

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Бессоновой Юлии Владимировны, научного сотрудника лаборатории инженерной психологии и эргономики Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Институт психологии РАН», кандидата психологических наук, на диссертацию Клименко Илоны Васильевны **«Динамика мотивационно-ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность»**,

представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки)

Диссертационное исследование, выполненное Клименко Илоной Васильевной, посвящено *актуальной* научно-практической проблеме - особенностям динамики направленности студентов на будущую профессиональную деятельность в контексте их дальнейшего трудоустройства. Проблему профессиональной направленности и мотивации, несмотря на большое количество посвященных ей работ, нельзя считать окончательно решенной как в теоретическом, так и в практическом плане. На фоне значительного количества отечественных и зарубежных исследований в области профессиональной направленности и мотивации в процессе обучения на данный момент отсутствует целостное представление о мотивации и, тем более, о направленности как более интегральном образовании. Автором в работе проведен синтез структурного и динамического подходов к исследованию намеченной проблемы. Поставлена и реализована очень трудоемкая задача интегрального исследования направленности, включающей разноуровневые компоненты и их динамическое соотношение. Важность работы усиливается примененным автором методическим приемом, предполагающим проведение лонгитюдного исследования с учетом финишных показателей трудоустройства студентов как внешнего критерия адекватности их направленности.

Автором подчеркивается многомерность направленности, объединяющей как глубинные, универсальные для различных ситуаций

ценностные ориентации личности, так и текущие потребности личности, нелинейность их динамики и соотношения на различных этапах обучения. Актуальность работы определяется также необходимостью исследования направленности студентов в современных условиях, неизменно сталкивающих интересы личности с возможностями трудоустройства и потребностями общества, с особенностями рынка труда (востребованности специалистов, престижности профессии в обществе, наличии вакансий и сфер трудоустройства). Автор отмечает значительное количество работ по проблеме направленности и профессиональной мотивации у студентов, однако переносимость результатов затруднена в силу специфичности профессиональной направленности.

Научная новизна работы состоит в том, что в ней впервые предложена целостная модель направленности на профессиональную деятельность. Автор применяет системный подход к исследованию направленности и раскрывает соотношение ее компонентов на разных этапах обучения. К наиболее важным составляющим направленности автор относит ценностный и мотивационный компоненты, все многообразие которых автором сводится к четырем типам: эмоционально-личностным, познавательным, социальным и социально-экономическим. В работе анализируются общие и специфические характеристики направленности на различные типы профессиональной деятельности. Выявлен нелинейный характер динамики отдельных компонентов направленности на разных этапах обучения; показаны кризисы развития направленности, связанные с преодолением противоречий между представлениями студентов о профессии и реальными условиями и содержанием деятельности; между интересами личности студента и востребованностью на рынке труда. Все это представляется весомым теоретическим вкладом в психологическую науку о труде, а также предпосылками для практических рекомендаций по повышению эффективности профессионального образования.

Теоретическая значимость диссертации тесно связана с актуальностью комплекса исследуемых проблем и состоит в определении ключевого понятия работы – мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность – и ее места в ряду остальных понятий схожего предметного поля.

Авторское представление о комплексной и нелинейно развивающейся структуре профессиональной направленности позволило выдвинуть и подтвердить предположение о наличии общих и специфичных для разных профессий особенностей изменения направленности, обусловленных рассогласованием ценностного и мотивационных компонентов.

В работе показана взаимосвязь направленности как динамического сочетания разноуровневых компонентов с субъектной позицией самих студентов, в частности с представлениями об избранной профессии, психологической готовностью к профессиональной деятельности, которые вносят свой вклад в успешность дальнейшего трудоустройства после окончания обучения в вузе.

Практическая значимость исследования подкрепляется разработанным и внедренным в практику профориентации методическим пособием, тренингом, а также рядом учебных тем, включенных в лекционные и практические занятия со студентами.

Полученные автором результаты вносят определенный вклад в практическое решение проблемы повышения качества профессионального образования. Их практическое использование представляется целесообразным на всех этапах обучения – от профориентационной работы с абитуриентами до мониторинга отношения к профессии и содействию в расширении практических навыков с целью приобретения адекватного представления о профессии.

Обоснованность сформулированных в диссертации научных положений, выводов и рекомендаций не вызывает сомнений и определяется опорой в настоящем исследовании на методологические принципы

системного и субъектно-деятельностного подходов, а также тщательным теоретическим анализом отечественных и зарубежных работ, позволившим в литературном обзоре синтезировать представления различных школ и направлений.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается:

- проведением тщательного психологического анализа будущей профессиональной деятельности студентов всех трех специальностей, в результате которого были определены основные требования к ценностно-мотивационной направленности представителей данных специальностей;
- обширным комплексом эмпирических методов и методик, примененных в исследовании и полностью адекватных поставленным задачам, в том числе лонгитюдным методом исследования;
- адекватными методами статистической обработки полученных данных;
- репрезентативной выборкой испытуемых (182 чел.).

Полученные в исследовании результаты получили достаточно широкое обсуждение в научном сообществе. Основные результаты диссертации опубликованы в 7 печатных работах, в том числе 3 статьях в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК; материалы неоднократно представлялись на многочисленных российских и международных конференциях Москвы, Тирасполя, Одессы. Объем и содержание публикаций соответствуют необходимым требованиям и свидетельствуют о научной активности автора.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, списка литературы и приложений (общий объем – 242 страницы). Библиографический список включает 258 наименований, в том числе 22 работы на иностранных языках.

