

*На правах рукописи*

**Пчелинова Вера Владимировна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
О МИРЕ ПРОФЕССИЙ В ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

Специальность 19.00.03 – Психология труда,  
инженерная психология, эргономика (психологические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

Москва – 2011

Работа выполнена в Федеральном государственном образовательном  
учреждении высшего профессионального образования  
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

Научный руководитель: **Климов Евгений Александрович** –  
доктор психологических наук, профессор,  
академик РАО; заведующий лабораторией  
психологии профессий и конфликта факультета  
психологии ФГОУ ВПО «МГУ имени  
М.В. Ломоносова»

Официальные  
оппоненты: **Осницкий Алексей Константинович** —  
доктор психологических наук, профессор;  
ведущий научный сотрудник лаборатории  
саморегуляции Учреждения РАО  
«Психологический институт»

**Моргунов Евгений Борисович** –  
доктор психологических наук, доцент; декан  
факультета практической психологии НОУ ВПО  
Институт «Московская высшая школа  
социальных и экономических наук»

Ведущая организация: Учреждение Российской академии наук  
«**Институт психологии РАН**»

Защита диссертации состоится *18 февраля 2011 г. в 15.00* часов на заседании  
диссертационного совета Д 501.001.11 в ФГОУ ВПО «Московский  
государственный университет имени М.В. Ломоносова» по адресу: 125009,  
г. Москва, улица Моховая, дом 11, строение 9, аудитория *215*.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке МГУ имени  
М.В. Ломоносова.

Автореферат разослан \_\_\_\_\_ 2011 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

И.А. Володарская

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Внедрение концепций человеческой психики и поведения в различные сферы практики в нашей стране сталкивается с существенными трудностями (Климов, 1979; Бодалев, Лучков, 1982; Забродин, 1984; Столин, 1989; Юревич, 2002; Барабанщиков, 2005 и др.). Эти трудности определяют актуальность разработки понятийного аппарата, методологии и соответствующих методических средств, позволяющих конкретизировать научное знание применительно к практической деятельности психолога в профконсультировании. В свою очередь это обуславливает необходимость проведения системного анализа «реальных объектов» данной практической сферы, в частности, целостного мира профессий, способов его соотнесения с теоретической моделью в психологии труда и в других дисциплинах.

Под профконсультированием понимается помощь по вопросам построения карьеры (career guidance) (Super, 1957; Williams, 1962; Crites, 1981; Brown, 1985), а также, — психологическое сопровождение профессиональной деятельности на протяжении жизни (Gysbers, 1975). Карьерное консультирование и психологическое сопровождение объединяют действия, направленные на распространение информации о профессиях с целью повышения осведомленности людей о мире работы и о том, что они сами представляют по отношению к этому миру (Саксакулм, 1989; Королева, 1994; Савина, Пряжников, Пряжникова, 1997; Зеер, 2001; Ефремова, 2002; Суворова, 2003 и др.),

С 1993 г. в Конституции РФ определена свобода труда. Это определение дает юридическую модель возможности выбора из объективно существующего сложного множества (47 тысяч), называемого миром профессий, - описания этого мира составляют его современную картину (Назимов, 1998; Райс, 2000; Джуэлл, 2001).

В профконсультировании человек предстает перед психологом как органическое целое, в единстве различных свойств, и требует к себе целостного же отношения. Решение задач профконсультирования предполагает системный

взгляд психолога на взаимосвязи этих «целостностей» в контексте организации совместного с психологом поиска для клиента природосообразного варианта его профессионального продвижения в виде выбора подходящей работы. Этот выбор должен учитывать как совокупность внешних обстоятельств, так и момент самодетерминации – меру и способы активности человека, обеспечивающие возможные варианты поведения.

Остро встает вопрос о когерентности наук о труде и возможности реконструкции разнородного знания о мире профессий в целостную картину психических явлений, свойственных субъекту труда. Это один из важнейших вопросов в ряду других, составляющих *проблему* выявления интегрированного описания характеристик психической реальности субъектов (психолога и оптанта) в их отношении к объектам (элементам картины мира профессий) в профконсультировании. Здесь субъект выбора оказывается, прежде всего, субъектом восприятия и организации последующих представлений мира профессий.

В профконсультировании есть разные теоретические подходы к психологическому обеспечению профессионального самоопределения как организации рефлексии «я-образа» на основе диагностики ядерных структур. В этом ключе особенно перспективным и зарекомендовавшим себя является дифференциально-типологический подход — модель Ф. Парсонса, концепция Е.А. Климова и типология личностных профессиональных предпочтений и профессиональной среды Дж. Холланда — которые построены из необходимости учета признаков труда (представлений о мире труда) при организации процесса профконсультирования. Есть веские основания предполагать, что представления о мире труда ближе к глубинным, ядерным слоям образа мира, чем представления о мире профессий, которые составляют поверхностные или периферийные слои (Климов, 1995).

**Теоретико-методологические основания исследования** составили положения о знаковом опосредовании мышления (Л.С. Выготский), о субъектной сущности человека (С.Л. Рубинштейн); теория деятельности и образа мира (А.Н. Леонтьев, Е.А. Климов, С.Д. Смирнов), теория стадийного развития

человека как субъекта труда (Е.А. Климов); положения о роли общения в социализации личности (А.А. Бодалев); теория поэтапного формирования умственных действий, их организация и самоорганизация в профессиональной деятельности (А.И. Подольский, Н.Н. Нечаев, И.П. Калошина, З.А. Решетова, И.И. Ильясов); положения об интеграции и дифференциации различных видов труда как социально равноценных (Е.А. Климов); о темпоральности профессиональной деятельности (Ю.К. Стрелков); о многоуровневой системе психических явлений (Б.Ф. Ломов), о «перцептивном комплексе» (В.А. Барабанщиков), о социальной зрелости личности в контексте профессионального становления (А.А. Деркач), о воздействии в воспитании и руководстве (Д.И. Фельдштейн, Т.С. Кабаченко).

**Цель исследования** – построение научно-обоснованной системы формирования целостных представлений о мире труда и о мире профессий в профконсультировании.

**Объект исследования** – представления о мире профессий и о мире труда у психолога и оптанта.

**Предмет исследования** – структура и взаимосвязь стихийно-сложившихся и сформированных направленным образом представлений о мире труда и о мире профессий, отражающих их в целостном виде, при взаимодействии психолога и оптанта в профконсультировании.

**Гипотезы исследования:**

1. Если накопление сведений (представлений) о мире профессий в научных исследованиях сопровождается накоплением сведений (представлений) о мире труда, и, наоборот, то можно заключить, что эти явления взаимосвязаны

2. Если совокупность представлений о мире труда и о мире профессий, релевантных их реальной целостности и накопленных в научных исследованиях, можно зафиксировать в знаковой форме, то они могут быть усвоены одним субъектом познания – психологом в профконсультировании.

3. Если будет констатировано усвоение психологом совокупности представлений о мире труда и мире профессий, релевантных их реальной

целостности, и накопленных в научных исследованиях, с помощью знаковых средств, то у него будет сформирована возможность к передаче этих знаний клиенту, выступающему субъектом познания в ходе консультативной практики.

**Задачи исследования:**

1. Аналитический обзор исследований, посвященных классификациям профессий и разработкам подходов к анализу профессиональной деятельности для поиска знаковых средств, фиксирующих взаимосвязи представлений о мире труда и о мире профессий.

2. Эмпирическое изучение представлений о мире профессий у оптантов и психологов, занятых профориентационной деятельностью в практических учреждениях.

3. Введение понятий картины мира труда и картины мира профессий как моделей реальной действительности, актуально реализуемых субъектом в профконсультировании.

