

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 501.001.95
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М.В. ЛОМОНОСОВА» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета Д 501.001.95 от 12 декабря 2014 года № 6.

о присуждении **ОГАНЕСЯН СИРУН ЕСАЕВНЕ**,
гражданке РФ, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация Оганесян С.Е. на тему «Феномен ябедничества в младшем школьном возрасте», в виде рукописи, по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки), принята к защите 10 октября 2014 года, протокол № 4, диссертационным советом Д 501.001.95 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» (125009, г. Москва, ул. Мохова, дом 11 стр. 9; приказ № 105/нк от 11.04.2012г.).

Оганесян Сирун Есаевна, гражданка РФ, 1987 года рождения, в 2010 году окончила факультет психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» по специальности «Возрастная психология».

С 2010 по 2013 обучалась в очной аспирантуре ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

Оганесян С.Е. работает в должности педагога-психолога в ГБОУ Школа № 17 ЮЗАО г. Москвы (с 2010 года по н.в.).

Диссертация выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

Научный руководитель: Карabanова Ольга Александровна – гражданка РФ, доктор психологических наук, профессор, заведующий

кафедрой возрастной психологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

Официальные оппоненты:

Ермолаева Марина Валерьевна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет»;

Шведовская Анна Александровна – кандидат психологических наук, доцент, начальник информационно-аналитического управления Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»;

дали положительные отзывы о диссертации.

В положительных отзывах официальных оппонентов подчеркивается специфичность феномена ябедничества и отсутствие его проработанной концепции, вместе с тем, значительная распространенность и важная роль в социальной адаптации; новизна темы и «нестандартность» исследования, особая практическая роль описанных психологических особенностей ябедничающих младших школьников. В качестве замечаний указывается: сомнительная правомерность ограничения жалоб, относимых к явлению ябедничества, сообщениями только компенсаторного характера; недостаточность интерпретаций гендерных различий в поведении ябедничества и обоснования использованных методик; недостаточность учета этнических и социо-экономических параметров; необходимость операционализации понятия «ябедничество» для других возрастов и прояснения «веса» каждого фактора, обуславливающего поведения ябедничества.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «**Российский государственный гуманитарный университет**», г. Москва, в

своим положительным заключении (подписанном заведующим кафедрой психологии познания Института имени Л.С. Выготского, доктором психологических наук, профессором Вераксой Николаем Евгеньевичем) указала, что диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно, на высоком научном уровне; в которой впервые в отечественной психологии осуществлен теоретический и эмпирический анализ феномена ябедничества с позиций возрастнопсихологического подхода; имеет безусловную теоретическую и практическую значимость; отмечается актуальность, новизна и значимость исследуемой темы, объясняющиеся необходимостью удовлетворения существующих запросов практики воспитательного процесса. Высказаны замечания: существуют условия, влияющие на возникновение феномена ябедничества, не учтенные в диссертационном исследовании; недостаточность реализации идеографического метода; недостаточная развернутость рекомендаций для школьных психологов.

Соискатель имеет 5 опубликованных работ по теме диссертации, общим объемом 2,5 печатных листа, в том числе 3 статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований.

Наиболее значительные научные работы по теме диссертации:

1. Оганесян, С.Е. Феномен ябедничества в младшем школьном возрасте / С.Е. Оганесян // Национальный психологический журнал. – 2010. - № 1. - С. 66-69. (0,4 п.л.). Импакт-фактор РИНЦ - 0,182.

2. Оганесян, С.Е. Феномен ябедничества в младшем школьном возрасте / С.Е. Оганесян // Национальный психологический журнал. – 2010. - № 2. - С.72-79. (0,8 п.л.). Импакт-фактор РИНЦ – 0,182.

Статьи посвящены уровню морального развития ябедничающих детей и особенностям их моральных суждений.

3. Оганесян, С.Е. Феномен ябедничества. Ситуации, в которых ябедничают дети/ С.Е. Оганесян // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. – 2014. - № 2. - С. 71-78 (0,4 п.л.). Импакт-фактор РИНЦ – 0,08.

Статья посвящена различным ситуациям, в которых дети чаще всего ябедничают.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы от:

Богдановой Т.Г. – д-ра психол. наук, проф., проф. кафедры психолого-педагогических основ специального образования Института специального образования и комплексной реабилитации ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»; **Шаповаленко И.В.** – канд. психол. наук, доц., доц. кафедры возрастной психологии ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»; **Нисской А.К.** – канд. психол. наук, науч. сотр. Института образования НИУ «Высшая школа экономики»; **Скрипкиной Т.П.** – д-ра психол. наук, декана факультета гуманитарных наук НОУ ВПО «Университет Российской академии образования».

В положительных отзывах на автореферат Т.Г. Богданова высказывает пожелание более развернуто представить выработанные рекомендации для школьных психологов. В положительном отзыве А.К. Нисская отмечает недостаточность описания в автореферате процедуры категоризации ситуаций жалоб.

