

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 501.001.15  
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
М.В.ЛОМОНОСОВА» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ  
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета Д 501.001.15 от 20 мая 2016 года, № 8  
о присуждении **Статникову Александру Исаковичу**, гражданину РФ,  
ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация Статникова Александра Исаковича на тему «Особенности понимания логико-грамматических конструкций детьми с отставанием в развитии познавательной сферы», по специальности 19.00.04 – Медицинская психология (психологические науки), принята к защите 09 февраля 2016 года, протокол № 4, диссертационным советом Д 501.001.15 на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» (119991, г. Москва, Ленинские горы, д.1; приказ №105/нк от 11.04.2012 г.).

Статников Александр Исакович, гражданин РФ, 1989 года рождения, в 2010 году окончил факультет психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» по специальности «Клиническая психология».

С 01.10.2010 года по 30.09.2013 года Статников А.И. обучался в очной аспирантуре факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» по специальности «Медицинская психология».

С 2016 года по настоящее время Статников А.И. работает в должности методиста территориального отделения «Крылатское» Государственного бюджетного учреждения «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы».

Диссертация выполнена на кафедре нейро- и патопсихологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет

имени М.В. Ломоносова».

**Научный руководитель:** гражданка РФ, доктор психологических наук, профессор **Ахутина Татьяна Васильевна** работает в должности заведующего лабораторией нейропсихологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

**Официальные оппоненты:**

**Сергиенко Елена Алексеевна** – гражданка РФ, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории психологии развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Институт психологии Российской академии наук»;

**Рощина Ирина Федоровна** – гражданка РФ, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, ведущий научный сотрудник отдела по изучению болезни Альцгеймера отдела гериатрической психиатрии Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Научный центр психического здоровья»

дали положительные отзывы о диссертации.

В положительных отзывах официальных оппонентов подчеркивается социальная значимость диагностики трудностей понимания речи в младшем школьном возрасте и важность использования научно обоснованных методов диагностики и коррекции дефицитов понимания логико-грамматических конструкций. Отмечается научная новизна выявленных особенностей понимания логико-грамматических конструкций учащимися первого класса школы для детей с тяжелыми речевыми нарушениями; анализа связей между описанными трудностями импрессивной речи и невербальными компонентами психической деятельности – такими, как функции переработки зрительно-пространственной информации и серийная организация движений и действий. В своем положительном отзыве **Е.А. Сергиенко** в качестве **замечаний** отмечает: в работе не хватает пояснений, какие именно познавательные функции, когнитивные способности становятся необходимыми для речевого развития и дефицитарными при речевых нарушениях; рекомендуется соотнести полученные результаты с

теоретическими положениями универсальной (генеративной) грамматики Н. Хомского и его последователей (таких, как С. Пинкер); отмечается важность более последовательной реализации системно-динамического подхода к локализации высших психических функций при интерпретации результатов исследования; указывает на необходимость обозначать детей как «участников исследования» (а не «испытуемых», как это делает диссертант). В положительном отзыве **И.Ф. Роциной** содержится два **замечания**: рекомендуется учитывать особенности формирования разных видов памяти у обследованных детей; экспериментальная группа детей (с нарушениями речи) не однородна по уровню интеллектуального развития.

Ведущая организация - Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «**Московский городской педагогический университет**» - в своем положительном заключении (подготовленном сотрудниками кафедры клинической и специальной психологии Института психологии, социологии и социальных отношений - доцентом, кандидатом психологических наук Баулиной Марией Евгеньевной и заведующим кафедрой, доктором биологических наук, профессором Коганом Борисом Михайловичем) высоко оценивает диссертационную работу; подчеркивает теоретическую значимость выводов о связи трудностей понимания логико-грамматических конструкций и серийной организации движений, а также об особенностях понимания логико-грамматических конструкций в возрасте 7 лет; отмечает практическую значимость предложенных методов диагностики понимания логико-грамматических конструкций; оценивает полученные в работе данные об иерархии сложности понимания логико-грамматических конструкций у учащихся первых классов как обладающие несомненной научной новизной. К работе высказан ряд **замечаний**: необходимость большего объема выборки с более тщательным анализом речевого статуса детей (и возможным делением на подгруппы с учетом индивидуальных особенностей), а также важность учета иных звеньев психической деятельности, включённых в функциональную систему (кроме рассмотренных диссертантом), ответственную за понимание логико-грамматических конструкций.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, все по теме диссертации

(общим объемом 6,15 печатных листа); из них 4 – в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований.

**Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:**

**1. Статников, А.И. Механизмы понимания логико-грамматических конструкций: данные компьютеризированных тестов / А.И. Статников // Вопросы психолингвистики. – 2013. – №1 (17). – С.194-203. (0,6 п.л.) ИФ РИНЦ – 0,333.**

В статье описываются результаты исследования связи между процессом понимания логико-грамматических конструкций и процессом серийной организации речи при помощи компьютеризированных методик. Обнаружена связь между пониманием обратимых по смыслу логико-грамматических конструкций и выполнением заданий на повторение слов со сложной слоговой структурой. Выявлено влияние типа конструкции, порядка слов и обратимости по смыслу на успешность понимания языкового материала. Предлагается интерпретация полученных результатов при помощи моделей трёх уровней серийной организации речи, по А.Р. Лурии, и трёх уровней синтаксиса, по Т.В. Ахутиной.

**2. Statnikov, A.I. Logical-grammatical Constructions Comprehension and Serial Organization of Speech: Finding the Link Using Computer-based Tests / A.I. Statnikov, T.V. Akhutina // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2013. – Vol. 86. – PP. 518-523. (0,5/0,4 п.л.) Scopus SJR – 0,147**

Работа посвящена описанию разработанной компьютерной методики для оценки способности к пониманию логико-грамматических конструкций и выявленной при помощи данной методики у учащихся первых классов иерархии сложности понимания логико-грамматических конструкций, а также связей между успешностью понимания различных их видов и состоянием серийной организации речи.

**3. Statnikov, A.I. Comprehension of reversible constructions in semantic aphasia / O. Dragoy, M. Bergelson, E. Iskra, A. Laurinavichyute, E. Mannova, A. Skvortsov, A. Statnikov // Aphasiology. – 2015. URL: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02687038.2015.1063582#> (1,4/0,2 п.л.) Scopus SJR – 0,581**

Статья подводит итог серии исследований понимания логико-грамматических конструкций у взрослых людей, в том числе с афазиями. Использование компьютеризированного теста на понимание логико-грамматических конструкций, разработанного А.И. Статниковым, позволило продемонстрировать существенное влияние обратимости предложений по смыслу (когда лексический состав допускает более одного толкования фразы) на

успешность их понимания взрослыми людьми, независимо от их речевого статуса. Для пациентов с семантической афазией также выявлена тенденция к использованию упроченных сенсомоторных стереотипов при компенсации трудностей понимания логико-грамматических конструкций. Обосновывается гипотеза о том, что использование данных компенсаторных стратегий может быть обусловлено сохранностью функций премоторных зон левого полушария головного мозга.

**4. Статников, А.И. Синдромный анализ трудностей овладения пониманием логико-грамматических конструкций / А.И. Статников // Национальный психологический журнал. – 2015. – №2 (18). – С. 62-70. (1 п.л.) ИФ РИНЦ – 0,499.**

В статье описываются результаты исследования механизмов понимания логико-грамматических конструкций у учащихся 7-8 лет с речевыми нарушениями и без нарушений речевого развития. Синдромный нейропсихологический анализ полученных результатов позволил прийти, во-первых, к выводу о связи данных трудностей с дефицитом в развитии зрительно-пространственных функций, что соответствует традиционному для отечественной нейропсихологии представлению. Во-вторых, обнаружены экспериментальные свидетельства в пользу того, что понимание логико-грамматических конструкций связано также и с серийной организацией движений и речи. При этом характер этих связей отличается от характера связей с уровнем развития стратегий зрительно-пространственного восприятия, что свидетельствует о различных вкладах данных психических функций в процесс понимания грамматически сложных предложений.