4. Разработка научно-интегрированной картины мира труда в текстовой и знаковой форме для выявления характеристик психической реальности по отношению к элементам картины мира профессий.

5. Разработка служебной картины мира профессий психолога в профконсультировании, моделирующей целостную реальность мира профессий.

6. Разработка схемы и процедуры эмпирического оценивания служебной картины мира профессий на основе научно-интегрированной картины мира труда в знаковой форме для направленного формирования представлений о целостном мире профессий.

7. Организация и проведение направленного формирования представлений о мире профессий у психолога и у студента-психолога на базе научно-интегрированной картины мира труда в условиях эмпирического оценивания.

8. Разработка структуры профконсультирования и методики направленного формирования представлений о многомерности мира труда и целостности мира профессий у оптанта в профконсультировании.

## **Характеристика этапов и участников исследования.**

Исследование проводилось в три этапа.

На первом — поисковом — этапе (1987-1992) — выполнено изучение представлений о мире профессий как функциональных средств деятельности психолога. В исследовании приняли участие 75 психологов (49 жен. и 26 муж. в возрасте от 24 до 40 лет), работавших на предприятиях разных отраслей промышленности и в центрах профориентации (Москвы, Омска, Самары, Петрозаводска, Тольятти, Сургута, Ханты-Мансийска; на факультетах профессиональной переподготовки по направлению «Практическая психология» Московского педагогического государственного университета, Московского института повышения квалификации работников образования, Института повышения квалификации Федеральной службы занятости; на факультете психологии МГУ имени М.В. Ломоносова (МГУ). Все психологи являлись выпускниками факультетов и отделений психологии различных государственных университетов. На этом же этапе изучались представления о мире профессий у посетителей центров профориентации — учащихся общеобразовательных школ в количестве 83 чел. (61 жен., 22 муж. в возрасте от 12 до 18 лет).

На втором — аналитическом — этапе (1993-1998) по литературным источникам были выявлены и усовершенствованы (реструктурированы) картины мира профессий, свойственные психологам-исследователям, в научно-интегрированную картину мира труда в виде дескрипторного словаря, пригодного для использования в профконсультировании.

На третьем — эмпирическом — этапе (1998- 2010) работы выделяются четыре подэтапа — один коллективный и три индивидуальных:

1) коллективное формирование *служебной картины мира профессий психолога* в целях профконсультирования (участники: 18 психологов - сотрудников факультета психологии МГУ (10 жен., 8 муж.);

2) направленное формирование представлений о мире профессий, релевантных его реальной целостности, в ходе индивидуального освоения психологом его *служебной картины мира профессий* в целях

профконсультирования с помощью научно-интегрированной картины мира труда (участники: 6 психологов - сотрудниц факультета психологии МГУ из числа участников первого этапа);

3) разработка учебной картины мира профессий, релевантной его реальной целостности, для ознакомления студента-психолога с процедурами профконсультирования в учебном процессе на основе научно-интегрированной картины мира труда (участники 5 психологов - женщин, 4 из них участвовали в предыдущем этапе и подэтапах); направленное формирование представлений о мире профессий, релевантных его реальной целостности, в ходе индивидуального освоения студентом-психологом *учебной картины мира профессий* для ознакомления с процедурами профконсультирования с помощью научно-интегрированной картины мира труда (участники: студенты факультета психологии МГУ – 50 чел. (33 жен., 17 муж.);

4) направленное формирование представлений о мире профессий, релевантных его реальной целостности, в ходе индивидуального освоения оптантом *профориентационной картины мира профессий* с помощью научно-интегрированной картины мира труда в профконсультировании при взаимодействии с психологом. Подэтап выполнен автором диссертационной работы трудовым методом в профконсультировании посетителей Центра психологического консультирования факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова: из них – 340 оптантов (231 жен., 109 муж.) и 302 представителя их окружения (290 жен., 12 муж.).

Всего в исследовании приняли участие 859 чел. (675 жен., 184 муж.) в возрасте от 14 до 80 лет.

**Достоверность и обоснованность** результатов и выводов исследования обеспечена полнотой и системностью теоретического и эмпирического анализа предмета исследования, использованием методологических подходов, принципов и положений, принятых в психологии, применением методов и методик, адекватных задачам исследования, а также использованием математических методов статистической обработки данных.



**Научная новизна** заключается в построении нового видения труда как множества многомерных лексических систем через определение понятий, предусматривающих соподчинение труда, профессии, специальности как категорий всеобщего, единичного, особенного. Рассмотрение труда как множества лексических систем, каждая из которых обладает самостоятельностью и образует понятие вида труда, позволило теоретически обосновать и на этой основе организовать моделирование целостных представлений о мире профессий психологом. Впоследствии на этой основе стала возможна их передача оптанту как субъекту познания социального мира на практике. Сопоставление лексических систем, используемых в научных исследованиях и в практике, позволило объяснить и преодолеть трудности их взаимодействия.

Рассматривая вслед за Е.А. Климовым образ мира профессий как дифференцированное множество индивидуальных представлений (дифференцированная психология профессий), автор провел анализ организации системы профориентационной активности субъекта, что позволило выделить базовую и ведущую функцию образа мира профессий в профконсультировании.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в разработке символично-знаковой основы процедур профессионального общения в психологическом консультировании с опорой на сравнительное профессиоведение (профессиоведческую компаративистику); впервые проведено направленное формирование индивидуального менталитета психолога на символично-знаковой основе и даны примеры его анализа для развития профессиоведческой компетентности.

**Практическое значение** работы определяется возможностью развертывания практической деятельности психолога на научной основе путем прямого использования разработанной 23-х этапной системы профконсультирования.

Данная система может быть использована в ходе профконсультирования в условиях производства и семьи, в деятельности педагогов-психологов в учебных заведениях и в психолого-педагогических центрах, а также психологами и профконсультантами службы занятости, центров профориентации, психологических служб производственных предприятий и учебных заведений. Результаты исследования могут быть использованы в учебных курсах по психологии труда и профессионального самоопределения, в самообразовании.

**Апробация результатов исследования.** Основные положения диссертационного исследования докладывались на научных конференциях (Москва, 1987, 1993, 1997, 2003, 2005, 2010); на Ломоносовских чтениях МГУ имени М.В. Ломоносова (Москва, 1998, 2007); на заседаниях секции психологии труда и инженерной психологии и Президиума Московского отделения Российского психологического общества (Москва, 2007, 2008); заслушивались и обсуждались на заседаниях кафедры психологии труда и инженерной психологии и на заседаниях Лаборатории психологии профессий и конфликта факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова (Москва, 2000, 2004, 2009, 2010). Результаты исследования нашли отражение в 24 публикациях. Результаты исследования внедрены в учебный процесс факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, в производство услуг Центра профориентации молодежи и психологической поддержки населения г. Тольятти.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Профессиоведческое сознание нашего современника – соотечественника ограничено осведомленностью о профессиональных занятиях в пределах 20-30-ти их наименований на фоне десятков тысяч трудовых постов. Образы признаков субъектов труда выступают своеобразными эталонами для подражания и сравнения с поведением других людей в реальной действительности при выполнении необходимых обыденных социальных и профессиональных действий. Усвоение и их систематизация ведется по критерию личностной значимости.

2. Представления о научной картине мира профессий, зафиксированные в литературных источниках, имеют тройкий характер: 1) они базируются на чувственных впечатлениях исследователя–наблюдателя в определенной области труда, описываются и интерпретируются им с помощью профессиональной терминологии и житейских примеров; 2) представления о профессиях строятся различными исследователями путем обобщения их наблюдений и расчетов затрат труда в виде знаковых моделей реальной действительности, имеющих между собой как черты сходства, так и различий; 3) профессии и специальности в основном группируются по видам экономической деятельности по поверхностным признакам сходства.

