

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор
ГБОУ ВПО г. Москвы
«Московский городской
психолого-педагогический университет»,
академик РАО, профессор,
доктор психологических наук



В.В. Рубцов
2015 г.

Отзыв ведущей организации

**о диссертации Клименко Илоны Васильевны на тему: «Динамика
мотивационно-ценностной направленности студентов на
профессиональную деятельность» на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 19.00.03 – Психология труда,
инженерная психология, эргономика (психологические науки)**

Выбор темы диссертационного исследования Клименко И.В. «Динамика мотивационно-ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность» обусловлен явной недостаточностью в отечественной психологии специальных исследований, посвященных общесоциальным проблемам профессионального самоопределения молодых специалистов, необходимостью построения научно-методического инструментария исследования мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность как интегративной системы и востребованностью выявления причин отказа студентов.

Объектом научного исследования являлась мотивационно-ценностная направленность студентов на избранную профессиональную деятельность.

Цель проводившегося исследования не ограничивалась только теоретическим изучением динамики мотивационно-ценностной направленности студентов и специфики ее проявления, а имела практическую направленность – выработать рекомендации для успешной реализации программ комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального становления студентов различных специальностей с целью формирования мотивационно-ценностной направленности на будущую профессиональную деятельность.

Ее достижению способствовало решение таких наиболее важных задач, как:

- построение модели изучения профессиональной мотивационно-ценностной направленности специалиста;
- изучение динамики мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность на разных этапах вузовской подготовки (на примере Естественно-географического факультета ГОУ ВПО «Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко»);
- выявление причин, негативно влияющих на формирование мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность студентов в период обучения в вузе.

Теоретической основой исследования являются основные положения психологического развития личности, сформулированные в работах отечественных ученых Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, А.Г. Ковалева, В.С. Мерлина, К.К. Платонова и др.; субъектно-деятельностная концепция профессионального труда Е.А. Климова и концепция субъектно-деятельностного профессиографирования Е.М. Ивановой.

Профессионально-педагогический опыт работы позволили Клименко И.В. объективно исследовать и описать этапы и особенности динамики мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность на разных этапах вузовской подготовки.

Структура диссертационной работы и избранная автором логика исследования позволили связать теоретические положения с эмпирическими наблюдениями и сделать практические выводы, которые могут быть внедрены в будущем (и уже внедрены) в образовательный процесс Приднестровского государственного университета имени Т.Г. Шевченко на Естественно-географическом факультете, в частности, это авторская «Программа психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального становления студентов естественно-географических специальностей». А также, в рамках деятельности Научно-исследовательской лаборатории «Педагогическое проектирование» Приднестровского научного центра южного отделения государственной академии наук «Российская академия образования» успешно реализуется модель психологического сопровождения профессионального становления студентов.

На основе материалов исследования разработан ряд учебных комплексов и программ для естественно-географического факультета ГОУ ВПО «Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко».

В 1-ой теоретической главе «Теоретико-методические основы изучения мотивационно-ценностной направленности личности на профессиональную деятельность» рассмотрены теоретические и методологические подходы к изучению мотивационно-ценностной направленности, являющейся основным компонентом общей направленности личности. Раскрыта структура мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность, основанная на анализе структурных компонентов профессиональной направленности, выделенных различными авторами. Представлена структура мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность, включающая два взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента: мотивационный и ценностно-ориентационный. Рассмотрены психологические механизмы мотивационно-ценностной направленности личности на профессиональную деятельность.

Клименко И.В. было установлено и теоретически обоснованно выделение структуры мотивационно-ценностной направленности личности и ее авторское представление в виде интегративной динамической системы, которую диссертант рассматривает как гипотетическую модель изучения мотивационно-ценностной направленности студентов вуза на профессиональную деятельность (гл. 1).

