

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора психологических наук, профессора Осницкого Алексея Константиновича на диссертационное исследование Клименко Илоны Васильевны «Динамика мотивационно-ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03. – психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования автор объясняет рядом причин: общесоциальными проблемами профессионального самоопределения молодых специалистов в современных условиях (изменение ценностных ориентиров молодежи, связанных с преобладанием установок на предпринимательство и практическую выгоду; пренебрежением образовательных учреждений к трудовому воспитанию и трудовой подготовке молодежи) ; необходимостью поиска средств оценки мотивационно-ценностной направленности молодежи на профессиональную деятельность в новых условиях. Это причины общего порядка в современной психологической практике. Кроме того конкретика условий в Приднестровской Молдавской Республике: нестабильность социальных условий, сложность трудоустройства, снижение престижности целого ряда значимых профессий на фоне их реальной востребованности - приводит к массовому отказу студентов от работы по избранной специальности. Это и объясняет необходимость изучения мотивационно-ценностных ориентиров молодежи, в данном случае студентов Естественно-географического факультета Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко (химиков, биологов, географов), на профессиональную деятельность. Задачей своей работы И.В. Клименко видит в *изучении динамики* ориентиров студентов на всех этапах обучения (в период

поступления в вуз, в середине и в конце обучения) и выявлении причин, негативно влияющих на мотивационно-ценностные ориентиры студентов, деструктивно сказывающихся на их профессиональном самоопределении.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования

И.В.Клименко заключается в том, что на основе изучения и сопоставления специфических особенностей труда специалистов в различных сферах трудовой деятельности (предметно-преобразующей и образовательной) разработана система изучения и оценки мотивационно-ценностной направленности студентов естественно-географических специальностей на профессиональную деятельность.

В модели оценки мотивационно-ценностной направленности личности на профессиональную деятельность, разрабатываемой с позиции интегративного подхода, определена динамика мотивационно-ценностной направленности студентов на будущую профессиональную деятельность в период их обучения в вузе, выявлены противоречия и причины, деструктивно влияющие на процесс профессионального самоопределения студентов.

Теоретическая значимость и новизна исследования, на мой взгляд, состоит еще и в том, что вольно или невольно автор сталкивается в своей работе с целым рядом противоречий, возникающих при анализе конструкта *мотивационно-ценностной направленности* и объективирует их в процессе исследования. В нем объединяются принципиально разные обстоятельства: мотивация, т.е. побуждение к активности в данном случае к деятельности, и направленность (тем более ценностная направленность), сводящаяся к ориентации усилий, к ориентации активности. Одно дело вызвать активность и совсем другое дело направить активность. Когда говорят о побудительной функции мотива, понятна ее связь с потребностными образованиями человека, когда же начинают говорить о направляющей, поддерживающей и способствующей завершению деятельности функции мотива, то речь идет уже

не о побудителе, а о реализации человеком собственных ресурсов (о реализации субъектной активности).

Практическая значимость исследования связана с тем, что выявлены реальные обстоятельства процесса обучения в вузе и связанные с ними противоречия и причины, деструктивно влияющие на процесс формирования мотивационно-ценностных образований студентов на их профессиональную деятельность в процессе обучения в вузе, и профессиональное самоопределение по завершению обучения. Полученные результаты проясняют задачи организации обучения с учетом психологического обеспечения, способствующего устойчивости стратегии профессионального самоопределения и укрепления профессиональной ориентации. Иными словами полученные знания можно использовать в педагогическом процессе вузов, для создания программ комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального становления студентов различных специальностей с целью формирования конструктивных ориентиров для будущей профессиональной деятельности. На этой основе разработана модель психологического сопровождения профессионального становления студентов в научно-исследовательской лаборатории «Педагогическое проектирование» Приднестровского научного центра южного отделения государственной академии наук «Российская академия образования».

Материалы диссертации использованы при разработке методического пособия «Психологические особенности профессиональной деятельности специалистов естественно-географической направленности (биологов, географов и химиков)», которые применяются в профориентационной работе, а также положены в основу отдельных учебных тем: «Мотивационно-ценностная основа выбора профессии», «Психологическое сопровождение профессионального становления личности», включенных в лекционные и практические занятия со студентами Приднестровского государственного

университета по курсу «Основы профориентологии» в разделах «Методы активизации профессионального самоопределения».