3. «Научно-интегрированная картина мира труда» модельным образом объединяет (включает синтез и анализ) совокупность представлений исследователей о признаках понятия труда в знаковой и текстовой формах описания, включая психографическую интерпретацию.

4. Знаковая и текстовая форма «научно-интегрированной картины мира труда» воплощена в дескрипторном словаре — ограниченном фиксированном перечне дескрипторов (буквенно-цифровых обозначений) и их содержательных описаний как разновидностей признаков труда; каждая разновидность признака служит классификационным основанием для определения родства специальностей (разновидностей наименований профессий или видов труда), направляющих развитие особенностей психической реальности субъекта. Эти особенности находят отражение в дескрипторных описаниях. Ограничение количества элементов словаря обусловлено оперативностью их использования в профконсультировании.

5. «Служебная картина мира профессий психолога» составлена в целях профконсультирования, имеет необходимый количественный состав и объем описаний с возможностями его модификации (сужения, расширения). Её индивидуальное освоение психологом идет на базе дескрипторного словаря.

6. Эмпирически подтверждена возможность использования теоретически построенной «научно-интегрированной картины мира труда» для формирования «индивидуальной картины мира труда психолога» и

субъективной «служебной» и «учебной» картины мира профессий психолога и студента-психолога.

7. Структура, этапы и методика направленного формирования картины мира профессий в профконсультировании представляют собой вариант образовательной технологии. Методика направленного формирования картины мира профессий с использованием дескрипторного словаря обеспечивает развитие профессиональной компетентности психолога и повышение уровня системности в профессиональной информированности оптанта для совершения впоследствии им рационального, самостоятельного, осознанного выбора-перемены профессии как адекватного возможностям свободы труда.

**Структура и объем работы.** Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка использованной литературы (355 источников, из них 35 – на английском языке), 44 приложений, проиллюстрирована 38 рисунками и 24 таблицами. Объем основного текста 175 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **Введении** обосновывается актуальность темы исследования, анализируется степень ее разработанности, определяются объект, предмет, основные гипотезы, цель и задачи исследования, раскрываются его методология и методики, научная новизна, теоретическая значимость и практическое значение, обоснованность и достоверность полученных результатов, формулируются основные положения, выносимые на защиту, и показывается уровень внедрения исследований по диссертационной работе.

**Первая глава — «Проблемы построения профконсультирования на основе представлений о мире профессий»** — отражает ход и результаты аналитического этапа исследования проверки первой и второй гипотез. Проверка гипотезы о взаимосвязи накопленных сведений (представлений) о мире профессий и о мире труда выявила — эти представления взаимосвязаны. Авторы классификаций профессий используют характеристики-признаки труда как категориальные основания классификаций, а авторы-разработчики

подходов к анализу профессиональной деятельности используют сведения о мире профессий в виде примеров наименований профессий и специальностей для наглядности и большей доступности в понимании их подхода. Проверка гипотезы о возможности фиксации в знаковой форме совокупности накопленных представлений о мире труда и о мире профессий, релевантных их реальной целостности для их усвоения одним субъектом познания – психологом в профконсультировании нашла подтверждение. Сопоставление сведений открыло, что многообразие классификационных исследований в XIX-XX в. можно разделить на три основных типа: прагматические, синтаксические и семантические. В прагматических выделяются понятные «поверхностные» признаки профессий, например, признаки вредных или особо тяжелых условий. Синтаксические классификации упорядочивают сведения о видах трудовой деятельности, называя их, например, как индивидуальные, массовые, водительские, летные, штурманские, стереотипные, операторские, конвейерные профессии и др. К этому типу можно отнести и работы по психологическому анализу трудовой деятельности. Семантические классификации содержат определения признаков упорядочения и правила использования знаковых систем как средств выражения смысла признака в сокращенном, кодированном виде, формулируются правила составления этих знаков в соответствующие выражения. Прагматические классификации не персонифицированы - известно только учреждение их выпустившее. Синтаксические и семантические классификации составляются одним или двумя авторами-единомышленниками, или группой приверженцев одного научного подхода. Накопленные научные сведения о мире труда и о мире профессий базируются на индивидуальных представлениях о соответствующих явлениях, свойственных их авторам.

В каждом типе исследования имеется свое функциональное рассмотрение труда. Объединяя точки зрения, представленные в различных трудоведческих источниках, на это явление современности, его понятие сформулировано нами следующим образом.

Труд – это общественно-полезная (нормативно-продуктивная), разделенная (классифицированная) в международном масштабе определенным видом экономическая деятельность человека, реализуемая в законодательно-правовом поле, требующая от него напряженных усилий по саморегуляции и стандартизированной регуляции окружающей действительности, и интеграции этих усилий в контексте его психической реальности и психической реальности других людей. В состав данного понятия включено понимание прагматических и синтаксических подходов в описании труда. Оно обуславливает введение понятие картины мира труда (у каждого разработчика она имеет свои очертания).

Собственно семантическое содержание, специфичной только для человека активности (по традиции в целях обобщения, называемое трудом) раскрывается в описаниях специальностей, где у понятия труда «служебная» роль. Специальность – это необходимая в обществе, исторически сложившаяся, фиксированная ограниченная (классифицированно-разделенная законодателем) область приложения духовных и физических сил, дающая взамен возможности развития и существования. Основаниями классифицированного разделения служат наименования, описания объектов, целей, средств и условий реализации общественного явления, называемого трудом. Его объекты можно описать как вещественные и невещественные явления действительности, цели – мысленные субъективно-принятые образы, заданные нормативными описаниями результата, средства – это способы и приспособления, необходимые для достижения заданного, а условия выступают в идее обстоятельств этих же достижениях.

Профессия – это множество родственных специальностей, где критериями родства специальностей выступает сходство классификационных признаков, о которых речь шла выше, определяемое «на глаз» при наблюдении, и при логическом семантическом сопоставлении содержания признака и содержания описания специальности.

В контексте профконсультирования понятие картины мира труда соподчинено понятию картины мира профессий. Полноценная трудовая

деятельность протекает только в форме специальности (Гуревич, 1967). Поиск подходящей работы представляет собой поиск профессиональной идентичности, и он происходит через механизм сопоставления представлений о себе и о требованиях специальности, но это субъектом выбора не осознается – он даже не знает, что у него ограниченные представления о них. Отсутствие знаний о мире профессий сходно недостатку кислорода в составе воздуха. Введение понятия картины мира профессий как картины множества родственных специальностей, образующих пространство выбора оптанта для принятия им самостоятельного решения позволяет расширить его ориентировку в этом плане. Классификационное разделение специальностей в знаковой форме проведено на основе семантической классификации Е.А. Климова по 16-ти признакам с возможностью их описания в виде русских литер. Литеры выбираются по начальным буквам ключевого слова в описании признака, например, признак объекта труда из типа – «живая природа» – обозначен как «П»; объекты абиотические естественные и искусственно построенные с помощью технических систем – как «Т» и т.д.

Схема, вместившая в себя многоярусную картину мира труда в общем категоризованном виде, представлена на Таблице 1 (с.18). Понятия труда как всеобщей категории отражены во 2-ом столбце. В столбце 3 можно видеть основания многоярусной картины мира профессий как единичных явлений.

