

На правах рукописи



Коновалова Александра Михайловна

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УВАЖЕНИЯ К
РОДИТЕЛЯМ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Специальность: 19.00.13 – Психология развития, акмеология
(психологические науки)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Москва – 2017

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

Научный руководитель: **Захарова Елена Игоревна** – кандидат психологических наук, доцент; доцент кафедры возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В.Ломоносова»

Официальные оппоненты: **Шульга Татьяна Ивановна** – доктор психологических наук, профессор; профессор кафедры социальной психологии факультета психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Шведовская Анна Александровна – кандидат психологических наук, начальник информационно-аналитического управления, доцент кафедры педагогической психологии факультета психологии образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное научное учреждение «**Психологический институт Российской академии образования**»

Защита состоится 27 июня 2017 г. в 17:00 на заседании диссертационного совета Д 501.001.95 в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» по адресу: 125009, Москва, ул. Моховая, дом 11, строение 9, аудитория 215.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке МГУ имени М.В.Ломоносова (г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27), на сайте МГУ имени М.В.Ломоносова (<http://www.psy.msu.ru/science/autoref/>) и на сайте Научно-консультативного совета РАО и РПО (<http://www.psy-science-council.ru/>).

Автореферат разослан _____ 2017 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 501.001.95,
кандидат психологических наук,
доцент



О.А. Тихомандрицкая

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Работа посвящена изучению психологического содержания уважения подростков к родителям, а также условий становления уважения к родителям у подростков.

Актуальность темы исследования определяется важностью внутрисемейных взаимоотношений и их влиянием на формирование многих социально значимых качеств личности. Взаимоотношения с родителями обуславливают становление самосознания человека и его отношений с окружающим миром (Л.И. Божович, 2001; Дж. Боулби, 2003; Л.С. Выготский, 2005; М. Кляйн, 1997; А.Н. Леонтьев, 2004; М.И. Лисина, 2001; Е.О. Смирнова, 2006; А. Фрейд, 1999 и др.). *Детско-родительские отношения* – это непрерывные, длительные и опосредованные возрастными и личностными особенностями ребенка и его родителей отношения (О.А. Карабанова, 2008). Их изучением занимается большое количество как отечественных, так и зарубежных исследователей (А. Адлер, 1998, 2011; Л.И. Божович, 2001; Дж. Боулби, 2003; А. Валлон, 2001; А.Я. Варга, 2005; Л.И. Вассерман, 2004; Л.С. Выготский, 1984; Ю.Б. Гиппенрейтер, 2016; О.А. Карабанова, 2001; М.И. Лисина, 2001; Ф. Райс, 2000; Е.О. Смирнова, 2006; А.С. Спиваковская, 2011; Г.Г. Филиппова, 2002; А. Фрейд, 1999; З. Фрейд, 2007; Э. Фромм, 2004; Г.Т. Хоментаскас, 2006; К. Хорни, 1997; Т.И. Шульга, 2016; Э.Г. Эйдемиллер, 2009; Д.Б. Эльконин, 1989; Э. Эриксон, 1996, 2006; D. Baumrind, 1975 и др.).

В межличностных отношениях вообще и в детско-родительских в частности всегда присутствуют две стороны. В рамках детско-родительских отношений в психологии гораздо в большей степени обсуждается отношение родителей к ребенку и гораздо меньше – ребенка к родителям. Ребенок рассматривается, скорее, как пассивный (реактивный) участник взаимодействия с родителями, которые оказывают на него нужные воздействия (Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова, 2008; А.А. Шведовская, 2006).

Говоря об отношении родителя к ребенку, исследователи рассматривают следующие характеристики детско-родительских отношений: эмоциональное принятие ребенка; мотивы воспитания и родительства; степень вовлеченности в детско-родительские отношения; удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему; способы разрешения конфликтных ситуаций; поддержка автономии ребенка; социальный контроль (требования, запреты, санкции и поощрения, родительский мониторинг); характер взаимодействия; степень последовательности семейного воспитания и такие интегративные характеристики детско-родительских отношений, как: родительская позиция, тип (стиль) семейного воспитания (О.А. Карабанова, 2008).

В отношении ребенка перечень изучаемых характеристик значительно уже: позитивное отношение, привязанность ребенка к родителю, потребность ребенка в теплом эмоциональном отношении и принятии (Дж. Боулби, 2003; А. Валлон, 2001; Л.С. Выготский, 1984; М.И. Лисина, 2001; З. Фрейд, 2007; К. Хорни, 1997; Э.Г. Эйдемиллер, 2009; Д.Б. Эльконин, 1989; Э. Эриксон, 1996, 2006); характер аффективных взаимоотношений в диаде родитель-ребенок (А.С. Спиваковская, 2011; Г.Т. Хоментаскас, 2006); степень вовлеченности в отношения, образ родителя как воспитателя и образ семейного воспитания, идентификация с фигурой родителя, авторитет родителя. Кроме любви и эмоциональной привязанности, в межличностных отношениях присутствует и уважение. Но, говоря об уважении в детско-родительских отношениях, чаще всего подразумевают уважение родителей к детям-подросткам.

Обращение к такому элементу детско-родительских отношений, как уважение, обусловлено тем, что часто именно уважение становится содержанием запроса к практикующим психологам, особенно в случае детско-родительских отношений с подростками. Практика психологической помощи семье свидетельствует о специфике отношения к родителю взрослеющего ребенка и увеличении психологической дистанции между родителями и детьми в современном обществе (Л.И. Божович, 2001; Е.И. Захарова, 2014; А.В. Петровский, 1991; Н.И. Хворостьянова, 2014; М. Price-Mitchell, 2014).

Если основой детско-родительских отношений для маленького ребенка служит характер эмоциональной связи с родителем, его привязанность к нему, где родитель выступает источником любви, то в подростковом возрасте ребенок открывает для себя родителя в качестве личности, обладающей целым рядом индивидуально-психологических особенностей, участника широкого круга внесемейных социальных отношений. Это открытие побуждает подростка отнестись к родителю не только как к близкому взрослому, но и как к социальному, более полно и объективно оценить его достоинства. R.J. Navighurst указывает на то, что важнейшей задачей подросткового и юношеского возраста, наряду с автономизацией и эмоциональной дифференциацией от родителей, становится перестройка детско-родительских отношений на основе взаимного уважения и равноправия (R.J. Navighurst, 1974). В отношении к родителям появляется новый аспект – уважение. Опираясь на теоретические представления о специфике подросткового возраста, можно предположить, что возможность появления нового аспекта детско-родительских отношений обусловлена развитием самосознания подростка, формированием у него собственной системы ценностей, происходящей в процессе сравнения себя с другими, в попытках отделить себя от других, а иногда и им противопоставить (М. Кле, 1991; Д.Б. Эльконин, 1989).