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечена выбором теоретически обоснованного подхода к психологическому анализу профессий и профессионального самоопределения; использованием методов исследования, адекватных целям и задачам исследования; репрезентативностью и большим объемом выборки; корректной интерпретацией результатов; применением методов статистической обработки, отвечающих специфике эмпирических данных.

Основное содержание диссертации. Во Введении представлены актуальность проблемы исследования, определены предмет и объект исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи исследования; обоснованы теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна; излагаются основные положения, выносимые на защиту; перечисляются методы исследования; приводятся факты апробации исследования.

В главе I «Теоретико-методические основы изучения мотивационно-ценностной направленности личности на профессиональную деятельность» рассмотрены теоретические и методологические подходы к изучению мотивационно-ценностной направленности, являющейся основным компонентом общей направленности личности. Раскрывается структура мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность, основанная на анализе структурных компонентов профессиональной направленности, выделенных различными авторами (Е.М. Иванова, В.П. Парамзин, К.К. Платонов, Э.Ф. Зеер, Л.М. Митина, В.И. Ковалев, Ф. Герцберг, Л.И. Кунц и др.). Представлена структура мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность, включающая два взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента: мотивационный и

ценностно-ориентационный. Рассмотрены психологические механизмы мотивационно-ценностной направленности личности на профессиональную деятельность.

В разделе «Мотивационно-ценностная направленность личности как основа направленности на профессиональную деятельность» дается обзор разных подходов к изучению направленности личности, которые обусловили различное понимание данного феномена и выделения его структуры. Направленность личности в рамках системного подхода рассматривается как интегральное динамическое системообразующее свойство, включающее потребности, мотивы, интересы, а также идеалы, установки, убеждения, регулирующие деятельность человека и его активность (В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, К.К. Платонов, Б.Ф. Ломов, М.Г. Резниченко и др). Выделены ее основные функции, такие как: интегральная, системообразующая, целеобразования, избирательности, поиска недостающих элементов (С.Н. Бегидова, 2007).

На основании анализа работ, посвященных изучению направленности как базового образования личности, выделены два основных интегративных компонента ее структуры: *система доминирующих мотивов*, проявляющихся в потребностях, интересах, целях, детерминирующих поведение и деятельность человека, ориентирующих его активность; *система ценностных ориентаций*, выражающих личностную значимость нравственных, социальных, культурных ценностей, отражающих ценностное отношение к действительности; идеалы, установки, убеждения, мировоззрение можно рассматривать как духовные ориентиры и ценностные ориентации личности.

Далее в разделе «Мотивационно-ценностная направленность личности на профессиональную деятельность» раскрывается структура профессиональной направленности, рассмотрены позиции различных авторов о ее компонентом составе (Е.М. Иванова, В.П. Парамзин, К.К. Платонов, Э.Ф. Зеер, Л.М. Митина,

О.В. Гринько, А.А. Ростунов, А. Рос, Ф. Герцберг, В.И. Ковалев, Л.И. Кунц, А.П. Сейтешев, Л.Н. Зыбина). Сопоставляются профессиональные мотивы, цели, ценности и интересы.

С позиции динамического интегративного подхода автор рассматривает мотивационно-ценностную направленность личности на профессиональную деятельность как состоящую опять же из двух компонентов: профессиональной мотивации, включающей эмоционально-личностные, социальные, познавательные предпочтения и социально-экономические мотивы выбора; профессионально-ценностных ориентаций, включающих совокупность личностных, познавательных, социально-обусловленных и социально-экономических ценностей.

Отмечается, что психологическими механизмами динамики мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность могут выступать сложные многоуровневые взаимосвязи между ее компонентами (мотивационным и профессионально-ценностным) и внутри них. Показано, что изучение динамики и конструктивности мотивационно-ценностной направленности на будущую профессиональную деятельность возможно лишь на основе знания особенностей профессии и сопоставления их со значимыми мотивами и ценностными ориентациями, необходимых специалистам для успешного профессионального самоопределения и становления. Разработанная структура может служить основой для изучения общих и специфических особенностей динамики мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность студентов естественно-географических специальностей в период обучения в вузе.