Таблица 2. Оперативная карта научно-интегрированной картины мира труда

№ п/п Обо- значе- ние дескри- птора	Наименование разновидности интегрирующего признака	Наименование вида труда или разновидности профессии	Примеры наименований из множеств родственных специальностей
1	2	3	4
1) П	Живая природа	Биономический	Зоотехник и зооинженер по производству мяса птицы; физиолог ВНД
2) Т	Технический мир	Технономический	Слесарь-инструментальщик; инженер-металлург доменного производства
3) Ч	Человеческий мир	Социономический	Инспектор по делам несовершеннолетних; адвокат; экскурсовод музея
4) З	Знаковые системы	Сигнономический	Социолог; аудитор счетной палаты; статистик; экономист; астроном
5) Х	Художеств. образы	Артономический	Огранщик алмазов в бриллианты; резчик по кости и рогу; ретушер
6) Г1	Первая гностическая цель	Экспертный	Антропометрист; инженер-акустик; смотритель музея, классификаторщик
7) Г2	Вторая гностическая цель	Аналитический	Лесопатолог; эксперт-криминалист; киновед; финансовый аналитик
8) П1	Первая преобразующая цель	Системный	Учитель географии; таксатор лесного хозяйства; проректор
9) П2	Вторая преобразующая цель	Преобразующий	Гипнотерапевт; цензор; аппаратчик абсорбции; редактор телевизионный;
10) П3	Третья преобразующая цель	Обслуживающий	Парикмахер; лифтер; демонстратор пластических поз; телохранитель
11) И	Изыскательная	Изобретательский	Селекционер крупного рогатого скота; скорняк раскройщик; модельщик
12) Р	Ручные средства	Ручной	Акушерка; паспортистка; разметчик; столяр, художник
13) М	Механизмы	Механизированный	Инженер-гидротехник; машинист сцены; организатор трюковых съемок
14) А	Автоматизированные средства	Роботизированный	Штурман механик радионавигационной системы; телеоператор.
15) ПУ	Приборы и устройства	Приборный	Инженер по стандартизации; психолог службы «телефон доверия»
16) Ф	Органы чувств	Органолептический	Товаровед продовольственных товаров; зубной врач; дегустатор; акустик
17) Ф1	Устная простая речь	Вспомогательный	Фотограф; художник-гример; монтировщик сцены; регистратор медицинский
18) Ф2	Устная сложная речь	Обучающий	Экскурсовод; мастер смены; педагог-психолог
19) Ф3	Письменная речь	Умственный	Секретарь дипломатического агентства; стенографистка; обозреватель
20) Ф4	Мимика, пантомимика, жесты	Выразительный	Стропальщик; инспектор ДПС-регулирующий; сурдопереводчик;
21) Ф5	Движения всего тела	Мускульный	Жокей; артист балета; ведущий концерта; береговой матрос-спасатель
22) Ф6	Единство аффекта и интеллекта	Управленческий	Консул; мировой судья; генеральный директор; президент
23) Ф7	Рациональное поведение	Интеллектуальный	Врач приемного покоя; капитан флота; председатель правительства



24) АЛ	Строгий алгоритм	Операторский	Санитарка; оператор ЭВМ; гравер стекла; табельщик; чертежник
25) АН	Алгоритм с новизной	Принят. решений	Адвокат; тренер по спорту; учитель химии; инженер-программист; портной
26) Н	Неопределенность достижений	Испытательный	Посол по особым поручениям; летчик-испытатель; предприниматель
27) ИН	Ииндивидуализация заданий	Индивидуальный	Ювелир-филигранщик; дирижер; учитель химии.
28) К	Коллективное участие	Бригадный	Врач-хирург; операционная медицинская сестра
29) ИС	Исполнительность	Исполнительный	Исполнитель на духовых инструментах; курьер; фотолаборант
30) ОС	Самоорганизация	Самодеятельный	Переводчик технической литературы; композитор; писатель
31) О	Организация других	Организаторский	Банщик; организатор трюковых съемок; помощник воспитателя; ректор
32) К1	Немногочисленные контакты	В уединении	Слесарь по КИП и А; лаборант стендовых испытаний; метеоролог
33) К2	Многочисленные контакты	На людях	Налоговый инспектор; специалист пенсионного фонда; агент бюро обмена
34) К3	Контакты с клиентами	Консультативный	Семейный врач; переводчик-дактилолог; секретарь слепого (адвоката)
35) К4	Контакты с сотрудниками	Корпоративный	Корректор; библиограф; бухгалтер; программист; ковровщица
36) К5	Контакты с группой	Публичный	Жокей; автогонщик; хоккеист; депутат ГД; преподаватель; артист
37) К6	Замкнутые контакты	В особых условиях	Механик по судовым системам; член экипажа подводной лодки
38) К7	Поверхностные контакты	Бдительный	Охранник; продавец уличного лотка; администратор интернет-сайта
39) К8	Контакты с животными	Сопроводительный	Кучер; чабан; гирудотерапевт; связист-голубевод; кинолог
40) МТ	Материальная ответственность	Материальный	Кладовщик, дежурный раздевального отделения, кассир
41) МР	Моральная ответственность	Моральный	Арбитр, методист, инспектор школ, политический обозреватель, философ
42) ЖЗ	Ответств. за жизнь и здоровье	Самоотверженный	Шеф-повар; дезинфектор; заготовитель продуктов и сырья; униформист
43) ОБ	Обычная ответственность	Простой	Обработчик инф.материала; расклейщик объявлений; разносчик рекламы
44) Б	Бытовые условия работы	Офисный	Контролер узла связи; модельер; художник по росписи фарфора
45) ОВ	Открытый воздух	На природе	Альпинист промышленный; архитектор ландшафта
46) Н1	Риск для жизни	Опасный	Змеелов; вышкомонтажник, командир огневой точки; акробат цирковой
47) Н2	Быстрые реакции на аварии	Предупредительны	Оператор пульта управления стендовой стрельбы; инструктор по туризму
48) Н3	Патронаж лиц с отклонениями	Опекунский	Врач-дефектолог, заведующий санпропускником; комиссар аварийный
49) Н4	Навязанный темп и ритм труда	Напряженный	Артист драмы и кино, оператор микросварки; пилот гражданской авиации
50) Н5	Напряжение физических сил	Физический	Лесоруб; санитар ветеринарный; кузнец на молотах и прессах;
51) Н6	Статичность рабочей позы	Стереотипный	Врач-лаборант; ассистент звукооператора; сердечно-сосудистый хирург
52) Н7	Работа в ночную смену	Ночной	Дежурный врач приемного покоя; машинист локомотива
53) Н8	Аномальные физические условия	Вредный	Краскосоставитель; аппаратчик печей восстановления; физик-атомщик

В столбце 4 приводятся 53 дескриптора (буквенно-цифровых обозначения с выделением 16 базовых литер). Они позволяют классифицировать специальность и сопоставлять ее с другими в категориях особенного.

Таблица 1.

Схема научно-интегрированной картины мира труда

Картина мира труда		Картина мира профессий и специальностей	
1	2	3	4
Ярус	Основные признаки труда	Классификация профессий	Условные обозначения (дескрипторы) состава разновидностей признаков специальностей и их порядковый номер
1	Особенности предмета труда	Тип профессий	1) <b>П</b> 2) <b>Т</b> 3) <b>Ч</b> 4) <b>З</b> 5) <b>Х</b>
2	Особенности целей труда	Класс профессий	6) <b>Г1</b> , 7) <b>Г2</b> , 8) <b>П1</b> , 9) <b>П2</b> , 10) <b>П3</b> , 11) <b>И</b>
3	Особенности орудий труда	Отдел профессий	12) <b>Р</b> , 13) <b>М</b> , 14) <b>А</b> , 15) <b>ПУ</b> , 16) <b>Ф</b> , 17) <b>Ф1</b> , 18) <b>Ф2</b> , 19) <b>Ф3</b> , 20) <b>Ф4</b> , 21) <b>Ф5</b> , 22) <b>Ф6</b> , 23) <b>Ф7</b>
4	Особенности условий труда	Группа профессий	24) <b>АЛ</b> , 25) <b>АН</b> , 26) <b>Н</b> , 27) <b>ИН</b> , 28) <b>К</b> , 29) <b>ИС</b> , 30) <b>ОС</b> , 31) <b>О</b> 32) <b>К1</b> , 33) <b>К2</b> , 34) <b>К3</b> , 35) <b>К4</b> , 36) <b>К5</b> , 37) <b>К6</b> , 38) <b>К7</b> , 39) <b>К8</b> , 40) <b>МТ</b> , 41) <b>МР</b> , 42) <b>ЖЗ</b> , 43) <b>ОБ</b> , 44) <b>Б</b> , 45) <b>ОВ</b> , 46) <b>Н1</b> , 47) <b>Н2</b> , 48) <b>Н3</b> , 49) <b>Н4</b> , 50) <b>Н5</b> , 51) <b>Н6</b> , 52) <b>Н7</b> , 53) <b>Н8</b>

