

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета психологии

МГУ имени М.В. Ломоносова

доктор психологических наук,

член-корреспондент РАО

профессор Ю.И. Зинченко

30.0



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

организации, в которой выполнена диссертация -
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» по диссертации
гражданки РФ Малаховой Светланы Игоревны

Диссертация Малаховой Светланы Игоревны «Связь психометрического интеллекта с личностной саморегуляцией студентов» выполнена на кафедре психологии образования и педагогики факультета психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

В 2005 г. Малахова С.И. окончила факультет психологии ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова» по специальности «Психология».

С 2005 по 2009 г.г. Малахова С.И. обучалась в заочной аспирантуре факультета психологии ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова» по специальности «Педагогическая психология».

В период подготовки диссертации Малахова С.И. работала в должности методиста факультета психологического консультирования ГБОУ ВПО г. Москвы МГППУ (2005 - 2006 г.г.); инженера 1-ой категории (2007 - 2010 г.г.), а затем в должности специалиста по учебно-методической работе на кафедре общей психологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова» (с 2010 г. по настоящее время).

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано в 2013 г. ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова».

Тема диссертации утверждена Ученым советом факультета психологии ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова» 23 декабря 2005 года, протокол № 10.

Научный руководитель: гражданин РФ, доктор психологических наук, профессор, Смирнов Сергей Дмитриевич – работает в должности профессора кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова».

Научный консультант: гражданка РФ, доктор психологических наук, доцент, Корнилова Татьяна Васильевна – работает в должности профессора кафедры общей психологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова».

По результатам рассмотрения диссертации Малаховой Светланы Игоревны «Связь психометрического интеллекта с личностной саморегуляцией студентов» принято следующее **заключение**:

Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации.

На основании теоретического обзора литературы автором описаны подходы к пониманию саморегуляции субъекта учебной деятельности в вузе и выявлена проблема соотношения интеллектуальных и личностных предпосылок успешности учебной деятельности, в качестве которых рассмотрены академический интеллект, толерантность/интолерантность к неопределенности и совладающее поведение в трудных жизненных ситуациях.

Проведен цикл эмпирических исследований, направленных на определение связей конкретных переменных - интеллектуальных (психометрический интеллект) и личностных (толерантность к неопределенности и копинг-стили) характеристик студентов, поскольку именно эти переменные опосредуют процессы преодоления неопределенности в образовательной среде в вузе. В корреляционной триаде (интеллект, предпочтение копингов, принятие неопределенности) представлены комплексные связи интеллектуально-личностных переменных, рассматриваемые в качестве предикторов обучения. Установлено различие в связях таких характеристик, как принимаемый субъектом уровень неопределенности, копинг-стили и интеллектуальные характеристики с успешностью обучения у студентов гуманитарных и негуманитарных специальностей (обучающихся по естественным и техническим дисциплинам).

Автором лично проведено лонгитюдное исследование, продемонстрировавшее динамику показателей интеллектуальных и личностных характеристик студентов в процессе обучения в вузе.

Степень достоверности результатов проведенных исследований. Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечивалась методологической обоснованностью работы и организацией эмпирического исследования в соответствии с поставленными целями и задачами; применением валидных, надежных и апробированных методических средств (тест Структуры интеллекта Р. Амтхауэра, Новый опросник толерантности к неопределенности, методика многомерного измерения копинга КПСС), репрезентативностью выборки (в исследовании приняло участие 597 человек), обоснованностью методов статистической обработки и анализа данных (описательные статистики, анализ корреляционных связей с использованием рангового коэффициента корреляции r Спирмена, хи-квадрата Пирсона, дисперсионный анализ (MANOVA)).

Научная новизна диссертационного исследования. Установлены связи, измеренных с помощью теста Р. Амтхауэра, свойств интеллекта с выбором копинг-стилей и их роль как предпосылок успеваемости на репрезентативной выборке студентов разных специальностей. Впервые такие личностные свойства, как толерантность/интолерантность к неопределенности рассмотрены на российских студенческих выборках в качестве предикторов успеваемости и в связях с показателями интеллекта.

Показано влияние интеллектуально-личностного потенциала (в контексте саморегуляции учебной деятельности) на преодоление неопределенности образовательной среды в вузе.

Впервые на основе использования теста Р. Амтхауэра получены новые данные о связи психометрического интеллекта с личностными свойствами - с принятием неопределенности.

На основе использования лонгитюдной схемы сбора данных показано, что в процессе учебной деятельности происходят значимые качественные изменения в структуре интеллектуальных способностей (показателей общего интеллекта, вербального, математического и пространственного интеллекта по шкалам теста Р. Амтхауэра) и личностных характеристик (толерантность/интолерантность к неопределенности, межличностная толерантность к неопределенности, продуктивные и непродуктивные

копинги) студентов, связанные с преодолением ситуаций неопределенности образовательной среды в вузе.

Практическая значимость исследования. Полученные результаты позволяют определять направления развития интеллектуальных способностей и копинг-стилей у студентов различных специальностей (технических, естественных и гуманитарных) и использовать эти данные для построения прогноза конкретных особенностей их деятельности, влияющих на успешность обучения в современной высшей школе. Практическое применение полученных данных в сфере высшего образования позволит существенно повысить эффективность приемов индивидуализации и дифференциации образовательных процессов на разных уровнях, а также успешнее решать задачи отбора и подбора студентов для участия в конкретных образовательных программах.