Теоретико-методологическое обоснование проблемы исследования, представленное в *первой главе*, включает анализ представлений о направленности личности и, в частности, профессиональной направленности. На основе широкого круга отечественной и зарубежной литературы автором выводится интегральное определение профессиональной направленности, определяется ее место в ряду сходных понятий, выявляются соотношения между понятиями ценностей и мотивов как основных структурных компонентов направленности. Проведен сравнительный анализ классификаций ценностных ориентаций и профессиональных мотивов, который позволил автору обосновать выделение основных групп, используемых в дальнейшей работе: эмоционально-личностных, познавательных, социальных и социально-экономических. Проводится сравнительный анализ мотивов выбора профессии и мотивов профессиональной деятельности. Подчеркивается сформированность профессиональной направленности уже на этапе обучения профессии как оптимальный критерий приверженности профессии по сравнению с менее надежным показателем успешности обучения. Глава отличается четкостью определений ключевых понятий и анализом обширного количества литературных источников, однако изложение материала характеризуется некоторыми смысловыми повторами. Рассматривая проблему профессиональной направленности, автор совершенно справедливо отмечает особенности, присущие ценностно-мотивационной сфере представителей разных профессий, формируемые и закрепляемые уже на этапе профессионального обучения. Однако в качестве иллюстративного материала в литературном обзоре приведены работы, посвященные формированию направленности студентов педагогических вузов, не включен значительный пласт работ по мотивации к будущей деятельности на примере не только педагогов, но и представителей иных специальностей (психологов, медиков и т.д.), несмотря на достаточное количество таких исследований. Преподавательская деятельность для обследованного в диссертационном

исследовании контингента не представляет самостоятельной задачи и предпочитаемого места будущей профессиональной деятельности, но при этом обладает спецификой, несвойственной будущим химикам, биологам, географам.

Вторая глава «Специфические особенности ценностно-мотивационной направленности на профессиональную деятельность специалистов, обучающихся на естественно-географическом факультете» посвящена психологическому анализу профессиональной деятельности химиков, биологов и географов. Выявлены сходные и специфические черты разных видов профессий, которые, в свою очередь, обуславливают некоторые требования к ценностно-мотивационной направленности студентов. В этой главе приводятся также разработанные автором модель мотивационно-ценностной направленности студентов и структура изучения компонентов этой направленности.

В *третьей главе* достаточно подробно описываются методики и программа организации исследования в соответствии с выделенными во второй главе компонентами направленности (все методики подробно представлены в приложении к диссертации); приводятся результаты эмпирического исследования и статистического анализа особенностей динамики мотивационно-ценностной направленности студентов и ее взаимосвязи с представлением студентов о профессии, самооценкой профессиональных качеств и спецификой дальнейшего трудоустройства. Результаты исследования обнаруживают различия в выраженности отдельных видов ценностных и мотивационных компонентов направленности, в их нелинейной динамике на разных этапах профессионального обучения и специфических особенностях этой динамики в зависимости от получаемой специальности. Анализ полученных результатов подтверждает гипотезу исследования о существовании общих тенденций и специфических особенностей направленности студентов различных специальностей. Вторая гипотеза также подтверждается данными

о взаимосвязи рассогласований в выраженности ценностей и мотивов с особенностями профессиональной самооценки и представлениями о выбранной профессии и предпочитаемых местах трудоустройства.

Замечания и пожелания к рецензируемой работе:

1. В разработанной авторской модели профессиональной направленности недостаточно ясно указано соотношение ценностного и мотивационного компонентов, отличия в проявлении этих компонентов. В исследовании оба компонента рассматриваются и анализируются отдельно, несмотря на их заявленную взаимосвязь и взаимообусловленность.

2. Часть результатов анализа представлений студентов о будущей профессии (анкета №2) представлена в виде количественной характеристики их ответов («подробное» либо «частичное описание»). Гораздо более важным представляется качественная характеристика ответов: что именно указывают студенты в качестве предполагаемых целей своей будущей деятельности, как видят условия работы, сложности профессии и т.д. Это наиболее интересный материал, который, к сожалению, не вошел в обработку и не получил достаточного внимания.

3. При всестороннем и насыщенном эмпирическом материале, приводимым автором для решения с первой по шестую задачи исследования, фактологический материал для решения задачи №7 приведен очень скудно.

4. Остается недостаточно раскрытым, чем обусловлен выбор нескольких специальностей (химиков, биологов, географов) для изучения направленности на будущую профессиональную деятельность.

Приведенные выше замечания не препятствуют позитивной оценке рецензируемой работы. Диссертация является актуальным, самостоятельным, законченным и высококвалифицированным исследованием. Полученные в работе результаты обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Положения диссертации, выносимые на защиту, доказаны и подтверждены эмпирическими результатами. Выводы диссертации

обоснованы и вытекают из содержащихся в ней материалов. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотезы исследования подтверждены. Содержание автореферата диссертации соответствует основному содержанию работы.

Заключение:

Диссертация Клименко Илоны Васильевны «Динамика мотивационно-ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность» соответствует требованиям п.9-10 Постановления Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842 в части требований, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 - психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

Официальный оппонент,
научный сотрудник ФГБУН «Институт психологии РАН»,
кандидат психологических наук,

Ю.В. Бессонова

«25» февраля 2015 г.

Бессонова Юлия Владимировна
Адрес: 129366, Москва, ул. Ярославская, д.13
Тел.: 8 (495) 683-28-17, e-mail: ipras-contakt@mail.ru