Эта картина вместила в себя основания прагматических (столбец 2), синтаксических (столбец 3) и семантических (столбец 4) классификаций и определена как *научно-интегрированная картина мира труда* в знаковой и текстовой формах в кратком и развернутом видах. Развернутый ее вид составляет дескрипторный словарь, который описан в Приложении 2.3 к диссертации. В Таблице 2 приведена «Оперативная карта научно-интегрированной картины мира труда» - в кратком виде используется для оперативной визуальной ориентировки психолога и оптанта в охвате

оснований выбора (ограниченного классифицированным разделением) как схема реальности или познавательная оперативная карта. Элементы картины мира труда отражены во 2-ом столбце, а картина мира профессий, - в 4-ом. Связующим или интегрирующим её звеном являются дескрипторы – в 1-ом столбце даны их обозначения и сущностные характеристики в наименованиях видов труда, могущих выступать и наименованиями профессий. В названии карты скрыто название картины мира профессий, поскольку в профконсультировании состав картины меняется. За наименованиями интегрирующих признаков (столбец 2) скрыты объекты усилий по саморегуляции и регуляции действительности, отражаемые в психической реальности в виде представлений. Видно, что они этикетированы в названиях видов труда по какой-то одной стороне (столбец 3). Разбор по карте (дескрипторы вводятся по порядку, в частности как показано в Таблице 3) описания каждой специальности из родственных ей множеств позволяет формировать многомерный образ о необходимых субъекту психических реальностях.

**Вторая глава - «Эмпирическое исследование представлений о мире профессий»** — отражает ход и результаты их изучения. На поисковом, констатирующем этапе исследования выявлено — представления о мире труда и о мире профессий, сложившиеся у оптантов – посетителей центров профориентации и у психологов, занятых профориентационной деятельностью на промышленных предприятиях и в центрах профориентации, обладают чертами *картин мира труда и мира профессий*. Они не структурированы, случайно сложившиеся, существуют длительное время, направляя поиск подходящей работы.

Выяснено — профессиографический классификационный материал, наработанный исследователями, не востребован в повседневной деятельности психологов-практиков в силу его разнородности. Наличие дескрипторного словаря позволило проверить вторую гипотезу: возможно ли одному субъекту познания освоить в знаковой форме совокупность

представлений о мире труда и о мире профессий, накопленных в научных исследованиях, и релевантных их реальной целостности.

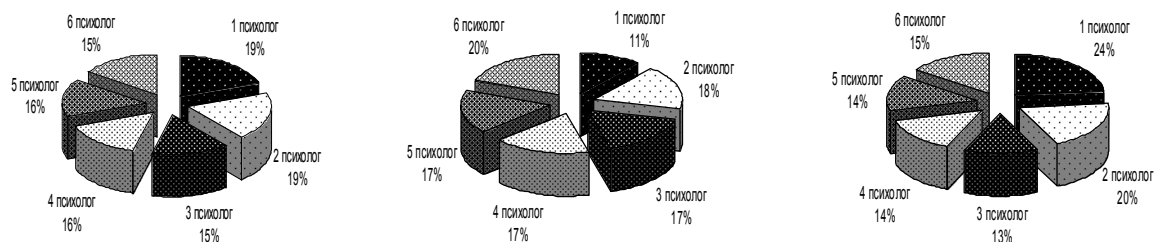
На коллективном подэтапе третьего (формирующего) этапа данного исследования сформирована «служебная картина мира профессий» для психолога, состоящая из 2296 описаний. Следует отметить причины организации коллективного этапа исследования – они заключались в опасениях исследователя, - мир профессий так велик и разнообразен, что одному человеку с ним «не справиться». В литературе встречаются утверждения (England, 1976, Дрент, Тиеру, Уиллемс, Волфф, 1995) о необозримости этого мира и ненужности его освоения в полном масштабе. Однако в дальнейшем задуманную работу удалось выполнить на индивидуальных подэтапах.

Методика эмпирического оценивания профессии и специальности состояла в последовательном прочтении психологом текста квалификационной характеристики и дескриптора «про себя» и при последующем их сопоставлении, - выполнялись записи в виде формульного выражения, кодирующего содержание исходного текста через дескрипторы. 6 участниц выполняли работу 6 месяцев, индивидуальные затраты рабочего времени - от 720 до 950 часов. В итоге была образована матрица эмпирического оценивания размером (2296 X 52), в которую вошли порядка 120 тысяч формульных описаний.

При сравнении 6 матриц выявились существенные различия в оформлении записей, их содержании по частоте использования дескрипторов, хотя исходные текстовые описания были идентичны. Анализ различий привел к упрощению написания дескрипторов, уточнению процедуры сопоставления и модификации их количества в словаре. Различия в использовании дескрипторов обусловлены явлениями опоры на простые и сложные семантические поля, которыми оперирует психолог. При обработке данных оценивания профессий (элементов служебной картины мира профессий) и использования при этом дескрипторов (элементов

интегрированной картины мира труда) применялся частотный, кластерный и факторный анализ.

На Рисунке 1 отражены результаты распределения психологами профессий по типам труда, позволившие разработать методику диагностической ранжированной оценки предметов труда.



1а. Биономический тип 1б. Технономический тип 1в. Социономический тип



1г. Сигнономический тип

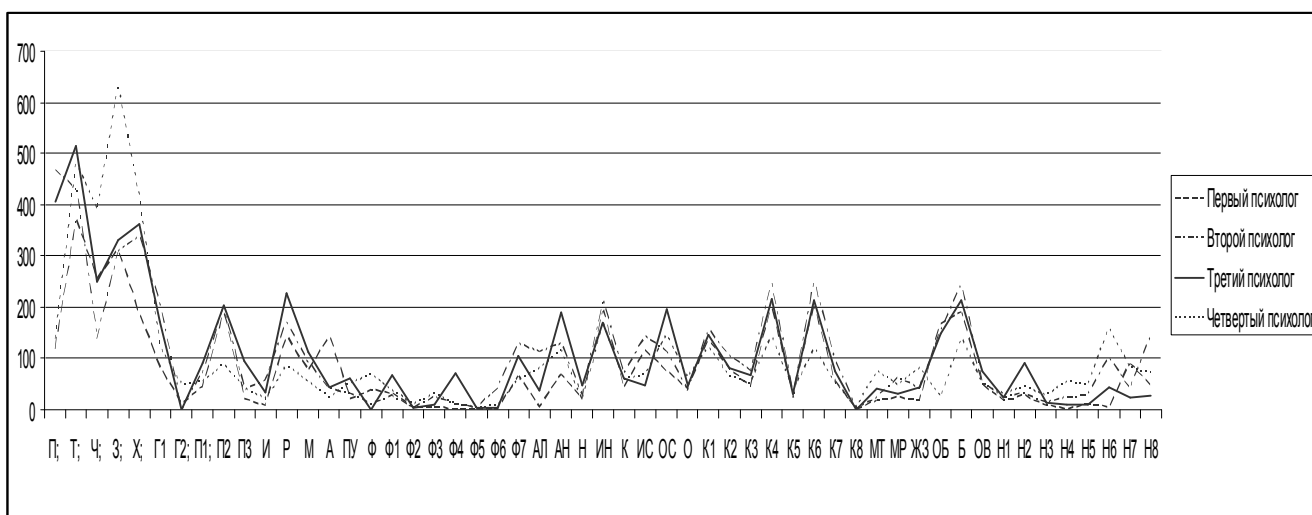
1д. Артономический тип

**Рисунок 1. Картина распределения профессий по типам труда**

Выяснилось, что 52 классификационных признака представляют собой устойчивую многомерную структуру в размерах 8-10-ти групп (как выделенных факторов), что соответствовало составу разновидностей признаков из 4-х ярусов расширенной классификации. Позже (как показано в Таблице 1) дескрипторный словарь был дополнен до 53-х признаков.

