

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук Шведовской Анны Александровны на диссертационную работу Оганесян Сирун Есаевны на тему «Феномен ябедничества в младшем школьном возрасте», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Проблема выявления факторов и условий становления субъектности личности относится к числу центральных в решении задач образования и воспитания ребенка в условиях современного динамично меняющегося общества. Актуальность диссертационного исследования Оганесян С.И. обусловлена, тем, что в работе исследуется представление о ребенке младшего школьного возраста как о субъекте общественно значимой деятельности, способном на принятие социальной ответственности за свои поступки и их результаты. Проблема становления личности в младшем школьном возрасте тесно связана с вопросами морального развития, принятия социальных норм и правил, формирования ценностей и смыслов деятельности. Особое значение в выявлении особенностей становления субъектности личности придается роли различных контекстов социальной ситуации развития ребенка: «ребенок – взрослый», «ребенок – сверстник» (О.А.Карабанова 2002). К сферам личностного и морального развития ребенка исследователи относят такой феномен, как «ябедничество». Данный феномен в основном являлся предметом анализа в рамках социокультурных исследований (Васильев С.В., 2006; Гаврилов С.Н., 2002), а психологический аспект «ябедничания» у детей оставался малоизученным. Выявление феноменологии и психологических условий возникновения феномена «ябедничества» составляет цель рецензируемого диссертационного исследования.

В основу замысла исследования была положена общая гипотеза о том, что «ябедничество» в младшем школьном возрасте является выражением неадекватной стратегии поведения, основывающейся на стремлении ребенка к превосходству и сохранении высокой самооценки в условиях низкой социальной успешности и проблемных межличностных отношений в семье и кругу сверстников. Предмет исследования составили психологические особенности так называемых «ябедников»: личностные особенности (мотивационно-ценностная сфера, уровень самооценки, стратегии поведения в стрессовых ситуациях), межличностные отношения (общение со сверстниками и характер переживания внутрисемейной ситуации), успешность учебной деятельности. Общая гипотеза была конкретизирована в частных гипотезах, определяющих особенности мотивационно-ценностной структуры «ябедников»; выявляющих эффективные стратегии поведения «ябедников» в стрессовых ситуациях; выявляющих характеристики социальной успешности «ябедников» и восприятие «ябедниками» внутрисемейных отношений. Выборку исследования составили учащиеся 2-4-х классов (660 детей) и их педагоги (24 человека) средней школы города Москвы. Выборка уравнена по объему групп детей-«ябедников» (по степени выраженности ябедничества), согласно общему количеству «ябедников».

Теоретическая значимость исследования Оганесян С.И. заключается в уточнении понятия «ябедничество» и детализированном описании поведения ябедничания как типа дезадаптивного поведения ребенка. При этом в качестве характерной особенности данного типа поведения автором рассматривается направленность на сохранение неадекватной самооценки при выраженном стремлении к превосходству.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования в практике семейного консультирования,

психологической службы образовательных учреждений, при подготовке педагогов и педагогов-психологов. На основе составленных в ходе исследования рекомендаций автором разработана и внедрена программа работы с детьми-«ябедниками» для психологической службы в образовательном учреждении города Москвы.

Научная новизна диссертационного исследования определяется тем, что в нем уточнено и операционализировано понятие «ябедничества», выделены типичные ситуации «ябедничества» в младшем школьном возрасте, выделена возрастная динамика и гендерные особенности поведения «ябедничания» в младшем школьном возрасте, выявлены психологические особенности детей младшего школьного возраста, обуславливающие поведение «ябедничания», и установлены взаимосвязи «ябедничества» с семейной ситуацией, успешностью в обучении, в общении со сверстниками и уровня самооценки «ябедников».

Положения, выносимые на защиту, отражают итоги проведенного эмпирического исследования.

Результаты исследования нашли отражение в пяти научных публикациях, три из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК, а также апробированы на трех конференциях, две из которых являлись международными.

Название диссертации соответствует ее содержанию. Автореферат отражает основное содержание диссертационного исследования. Диссертация выполнена с учетом всех требований, предъявляемых к структуре исследования, и включает введение, две главы, выводы и заключение, список литературы и приложения. Список литературы содержит 123 наименований, из них 26 на иностранном языке. Объем основного текста составляет 175 страниц, 32 рисунка, 43 таблицы.

Первая глава «Психологические условия и факторы возникновения феномена ябедничества в младшем школьном возрасте» посвящена теоретико-методологическому обоснованию проблемы исследования. На основе анализа широкого круга отечественных и зарубежных литературных источников автором последовательно представлены основные теоретические подходы к проблеме личностного развития в младшем школьном возрасте, проводится конкретизация одного из феноменов дезадаптивного поведения младших школьников – «ябедничество», обосновывается культурно-историческая обусловленность этого феномена, рассматриваются выделенные в литературе психологические условия возникновения феномена «ябедничества» и его типологии. Особое внимание уделено рассмотрению взаимосвязи морального развития ребенка, ближайшего социального окружения, семьи и возникновения феномена «ябедничества». В результате проведенного теоретического анализа и обобщения представлений о различных формах феномена «ябедничества» и причин его возникновения автор дает определение «ябедничества» как «действие ребенка с целью извлечения личной выгоды [...] с целью самоутверждения за счет обесценивания другого из мести, обиды или зависти» (с. 60 диссертационного исследования). И приходит к убедительному выводу о том, что существуют определенные предпосылки возникновения «ябедничества»: возрастная предрасположенность – начало младшего школьного возраста, неблагоприятная семейная ситуация, трудности в учебной деятельности, неудачи в общении со сверстниками и наличие фрустрирующей ситуации.

