность; для юношей – доминантность и самостоятельность в принятии решений.
5. Анализ имплицитных представлений показал, что для сексуально активных подростков характерно непонимание и обесценивание экзистенциальных ценностей.
6. Выявлено, что для большинства опрошенных подростков, вне зависимости от наличия или отсутствия сексуального опыта, характерно негативное и/или критичное отношение к противоположному полу. В целом девушки более категоричны, чем юноши. 43% мальчиков без опыта сексуальных отношений относятся к девочкам доброжелательно.
7. Установлено, что для 27% исследуемых подростков сексуальный опыт не деформирует личность. Это происходит тогда, когда подростки

разделяют экзистенциальные ценности и принимают ответственность за свои действия перед партнером.

8. Выявлено, что для юношей сексуальные отношения являются одним из способов самоактуализации, который сопровождается ростом самоуважения.
9. Обнаружены гендерные различия в особенностях самоотношения подростков с сексуальным опытом: юношам свойственна повышенная самокритичность на фоне выраженной ориентации на одобрение; девушкам – низкая саморегуляция.
10. Оказалось, что юноши, живущие половой жизнью, отношения с родителями видят так же, как их матери. У девушек выявлено иное: они оценивают матерей нетребовательными, в то время как матери считают себя строгими.
11. Эмоциональная дистанцированность родителей на фоне отсутствия системы дисциплинарных требований провоцирует вступление подростков в сексуальные отношения.

Основное содержание диссертации отражено в следующих 7 публикациях (общий объем – 2,9 п.л., авторский вклад – 2,8):

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ:

1. Валова, Ю.А. Мотив самоактуализации в сексуальном поведении девушек подростков / Ю.А. Валова // Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – 2012. – №4. Режим доступа:<http://psyedu.ru> (0,5 п.л.) ИФ РИНЦ – 0,383.
2. Валова, Ю.А. Личностные особенности, определяющие сексуальное поведение юношей / Ю.А. Валова // Вестник ЛГУ имени А.С. Пушкина. Серия: Психология. – СПб., 2012. – №2. – С.56-66 (0,7 п.л.). ИФ РИНЦ – 0,007.

Публикации в других изданиях:

3. Тепина, Ю.А. Отношение к здоровью и сексу современных подростков / Ю.А. Тепина // Международная межвузовская научно-практическая конференция «Психология XXI века». – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005. – С. 43-44 (0,1 п.л.)
4. Валова, Ю.А. Сексуальное поведение подростков как проявление тенденции к самоактуализации / Ю.А. Валова // Научно-практическая конференция «Ананьевские чтения – 2009». – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2009. – С. 90-92 (0,1 п.л.).
5. Валова, Ю.А., Курбатова, Т.Н. Личностная детерминация сексуальной активности подростков / Ю.А. Валова, Т.Н. Курбатова // Психологические проблемы самореализации личности. – СПб., 2010. – № 13. – С. 161-177 (0,7 п.л. / 0,6 п.л.)
6. Валова, Ю.А. Влияние личностных особенностей на сексуальное поведение девушек / Ю.А. Валова // V Съезд РПО. – М., 2012. – С.279-280 (0,1 п.л.)
7. Валова, Ю.А. ИмPLICITные представления об экзистенциальных ценностях у подростков, склонных к рискованному сексуальному поведению / Ю.А. Валова // Международный научно-исследовательский журнал. Серия: Психологические науки [Электронный ресурс]. – Екатеринбург, 2012. – №4. Режим доступа: <http://research-journal.org> (0,7 п.л.)