Во всех отзывах сделано заключение, что диссертация соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, а Оганесян С.Е. заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их достижениями в области исследования возрастной психологии.

Выбор официального оппонента **Ермолаевой М.Н.** связан с наличием исследований и публикаций, посвященных развитию навыков коммуникативной компетентности, эмоционального развития детей, проблемам нарушения поведения.

Выбор официального оппонента **Шведовской А.А.** обосновывается наличием исследований и публикаций в областях, близких теме диссертационного исследования: особенности детско-родительских отношений у детей.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований

разработана:

- концепция психологических условий возникновения ябедничества в младшем школьном возрасте;
- гипотетическая модель возникновения ябедничества в младшем школьном возрасте, позволяющая выделить закономерности и механизмы становления поведения ябедничества;

предложено:

- рассматривать феномен ябедничества в младшем школьном возрасте после этапа освоения правил школьной жизни как проявление психологического неблагополучия ребенка;

доказаны:

- взаимосвязь семейной ситуации и успешности «ябедников» (успеваемость, общение в классе, уровень самооценки);
- доминирование в мотивационно-ценностной структуре «ябедников» стремления к самоутверждению и превосходству при неадекватной самооценке, не соответствующей реальным достижениям в учебной деятельности и общении со сверстниками;
- использование ябедничающими детьми менее эффективных стратегий поведения в стрессовых ситуациях, чем не ябедничающими детьми;
- взаимосвязь ябедничества и низкой социальной успешности «ябедников», которая находит отражение в низкой школьной успеваемости и в проблемном характере их межличностных отношений со сверстниками в классе (низких социометрических параметрах);
- восприятие «ябедниками» внутрисемейных отношений как характеризующихся чувством тревожности, неудовлетворенности своим положением, враждебностью, конфликтностью и низким благополучием;

введено:

- определение ябедничества в младшем школьном возрасте на основе культурно-исторического анализа происхождения данного понятия в обществе

как сообщений ребенка о поведении других лиц (сверстников, одноклассников) с целью получения личной выгоды и самоутверждения;

- уточнена типология ябедничества с исключением таких существующих типов, как «Предупреждение», «Защита других», «Беспомощность».

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении и концептуализации понятия «ябедничество» и поведения ябедничания как типа дезадаптивного поведения, направленного на сохранение неадекватной самооценки при выраженном стремлении к превосходству; в разработке гипотетической модели возникновения ябедничества в младшем школьном возрасте;

применительно к проблематике диссертации результативно использованы методы наблюдения для выявления феноменологии ябедничества; опросник, позволяющий выявить стратегии поведения в стрессовых ситуациях; социометрический тест, а также проективные методы изучения индивидуально-психологических особенностей личности и самооценки;

изложены:

- психологические особенности трех групп детей, выделенных в зависимости от частоты ябедничания – постоянных «ябедников», ябедничающих время от времени, никогда не ябедничающих детей, включая характеристики восприятия ими внутрисемейной ситуации, особенности самооценки и мотивационно-ценностных предпочтений, социальной успешности (успеваемость в школе, позиция в общении со сверстниками);

раскрыты:

- культурно-историческая обусловленность феномена ябедничества;
- взаимосвязи между частотой ябедничества и особенностями мотивационно-ценностных предпочтений и самооценки ребенка, образом внутрисемейной ситуации, позицией в отношениях со сверстниками и предпочитаемой стратегией совладания с трудными ситуациями;

изучены:

- распространенность феномена ябедничества в младшем школьном возрасте среди исследуемой выборки – половина исследуемой выборки ябедничает постоянно или время от времени;

- возрастная динамика проявления феномена, заключающаяся в том, что при переходе от младшего школьного к предпододростковому возрасту, от 2-го к 4-му классу, происходит снижение частоты жалоб по поводу нарушения правил и возрастание их частоты в ситуации успеха или неудачи сверстника;

- гендерные особенности феномена ябедничества, обнаруживающиеся в большей склонности к ябедничанию мальчиков по сравнению с девочками и в различиях содержания жалоб: мальчики чаще ябедничают в ситуации конфликта интересов и по поводу нарушения правил, а девочки – в ситуации успеха сверстников.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработан и внедрен** в практику ряд рекомендаций для родителей и специалистов образовательных учреждений, направленных на профилактику и устранение поведения ябедничания: получены результаты, позволяющие существенно дополнить и уточнить содержание и организацию воспитательного и коррекционного процессов с детьми, которые постоянно ябедничают - знание психологических особенностей «ябедников» дает возможность родителям, педагогам и психологам быть информированными, глубже понимать причины ябедничания детей и способы собственного поведения в такой ситуации;

- **представлена** концепция феномена ябедничества в младшем школьном возрасте, которая может быть использована в системе профессионального образования для подготовки педагогов и педагогов-психологов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

результаты получены с помощью методов, адекватных цели, задачам и гипотезам исследования на репрезентативной выборке;

теоретические положения построены на полученных в исследовании результатах, согласующихся с основными изученными теоретико-методологическими принципами возрастной психологии;