Понятие «уважение» широко используется в различных научных отраслях: философии, этике, социологии, педагогике и психологии (Ш.Дж. Ахундова, 2013; С. Cranor, 1975; S. Darwall, 1977, 2006; R.S. Dillon, 2014; S.D. Hudson, 1980; N. van Quaquebeke, 2007, 2010). В психологической науке эта категория используется в эмпирических исследованиях в области детско-родительских отношений (R.K. Chao et al 2011, 2014; S. Dixon, J. Graber, J. Brooks-Gunn, 2008; B.J. Shwalb, D.W. Shwalb, 2006; K. Sung, 1998, 2001, 2004 и др.); психологии групп (Y.J. Huo, K.R. Binning, L.E. Molina, 2010; D. Renger, B. Simon, 2011; E. Sleebos, N. Ellemers, D. de Gilder, 2006 и др.); психологии управления (N. Clarke, 2011; A.J. DeLellis, 2000; N. Clarke, N. Mahadi, 2017; N. van Quaquebeke, T. Eckloff, 2010 и др.); психологии конфликтов (B. Morrison,

2006; A. Werther, 2010) и др. При этом приходится констатировать, что понятия «уважение» и «уважение к родителям» часто используются без какого-либо описания и/или определения (S.T. Fiske, J. Xu, A.J.C. Cuddy, P. Glick, 1999; J.R. Frei, P.R. Shaver, 2002; B. Morrison, 2006); часто отождествляются с понятиями «любовь» (Э. Берн, 2000; Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова, 1992; Л.М. Панкова, 1991; А.С. Спиваковская, 2011; Э. Фромм, 2004; С. Vagnoli, 2003) и «авторитет» (Ю.Б. Гиппенрейтер, 2016; Дж.Ч. Добсон, 1991; Р. Чалдини, 2001), что ставит особую задачу по анализу существующих подходов с целью четкой и однозначной категоризации данных понятий.

Существует ряд исследований семантики понятия «уважение» (A.J. DeLellis, 2000; J.R. Frei, P.R. Shaver, 2002; S.W. Langdon, 2007; A. Werther, 2010), но на отечественной выборке такие исследования отсутствуют.

В возрастной психологии проблема уважения к родителям и условий его становления освещена мало. Ряд авторов делает предположения о возрасте становления уважения к родителям (Л.И. Божович, 2001; М.И. Лисина, 2001; О.А. Карабанова, 2005; Д.И. Фельдштейн, 1996), ряд авторов – о причинах возникновения уважения к родителям (А.В. Петровский, 1991; M. Price-Mitchell, 2014), при этом комплексные эмпирические исследования условий становления уважения к родителям не проводились. Также далеко не полностью раскрыты роль уважения к родителям на разных этапах психического развития и становления личности и условия его становления, что определяет актуальность данного исследования.

В связи с этим, **целью** данного исследования стало выявление психологического содержания, возрастной специфики и условий становления уважения к родителям в подростковом возрасте.

Объект исследования – уважение к родителям в подростковом возрасте.

Предмет исследования – психологическое содержание уважения к родителям и условия его становления в подростковом возрасте.

Гипотезы исследования:

1. Представления подростков о понятии «уважение» дифференцированы от их представлений о понятиях «любовь» и «авторитет».

2. Существуют виды уважения к родителям, различающиеся своим психологическим содержанием.

3. Условиями становления уважения к родителям у современных подростков являются:

- субъективная оценка детьми социальной успешности родителей и качества реализации родительских функций в части удовлетворения материальных потребностей детей;
- тип семейного воспитания и особенности детско-родительских отношений (уровень протекции, характер требований и санкций, родительское участие, доверительность отношений).

В соответствии с целью и гипотезами диссертационной работы поставлены следующие **теоретические** и **эмпирические задачи исследования**.

1. Провести теоретический анализ содержания понятий «уважение» и «уважение к родителям». На основе результатов современных исследований в области философии, социологии, этики, педагогики и психологии охарактеризовать основные подходы к пониманию уважения.

2. Опираясь на имеющиеся в научной литературе подходы, раскрыть психологическое содержание и основные особенности уважения к родителям, условия и возрастную специфику его становления.

3. Разработать, апробировать и валидизировать диагностический инструментарий для изучения уважения к родителям у подростков.

4. Выявить и проанализировать отличия представлений подростков о понятии «уважение» от представлений о понятиях «любовь» и «авторитет».

5. Выявить и проанализировать содержание представлений об уважении к родителям у подростков.

6. Выявить и проанализировать половую и возрастную специфику представлений подростков об уважении к родителям в сравнении со взрослыми.

7. Выявить и проанализировать особенности уважения к родителям у подростков в семьях, реализующих разные типы воспитания.

8. Выявить и проанализировать основные условия и факторы становления уважения к родителям у подростков: особенности детско-родительских отношений и родительского воспитания, пол и возраст подростка, пол родителя, тип семьи.

Теоретико-методологической основой работы явились принципы: системности, развития, активности, детерминизма. Теоретическую основу исследования составили: учение Л.С. Выготского о психологическом возрасте; возрастная периодизация и возрастно-психологический подход к анализу психического развития в онтогенезе (Л.С. Выготский, 1983, 1984, Д.Б. Эльконин, 1989); концепции уважения С. Cranor, S. Darwall (С. Cranor, 1975; S. Darwall, 1977, 2006); концепция развития эмоциональных процессов у детей (А.В. Запорожец, 1960, 1986); идея личностного и предметного начала в межличностных отношениях (Е.О. Смирнова, 1994).

Схема, методы и методики исследования.

Основными методами исследования выступили: сравнительный анализ научных концепций и литературных источников; контент-анализ; метод опроса, с помощью которого собраны количественные и качественные данные в соответствии с задачами исследования с применением следующих методик:

- 1) методика семантического дифференциала (В.Ф. Петренко, 1983, 2005);
- 2) авторский опросник содержания представлений об уважении к родителям;
- 3) авторский опросник «Уважение к родителям»;
- 4) методика ADOR – «Подростки о родителях» в адаптации Л.И. Вассермана (Л.И. Вассерман, И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына, 2004);
- 5) методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, 1999);
- 6) модифицированный (авторский) вариант методики «Незавершенные предложения»;

7) сочинение «Мои родители» (О.А. Карабанова, 2005).

Обработка результатов исследования проводилась с помощью различных статистических методов: описательная статистика, одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова, критерий Манна-Уитни, критерий Уилкоксона, критерий Краскела-Уоллеса, коэффициент Кендалла, хи-квадрат Пирсона, критерий Кайзера-Мейера-Олкина, критерий сферичности Барлетта, корреляционный анализ, в том числе методов многомерной статистической обработки результатов: кластерный анализ методом k-средних, факторный анализ с использованием вращения Варимакс.

Участники исследования. В исследовании принял участие 731 человек. 382 подростка в возрасте от 12 до 18 лет; среди них 170 мальчиков (44,5 %) и 212 девочек (55,5 %), средний возраст – 15 лет. 349 взрослых в возрасте от 22 до 70 лет; среди них 131 мужчина (37,5 %) и 218 женщин (62,5 %), средний возраст – 39 лет. 271 респондент (77,7 %) имеет, минимум, одного ребенка.

