

Отзыв

на автореферат диссертации Нисской Анастасии Константиновны «Сравнительная оценка развивающего потенциала различных дошкольных образовательных сред», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки)

Включение дошкольного детства в целостную систему общего образования как никогда остро ставит проблему обеспечения поступательного развития ребенка на всех образовательных ступенях. Рассматриваемые в настоящее время Федеральные государственные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) делает центральными не требования к результатам усвоения образовательных программ детьми (что традиционно жестко связывается с показателями готовности ребенка к школьному обучению), а требования к условиям реализации программ дошкольного образования, являющимися системообразующим компонентом образовательной среды. Критериями реализации программ становятся целевые ориентиры в развитии личностных и универсальных способностей, задающих вектор целостного развития ребенка и, соответственно, линии преемственности между дошкольной ступенью и начальной школой. В связи с этим трудно переоценить **актуальность** исследования А.К. Нисской по анализу образовательного потенциала дошкольных образовательных сред, спроектированных на основе различных образовательных программ, абсолютно созвучного подходу, реализованному в современных ФГОС.

Важным результатом исследования, имеющим и **теоретическое, и практическое значение**, является эмпирически доказанная дифференциация понятий «психологическая готовность к школе» и «адаптация к школьному обучению». А.К. Нисской удалось выявить сложную, нелинейную, многоплановую связь между компонентами психологической готовности и адаптации к школьному обучению, показать, что готовность к школе не предполагает однозначно легкой адаптации к ней. Представляется ценным, что автор далек от огульной критики традиционной программы дошкольного образования, а вскрывает сильные и слабые стороны разных моделей образования, основанные на глубоком анализе их развивающего потенциала. Также большую практическую значимость и новизну исследования имеет и выделение различных вариантов психологической готовности к школе и специфических вариантов адаптационного процесса. Это даст возможность практику заранее предвидеть возможные адаптационные сложности у ребенка, еще не переступившего школьный порог, и своевременно организовать дифференцированную профилактическую работу по предупреждению школьной дезадаптации.

Выявленная связь между целями и содержанием дошкольной образовательной программы как параметра проектирования образовательной среды и спецификой психологической готовности к школе и особенностями процесса адаптации к ней являются безусловной **научной новизной** данного исследования.

Теоретическая и практическая значимость диссертации определяется и тем, что полученные результаты подтверждают важность идей отечественной психологии о значении амплификации, важности развития общих способностей дошкольников через овладение образными средствами внутри детских видов деятельности для успешного освоения ребенком новой социальной ситуации развития при переходе от дошкольного возраста к младшему школьному. Это особенно значимо, т.к. в современной практике дошкольного образования есть тенденция внедрения модных технологий, искусственно

приводящих к феномену опережающего интеллектуального развития и, как следствие, симплификации развития ребенка.

Автор рассматривает существующие образовательные программы через призму методологии отечественной психологии, что, несомненно, является положительной стороной работы, определяя ее логичность и завершенность.

Гипотезы, выдвинутые А.К. Нисской, подтверждены, поставленные задачи решены. Достоверность результатов обеспечивается значительной выборкой испытуемых (около 400 человек), обширным методическим инструментарием, использованием математических методов обработки данных.

Надо отметить, что выбранная диссертантом система оценки психологической готовности ребенка к школе, не является единственной в отечественной психологии (как, например, система Е.Е.Кравцовой, Г.Г.Кравцова и др.), однако именно выбранный подход максимально методически оснащен и соответствуют целям и задачам данного исследования.

Структура и логика изложения диссертационного исследования Нисской А.К. обоснованы. Язык изложения достаточно сложен, что, видимо, связано с объективными трудностями представления всего богатства полученного эмпирического материала.

К сожалению, объем автореферата не позволяет полностью оценить достоинства работы и выявить ее недостатки, однако отметим, что текст автореферата написан грамотно и соответствует требованиям Положения «О порядке присуждения ученых степеней ВАК РФ», утвержденных Правительством Российской Федерации от 30 января 2002 г. № 74 (в редакции постановления 20 июня 2011 г. № 475), а ее автор, Нисская Анастасия Константиновна, заслуживает присвоения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки).

Заведующая лабораторией психолого-педагогических основ развивающего образования и эмоционально-личностного развития
Федерального государственного научного учреждения
«Институт психолого-педагогических проблем детства»
Российской академии образования,
кандидат психологических наук

04. ноября 2013



М.Е. Богоявленская

Подпись Богоявленской М.Е. удостоверяю.

Зам.директора по общим вопросам
ФГНУ ИППД РАО



[Handwritten signature]

Е.Е. Карпухина