Выявлена *индивидуальная картина мира труда психолога*, построенная на базе интегрированной картины мира труда. На Рисунке 2 по горизонтальной оси расположены дескрипторы, по вертикали — количественные данные частоты их использования при проведении оценивания. Большие «высоты» на диаграмме слева, в начале графика,

отражают оценки предметов труда (ПТЧЗХ) по сравнению с оценками других элементов. Они обусловлены подсчетом частот совокупных выборов соответствующих дескрипторов в ранжированном виде от 0 до 4. Подсчет частот использования других 48 дескрипторов в бинарном виде соразмерен более «низким» числовым показателям. Участницы, обозначенные на Рисунке 2, как 3-й и 4-й на Рисунке 1 обозначены как 4-й и 6-й психологи.



**Рисунок 2. Индивидуальная картина мира труда психолога**

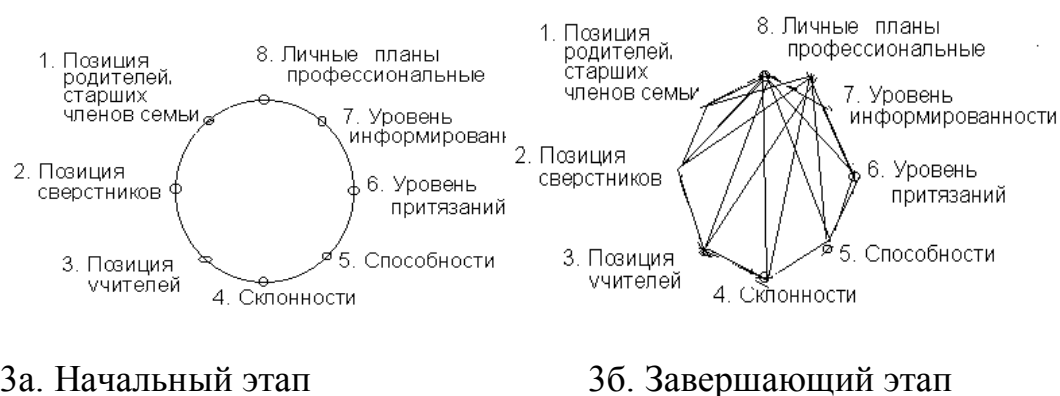
В результате направленного формирования выявлена также у каждого психолога *субъективная служебная картина мира профессий и специальностей*, имевшая как черты сходства, так и элементы своеобразия по сравнению с другими.

Разработка учебной картины мира профессий для студента-психолога на 3-й подэтапе представляет собой 240 текстовых описаний профессий. Данное множество получено на основе факторной структуры «служебной картины мира профессий психолога». Эмпирическое оценивание «учебной картины мира профессий студента-психолога» было выполнено и выявлено, что дескрипторный словарь устойчиво и сходно применяется студентами-психологами. В оценивании служебной и учебной картин мира профессий проявился феномен субъектности — активный и пристрастный взгляд на окружающий социальный мир, сложившийся в предшествующем опыте. Он приближен к эмоционально-чувственному миру, и эти особенности следует

учитывать при освоении модели реальной действительности в виде современной научной картины мира профессий в профконсультировании.

Этот феномен необходимо исследовать у психолога до начала консультативной деятельности, поскольку его пристрастность граничит с позицией вмешательства. Сопоставление индивидуальной и интегрированной картин служит средством преодоления личностной проекции. В источниках по профессиональному ориентированию обсуждаются возможности двух типов помощи оптанту. В первом случае ему рекомендуется «выход» на обобщенную область, или сферу интересов (Parsons, 1909; Рыбников, 1916; Рое, 1956; Голомшток, Мешковская, 1978; Harrington, O`Shea, 1982; Климов, 1984; Пряжников, 1996; Чистякова, Климов, 1998), а во втором, - «выход» на профессию или специальность (Amthauer, 1987, Holland, 1978; Климов, Галкина, Каверина и др., 1980). Необходимо объединить эти типы помощи в профконсультировании с учетом работ о субъектной активности оптанта в профессиональном самоопределении (Королькова, 1975; Овсянникова, 1980; Осницкий, 1986, 1991, 1992, 1996; Бохорский, 1991 и др.). Современное требование мобильности трудовых ресурсов противостоит представлениям о профессии как пожизненном пристанище. В связи с этим успешность профконсультирования определяется не «точностью» прогноза, выданного психологом, а тем, насколько эффективно человек после встреч с психологом может самостоятельно принимать решения, оперируя представлениями о целостном мире профессий и об отдельно избранной специальности, сознательно примеряя к себе нужные требования, и если надо, то развивать их у себя. Качественное и количественное своеобразие проявлений субъектности оптанта в его позиции по отношению к миру профессий отражается в протоколах консультативных сеансов в дескрипторной и текстовой форме. Эти документы являются интеллектуальной собственностью оптанта. Все записи психолога «для себя» ведутся после сеансов.

Третья глава — «Особенности формирования представлений о мире профессий в профконсультировании» — содержит описание структуры, общую характеристику стадий и этапов профконсультирования и методики направленного формирования представлений о мире профессий и специальностей на базе дескрипторного словаря. При взаимодействии с психологом идет индивидуальное освоение оптантом *профориентационной картины мира профессий*. Обсуждается около 500-т их примеров. Структура консультирования опирается на описание структуры ситуации выбора профессии и включает в себя 8 факторов как совокупных условий развития этой ситуации (Климов, 1976; Гейжан, 1978; Пряжников, 1996; Patton, McMahon, 1999). Последовательное изменение структуры от плоскости к пирамиде идет в течение 23-х этапов, моменты начала и завершения которых отражены на Рисунке 3. Нумерация факторов ведется против часовой стрелки в соответствии с задачами консультирования, - двигаться из прошлого через настоящее в будущее.



**Рисунок 3. Графическая структура ситуации выбора профессии на начальном (3а) и завершающем (3б) этапах профконсультирования**

Структура на рисунке 3а представлена в виде окружности, символически фиксирующей границы сознания оптанта на момент времени начала сеанса, а сами факторы — 1-3 — условия среды, — 4-8 — личностные условия располагаются на ней в виде равноудаленных точек. Осознание как обоснование и согласование всех факторов — результат консультирования — отражено на рис. 3б — восьмиугольным основанием пирамиды и ее гранями, соединяющими восьмой — основной фактор с остальными. На рисунке 3б



приводится изображение завершения ситуации профессионального выбора - две вершины пирамиды обозначают варианты осознания основного и запасного профессиональных планов.