В главе 2 «Специфические особенности мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность специалистов, обучающихся на Естественно-географическом факультете», автором на основе оценки предметного содержания профессионального обучения и

профессиональной деятельности географов, биологов и химиков определена совокупность условий, которым должна соответствовать мотивационно-ценностная направленность будущего специалиста.

Опираясь на классификационные параметры деятельности специалиста, разработанные Е.А.Климовым, диссертант выявил нормативные требования профессии к профессионалу, специфические для оцениваемых профессий и

На основе выделения общих и специфических особенностей профессий химика, биолога и географа в конце второй главы предлагается модель мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность студентов естественно-географических специальностей (рис. 1).

На основании модели мотивационно-ценностной направленности личности на профессиональную деятельность выделены четыре категории мотивов и ценностей, определяющих выбор и предпочтение данного направления профессионального обучения: эмоционально-личностные, познавательные, социальные и социально-экономические – которые и были положена в основу эмпирического исследования.

В главе 3 «Эмпирическое исследование динамики мотивационно-ценностной направленности студентов разных специальностей на профессиональную деятельность», представлена программа организации изучения динамики мотивационно-ценностной направленности студентов, описан дизайн исследования, изложены результаты, описаны особенности изменения мотивации выбора профессии, ценностных ориентаций в процессе обучения в вузе, изменения отношения к избранной профессии (и представления о ней), осознание собственной готовности к трудовой деятельности, а также реальный анализ трудоустройства выпускников Естественно-географического факультета. Выявлены основные противоречия и причины, отрицательно влияющие на формирование мотивационно-ценностной

направленности студентов на профессиональную деятельность в период обучения в вузе.

В разделе «Сравнительный анализ результатов лонгитюдного исследования динамики мотивационно-ценностной направленности на будущую профессиональную деятельность» представлен анализ различия мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность одних и тех же студентов в разные периоды обучения. На 53 абитуриентах, ставшими студентами 3 а потом 5 курсов Естественно-географический факультет Приднестровского государственного университета прослежена динамика мотивации выбора профессии студентов, целей получения профессионального образования и профессиональных ценностей за годы обучения в университете. Выявлены противоречия и причины негативных изменений мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность студентов.

Несмотря на то, что выявлена приоритетность для студентов эмоционально-личностного и познавательного мотивов на протяжении всех лет обучения в вузе обнаружена динамика изменений в мотивационной сфере. Желание быть профессионалом в своей области, интерес к профессии, к середине обучения сталкивается с осознанием сложности трудоустройства, материальной обеспеченностью и востребованностью педагогических и производственных кадров.

Выявлены для студентов от момента поступления в вуз и до его завершения у студентов всех специализаций общие тенденции изменений и противоречия, выявляющие проблемы в оценке студентами своего профессионального будущего.

Допущение автора о том, что за сложностями профессионального самоопределения студентов может стоять недостаточная информированность о содержании и вариантах предстоящей работы: разнообразии и особенностях

условий будущей профессиональной деятельности; о возможностях и перспективах самореализации в избранной профессии; о современных особенностях, возможностях, сложностях и перспективах трудоустройства.

Исследование динамики представлений студентов о профессии, о будущих сферах деятельности, и психологической готовности к ним показало, что

- интерес к профессии сохраняется до конца обучения в вузе у студентов всех специальностей;

- выявлено, что далеко не все студенты полагают работать в педагогической сфере;

- выявлена динамика осознания значимости профессиональных целей и положительная динамика представлений о содержании профессиональной деятельности, которая по определению не может быть завершенной, целостной.

Дальнейший анализ результатов изучения динамики мотивационно-ценностной направленности студентов (раздел 3.4.) посвящен более детальному исследованию содержательных характеристик мотивационного и профессионально-ценностного компонентов у студентов естественно-географических специальностей на разных этапах обучения в вузе.

Выявлено, что для студентов 1, 3, 5 курсов показатели субъективной значимости мотивов, связанных с профессиональной деятельностью, наиболее актуальны, причем, наряду с положительными показателями связи мотивов и ценностей высокими на всех курсах, увеличиваются отрицательные, свидетельствующие о рассогласовании внутри эмоционально-личностных мотивов и профессиональных ценностей, связанное с осознанием студентами специфики будущей трудовой деятельности, социальной значимости профессии, с одной стороны, и возможностью самореализации, перспективами трудоустройства, с другой стороны, обнаруживается неуверенность в собственной готовности к профессиональной деятельности.