Схема этапов исследования

Теоретический этап		
Теоретический анализ специфики уважения к родителям, факторов и условий его становления		
Задача	Метод	Выборка
Провести теоретический анализ содержания понятий «уважение» и «уважение к родителям», охарактеризовать основные подходы к пониманию уважения	Теоретико-методологический и сравнительный анализ научных концепций и литературных источников	Современные исследования в области философии, социологии, этики, педагогики, психологии и пр.
Раскрыть психологическое содержание и основные особенности уважения к родителям, условия и возрастную специфику его становления	Теоретико-методологический и сравнительный анализ научных концепций и литературных источников	Современные исследования в области философии, социологии, этики, педагогики, психологии и пр.
Эмпирическое исследование – этап I		
Выявление психологического содержания уважения к родителям		
Задача	Методика	Выборка
Выявить и проанализировать различия представлений подростков об уважении от представлений о любви и	Методика семантического дифференциала	161 подросток (14-18 лет)

авторитете		
Выявить и проанализировать содержание представлений об уважении к родителям у подростков	Авторский опросник содержания представлений об уважении к родителям	164 подростка (14-18 лет)
Выявить и проанализировать содержание представлений об уважении к родителям у взрослых	Авторский опросник содержания представлений об уважении к родителям	220 взрослых (22-70 лет)
	Модифицированный (авторский) вариант методики «Незавершенные предложения»	104 взрослых (33-59 лет) ¹
Выявить и проанализировать половую и возрастную специфику представлений подростков об уважении к родителям в сравнении со взрослыми	Методика семантического дифференциала	161 подросток (14-18 лет); 218 взрослых (22-70 лет)
	Авторский опросник содержания представлений об уважении к родителям	164 подростка (14-18 лет); 220 взрослых (22-70 лет)
Эмпирическое исследование – этап II		
Выявление и анализ условий становления уважения к родителям в подростковом возрасте		
Задача	Методика	Выборка
Разработать, апробировать и валидизировать диагностический инструментарий для изучения уважения к родителям у подростков	Авторский опросник «Уважение к родителям»	Пилотаж: 17 подростков (13-17 лет); Стандартизация: 217 подростков (12-17 лет)
Выявить и проанализировать особенности уважения к родителям у подростков	Авторский опросник «Уважение к родителям»	217 подростков (12-17 лет) = 411 наблюдений
	Сочинение «Мои родители»	175 подростков (12-17 лет)
Проанализировать факторы становления уважения к родителям у подростков: пол и возраст подростка, тип семьи, пол родителя	Анкетные данные о поле и возрасте подростков, составе семьи, поле родителя	218 подростков (12-17 лет) и их родителей
Проанализировать особенности родительского воспитания и детско-родительских отношений как условия становления уважения к родителям у подростков; выделить типы	Методика ADOR – «Подростки о родителях»	212 подростков (12-17 лет) = 396 наблюдений
	Шкала «Социальная успешность родителя» опросника «Уважение к	Родители 217 подростков = 411 наблюдений

¹ На выборке второго этапа

семейного воспитания	родителям»	
	«Анализ семейных взаимоотношений»	76 родителей подростков (33-59 лет)
	Сочинение «Мои родители»	175 подростков (12-17 лет)
	Шкала «Удовлетворение материальных потребностей» опросника «Уважение к родителям»	217 подростков (12-17 лет)

Обоснованность и достоверность полученных результатов и сделанных на их основе выводов обеспечена научно-методологической обоснованностью теоретических положений и эмпирического исследования; использованием комплекса методик, адекватных предмету, цели, задачам и гипотезам исследования; репрезентативностью выборки; применением современных методов качественной и количественной обработки данных (IBM SPSS Statistics version 20).

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что впервые выделено психологическое содержание уважения к родителям, теоретически обосновано и эмпирически подтверждено существование двух видов уважения к родителям: предписанного уважения и оценочного уважения. Выделены условия становления уважения к родителям в подростковом возрасте: особенности родительского воспитания и детско-родительских отношений, субъективная оценка детьми социальной успешности родителей и качества реализации родительских функций в части удовлетворения материальных потребностей детей. Показана специфика представлений подростков об уважении к родителям в сравнении с взрослыми. Разработан и успешно апробирован опросник, направленный на диагностику уважения к родителям у подростков.

Теоретическая значимость работы состоит в рассмотрении уважения к родителям как самостоятельного психологического явления, расширении представлений о содержании детско-родительских отношений, выделении и содержательном психологическом наполнении нового аспекта детско-

родительских отношений – уважения детьми родителей. Предложено обоснованное выделение видов уважения к родителям (предписанное уважение и оценочное уважение), раскрываются условия их становления. Рассмотрение особенностей детского отношения к родителю через призму уважения позволяет обогатить представление о социальной ситуации развития подростков.

Практическая значимость. Результаты и выводы проведенного исследования могут быть использованы в практике психологического консультирования по вопросам детско-родительских отношений, описанные условия становления уважения к родителям могут быть использованы для повышения родительской компетентности. Открывается возможность разработки практических рекомендаций с целью достижения высокой степени уважения подростками родителей. Разработан, апробирован и валидизирован специальный опросник, который может применяться для выявления степени уважения детьми своих родителей, а также может стать инструментом консультативной помощи, направленной на гармонизацию детско-родительских отношений. Результаты исследования могут быть использованы в процессе подготовки специалистов в области психологии и педагогики.

Положения, выносимые на защиту:

1. Психологическое содержание уважения подростков к родителям составляет ценностно-оценочное отношение, проявляющееся в эмоциональных переживаниях и таких особенностях поведения, как внимание к родителям, забота о них, послушание, следование советам. Уважение к родителям является осознанным устойчивым социально-желательным отношением, обладающим позитивной валентностью.

2. Уважение к родителям является самостоятельной характеристикой детско-родительских отношений. Представления подростков и взрослых об уважении отличаются от их представлений о других видах межличностных отношений. Уважение воспринимается респондентами как отношение, в

большей степени связанное с безопасностью, более осознанное и длительное, чем отношения любви и авторитета.

3. Можно выделить два вида уважения к родителям: предписанное уважение и оценочное уважение. *Предписанное уважение* – интроецированное почтительное отношение к родителям; результат усвоения социальных норм, предписывающих ценность родительства и определенную модель поведения, включающую послушание, согласие и почтительность к родителям. *Оценочное уважение* – внутренняя позиция ребенка, базирующаяся на оценивании родителя на основе тех или иных субъективно значимых характеристик, признанных достойными уважения, и реализуемая как осознанное почтительное отношение, которое может выражаться в различных моделях поведения и обладает высокой эмоциональной насыщенностью.

4. Степень оценочного уважения в отношении матери и отца часто различается, так как оценочное уважение является результатом оценивания качеств и характеристик конкретного родителя, тогда как степень предписанного уважения в отношении матери и отца совпадает, так как предписанное уважение является результатом усвоения норм должностования такого отношения.

5. Условиями становления оценочного уважения к родителям в подростковом возрасте являются: субъективная оценка детьми социальной успешности родителей, особенности детско-родительских отношений и тип семейного воспитания, оценка детьми качества реализации родительских функций в части удовлетворения их материальных потребностей. Чем выше оценка детьми социальной успешности родителей и качества реализации родительских функций в части удовлетворения материальных потребностей детей, с тем большим оценочным уважением подростки относятся к родителям. Важными условиями уважения к родителю являются его включенность в жизнь ребенка, позитивный интерес и эмоциональное принятие, близкие и доверительные отношения с детьми, родительское участие и поддержка, адекватный уровень требований и санкций. С наибольшим уважением (как

оценочным, так и предписанным) подростки относятся к тем родителям, чье воспитание они воспринимают как гармоничное, без проявления враждебности, гиперпротекции, потворствования и непоследовательности; а с наименьшим – к тем родителям, чье воспитание воспринимают как конфликтное.

