

**Отзыв**  
**об автореферате диссертации Оганесян Сирун Есаевны**  
**«ФЕНОМЕН ЯБЕДНИЧЕСТВА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ**  
**ВОЗРАСТЕ», представленной на соискание ученой степени кандидата**  
**психологических наук по специальности**  
**19.00.13 - Психология развития, акмеология**  
**(психологические науки)**

Диссертационное исследование Оганесян С.Е., представленное в автореферате, выполнено на актуальную для современной ситуации в системе образования тему, так как направлено на решение одной из острых, вскрытых автором проблем. Необходимость профилактики нарушений в развитии личности детей младшего школьного возраста, оптимизации их межличностных отношений, определяющих психологическое благополучие детей в процессе обучения, требует расширения и углубления знаний о феномене ябедничества и выработки практических рекомендаций по предупреждению его возникновения и закрепления в поведении детей. Актуальность исследования определяется, в том числе, недостаточной теоретической проработанностью феномена ябедничества и практически полным отсутствием экспериментальных исследований.

Формирование базисных качеств активной личности происходит в школьные годы и во многом зависит от социальной ситуации развития ребенка. Младший школьный возраст является тем периодом психического развития, во время которого происходит становление ядерных личностных образований. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, послужившей одним из методологических ориентиров проведенного исследования, развитие психики детей происходит в процессе взаимодействия, общения с взрослыми и сверстниками. Ребенок осваивает социальный опыт, на основе чего у него формируются специфические для человека виды психической деятельности, происходит усвоение норм и правил социального поведения, формируются нравственные понятия и представления о качествах личности, социальные и моральные чувства.

Выделенное Оганесян С.Е. противоречие послужило основанием для определения предмета исследования - психологических особенностей «ябедников», к числу которых относятся личностные особенности (мотивационно-ценностная сфера, адекватность самооценки, стратегии поведения в стрессовых ситуациях), межличностные отношения (общение со сверстниками и характер переживания внутрисемейной ситуации), успешность учебной деятельности.

Как видно из автореферата, диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводов и заключения, списка литературы и приложений. Список литературы содержит 127 наименований, из них 29 на иностранном языке. Во введении автор обосновывает актуальность исследования, определяет цель, объект, предмет исследования, выдвигает гипотезу, задачи, методологическую основу, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, освещает положения, выносимые на защиту.

Знакомство автора с современными исследованиями по проблеме феномена ябедничества, проведенными как у нас в стране, так и за рубежом, и их использование при написании диссертационного исследования, говорят о его хорошей эрудиции в этом вопросе.

Автореферат диссертации позволяет судить о несомненной теоретической и практической значимости данного исследования, его научной новизне, которая заключается в уточнении значения понятия «ябедничества»; выявлении психологических особенностей детей младшего школьного возраста, обуславливающие подобное поведение, выделении возрастной динамики и гендерных особенностей в проявлениях ябедничества у детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость диссертационного исследования Оганесян С.Е. не вызывает сомнения, поскольку полученные результаты позволили сформулировать ряд рекомендаций для родителей и специалистов образовательных организаций, направленных на профилактику возникновения и закрепления ябедничества в младшем школьном возрасте.

Положения, выносимые автором на защиту, соотносятся с целью, объектом и задачами исследования.

Не вызывает сомнения достоверность полученных результатов, а также глубина их апробации, которая определяется репрезентативностью выборки участников исследования, урвненных по количественному и возрастному составу; адекватностью применяемых методик, а также методов обработки данных. В экспериментальном исследовании Оганесян С.Е. приняли участие 650 детей младшего школьного возраста.

В ходе теоретического анализа, представленного в первой главе диссертации, автором выявлены психологические условия возникновения феномена ябедничества - особенности младшего школьного возраста, уровень морального развития ребенка, семейная ситуация, роль общения в группе сверстников и академической успеваемости, степень адекватности самооценки.

Во второй главе диссертационной работы дан анализ результатов эмпирического исследования психологических особенностей детей младшего школьного возраста, в разной степени прибегающих к ябедничеству; рассмотрены частота и ситуации жалоб детей. Определены факторы, обуславливающие феномен ябедничества, такие как успеваемость в школе, особенности общения со сверстниками, самооценка «ябедников», их семейная ситуация, стратегии поведения в стрессовых ситуациях, возрастные и гендерные различия. К сожалению, в автореферате не нашлось места для программы работы с детьми-ябедами, составленной автором для психологической службы школы и применяемой на практике. Представление такой программы могло бы усилить практическую направленность диссертационного исследования.

Научные результаты диссертации Оганесян С.Е. представлены в пяти опубликованных автором работах, среди них три публикации представлены в журналах, рекомендуемых ВАК РФ.

Автореферат диссертационной работы Оганесян С.Е. демонстрирует квалифицированный и творческий подход автора, как к теоретическому

осмыслению поставленной проблемы, так и ее экспериментальной разработке.

Подводя итог всему вышесказанному можно сделать вывод о том, что исследование Оганесян С.Е., представленное в автореферате, соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, пункту 7 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, а ее автор достоин присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Доктор психологических наук, профессор,  
профессор кафедры психолого-педагогических  
основ специального образования института  
специального образования и комплексной  
реабилитации ГБОУ ВПО г. Москвы  
«Московский городской педагогический  
университет»

Т.Г.Богданова

Подпись профессора Т.Г. Богдановой заверяет  
заместитель директора



Г.В. Парамонова

119261, Москва, ул. Панферова, д.8, к.2.  
8 (499) 132-05-62  
isoikr@yandex.ru