Апробация результатов исследования. Основные положения и выводы диссертационного исследования представлены на междисциплинарной научно-практической видеоконференции "Интеллектуальный потенциал российского общества: состояние и актуальные проблемы исследования" (Москва, СГУ, 2006), на международных конференциях студентов, аспирантов и молодых ученых "Ломоносов-2008", "Ломоносов-2009" (Москва, МГУ, 2008; 2009), на I, II и III международных научно-практических конференциях "Психология совладающего поведения" (Кострома, КГУ, 2007; 2010; 2013), заседании кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ (2012 год). По материалам диссертации опубликовано 11 работ. Из них три – в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем. Основное содержание диссертационной работы отражено в 11 научных публикациях (общий объем – 4,3 п.л.; авторский вклад – 4,0 п.л.).

Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований:

1. Малахова, С.И. О связи интеллектуальных и личностных характеристик студентов с успешностью их обучения / С.Д. Смирнов, Т.В. Корнилова, С.А. Корнилов, С.И. Малахова // Вестник Московского университета. Сер.14. Психология. - 2007. -№3. - С.82-87. (1 п.л./0,3 п.л.). [ИФ РИНЦ – 0,197].
2. Малахова, С.И. Влияние субъективных оценок трудности ситуации неопределенности на выбор студентами стратегий совладания / С.И. Малахова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - 2007. - Т.13. - №3. - С.166-168. (0,2 п.л.). [ИФ РИНЦ – 0,007].
3. Малахова, С.И. Связь показателей психометрического интеллекта с копинг-стилями у студентов гуманитарной и негуманитарной специализации / С.И. Малахова // Вестник Московского университета. Сер.14. Психология. - 2011. -№3. - С.67-75. (0,7 п.л.). [ИФ РИНЦ – 0,197].

Научные публикации в других изданиях:

4. Малахова, С.И. Личностная регуляция решения практических проблем студентами / С.И. Малахова // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. - Москва - 2006. - Вып.95. - С.119-133. (1,0 п.л.).
5. Малахова, С.И. Связь психометрического интеллекта с эффективностью обучения в высшей школе / С.И. Малахова // Тезисы междисциплинарной научно-практической видеоконференции "интеллектуальный потенциал российского общества: состояние и актуальные проблемы исследования". - Москва - 2006. - С 72-73. (0,1 п.л.).

6. Малахова, С.И. Связь уровня интеллекта с обучаемостью в высшей школе / С.И. Малахова // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. - Москва - 2006. - Вып.99. - С.79-90. (0,8 п.л.).
7. Малахова, С.И. Связь оценок ситуации неопределенности с предпочтением стратегий совладания / С.И. Малахова // Материалы XV международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых "Ломоносов-2008". Ч.1. Секция "Психология". - Москва - 2008. - С.401-403. (0,2 п.л.).
8. Малахова, С.И. Психометрический интеллект как преодоление неопределенности / С.И. Малахова // Материалы XVI международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых "Ломоносов-2009". Секция "Психология". - Москва - 2009. - С.257-259. (0,2 п.л.).
9. Малахова, С.И. Взаимосвязь стилей совладания и интеллектуальных предпосылок саморегуляции в учебной деятельности студентов / С.И. Малахова // Материалы II научно-практической конференции "Психология стресса и совладающего поведения в современном российском обществе". - Кострома - 2010. - С.42-44. (0,3 п.л.).
10. Малахова, С.И. Взаимосвязь стилей совладания и показателей обучаемости в высшей школе / С.И. Малахова // Материалы Всероссийской научной конференции (с иностранным участием) «Идеи О.К. Тихомирова и А.В. Брушлинского и фундаментальные проблемы психологии (к 80-летию со дня рождения). – Москва – 2013. – С.391-393. (0,3 п.л.).
11. Малахова, С.И. Связь показателей обучаемости и стилей совладания у студентов гуманитарной и негуманитарной специальностей / Т.В. Корнилова, С.И. Малахова // Материалы III международной научно-практической конференции "Психология стресса и совладающего поведения в современном российском обществе". - Кострома - 2013. - С.185-186. (0,2 п.л./0,1 п.л.).

Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите. Представленная Малаховой Светланой Игоревной диссертационная работа посвящена исследованию взаимосвязей интеллектуальных предпосылок (психометрический интеллект) и личностных свойств саморегуляции в процессе преодоления ситуаций неопределенности в учебной деятельности студентов в вузе и в связи с их успеваемостью. Установлены различия в связях между указанными переменными и их регулятивного влияния на успеваемость. Показано, что в процессе учебной деятельности происходят значимые изменения в структуре интеллектуальных способностей и личностных характеристик студентов, связанных с преодолением ситуаций неопределенности образовательной среды в вузе.

Указанная область исследования соответствует паспорту специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки), а именно: пункту 1 - "Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие"; пункту 2 – «Психология образовательной среды»; пункту 3 – «Психология учебной деятельности, учения»; пункту 4 – «Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности».

Название диссертации "Связь психометрического интеллекта с личностной саморегуляцией студентов" полностью соответствует ее содержанию, поставленным и решаемым в работе задачам. В диссертационном исследовании выделяются и анализируются предпосылки интеллектуально-личностной регуляции в учебной деятельности студентов: интеллектуальные способности, стили совладания и толерантность к неопределенности. Исследуется взаимосвязь интеллектуальных предпосылок и личностных свойств саморегуляции, взятых в комплексном представлении их связей в качестве предикторов обучения как преодоления неопределенности образовательной среды в вузе. Проведено лонгитюдное исследование, направленное на изучение динамики показателей интеллектуальных и личностных характеристик студентов в процессе обучения в вузе.

Диссертация Малаховой Светланы Игоревны «Связь психометрического интеллекта с личностной саморегуляцией студентов» рекомендуется к защите на соискание ученой