Апробация результатов исследования проводилась на кафедре возрастной психологии МГУ имени М.В.Ломоносова (2017 г.). Основные результаты исследования представлены и обсуждены на 9 международных и 2 российских конференциях:

- 4-ой Международной научной конференции «Психологические проблемы современной семьи» (РФ, Москва, 2009);
- XVII, XVIII, XIX, XXIV Международных конференциях студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (РФ, Москва, 2010, 2011, 2012, 2017);
- Юбилейной конференции «125 лет Московскому психологическому обществу» (РФ, Москва, 2010);
- 4-й Международной конференции молодых ученых «Психология – наука будущего» (РФ, Москва, 2011);
- 2-й Международной научной конференции «Психология и жизнь: психологические проблемы современной семьи» (Республика Беларусь, Минск, 2011);
- 5-ом Съезде Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество» (Москва, 2012);
- Международной научной конференции «Новая жизнь классической теории: 110 лет со дня рождения П.Я. Гальперина» (РФ, Москва, 2012);
- Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Психологическое благополучие современной семьи» (РФ, Ярославль, 2016).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, анализа результатов и выводов, заключения, списка литературы и пяти приложений. Список литературы содержит 247 наименования, из них 76 на

английском языке. Объем основного текста составляет 170 с. Основной текст диссертации содержит 31 таблицу и 23 рисунка. Приложение содержит таблицы данных, методические и статистические материалы, которые не вошли в основной текст работы, а также описание разработки и апробирования тест-опросника «Уважение к родителям».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** обоснована актуальность темы исследования; сформулированы цель, задачи, гипотезы; определены объект и предмет; указаны методологические основания и методы решения поставленных задач; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; приводятся положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретический анализ специфики уважения к родителям, факторов и условий его становления» посвящена обзору литературы по ключевому понятию исследования – «уважение к родителям».

В *разделе 1.1* представлено общее представление о понятии «уважение» в различных отраслях знания. Понятие «уважение» широко используется в философии, этике, педагогике, психологии. При этом обобщенное определение уважения практически отсутствует. Эмпирические исследования уважения начаты относительно недавно. Понятие «уважение» мало разработано в психологии и нередко смешивается с другими понятиями. Приводятся определения уважения, рассматривается этимология и ассоциативный ряд понятия.

Приведены классификации видов уважения.

1. S.D. Hudson выделяет четыре вида уважения на основе выделения классов объектов данного отношения: оценочное уважение, уважение преграды, уважение к директивам, институциональное уважение. Классификация была дополнена R.S. Dillon пятым видом – заботливым уважением.

2. S. Darwall выделяет два вида уважения: Recognition respect – уважение как принятие. Объектом такого уважения может являться любой факт, который принимается во внимание, который учитывают, с которым считаются. Appraisal respect – оценочное уважение, чувство уважения. Объект уважения – конкретный человек.

3. R.S. Dillon и T.E. Hill: уважение как чувство и уважение как поведение.

C. Cranor, понимая уважение как оценочное отношение, предлагает рассматривать уважение как комплексное отношение между четырьмя элементами: а) человек, который уважает (субъект уважения); б) объект уважения (то, что/кого уважают); в) характеристики, на основе которых объект уважают (основа для уважения); г) оценочное отношение, в результате которого объект уважают.

Описаны известные исследования семантики понятия «уважение»: A.J. DeLellis (2000), J.R. Frei и P.R. Shaver (2002), S.W. Langdon (2007), A. Werther (2010).

В *разделе 1.2* рассмотрены представления об уважении в межличностных отношениях: теории, классификации, исследования.

Уважение лежит в основе различных видов и форм социальных отношений, особенно тех, в которых имеют место различие в формальных или неформальных статусах субъектов отношений, наличие у партнера весомых достоинств или его выраженное преимущество по каким-либо параметрам, а также существование различных видов и форм власти. В целом, уважение в межличностных отношениях чаще всего исследуется в следующих контекстах: значимый другой, компетентность, руководство, лидерство, власть.

Пронализированы представления об уважении в межличностных отношениях в концепциях А. Маслоу, Э. Берна, Э. Фромма, Г. Селье, Н. Лумана, А.А. Бодалева, В.В. Столина, Л.И. Божович, А.В. Петровского и др.

Приведены классификации видов уважения Н.Н. Зарубиной (меритократическое понимание уважения и эгалитарное понимание уважения); S. Jackson (два уровня уважения: базовое уважение люди должны испытывать к

каждому уже за то, что он просто человек; более высокий уровень уважения варьирует в зависимости от человека, его надо заслужить.

Обращается внимание на соотношение понятий «уважение» и «любовь» в работах Э. Фромма, Э. Берна, А.С. Спиваковской, Л.М. Панковой.

Рассмотрены возможные основания для уважения и его проявления, изложенные в работах Т. Гобса, а также причины, по которым человека могут перестать уважать (Т.М. Benditt).

Отдельно рассмотрено отношение к проблеме уважения в межличностных отношениях «православных психологов» М. Завалова и Т. Шишовой.

Приведены результаты социологических опросов, посвященных взаимному уважению (по Н.Н. Зарубиной).

Отмечен тот факт, что в каждой культуре сложились свои представления об уважении.

Приведен краткий обзор исследований уважения в межличностных отношениях на примере различных социальных и возрастных групп, выделены основные направления эмпирических исследований уважения в межличностных отношениях.

Раздел 1.3 посвящен рассмотрению уважения в детско-родительских отношениях.

Описана специфика детско-родительских отношений в контексте психологии межличностных отношений, дано определение детско-родительских отношений, дана характеристика этого вида отношений, обоснована необходимость рассмотрения уважения к родителям в общем контексте детско-родительских отношений.

Раскрыты представления об уважении в детско-родительских отношениях в работах философов и педагогов: Дж. Локка, М. Монтессори, Я. Корчака, А.С. Макаренко, а также представления психологов: А.С. Спиваковской, М.И. Лисиной, А.В. Петровского, А.Я. Варги, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна и др.

Рассмотрены предложенные М. Price-Mitchell 11 категорий слов, которые необходимо использовать в целях построения взаимно уважительных отношений между родителями и подростками. Также приведены предложенные Н.И. Хворостьяновой правила, которые необходимо соблюдать для достижения уважения между родителями и взрослыми детьми.

Отдельно описаны представления о важности уважения в детско-родительских отношениях «православных психологов» и религиозных авторов.

В *параграфе 1.3.1* рассмотрены предпосылки развития уважения в подростковом возрасте.

Приведены представления Я. Корчака, Э. Берна, Д.И. Фельдштейна, Л.И. Божович и др. о возрасте возникновения уважения к родителям. В целом, многие авторы сходятся во мнении, что истоки уважения надо искать в подростковом возрасте.

Рассмотрены основные характеристики эпохи подростничества, по Д.Б. Эльконину, ведущая деятельность, новообразования и социальная ситуация развития подростковых возрастов. Описаны следующие зоны развития и соответствующие им задачи развития подросткового возраста (М. Кле): пубертатное развитие, когнитивное развитие, преобразования социализации, становление идентичности.

Подробно рассмотрена проблема развития самосознания в подростковом возрасте.

