

## Отзыв

на автореферат диссертации Нисской Анастасии Константиновны,  
«Сравнительная оценка развивающего потенциала различных дошкольных образовательных сред», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки)

Диссертация А.К. Нисской затрагивает актуальную фундаментальную проблему перехода на новый возрастной этап и освоения новой социальной ситуации развития. Автор ищет ответ на вопросы: от чего зависит успешность этого перехода; что лежит в основе формирования готовности к смене социальной ситуации развития, в какой степени готовность определяет дальнейшее психологическое благополучие? Актуальность представленного исследования связана также с необходимостью решения практических задач поддержки и сопровождения детей, родителей и педагогов в период адаптации к обучению в школе.

Теоретическая часть работы отражает основные используемые понятия «социальная ситуация развития», «образовательная среда», «психологическая готовность к школе», «психологическая адаптация» и пр. Автор анализирует подходы отечественных и зарубежных исследователей, рассматривает особенности развивающего потенциала наиболее распространенных дошкольных образовательных сред.

Опираясь на фундаментальные положения культурно-исторической концепции о роли общения в психическом развитии человека, автор выдвигает, в качестве основных критериев оценки образовательной среды, стиль взаимодействия педагога с ребенком и детей между собой. Особое внимание уделяется социализирующей или индивидуализирующей направленности образовательных сред, способствующей освоению новой социальной ситуации развития.

Проведенный теоретический анализ представляется содержательным и хорошо структурированным, однако, в качестве пожелания хочется порекомендовать автору более четко и лаконично формулировать выводы. Тем не менее, теоретическая часть работы логично подводит к выдвижению общих и частных гипотез исследования.

Разнообразие методов исследования и богатство полученных результатов привели к тому, что эмпирическая часть работы излагается в трех отдельных главах. Они посвящены изучению связи развивающего потенциала дошкольной образовательной среды с психологической готовностью и адаптацией к школе, а также связи психологической готовности и адаптации.

В итоге А.К. Нисская формулирует обоснованные и логичные выводы. Наиболее интересными представляются следующие. Дети, посещавшие детский сад, демонстрируют большее благополучие мотивационного и эмоционального компонентов, в сравнении с не посещавшими детский сад. Адаптация первоклассников, воспитанных в развивающей дошкольной образовательной среде, характеризуется сформированностью мотивационного и волевого

