

Отзыв

на автореферат диссертации Нисской Анастасии Константиновны,
«Сравнительная оценка развивающего потенциала различных дошкольных образовательных сред», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности
19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки)

Подготовка ребенка к поступлению в школу и его последующая адаптация к обучению в ней – трудная проблема, стоящая весьма остро перед современными педагогами и психологами. Изучению причин школьной дезадаптации и путей ее профилактики, лежащих в дошкольном детстве, посвящена данная работа. Актуальность подобных исследований связана с реформой дошкольного образования, увеличением числа первоклассников, психологически не готовых к школе, а также с необходимостью формировать адекватные представления о месте дошкольного детства в жизни ребенка у родительской общественности.

Изучая истоки и причины затруднений, возникающих в период адаптации к школе, А.К. Нисская обращается к понятию «среда», уточняет его место в культурно-исторической концепции, конкретизирует в понятии «образовательная среда». Важным представляется то, что А.К. Нисская анализирует среду дошкольного учреждения как частный случай образовательной среды, обосновывает такой подход. На основе анализа стиля взаимодействия, реализуемой программы и т.п. автор анализирует развивающий потенциал различных дошкольных образовательных сред.

Разностороннему теоретическому анализу подвергаются и представления широкого круга отечественных и зарубежных исследователей об адаптации вообще, и к школе, в частности. В качестве одного из необходимых, но недостаточных ее условий рассматривается психологическая готовность к школе. Интересной представляется мысль автора о том, что развивающий потенциал дошкольной образовательной среды, в которой пребывает ребенок, может проявиться не только в его дошкольном возрасте, но и производить отсроченный эффект, обнаруживаемый при переходе в новую ступень онтогенеза.

Эмпирическое исследование имеет четкую структуру и состоит из трех смысловых частей: изучение психологической готовности к школе и ее связи с