Проводится 9-10 сеансов еженедельно длительностью по 3 часа. В состав 1-6-го факторов входят сведения, имеющие значение для формирования ценностных ориентаций, лежащих в основе ориентаций профессиональных. Выявлению этих факторов посвящается 2 первых сеанса. Все последующие 7-8 сеансов посвящены формированию представлений о мире профессий, где базой психолога служат представления из его «субъективной служебной картины мира профессий» и научно-интегрированной картины мира труда, позволяющих реструктурировать житейские картины мира труда и мира профессий, сложившиеся у оптанта.

Таблица 3.  
Профориентационная картина представлений о профессиях с различными предметами и целями труда (по 3-му сеансу).

Дескриптор	Типы профессий				
	1) Труд с живой природой – П	2) Труд в технических системах – Т	3) Труд с человеком, группой – Ч	4) Труд с мо знаковыми системами – З	5) Труд с художественными образами – Х
	Разновидности профессий по целям труда				
<b>Гностические профессии</b>					
6) Г1	Сортировщик семян (П, Г1)	Контролер ОТК (Т, Г1)	Антропометрист (Ч, Г1)	Инженер-акустик (З, Г1)	Кинокритик (Х, Г1)
7) Г2	Ихтиолог (П, Г2)	Инженер-металловед (Т, Г2)	Следователь (Ч, Г2)	Лингвист (З, Г2)	Искусствовед (Х, Г2)
<b>Преобразующие профессии</b>					
8) П1	Таксатор лесного хозяйства (П, П1)	Горный мастер (Т, П1)	Учитель географии (Ч, П1)	Архивариус (З, П1)	Ассистент кинорежиссера (Х, П1)
9) П2	Овощевод (П, П2)	Токарь-расточник (Т, П2)	Врач-радиолог (Ч, П2)	Переводчик (З, П2)	Артист балета (Х, П2)
10) П3	Зоолаборант серпентария (П, П3)	Водитель такси (Т, П3)	Врач-педиатр участковый (Ч, П3)	Стенографистка (З, П3)	Демонстратор пластических поз (Х, П3)
<b>Изыскательные профессии</b>					
11) И	Селекционер крупного рогатого скота (П, И)	Модельщик по деревянным моделям (Т, И)	Врач-хирург – камбустиолог (Ч, И)	Специалист по защите информации (З, И)	Киносценарист (Х, И)

В Таблице 3 отражено развертывание третьего этапа профконсультирования (3-й и 4-й сеансы) методики формирования представлений о предметах и целях труда. Психолог последовательно

раскрывает все разновидности этих признаков, приводит примеры специальностей, где признак ярко выражен, а оптант и присутствующие представители его окружения, приводят свои примеры. Идет активное обсуждение облика профессионала, его ценностной сферы и т.п. После заполнения протокола примерами, оптант выбирает дескрипторы на каждом сеансе в виде формульной записи (профориентационные гипотезы выдвигаются в знаковой форме и фиксируют содержание представлений о себе как гипотетическом субъекте труда), - освоение мира профессий идет от дискретного знания о себе и о мире труда к целостному осознанию.

После составления свода профориентационных гипотез (формул предпочтений в дескрипторном виде) оптант и психолог совместно ведут их сопоставление с 2296 предварительно составленными психологом формулами (профессиведческими гипотезами) из его «служебной картины мира профессий». Сходство профессиоведческих гипотез (формул профессий психолога) и профориентационных гипотез (формул предпочтений оптанта) обуславливает формирование соответствующего списка возможно подходящих профессий для последующего обсуждения его с позиций профконсультационных гипотез, выдвигаемых по восьмифакторной структуре. Овладение психологом и оптантом дескрипторным словарем (как совокупностью системно упорядоченных познавательных средств) является основой для формирования у них представлений о мире профессий, адекватных реальности.

В **Заключении** приводятся основные результаты исследования, отмечаются области практического их применения, рассматриваются возможные перспективы работы по данному направлению.

На основании результатов проведенного исследования сформулированы следующие **выводы**.

1. Стихийно складывающиеся представления о мире профессий у психологов и оптантов слабо дифференцированы, имеют черты разрозненных картин мира труда, – в таком виде они не могут явиться основой свободного – самостоятельного и осознанного выбора-перемены

профессии. Стихийно сложившиеся представления наиболее адекватно могут быть реструктурированы в формирующем контексте профконсультирования. Реструктуризация идет через направленное построение индивидуальных картин мира труда и субъективных - служебной и учебной - картин мира профессий психолога и студента-психолога и профориентационной картины мира профессий оптанта — на основе научно-интегрированной картины мира труда.

2. Картина мира труда – это сложный психологический феномен, входящий в ядерные структуры образа мира субъекта как его часть. Характеристики-признаки этой картины соотносятся с атрибутами труда (разновидностями объектов, целей, средств и условий труда). Научно-интегрированная картина мира труда в ее полном содержании структурируется и описывается в текстовой и знаковой форме в виде дескрипторного словаря, насчитывающего 53 элемента как строго зафиксированное количественное объединенное множество атрибутов труда, известных к настоящему времени по литературным источникам.

3. Служебная картина мира профессий и специальностей, разработанная для психолога в профконсультировании, – к настоящему моменту выглядит как письменно зафиксированный перечень 2296 наименований профессий и специальностей, составленный с возможностями его количественного расширения, подкрепленный множеством квалификационных характеристик, выполненных законодателем в виде источников трудового права и с целью разделения труда. Включение наименований в перечень выполнено по принципу содержательного сходства и репрезентативности из описаний профессий и должностей по действующему общероссийскому классификатору. Данное множество гомоморфно отображает существующую целостную совокупность разнообразия профессий.

4. Эмпирическое оценивание – необходимый подготовительный этап профконсультирования, предваряющий взаимодействие психолога и оптанта, включающий последовательный сравнительно-сопоставительный анализ

содержания каждой из квалификационных характеристик и содержания каждого из 53-х элементов дескрипторного словаря, для составления матрицы дескрипторных описаний служебной картины мира профессий как профессиоведческих гипотез.

5. Субъективная служебная картина мира профессий психолога – выведенная с помощью факторного анализа конфигурация уникально-своеобразного материала представлений о профессиях, вошедших в матрицу эмпирического оценивания, как результат их направленного формирования. Для учебных целей предпринято построение модели картины мира профессий и специальностей студента-психолога, основанной на эмпирическом оценивании 240 описаний профессий как сокращенного варианта служебной картины по 53-м элементам дескрипторного словаря.

6. Индивидуальная картина мира труда психолога – выведенная с помощью частотного анализа конфигурация уникально-своеобразного материала представлений о научно-интегрированной картине мира труда, полученного в эмпирическом оценивании служебной картины мира профессий психолога, как результат их направленного формирования.

7. Профконсультирование – это системный познавательный гипотетический процесс, имеющий устойчивые характеристики:

1) направленности на осознание факторов (совокупных условий), образующих ситуацию выбора-перемены профессии; 2) структурированности в соответствии с этими факторами, выявление которых рассматривается как выдвижение и проверка профконсультационных гипотез; 3) этапности (развернутостью во времени); 3) активного взаимодействия психолога и оптанта с опорой на научно-систематизированные представления о мире труда и о мире профессий; 4) предметности содержания в контексте сопоставления профессиоведческих гипотез и профориентационных гипотез оптанта, выражающих его профессиональные предпочтения в дескрипторном виде; 5) результативности порождающей функции картин мира труда и мира профессий в виде расширения семантических полей, при этом порождаемые

значения представляются как новые, ранее неизвестные, неожиданные, позволяющие также расширить пространство выбора.

Перспективы исследования связаны с организационным развитием сообщества психологов в профконсультировании для проведения сравнительно-сопоставительного анализа их представлений о мире профессий с использованием дескрипторного словаря.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в 24 публикациях автора (общий объем: 26,05 п. л.; авторский вклад 10,3 п.л.).