**На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы от кандидата психологических наук, старшего научного сотрудника кафедры теоретической и прикладной лингвистики филологического факультета ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова» М.В. Фаликман;** кандидата психологических наук, старшего методиста территориального отделения «Хамовники» ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы» **А.А. Романовой;** кандидата психологических наук, руководителя отдела психолого-педагогических инноваций ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы», доцента **Е.В. Ушаковой;** кандидата психологических наук, педагога-психолога ГБОУ города Москвы «Лицей №1524» **Агрис А.Р.;** кандидата психологических

наук, психолога отделения клинической реабилитации нейрохирургических больных ФГАУ «Научно-исследовательский институт нейрохирургии имени академика Н.Н. Бурденко» **Кротковой О.А.** Замечаний нет. Во всех отзывах дается высокая оценка диссертационной работы, делается заключение, что диссертация соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, а Статников А.И. заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – Медицинская психология (психологические науки).

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации** обосновывается высокой компетентностью ученых в проблематике, соответствующей теме диссертации (нарушения психического развития в детском возрасте, проблема соотношения биологических и социальных факторов в нормальном и аномальном развитии, исследование мозговых механизмов возникновения психических расстройств в детском возрасте).

Выбор официального оппонента **Сергиенко Е.А.** обосновывается наличием исследований и публикаций в области развития познавательной сферы в детских возрастах, вопросов соотношения между развитием речи и других когнитивных процессов, влияния психологических особенностей развития ребёнка на его здоровье и образование.

Выбор официального оппонента **Рощиной И.Ф.** связан с ее исследованиями и публикациями, посвященными нейропсихологическим аспектам дизонтогенеза, в том числе – использованию идей А.Р. Лурии применительно к анализу психологических особенностей различных вариантов аномального развития.

Ведущая организация - Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «**Московский городской педагогический университет**» - включает в свой состав лабораторию клинической и специальной психологии Института психологии, социологии и социальных отношений, сотрудники которой являются высококвалифицированными специалистами, имеющими большой опыт научной и практической деятельности в области нарушений психического, в том числе – познавательного развития в детском возрасте.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработан** комплексный подход к оценке понимания логико-грамматических конструкций в младшем школьном возрасте с использованием как традиционных для отечественного нейропсихологического подхода методов нейропсихологической диагностики на базе схемы обследования, предложенной А.Р. Лурия, так и экспериментальных компьютеризированных методов оценки понимания логико-грамматических конструкций, верификации грамматической правильности и серийной организации речи;

**предложено** по данным разработанного методического экспериментально-нейропсихологического комплекса выделять различные механизмы нарушения понимания логико-грамматических конструкций: связанные с отставанием в развитии серийной организацией движений и действий, и связанные с отставанием в развитии функций переработки зрительно-пространственной информации;

**доказано** влияние обратимости предложений по смыслу и порядка слов на успешность понимания логико-грамматических конструкций. Наличие у детей 7-8 лет с тяжелыми речевыми нарушениями специфической иерархии сложности понимания конструкций с залогами, которая может быть проинтерпретирована как недостаточная сформированность поверхностного уровня синтаксиса (сверхгенерализация правила «первое имя – агенс») и которая соответствует таковой иерархии у нормативно развивающихся детей 4-5 лет и у взрослых пациентов с аграмматизмом, вызванным повреждением передних отделов коры больших полушарий головного мозга;

**введены** на основе проведенных исследований новые представления о механизмах дефицита понимания логико-грамматических конструкций, которые могут быть связаны не только с отставанием в развитии функций переработки зрительно-пространственной информации, но и с трудностями серийной организации движений и действий.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказаны** положения о наличии лингвистических характеристик логико-грамматических конструкций, которые значительно затрудняют их понимание детьми, обучающимися в первом классе (обратимость по смыслу, обратный порядок слов); о способности семилетних детей с отставанием в развитии

познавательной сферы выполнять грамматические операции на уровне, характерном для детей четырех-пяти лет; о существовании в структуре речевой деятельности грамматических операций, которые в ходе онтогенеза надстраиваются над уровнем серийной организации движений; о существовании различных связей между пониманием логико-грамматических конструкций и серийной организации движений и действий, с одной стороны, и состоянием функций переработки зрительно-пространственной информации, с другой стороны;

