

Отзыв

на автореферат диссертации Нисской Анастасии Константиновны,
«Сравнительная оценка развивающего потенциала различных дошкольных образовательных сред», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности
19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки)

Актуальность темы диссертации определяется постоянным интересом психологической науки к проблеме влияния среды на становление психики, особенно в переходный период освоения новой социальной ситуации развития. Адаптация детей к первому классу, трудности, возникающие в это время, влияние образовательных программ и технологий на успешность вхождения в новую школьную жизнь, значение вариативности дошкольного образования, преемственность образовательной среды дошкольного учреждения и начальной школы – вот не полный перечень актуальных и острых вопросов, поднятых в работе А.К. Нисской.

Автору удалось проанализировать и обобщить широкий круг отечественных и зарубежных исследований по проблемам адаптации вообще, и к школе, в частности, с точки зрения возрастной, общей и социальной психологии, а также педагогики. Интересным представляется рассмотрение дошкольной образовательной среды через призму образовательной программы, параметром для проектирования которой она становится, а также психологический анализ дошкольных образовательно-воспитательных программ, используемых в современных дошкольных учреждениях, с точки зрения их развивающего потенциала на следующем возрастном этапе.

В эмпирической части работы А.К. Нисская изучает два таких сложных феномена как готовность к школе и адаптацию к ней, охватывая личностный, социальный и интеллектуальный их аспекты. Этим объясняется широкий спектр методик и методов, использованных автором, включающий беседу с педагогами (воспитателями и учителями), что представляется нам особенно ценным. Полученные данные убедительно доказывают гипотезу о том, что программы развивающей дошкольной образовательной среды, направленные на

амплификацию развития, индивидуализацию наравне с социализацией, формирование универсальной опосредствующей способности и познавательной активности положительно влияют на формирование готовности к школе и облегчают адаптацию к ней.

Данные, полученные диссертанткой, помогут анализировать дошкольные образовательные программы в зависимости от их развивающего потенциала, а также строить прогноз специфики психологической адаптации к школе, исходя из образовательных сред, в которых ребенок развивался до школы.

В целом диссертация А.К. Нисской представляет собой теоретически и методологически обоснованное, актуальное исследование важной для возрастной психологии проблематики. Грамотное использование статистических методов обработки и широкая выборка испытуемых обеспечивает высокую достоверность и надежность полученных результатов.

По результатам исследования опубликовано 10 статей, включая 3 статьи в журналах, рекомендованных ВАК.

Автореферат отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденных Правительством Российской Федерации от 30 января 2002 г. № 74 (в редакции постановления 20 июня 2011 г. № 475), а автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 возрастная психология, акмеология (психологические науки).

Канд. психологических наук,
зав. лабораторией развития ребенка
научно-исследовательского института
столичного образования
Московского городского педагогического университета



Шиян И.Б.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы "Московский городской педагогический университет" (ГБОУ ВПО МГПУ)	
Подпись: руки	Шиян И.Б.
Нач. общего отдела	Удостоверено:
- 07 "	11 20 13 г.