Студенты только к концу обучения в вузе начинают осознавать важность собственной активности по преодолению возникающих трудностей, связанных с трудоустройством, адаптацией и самореализацией в профессии, а также проявляется их. И только к концу обучения обнаруживаются противоречия в мотивационно-ценностной направленности студентов между социально-экономическими и эмоционально-личностными мотивами и ценностными ориентациями, проявляющиеся в изменениях личностной направленности студентов

В последующих разделах несколько этапов факторизации позволили выделить минимальное число наиболее общих типов профессиональной мотивационно-ценностной направленности личности, преобладающих в студенческой выборке. Выявлено три фактора, связанных с наиболее общими типами профессиональной мотивации, в совокупности, объясняющих 63% дисперсии всех входящих в опросник шкал.

Первый тип (преобладающий среди студентов) характеризуется эмоционально-личностной и познавательной значимостью мотивов и ценностей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. *Второй тип* выражает профессионально-ценностную направленность на ценности личностной самоактуализации и самореализации через активные социальные контакты, высокую активность в профессиональной сфере, стремление к построению карьеры в рамках выбранной профессии. *Третий тип* связан с приоритетом выбора материальных ценностей в ущерб многим профессионально значимым мотивам и ценностям.

В заключительном разделе эмпирического исследования прослежена реализация мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность. Получены данные о месте трудоустройства 43 человек. Лишь около 40% из общего числа выпускников, участвующих в лонгитюдном исследовании, трудоустроились по специальности, полученной в вузе.

Выводы по проделанной работе точно отражают полученные результаты и выстроены в соответствии с разрабатываемой моделью исследования мотивационно-ценностной направленности профессионального самоопределения.

Замечания.

1. В 3 пункте положений выносимых на защиту недостаточно четко упорядочены факторы влияющие на профессиональное самоопределение студентов, а 4 пункт - (о трудоустройстве) выпадает из тематики исследования.

2. В материалах эмпирического исследования встречаются несоответствия. То утверждается, что у абитуриентов приоритетны эмоционально личностные и познавательные мотивы (с. 20 автореферата, с. диссертации), то утверждается, что "на 1 курсе основной акцент молодые люди делают на социально-обусловленных ценностях и целях" (с. 27 автореферата и с. диссертации).

3. В обсуждении значимости работы я уже отмечал, что автор вольно или невольно сталкивался с рядом противоречий, возникающих при анализе конструкта *мотивационно-ценностной направленности*. По-видимому, анализ этого конструкта требует дальнейшей проработки, а может быть и преобразования. Одно дело вызвать активность и совсем другое дело направить активность.

Приведенные замечания не снижают ценности проведенного исследования и имеют своей целью привлечь внимания автора к ним в последующей деятельности.

Диссертация представляет собой законченное, самостоятельное научное исследование, актуальность которого не вызывает сомнений. В диссертации, раскрывающей новые пласты закономерностей профессионального самоопределения, автором излагаются материалы теоретико-обобщающего и

экспериментального характера. Публикации и автореферат достаточно полно отражают содержание проведенного исследования.

Диссертационное исследование «Динамика мотивационно-ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность» является актуальным и значимым научным исследованием. Оно полностью соответствует п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (в ред. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013, № 842), предъявляемых к кандидатским диссертациям, а его автор – Илона Васильевна Клименко – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

«04» сентября 2014 г.

Доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой психологии НОУ ВПО
«Московская гуманитарно-техническая
академия»

А.К. Осницкий

Сведения об оппоненте
Осницкий Алексей Константинович,
заведующий кафедрой психологии НОУ ВПО
«Московская гуманитарно-техническая,
доктор психологических наук, профессор

Адрес: 602119 Москва, ул. Никулинская,
д.23, корпус 2, кв 589.
Тел: 8 926 228 84 60
E-mail: osnizak@mail.ru

подпись А.К. Осницкого подтверждаю
Начальник отдела кадров НОУ ВПО МГТА



Л.Р. Гарибян