**применительно к проблематике диссертации результативно использованы** как методы нейропсихологического обследования младших школьников на базе схемы А.Р. Лурии, так и экспериментальные компьютеризированные методики для оценки успешности понимания логико-грамматических конструкций, верификации грамматической правильности предложений, а также – компьютеризированная версия традиционной пробы на оценку серийной организации речи из диагностической методики Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной;

**изложены** имеющиеся в отечественной и зарубежной литературе данные о механизмах понимания логико-грамматических конструкций при формировании речи у детей и ее распаде у больных с афазией, в том числе данные поведенческих и нейровизуализационных исследований;

**раскрыты** имеющиеся в отечественной и зарубежной литературе пробелы в наличии экспериментальных данных об особенностях понимания логико-грамматических конструкций детьми, обучающимися в первом классе;

**изучены** особенности состояния других компонентов психических функций при трудностях понимания логико-грамматических конструкций, показано различие связей между данными трудностями и серийной организацией движений и действий, с одной стороны, и переработкой зрительно-пространственной информации, с другой стороны;

**проведена модернизация** существующей методики диагностики трудностей понимания логико-грамматических конструкций в детском возрасте за счет сочетания методов нейропсихологического обследования на базе схемы обследования, предложенного А.Р. Лурия, и компьютеризированных методик, часть из которых разработана соискателем совместно с коллегами.



**Значение** полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

**разработаны и внедрены** в практику работы педагогов-психологов Государственного бюджетного учреждения «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы» методика оценки понимания логико-грамматических конструкций и компьютеризированная версия методики оценки серийной организации речи. Разработанные компьютеризированные методы предполагают использование доступных большинству образовательных учреждений технических средств, удобны для предъявления и обработки данных;

**представлены** рекомендации по применению предложенных методов как для скрининговых технологий диагностики младших школьников, так и для углубленного индивидуального обследования детей с проблемами в обучении.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**для экспериментального исследования** использовались валидные методы и методики сбора данных, адекватные поставленным целям и задачам;

**идея базируется** на теоретико-методологической парадигме отечественной нейропсихологии, на анализе клинической практики и обобщении имеющихся в литературе данных о нарушениях понимания логико-грамматических конструкций в детском возрасте;

**использовано** сравнение авторских данных с данными, полученными в других работах по изучаемой проблеме;

**установлена** согласованность ряда авторских результатов с результатами, полученными другими исследователями;

**применены** адекватные поставленным задачам методы качественного и статистического анализа результатов на репрезентативной выборке испытуемых.

**Личный вклад соискателя состоит в:** анализе и обобщении данных основных отечественных и зарубежных научных работ по проблемам понимания логико-грамматических конструкций, психологическим механизмам данного процесса и его нейронным коррелятам; в дополнении методов нейропсихологического обследования по схеме А.Р. Лурии разработанной соискателем (совместно с коллегами) и апробированной им

компьютеризированной методикой для оценки процессов понимания логико-грамматических конструкций; разработанной соискателем компьютеризированной методикой для оценки верификации грамматической правильности и компьютеризированной соискателем методикой оценки серийной организации речи; в обследовании 20 учащихся первых классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы V вида (для детей с тяжелой речевой патологией), а также 26 нормативно развивающихся первоклассников; в количественной и качественной обработке результатов нейропсихологического обследования и компьютеризированных методик, статистической обработке данных и интерпретации полученных экспериментальных данных.

На заседании 20 мая 2016 года диссертационный совет Д 501.001.15 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» принял решение присудить Статникову Александру Исаковичу ученую степень кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 — Медицинская психология (психологические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 11 докторов наук по специальности рассматриваемой дисциплины, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени - 18; против присуждения ученой степени - нет; недействительных бюллетеней – нет.

Председатель  
диссертационного совета Д 501.001.15,  
доктор психологических наук, профессор

А.Ш. Тхостов

Ученый секретарь  
диссертационного совета Д 501.001.15  
кандидат психологических наук



И.В. Плужников

20.05.2016 г.