Описаны особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте, особенно детско-родительские конфликты по вопросам родительского авторитета и личной автономии подростков (J.G. Smetana, J. Youniss, J. Smollar и др.).

Сделан вывод, что в подростковом возрасте родители становятся объектом не только любви, но и оценивания, поскольку развитие самосознания, появление чувства взрослости, формирование собственной системы ценностей происходят в процессе сравнения себя с другими, попытками отделить себя от других, а иногда и противопоставить. К тому же, важнейшими задачами

развития подросткового и юношеского возраста являются достижение автономии и эмоциональной дифференцированности личности в семье, процесс перестройки детско-родительских отношений на качественно иной основе как отношений взаимного уважения и равноправия.

В *параграфе 1.3.2* приведен обзор современных исследований уважения к родителям. Рассмотрены исследования культурных особенностей уважения к родителям А. Twum-Danso, S. Dixon, J. Graber, J. Brooks-Gunn, K. Sung, M. Ma, L.R. Malcolm, K. Diaz-Albertini и мн. др.

Отдельно проанализированы исследования filial piety (Xiao shun) – сыновьей почтительности в азиатских странах. Современными исследователями сыновья почтительность определяется как социальная норма, заключающаяся в том, что родители должны любить своих детей и что дети, в свою очередь, должны любить и уважать своих родителей. Уважение к родителям рассматривается как базовое чувство сыновьей почтительности (K. Sung). Описаны 14 видов практик и поведенческих форм уважения к пожилым, характерных для Восточной Азии (K. Sung).

Раздел 1.4 посвящен рассмотрению соотношения понятия «уважение» с понятиями «авторитет», «любовь» и «доверие». Важным теоретическим вопросом является соотношение феноменов уважения и близких феноменов. В последующих параграфах показаны различия в этих понятиях.

В *параграфе 1.4.1* проанализировано соотношение понятий «уважение» и «авторитет». Сформулированы отличия авторитета от уважения. Приведены принципы, соблюдая которые родители могут правильно воспитать авторитет (Н. Царенко). Описано понятие «родительского авторитета».

В *параграфе 1.4.2* проанализировано соотношение понятий «уважение» и «любовь». Приведены различные представления о любви, в том числе – родительской любви. Сформулированы отличия любви от уважения. Е.О. Смирнова выделяет два противоположных начала в межличностных отношениях вообще и детско-родительских в частности: личностное и предметное. Предложено рассматривать чувство любви как личностное

отношение, а чувство уважения – как предметное; чувство любви как иррациональное отношение, а чувство уважения – как рациональное.

В *параграфе 1.4.3* проанализировано соотношение понятий «уважение» и «доверие». Перечислены черты сходства и отличия доверия и уважения.

Подводится итог теоретической части работы, в котором дается психологическая характеристика уважения к родителями, а также предлагается выделение двух видов уважения к родителям: предписанного уважения и оценочного уважения. Предложено рассматривать уважение к родителям как осознанное устойчивое социально-желательное отношение, обладающее позитивной валентностью. Психологическое содержание уважения к родителям в подростковом возрасте составляет ценностно-оценочное отношение, проявляющееся в эмоциональных переживаниях и определенных поведенческих паттернах.

Вторая глава «Выявление психологического содержания уважения к родителям» посвящена первому этапу исследования – выявлению психологического содержания уважения к родителям и его сравнению с другими видами межличностных отношений.

В *разделе 2.1* представлены цель, задачи, объект, предмет и гипотезы первого этапа эмпирического исследования.

В *разделе 2.2* представлены подробное описание методик и характеристика выборки, описана процедура проведения исследования.

В *параграфе 2.3.1* приведены результаты выявления представлений о понятиях «уважение», «авторитет», «любовь». С помощью метода семантического дифференциала получены семантические профили понятий «уважение», «авторитет», «любовь» для подростков ($n = 164$) и взрослых ($n = 220$). Семантические профили статистически значимо различаются по всем шкалам семантического дифференциала (уровень значимости $< 0,01$).

Выявлены и описаны семантические универсалии для каждого из понятий. Семантическими универсалиями (на них указывают 75 и более процентов выборки) для понятия «уважение» являются прилагательные

«приятный» и «осознанный»; для понятия «авторитет» – прилагательное «сильный»; для понятия «любовь» – прилагательные «приятный», «активный», «счастливый», «нежный», «живой», «страстный», «сильный».

Семантические профили представленных понятий значимо различают по некоторым шкалам у старших подростков и взрослых. Например, старшие подростки статистически значимо воспринимают уважение как более активное ($U = 15322,5$, уровень значимости $0,033$), более движущееся ($U = 14776$, уровень значимости $0,008$) и более живое ($U = 15537,5$, уровень значимости $0,049$), чем взрослые респонденты.

Далее приведено сравнение семантических профилей взрослых, у которых есть дети ($n = 140$); и взрослых, у которых нет детей ($n = 78$). Те взрослые, у кого есть собственные дети, в среднем оценивают уважение как более приятное ($U = 4439$, уровень значимости $0,013$), более активное ($U = 4459$, уровень значимости $0,020$), более доброе ($U = 4188,5$, уровень значимости $0,003$) и более нежное ($U = 4533$, уровень значимости $0,030$).

Приведено сравнение семантических профилей мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Показано, что девочки воспринимают уважение как значимо более нежное ($U = 2473$, уровень значимости $0,019$), но при этом сложное ($U = 2224,5$, уровень значимости $0,002$), чем мальчики. Женщины статистически значимо воспринимают уважение как более приятное ($U = 4375,5$, уровень значимости $0,001$), доброе ($U = 4296,5$, уровень значимости $< 0,001$), длительное ($U = 4893,5$, уровень значимости $0,031$), плавное ($U = 4636,5$, уровень значимости $0,006$), счастливое ($U = 4790$, уровень значимости $0,017$), нежное ($U = 4539,5$, уровень значимости $0,003$), страстное ($U = 4855$, уровень значимости $0,027$) и безопасное ($U = 4223,5$, уровень значимости $< 0,001$), чем респонденты-мужчины.

В *параграфе 2.3.2* приведены результаты выявления содержания представлений об уважении к родителям у подростков ($n = 164$) и взрослых респондентов ($n = 220$) с помощью авторского опросника содержания представлений об уважении к родителям.

Показано, что в сознании большинства респондентов уважение к родителям представляется следующим образом: уважать родителей следует за поступки и правильное воспитание, а не за высокий статус. Уважение к родителям является устойчивым отношением и связано с определенными поведенческими паттернами, например, внимательностью. При этом, утверждение о том, что уважение к родителям является обязательным атрибутом детско-родительских отношений, находит как своих сторонников, так и противников, что свидетельствует о различии в представлении респондентов о том, что такое уважение.

Получив большое количество корреляционных связей между оценками различных высказываний, решили применить факторный анализ в отношении результатов опросника содержания представлений об уважении к родителям. Достаточное количество факторов определялось критерием Кайзера. При извлечении факторов использован метод анализа главных компонент и вращение Варимакс с нормализацией Кайзера.