Во второй главе «Эмпирическое исследование феномена ябедничества в младшем школьном возрасте» описаны результаты эмпирического исследования психологических особенностей детей, у

которых в той или иной степени констатировано проявление феномена «ябедничества». Больше половины детей из обследуемой выборки регулярно или эпизодически прибегают к «ябедничеству». Автором проанализировано более 1500 жалоб детей, на основании которых выделены четыре типичные ситуации «ябедничества» (с. 72, Табл. 6 диссертационного исследования): успех или неудачи сверстников, нарушение правил, конфликт интересов. Причем наибольший процент «ябедничества» вызывает успех сверстника, а наименьший – неудачи.

Выделение групп испытуемых по степени проявления изучаемого феномена позволило автору выявить факторы, обуславливающие поведение «ябедничества». Показано, что частота возникновения ситуации жалоб детей взаимосвязана с успеваемостью в школе, особенностями общения со сверстниками, уровнем самооценки «ябедников», с их семейной ситуацией, мотивационно-ценностных предпочтениями, со стратегией поведения в стрессовых ситуациях, возрастными и гендерными различиями в поведении «ябедничания».

Представляет особый научный и практический интерес полученное в исследовании описание особенностей «ябедничающих» младших школьников: общая успеваемость у них ниже, чем у «не-ябедников»; они показывают неблагополучие по всем симптомокомплексам, характеризующим особенности семейной ситуации; «ябедники» чаще имеют низкий социометрический статус; в среднем с возрастом количество «ябедных» сообщений в день снижается, при этом мальчики чаще ябедничают, чем девочки; в мотивационно-ценностных предпочтениях у «ябедников» преобладают агрессивные желания, при этом они оценивают себя выше, чем жалующиеся время от времени дети (например, «ябедники» считают себя более счастливыми), в стратегиях совладания со стрессом у «ябедников» преобладают активные поведенческие проявления (игры, направленная агрессия). Более того, в

исследовании показана неоднородность группы «ябедничающих» школьников и выделены три группы, различающиеся по степени неблагополучия рассматриваемых параметров от неблагополучия к относительному благополучию.

На основании анализа значимых взаимосвязей между выявленными в исследовании характеристиками «ябедничающих постоянно» и «ябедничающих временами» автор предлагает гипотетическую модель возникновения феномена ябедничества (с. 158 диссертационного исследования), где низкая социальная успешность и дисгармония внутрисемейной ситуации взаимосвязаны с возникновением внутреннего конфликта ребенка и выбором средств разрешения этого конфликта. «Ябедничество» возникает как способ решения внутреннего конфликта в условиях отсутствия эффективных стратегий совладания с фрустрирующей ситуацией, ориентации на сверстника и низкого уровня морального релятивизма. Тем не менее, автор справедливо полагает, что верификация данной гипотетической модели является задачей перспективных исследований феномена «ябедничества».

В этой связи, в качестве пожеланий и замечаний к диссертационной работе хотелось бы отметить следующее:

1. В качестве замечания к работе необходимо отметить отсутствие отдельного обоснования выбора методик для решения задач исследования. Частично замечание снимается за счет «прозрачности» соотнесения задач исследования и факторов, обуславливающих поведение «ябедничания». Тем не менее данное обоснование упростило бы восприятие результатов исследования.
2. На наш взгляд, при анализе результатов и формулировке выводов исследования необходимо учитывать тот факт, что

выборка формировалась без учета этнического и социально-экономического параметров ее состава (исследование проводилось в средней школе города Москвы). Тогда как сам автор в теоретическом анализе проблемы исследования отмечает социо-культурную обусловленность проявления «ябедничания» и убедительно подтверждает данный тезис, в том числе и результатами собственного исследования кросскультурных различий в моральных суждениях «ябедников», проведенного в 2010 г. (с. 20 диссертационного исследования).

3. В качестве одного из пожеланий к продолжению исследования представляется интересной операционализация понятия «ябедничество» относительно других возрастов. Что лежит в основе жалоб на сверстника, например, у ребенка дошкольного возраста? Или будет ли в подростковом возрасте играть роль в возникновении «ябедничества» успешность учебной деятельности?
4. Вызывает интерес вопрос о том, можно ли говорить о «весе» факторов, обуславливающих поведения «ябедничества», иными словами, носит ли, например, неблагополучие в детско-родительских отношениях детерминирующий характер в возникновении поведения «ябедничества» и регламентирующий в его дальнейшем развитии?

Одним из ярких достоинств данной работы является то, что за счет новизны и «нестандартности» выбранной темы исследования при реализованном грамотном и четком использовании научно-методического инструментария результаты работы несомненно обогащают представления о феноменологии современного детства.

Высказанные замечания и пожелания не снижают научной и практической ценности выполненного исследования. Обоснованность и достоверность научных положений, выводов, рекомендаций и заключений, полученных в диссертации, подтверждается корректным использованием современных методов статистической обработки данных, а также приведенной апробацией основных результатов исследования в рамках выступлений на конференциях и опубликованных работ.

В целом, диссертация Оганесян Сирун Есаевны на тему «Феномен ябедничества в младшем школьном возрасте», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки), выполнена на высоком научном уровне и представляет собой законченную научно-исследовательскую работу. Диссертация соответствует требованиям пунктов 9-10 Положения о присуждении ученых степеней ВАК при Министерстве образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842), а ее автор – Оганесян Сирун Есаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Официальный оппонент

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогической
психологии факультета психологии
образования ГБОУ ВПО МГППУ

17.11.2014



п/п Верно
Инженер Управления кадров
ГБОУ ВПО МГППУ

Капрамова В.П.

А. А. Шведовская