

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Анастасии Константиновны Нисской
«Сравнительная оценка развивающего потенциала различных
дошкольных образовательных сред», представленной на соискание
ученой степени кандидата психологических наук по специальности
19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки)

Диссертационное исследование А.К. Нисской посвящено сравнению психологических профилей выпускников детских садов, воспитывающихся по разным образовательным программам. В 90-е годы прошлого века наряду с типовой появилось большое количество авторских программ, составители которых руководствовались собственными образами выпускника детского сада. Однако сопоставление результативности этих программ на эмпирическом уровне изучено мало. Это придает данному исследованию особую актуальность.

В теоретической части работы произведен глубокий анализ большого числа литературных источников зарубежных и отечественных авторов по проблеме исследования, связывающей воедино понятия: «образовательная среда», «социальная ситуация развития», «готовность к обучению» и «адаптация к школе».

Эмпирическая часть работы посвящена сравнению психологической готовности к обучению в школе выпускников детских садов, воспитывавшихся по типовой «Программе ...» под ред. М.А. Васильевой и по программе «Развитие +» под ред. А.И. Булычевой, а также сопоставлению адаптации к школе этих же выпускников.

Автором обнаружены следующие факты. Сравнимые программы готовят разных выпускников в соответствии с разными целями образования: акселерация умственного развития (логическое мышление и социализация) у М.А. Васильевой и амплификация развития (образное мышление, произвольность, эмоциональная сфера) - у А.И. Булычевой. Подавляющее большинство выпускников, воспитывающихся по обеим программам, в основном подготовлены к обучению в школе. Готовность к обучению является необходимым, но не достаточным условием успешной адаптации первоклассников к школе. Воспитанники детского сада лучше адаптируются к школе, чем дети, не посещавшие его. Качественная оценка профилей дошкольников, воспитывавшихся по разным образовательным программам, позволит психологам и педагогам прогнозировать риски адаптации к школе и учитывать их при построении сценария учебного процесса.

В целом автором показаны самоценность дошкольного детства в онтогенезе ребенка и наличие преемственности между дошкольной и школьной ступенями образовательной системы.

Диссертационное исследование имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Полученные результаты изложены последовательно, логично. Достоверность их не вызывает сомнений.

Диссертация А.К. Нисской полностью соответствует требованиям п.8 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК МО и науки РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Сам автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры «Педагогика и психология
дошкольного, начального и дефектологического образования»
ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»

С.С. Семенова Т.С. Семенова



Семенова Т.С.
Начальник управления
08.11.2013.