**Публикации в рецензируемых журналах, утвержденных ВАК Министерства образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований.**

1. **Гусейнова, В.В. (Пчелинова). Практика использования психолога на предприятии сферы материального производства и проблемы подготовки психологов-практиков / В.В. Гусейнова // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 1989. — № 4. — С.56-69. (0,9 п.л.).**
2. **Гусейнова, В.В. (Пчелинова). Первая школа-семинар «Личность и труд» / В.В. Гусейнова // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. — 1987. — № 1. — С.47-50. (0,3 п.л.).**
3. **Пчелинова, В.В. Дескрипторный словарь в формировании представлений психолога о мире труда / В.В. Пчелинова // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. — 2010. — № 3. С. 76-87. (0,8 п.л.).**

Научные публикации в других изданиях.

4. **Гусейнова, В.В. (Пчелинова). Психолог на промышленном предприятии / В.В. Гусейнова // Сб. Под ред. Е.А. Климова. — Вып. 7. — Л.: Лениздат, 1984. — С.45-52. (0,25 п.л.).**
5. **Гусейнова, В.В. (Пчелинова). Воспитание профессионального самосознания психолога-практика / В.В. Гусейнова // Социально-психологические проблемы активизации человеческого фактора в**

- народном хозяйстве. — М.: Изд-во Моск. ун-та. — Том 2. 1987. — С. 72-75 (0,3 п.л.).
6. Гусейнова, В.В. (Пчелинова). О культуре решения профконсультационных задач / И.Н. Овсянникова, В.В. Гусейнова, // Профорientация и формирование социально-психологической культуры личности специалиста в вузе. Межвузовский сборник / Отв. ред. Е.И. Казанцев. — Томск: Изд-во ТПИ им. С.М. Кирова. — 1989. — С. 90-99. (0,5 п.л./ 0,25 п.л.).
  7. Гусейнова, В.В. (Пчелинова). Методика изучения профессии в целях организации профессиональных проб школьников (рекомендации) / В.В. Гусейнова // . — М.: АПН СССР, НИИ трудового обучения и профориентации. — 1991. — 40 с. (3,5 п.л.).
  8. Гусейнова, В.В. (Пчелинова). Введение в профессию / Е.А. Климов, В.В. Гусейнова // Сборник программ дисциплин по типовому учебному плану специальности «Психология». — М.: Изд-во Моск. ун-та. — 1991. — С.163-166 (0,6 п.л./ 0,3 п.л.).
  9. Гусейнова, В.В. (Пчелинова). Обучение психологии врачебного труда / В.В. Гусейнова // Проблемы высшего медицинского образования. Материалы научно-методической конференции преподавателей академии, 26-27 октября 1993 г. / Под ред. Н.В. Чебышева, И.Н. Денисова. — М.: ММА им. И.М. Сеченова, 1993. — С. 25-26. (0,3 п.л.)
  10. Гусейнова, В.В. (Пчелинова). Перечень гражданских специальностей и родственных им специальностей сержантского и солдатского состава Сухопутных войск (раздел) / А.Ф. Боровиков, В.И. Булыко, И.А. Волошина, В.В. Гусейнова, Ю.А. Елбаев, Ю.Ф. Кушелев, В.И. Лазуткин, Б.В. Овчинников, Н.П. Островский, В.П. Петров // Справочник специальностей (должностей) военнослужащих сержантского и солдатского состава сухопутных войск с учетом их сходства с гражданскими специальностями. — М.: Военное издательство. — 1994. — 219 с. (14 п.л. / 1,4 п.л.).

11. Пчелинова, В.В. Атрибуты труда как регуляторы трудовой активности / А.Ф. Пчелинов, В.В. Пчелинова // Образ в регуляции деятельности (к 90-летию со дня рождения Д.А. Ошанина). Тезисы докладов к международной научной конференции. — М.: ПИРАО. — 1997. — С.180-182. (0,13 п.л.).
12. Пчелинова, В.В. Субъективная картина мира профессий психолога-профконсультанта / В.В. Пчелинова // Образ в регуляции деятельности (к 90-летию со дня рождения Д.А. Ошанина). Тезисы докладов к международной научной конференции. — М.: ПИРАО. — 1997. — С.182-183. (0,13 п.л.).
13. Пчелинова, В.В. Психология труда и инженерная психология / Е.А. Климов, В.В. Пчелинова // Программа курса, учебный материал и методические рекомендации по изучению курса (учебное пособие для студентов-психологов). — М.: Институт Государственного Администрирования. — 1997. — 52 с. (3,8 п.л. / 1,9 п.л.).
14. Пчелинова, В.В. Основы профессионального самоопределения / В.В. Пчелинова // Программа курса, учебный материал и методические рекомендации по изучению курса (учебное пособие для студентов-психологов). — М.: Институт Государственного Администрирования. — 1998. — 59 с. (4,1 п.л.).
15. Пчелинова, В.В. Основы семейного психологического консультирования / В.В. Пчелинова // Программа курса, учебный материал и методические рекомендации по изучению курса. — М.: Институт Государственного Администрирования. — 1998. — 22 с. (3,21 п.л.).
16. Пчелинова, В.В. Программа дисциплины «Психологические основы профориентационной и профконсультационной деятельности» / В.В. Пчелинова // Психология труда и организационная психология. Сборник программ. — М.: Изд-во Моск. ун-та. — 1997. — С.81-84 (0,03 п.л.).
17. Пчелинова, В.В. Программа спецпрактикума «Психологические основы профессиоведения и профконсультационной деятельности» / В.В. Пчелинова // Психология труда и организационная психология. Сборник программ. — М.: Изд-во Моск. ун-та. — 1997. — С.197. (0,09 п.л.).

18. Пчелинова, В.В. Программа дисциплины «Содержание, формы и методы работы психолога труда-практика» / В.В. Пчелинова // Психология труда и организационная психология. Сборник программ. — М.: Изд-во Моск. ун-та. — 1997. — С.244-249 (0, 04 п.л.).
19. Пчелинова, В.В. Программа спецпрактикума «Видеотренинг коммуникативных умений психолога труда-практика» / В.В. Пчелинова // Психология труда и организационная психология. Сборник программ. — М.: Изд-во Моск. ун-та. — 1997. — С.251-252 (0,06 п.л.).
20. Пчелинова, В.В. Гендер и профессия / В.В. Пчелинова // Женщины и экономика. - 2001. - № 9 (2). – С. 27-32. (0,5 п.л.)
21. Пчелинова В.В. О построении национального регистра психологов-специалистов (тезисы) / Материалы юбилейной конференции МПО. М.: РПО, 2005. - С.142-143. (0,06 п.л.).
22. Пчелинова, В.В. Динамика представлений о мире профессий студентов-психологов / Пчелинова В.В., Леонов С.В. // Профессиональная психология как ресурс социально-экономического развития современной России: Материалы междисциплинарной конференции. — М.: Изд-во Моск. ун-та. — 2005. — С.470-472 (0, 06 п.л. / 0, 03 п.л.).
23. Пчелинова, В.В. Субъективная картина мира профессий психолога / В.В. Пчелинова // Ломоносовские чтения. — М.: Изд-во Моск. ун-та. — 2007. – С. 34. (0,03 п.л.).
24. Пчелинова, В.В. Четырехъярусная классификация профессий как основание сравнительного психологического профессиоведения / В.В. Пчелинова // Прикладная психология как ресурс социально-экономического развития России в условиях преодоления глобального кризиса. Материалы II межрегиональной научно-практической конференции 11-13 ноября 2010 года. — Книга 1. — М.: Изд-во Моск. ун-та. — 2010. — С. 76-79 (0, 03 п.л.).