Получено шесть содержательно нагруженных факторов, отражающих разные векторы понимания респондентами уважения к родителям, того, на основе чего оно возникает и что является его содержанием: 1) «Уважение – послушание»; 2) «Предписанность уважения»; 3) «Уважение – согласие»; 4) «Уважение – признание достоинств»; 5) «Уважение – самостоятельное отношение»; 6) «Уважение – общественное явление».

Анализ возрастных различий показал значимые различия по факторам «Уважение – послушание» ($U = 14175$, уровень значимости $< 0,001$); «Уважение – согласие» ($U = 15368$, уровень значимости $0,013$); «Уважение – признание достоинств» ($U = 15160$, уровень значимости $0,007$); «Уважение – общественное явление» ($U = 15168$, уровень значимости $0,008$). Подростки значимо сильнее, чем взрослые респонденты, воспринимают уважение к родителям как предписанное нормами отношение, требующее во всем послушания.

В *параграфе 2.3.3* приведены результаты классификации представлений об уважении к родителям. Кластерный анализ выборки на основе выделенных факторных переменных методом k-средних показал, что можно выделить две группы испытуемых, отличающихся своими представлениями об уважении к родителям:

1. Предписанное уважение – респонденты, воспринимающие уважение к родителям в качестве обязательного отношения, предписанного нормами общества. В их представлении уважение к родителям связано с их статусом и авторитетом и должно проявляться в ряде поведенческих паттернов: послушании, внимании к родителям, согласии во всем, боязни разгневать родителей. Уважение к родителям отчасти отождествляется представителями данной группы испытуемых с любовью к родителям.

2. Оценочное уважение – респонденты, которые категорически не согласны с предписанностью уважения и считают уважение к родителям результатом сознательного оценивания своих родителей как достойных уважения по тем или иным причинам, благодаря тем или иным поступкам. Для них уважение к родителям отражает их внутреннюю позицию. Для этих респондентов уважение к родителям не равно любви к ним и не связано с полным согласием с родителями по всем вопросам.

Третья глава «Выявление и анализ условий становления уважения к родителям в подростковом возрасте» посвящена второму этапу исследования – выявлению и анализу условий и возрастной специфики становления уважения к родителям в подростковом возрасте.

В *разделе 3.1* представлены цель, задачи, объект, предмет и гипотезы второго этапа эмпирического исследования.

В *разделе 3.2* представлены подробное описание методик и характеристика выборки, описана процедура проведения исследования.

В *параграфе 3.3.1* представлены результаты диагностики оценочного и предписанного уважения к родителям у подростков 12-17 лет (N = 218). Показано, что большинство современных подростков уважают своих

родителей. Выделены четыре типа уважительного отношения к родителям, подтверждающих правомерность выделения видов уважения: уважение и оценочное и предписанное; лишь предписанное; лишь оценочное; не уважение родителей.

В *параграфе 3.3.2* рассмотрены факторы становления уважения к родителям у подростков: пол и возраст подростка, тип семьи, пол родителя.

Выделены группы подростков младшего ($n = 124$) (12–14 лет) и старшего возраста ($n = 93$) (15–17 лет). Получено, что оценочное и предписанное уважение значимо связаны с психологическим возрастом детей ($U = 17572,5$, уровень значимости $0,009$ и $U = 17105$, уровень значимости $0,002$, соответственно). В целом, при сравнении групп младших и старших получено, что с возрастом степень уважения к родителям несколько снижается.

Выдвинуто предположение, что между выборками 12, 13, 14, 15, 16 и 17-летних подростков существуют неслучайные различия по уровням оценочного уважения и предписанного уважения. Получено, что степень предписанного уважения по отношению к родителям меняется в зависимости от возраста (хи-квадрат $35,890$, уровень значимости $< 0,001$). Показано, что в 15 лет резко падает уровень предписанного уважительного поведения, возраставший до этого; преодолев рубеж 15 лет, он начинает вновь расти. По-видимому, у обследованной выборки подростков пик подросткового кризиса пришелся на возраст 15 лет.

Проведено сравнение того, насколько у старших и младших подростков степень выраженности любви, испытываемой к родителям (высказывалась в сочинениях, проанализированных методом контент-анализа), связана со степенью выраженности уважения в их адрес.

Получено, что в случае с младшими подростками степень выраженности любви, испытываемой к родителю, связана с оценочным уважением ($U = 1684,5$, уровень значимости $0,017$). Чем больше подросток любит своего родителя, тем выше вероятность того, что он будет испытывать оценочное

уважение в его отношении. Со степенью предписанного уважения любовь связана незначимо.

В случае же со старшими подростками, степень выраженности любви перестает быть связанной с оценочным уважением, зато начинает быть связана с показателем предписанного уважения ($U = 1487,5$, уровень значимости $0,005$).

Различия в степени уважения подростками своих родителей в зависимости от пола не обнаружены.

Из принимавших участие в исследовании 218 подростков 146 человек (67%) проживают вместе с матерью и отцом (полная семья); 71 человек (33%) проживает с одним родителем (неполная семья) и 1 человек проживает без родителей совсем (с прародителями). Получено, что тип семьи не связан ни с оценочным уважением ($U = 16753,5$, уровень значимости $0,568$), ни с предписанным ($U = 17104$, уровень значимости $0,803$).

Степень уважения по отношению к матерям и отцам, в среднем, отличается не очень сильно, но показатели оценочного уважения по отношению к матерям у подростков несколько более согласованы, чем по отношению к отцам (стандартное отклонение $3,981$ против $4,652$).

Получено, что статистически значимо подростки относятся с большим оценочным уважением к матери, нежели к отцу (внутрисемейное сравнение) ($Z = -2,228$, уровень значимости $0,026$). 40,2 % подростков уважают свою мать сильнее, чем отца, еще у 32,5 % эта оценка не различается и лишь 27 % говорят о более сильном оценочном уважении по отношению к отцу, чем к матери.

При этом оценочное и предписанное уважение к родителям не различается в зависимости от пола родителя (критерий для несвязанных выборок). То есть, вообще пол родителя не связан с уважением к нему, но внутри каждой из обследованных нами семей подростки относятся со значимо более высоким оценочным уважением к матерям.

Оценка матери и отца по шкале предписанного уважения у подростков чаще всего совпадает. Это свидетельствует о всеобщности оценивания родителей по данному показателю: если подросток принимает факт должного

уважительного поведения по отношению к родителям, то и различия между ними он делать не будет. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена между оцениванием матери и отца по этой шкале $\rho = 0,851$ (уровень значимости $< 0,001$).

В *параграфе 3.3.3* рассмотрены особенности родительского воспитания и детско-родительских отношений как условия становления уважения к родителям: качество реализации родительских функций в части удовлетворения материальных потребностей детей (шкала «Удовлетворение материальных потребностей» из методики «Уважение к родителям»); представления подростков о социальной успешности родителя (шкала «Социальная успешность родителя» из методики «Уважение к родителям»); позитивный интерес в отношении ребенка, директивность, враждебность, автономность, непоследовательность, близость и критика (шкалы и факторы методики ADOR); особенности родительского воспитания (методика АСВ). Кроме того, при анализе сочинений нами были выделены параметры родительского участия, понимания родителем ребенка, количества времени, проводимого родителем с ребенком, и оценка ребенком достоинств родителя.

