

ОТЗЫВ

на автореферат Оганесян Сирун Есаевны

«ФЕНОМЕН ЯБЕДНИЧЕСТВА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»

на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности:

19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки)

В автореферате Оганесян С.Е. изложено исследование, посвященное актуальной и мало изученной проблеме – феномену ябедничества в младшем школьном возрасте. Актуальность исследования определяется запросами практики родителей и педагогов, перед которыми стоят задачи воспитания ответственной, независимой и активной личности, способной к самостоятельному выбору и принятию решения в условиях современного общества.

Автор ставит перед собой цель выявления феноменологии и психологических условий возникновения ябедничества. Поставленные задачи он решает, обращаясь в первой главе к классическим работам, характеризующим особенности младшего школьного возраста (подробно изучены в исследованиях Выготского Л.С., Эльконина Д.Б., Давыдова В.В., Петровского А.В., Цукерман Г.А., Божович Л.И., Пиаже Ж. и др), роль семьи и сверстников в формировании ябедничающего поведения (ребенка и в его поведении многократно подчеркивалась исследователями (Адлер А., Бурменская Г.В., Выготский Л.С., Карабанова О.А., Лидерс А.Г., Хорни К., Личко А.Е., С. Минухин, Фишан Ч., Crouter, A.C., Macdermid, C.M., Mchale, S.M., Perry-Jenkins, M., Lamb, M.E., Hwang, P.C., Ketterlinus, R.D., Fracasso, M.P., Maccoby, E.E., Netherington, E.M., Brenner, A. и др.) и способов поведения в стрессовых ситуациях (Никольская Р.М., Грановская И.М.). Опираясь на исследования, анализирующие в культурно-историческом контексте понятие «ябедничество» и определяющие его как действие непременно имеющее личную выгоду (Васильев С.В; Гаврилов С.Н., Каченовский М.О.), автор конкретизирует понимание этого феномена и в младшем школьном возрасте как сообщения ребенка, содержащие негативную информацию о других детях с целью самоутверждения. Тем самым Оганесян С.Е. разграничивает сообщения младших школьников, стремящихся защитить других или себя, достичь безопасности, установить справедливость для всех, от сообщений детей, целью которых является утверждение своей позиции и повышение собственной значимости. Автор уточняет существующие типологии ябедничества (Существующие типологии ябедничества (Кравцова М.М.; Рузская А.Г., Абрамова М.Л.), отказываясь от таких типов как «Беспомощность», «Защита других», «Предупреждение».

В эмпирическом исследовании автор описывает на основе богатого фактического материала феноменологию ябедничества в младшем школьном возрасте, анализируя психологические особенности детей данного возраста, обуславливающих поведения ябедничания.

В исследовании автор проверяет общую гипотезу о том, что ябедничество в младшем школьном возрасте является выражением неадекватной стратегии поведения, основывающейся на стремлении ребенка к превосходству и сохранении высокой самооценки в условиях низкой социальной успешности и проблемных межличностных отношений в семье и кругу сверстников, а также ряд частных гипотез.

Полученные данные свидетельствуют в пользу выдвинутых гипотез.

Особый интерес представляет сформулированная гипотетическая модель возникновения поведения ябедничания у младших школьников.

К несомненным достоинствам представленной работы относится широкое разнообразие используемых диагностических средств. Автор обращается к методикам, позволяющим произвести качественное исследование эмоционального состояния, развития самосознания, коммуникативных навыков. Обращает на себя внимание то, что сбор данных и их интерпретация данных методик требует высокой квалификации от экспериментатора. Качество осуществления этих процедур, продемонстрированное в работе, свидетельствует о профессионализме и исследовательской зрелости С.Е. Оганесян.

Интересным представляется разработанная автором система категоризации видов жалоб («ябед») детей. Вместе с тем, представляется, что краткое описание в автореферате процедуры категоризации (экспертная оценка, контент-анализ или другое) значительно облегчили бы понимание оснований для категоризации.

Необходимо отметить высокую практическую значимость выполненного исследования, позволяющего расширить и углубить знания психологов, педагогов и родителей о данном феномене и призванного помочь в воспитательном процессе.

В заключение автореферата представлены обоснованные выводы.

На основании автореферата можно сделать заключение, что диссертационное исследование Оганесян С.Е. «Феномен ябедничества в младшем школьном возрасте» выполнено на высоком профессиональном уровне, является законченным исследованием.

Автореферат отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденных Правительством Российской Федерации от 30 января 2002 г. № 74 (в редакции постановления 20 июня 2011 г. № 475), а автор заслуживает присвоения

ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 возрастная психология, акмеология (психологические науки).

Основные результаты диссертации достаточно полно отражены в 5 публикациях, 4 из которых – в ведущих рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Публикации соответствуют пунктам 11-13 Положения о присуждении ученых степеней. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Научный сотрудник Института Образования НИУ ВШЭ

Кадн. психол. наук А.К. Нисская



ВЕРНО

*Дир. отдела по
работе с НИИ
Дурашова М. С
Дур 25.11.2014*