Проверена связь уважения к родителям с восприятием своего родителя как социально успешного (коэффициент корреляции Спирмена). Получено, что, если подросток оценивает своих родителей как социально успешных, обладающих общественным признанием, то и уважает он их сильнее; причем более высокими оказываются показатели и оценочного ($\rho = 0,671$, уровень значимости $< 0,001$), и предписанного уважения ($\rho = 0,188$, уровень значимости $< 0,001$). Получается, что, с одной стороны, ему есть, за что уважать своего родителя (раз и в обществе он занимает высокий статус); с другой стороны, – атмосфера общественного признания родителя влияет на становление у подростка представления об обязательности уважительного поведения по отношению к родителю.

Проведено сравнение групп подростков, семьи которых различаются по уровню удовлетворения материальных потребностей подростка. Получено, что

уровень оценки подростком качества реализации родительских функций в части удовлетворения материальных потребностей связан со степенью выраженности оценочного уважения к родителю (хи-квадрат = 26,320, уровень значимости < 0,001). Чем выше подросток оценивает благосостояние семьи и удовлетворенность своих материальных потребностей, тем больше у него поводов относиться с уважением к родителям. Предписанное уважение с оценкой качества реализации родительских функций в части удовлетворения материальных потребностей не связано.

Проведен анализ связи оценки подростками особенностей родительского воспитания (результаты методики ADOR) с уважением к родителям. Получено, что позитивный интерес ($\rho = 0,313$ и $\rho = 0,186$, уровень значимости < 0,001), близкие отношения с детьми ($\rho = 0,351$ и $\rho = 0,192$, уровень значимости < 0,001) и отсутствие враждебности ($\rho = -0,291$, уровень значимости < 0,001 и $\rho = -0,122$, уровень значимости 0,016) у родителя значимо связаны как с оценочным уважением, так и с предписанным. К любящим, доброжелательным, не враждебным родителям подростки относятся с большим оценочным и предписанным уважением. Кроме того, отсутствие непоследовательности в родительском воспитании также связано с более сильным оценочным уважением по отношению к такому родителю ($\rho = -0,102$, уровень значимости 0,043).

Также выявлены значимые связи между родительским участием (как соотношением контроля, поддержки, удовлетворения потребностей материальных и социальных, санкции) и оценочным уважением (хи-квадрат = 12,892, уровень значимости 0,005) – в среднем, подростки с большим оценочным уважением относятся к тем родителям, которые проявляют высокий уровень родительского участия. Высокая степень доверительности отношений также положительно связана с оценочным уважением к родителям (хи-квадрат = 6,435, уровень значимости 0,040). Также значимо связано упоминание подростками достоинств родителя как с оценочным уважением (хи-квадрат = 15,007, уровень значимости 0,001), так и с предписанным (хи-

квадрат = 9,791, уровень значимости 0,007) – подростки, уважающие своих родителей, чаще пишут об их достоинствах.

Анализ результатов исследования особенностей семейного взаимодействия показал, что, в целом, для современных родителей младших и старших подростков характерны недостаточное количество санкций, гиперпротекция и потворствование.

Получено, что оценочное уважение к родителям связано со следующими шкалами методики «Анализ семейных взаимоотношений»: Г+ «Гиперпротекция» ($\rho = -0,237$, уровень значимости 0,039); У+ «Потворствование» ($\rho = -0,293$, уровень значимости 0,010); Т- «Недостаточность требований-обязанностей ребенка» ($\rho = -0,328$, уровень значимости 0,004); С- «Минимальность санкций» ($\rho = -0,234$, уровень значимости 0,042); ФУ «Фобия утраты ребенка» ($\rho = -0,297$, уровень значимости 0,009); НРЧ «Неразвитость родительских чувств» ($\rho = -0,226$, уровень значимости 0,050). Все связи обратные. То есть, родители, которые проявляют гиперпротекцию, предъявляют недостаточное количество требований к детям, практически не вводят санкций, потворствуют им, обладают фобией утраты ребенка и отличаются неразвитостью родительских чувств, вызывают у подростков меньшее оценочное уважение.

Предписанное уважение значимо не связано ни с одной из шкал методики «Анализ семейных взаимоотношений».

В *параграфе 3.3.4* выделены типы родительского воспитания и изучается их связь со становлением уважения к родителям, для чего проведена процедура кластерного анализа методом k-средних в отношении результатов оценивания подростками своих родителей (методика ADOR). Выделено три кластера наблюдений, характеризующихся разным восприятием родителей и их воспитательной практики: гармоничный тип воспитания, конфликтный тип воспитания, потворствование. Показано, что подростки с наибольшим уважением (и оценочным, и предписанным) относятся к тем родителям, чье

воспитание они воспринимают как гармоничное, а с наименьшим – к тем родителям, чье воспитание воспринимают как конфликтное.

В разделе «**Анализ результатов и выводы**» подробно анализируются результаты и обсуждается верификация гипотез, проводится сравнение полученных результатов с результатами теоретического анализа.

В **Заключении** диссертации подводятся итоги проведенного исследования, которое подтвердило выдвинутые гипотезы и позволило сделать следующие *выводы*:

1. Психологическое содержание уважения к родителям в подростковом возрасте составляет ценностно-оценочное отношение, проявляющееся в эмоциональных переживаниях и определенных поведенческих паттернах. Уважение к родителям связано с гордостью за них и их поступки, осознается и является социально желательным отношением.

2. Уважение является самостоятельным видом межличностных отношений, представления подростков и взрослых об уважении отличаются от их представлений о любви и авторитете. Семантическими универсалиями для понятия «уважение» являются прилагательные «приятный» и «осознанный»; для понятия «авторитет» – «сильный», для понятия «любовь» – «приятный», «активный», «счастливый», «нежный», «живой», «страстный», «сильный».

3. В представлениях респондентов уважение к родителям выступает как устойчивое отношение, обусловленное поступками родителя и характером его отношений с ребенком. Уважение к родителям проявляется в таких особенностях поведения, как внимание к родителям, забота о них, но не включает в себя абсолютное согласие во всем.

4. Эмпирически выявлено два вида уважения к родителям: предписанное уважение к родителям и оценочное уважение к родителям. Предписанное уважение к родителям – усвоенное представление об особой социальной роли родителя, результат усвоения социальных норм, выражается в жестко структурированной, стереотипизированной модели поведения. Оценочное уважение к родителям является внутренней позицией ребенка, базируется на

оценивании своего родителя как достойного уважения по ряду субъективно значимых для ребенка признаков. Данные виды уважения к родителям совпадают с выделенными на теоретическом уровне.

5. Существует возрастная специфика представлений о содержании уважения к родителям: подростки чаще, чем взрослые, воспринимают уважение к родителям как предписанное нормами отношение, требующее во всем послушания.

6. Для большинства подростков характерны и оценочное, и предписанное уважение к своим родителям, при этом можно выделить группы подростков, характеризующиеся различным уважительным отношением к родителям:

а) уважающие родителей и принимающие норму долженствования такого отношения (41,85 %);

б) оценивающие своих родителей как заслуживающих уважения по ряду характеристик, но не принимающие норму предписанного уважения (25,55 %);

в) принимающие норму предписанного уважения, но отказывающиеся в уважении родителю на основе сознательного оценивания его качеств (25,06 %);

г) не уважающие родителей (7,54 %).

7. Существует возрастная специфика уважительного отношения к родителям у подростков. Так среди младших подростков больше, чем среди старших подростков, тех, кто относится к родителям и с предписанным, и с оценочным уважением; и меньше тех, кто проявляет один вид уважения и не проявляет другой.

8. В старшем подростковом возрасте возникает дифференциация уважения к родителям от любви к ним. Старшие подростки допускают возможность существования любви к родителям без уважения к ним и уважения к родителям без любви к ним.

9. Оценочное уважение к родителям у подростков связано с субъективной оценкой детьми социальной успешности родителей. Чем выше оценка детьми социальной успешности родителей, с тем более высоким оценочным уважением подростки относятся к родителям. Предписанное уважение также

положительно связано с оценкой подростками социальной успешности родителей.

10. Оценочное уважение к родителям у подростков связано с субъективной оценкой детьми качества реализации родительских функций в части удовлетворения материальных потребностей детей. Чем выше оценка детьми качества реализации родительских функций в части удовлетворения материальных потребностей детей, с тем более высоким оценочным уважением подростки относятся к родителям.

11. Важными условиями становления уважения к родителям являются особенности родительского воспитания и детско-родительских отношений: позитивный интерес, близкие и доверительные отношения с детьми, родительское участие, отсутствие враждебности, отсутствие гиперпротекции и потворствования, адекватные уровни требований и санкций. К любящим, доброжелательным, не враждебным родителям подростки относятся с большим уважением. Кроме того, отсутствие непоследовательности в родительском воспитании, родительское участие (как соотношение контроля, поддержки, удовлетворения материальных и социальных потребностей, санкций), высокая степень доверительности отношений также связаны с оценочным уважением таких родителей.

12. Тип семейного воспитания (в восприятии подростков) является важным условием становления уважения к родителям. С наибольшим уважением (как оценочным, так и предписанным) подростки относятся к тем родителям, чье воспитание они воспринимают как гармоничное, а с наименьшим – к тем родителям, чье воспитание воспринимают как конфликтное.

13. Разработанная методика «Уважение к родителям» валидна, надежна, обладает высокой дифференцирующей способностью и адекватна целям исследования оценочного и предписанного уважения к родителям у подростков.

Основное содержание диссертации отражено в 14 публикациях (общий объем – 4,85 п.л.; авторский вклад – 4,55 п.л.).

Публикации в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований:

1. Коновалова, А.М. Семантика понятий «уважение» и «уважение к родителям» у подростков и взрослых [Электронный ресурс] / А.М. Коновалова // Психологические исследования: электронный журнал. – 2017. – Т. 10. – № 51. – URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2017v10n51/1383-konovalova51.html>. ИФ РИНЦ – 0,917. (1 п.л.).

2. Коновалова, А.М. Особенности уважения к родителям в младшем и старшем подростковом возрастах [Электронный ресурс] / А.М. Коновалова // Вестник московского государственного областного университета. – 2017. – № 1. – URL: <http://vestnik-mgou.ru/ru/Articles/Doc/794>. ИФ РИНЦ – 0,364. (0,5 п.л.).

3. Коновалова, А.М. Особенности родительского воспитания как условия становления уважения к родителям в подростковом возрасте / А.М. Коновалова, Е.И. Захарова // Национальный психологический журнал. – 2017. – Т. 25. – № 1. – С. 87-92. ИФ РИНЦ – 0,560. (0,83 п.л./0,7 п.л.).

Научные публикации в других изданиях:

4. Коновалова, А.М. Выделение параметра уважения подростков к родителям в исследованиях детско-родительских отношений [Электронный ресурс] / А.М. Коновалова // 4-ая Международная научная конференция «Психологические проблемы современной семьи» 21-23 октября 2009 г., Москва: Тезисы конференции / Под ред. Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой. – М. – 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). (0,2 п.л.).

5. Коновалова, А.М. Отношение подростков к родителям: уважение, любовь, признание авторитета / А.М. Коновалова // Семейная психология и семейная терапия. – 2009. – № 4. – С. 100–114. (0,8 п.л.).

6. Коновалова, А.М. Семейное воспитание как источник развития чувства уважения подростков к родителям [Электронный ресурс] / А.М. Коновалова // Сборник тезисов XVII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов». – М.: МАКС Пресс, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. – Систем. требования: ПК с процессором 486+; Windows 95; дисковод CD-ROM; Adobe Acrobat Reader. (0,15 п.л.).

7. Коновалова, А.М. Уважение подростков к родителям как самостоятельный параметр детско-родительских отношений / А.М. Коновалова // 125 лет Московскому психологическому обществу: Юбилейный сборник РПО. В 4-х томах. Т. 2 / Отв. ред. Богоявленская Д.Б., Зинченко Ю.П. – М.: МАКС Пресс, 2011. – С. 385–387. (0,2 п.л.).

8. Коновалова, А.М. Детско-родительские отношения глазами родителей и подростков [Электронный ресурс] / А.М. Коновалова // Сборник тезисов XVIII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». – М.: МАКС Пресс, 2011. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM); 12 см. – Систем. требования: ПК с процессором 486+; Windows 95; дисковод DVD-ROM; Adobe Acrobat Reader. (0,1 п.л.).

9. Коновалова, А.М. Гендерная специфика чувства уважения к родителям / А.М. Коновалова, Е.И. Захарова // Психология – наука будущего. Материалы IV Международной конференции молодых ученых «Психология – наука будущего» 17-18 ноября 2011 г., Москва / Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергеевко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – С. 215–218. (0,17 п.л./0,15 п.л.).

10. Коновалова, А.М. Условия становления чувства уважения подростков к родителям / А.М. Коновалова, Е.И. Захарова // Психология и жизнь: Психологические проблемы современной семьи: материалы II Междунар. науч. конф., г. Минск, 24-25 нояб. 2011 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.

Л.А. Пергаменщик (отв. ред.), О.А. Карабанова, С.С. Гончарова и др. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 142–145. (0,2 п.л./0,15 п.л.).

11. Коновалова, А.М. Возрастная специфика становления чувства уважения к родителям / А.М. Коновалова, Е.И. Захарова // Актуальные проблемы психологии развития: возрастной, образовательный и семейный аспекты. К 40-летию кафедры возрастной психологии. – М.: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2012. – С. 59–65. (0,3 п.л./0,2 п.л.).

12. Коновалова, А.М. Исследование семантики понятия «уважение к родителям» [Электронный ресурс] / А.М. Коновалова // Ломоносов-2012: материалы международного молодежного научного форума. – М.: МАКС Пресс, 2012. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM); 12 см. – Систем. требования: ПК с процессором 486+; Windows 95; дисковод DVD-ROM; Adobe Acrobat Reader. (0,1 п.л.).

13. Коновалова, А.М. Соотношение уважения и любви к родителям у современных подростков / А.М. Коновалова // Психологическое благополучие современной семьи: материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / под. ред. доктора психологических наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – С. 59–61. (0,2 п.л.).

14. Коновалова, А.М. Уважение к родителям у подростков из полных и неполных семей [Электронный ресурс] / А.М. Коновалова // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2017». – М.: МАКС Пресс, 2017. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM); 12 см. – Систем. требования: ПК с процессором 486+; Windows 95; дисковод DVD-ROM; Adobe Acrobat Reader. (0,1 п.л.).