Следует отметить, что проведенный диссертантом целенаправленный сравнительный психологический анализ общих и специфических особенностей профессий химиков, биологов и географов, востребованных в разных сферах деятельности (специальной предметной и образовательной), во взаимосвязи с социальной направленностью их труда, позволил адаптировать гипотетическую модель для исследования мотивационно-ценностной направленности студентов Естественно-географического факультета на профессиональную деятельность; разработать программу исследования динамики мотивационно-ценностной направленности студентов (с.93-95) от поступления в вуз до профессионального трудоустройства; разработать специализированную анкету для изучения динамики изменения интереса к избранной профессии, отношения к перспективам трудоустройства, изменения профессиональных целей и ценностей и самооценки своей профессиональной готовности к будущей деятельности; подобрать блок методик для исследования динамики мотивационно-ценностной направленности студентов естественно-географических специальностей (гл.2).

Разработаны авторские методы опроса для изучения понимания студентами сущности и отношения к избранной профессии, определения личностной значимости будущей деятельности; разработана анкета для выявления жизненных ценностей, личностно значимых в период обучения в вузе.

Эмпирическое исследование динамики изменения мотивационно-ценностной направленности студентов проводилось в рамках двух аспектов:

учебно-профессионального (лонгитюдное исследование) и профессионально-жизненно ориентированного. Лонгитюдное исследование было направлено на изучение динамики изменения мотивов и целей профессионального обучения и профессиональных ценностных ориентаций от момента выбора профессии до завершения обучения в вузе. Профессионально-жизненно ориентированный аспект рассматривался на наиболее психологически напряженных и жизненно значимых этапах профессионального становления студентов (1, 3, 5 курсы). Исследовалась динамика изменения отношения к профессии, представлений, интересов, осознания профессиональных целей и ценностей, жизненных ценностей и ценностных ориентаций, осознания собственной психологической готовности к профессиональной деятельности и перспектив выбора сферы деятельности. Были выявлены общие и специфические особенности динамики изменения мотивационно-ценностной направленности студентов химиков, биологов и географов на профессиональную деятельность от момента поступления в вуз до его завершения. Выделены три наиболее выраженных типа профессиональной мотивационно-ценностной направленности студентов естественно-географических специальностей (с.165). Выявлены общие тенденции изменений мотивационно-ценностной направленности на профессиональную деятельность и противоречия (объективного и субъективного характера), обуславливающие неуверенность студентов естественно-географических специальностей в своем профессиональном будущем.

Клименко И.В. детально проведен качественный и статистический анализ результатов эмпирического исследования динамики изменения мотивационно-ценностной направленности студентов естественно-географического факультета, который позволил выделить общие и специфические «болевые точки» процесса профессионального самоопределения студентов химиков, биологов, географов и показал необходимость разработки общего и дифференцированного психологического сопровождения профессионального самоопределения студентов естественно-географических специальностей на

всех этапах обучения в вузе. Данный материал нашел подтверждение в результатах анализа трудоустройства выпускников этого факультета, участвовавших в лонгитюдном исследовании, так как было выявлено специфическое для каждой специальности рассогласование мотивационно-ценностной направленности при обучении в вузе и реальном выборе места работы и специфическом преобладании разных типов мотивационно-ценностной направленности химиков, биологов и географов (с.171—174).

Диссертантом намечены содержательные направления работ, необходимые для создания системы психологического сопровождения процесса профессионального становления студентов естественно-географического факультета, направленного на формирование и поддержку их мотивационно-ценностной направленности на будущую профессиональную деятельность и профессиональное становление (с.185-186).

По теме диссертационного исследования опубликовано 7 работ, в том числе 3 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Проведенное Клименко И.В. научное исследование демонстрирует как глубину анализа теоретических проблем мотивационно-ценностной направленности студентов на будущую профессиональную деятельность и профессиональное становление, так и широту их эмпирического охвата. У диссертанта прекрасные перспективы дальнейшей работы над сложной научной проблемой.

В целом, диссертация Клименко И.В. «Динамика мотивационно-ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность» представляет собой оригинальное исследование. Степень научно-теоретической обоснованности положений и выводов, изложенных в диссертации, является высокой и отвечает требованиям, предъявляемым к самостоятельным научным исследованиям уровня кандидатской диссертации. Положения, выносимые на защиту, демонстрируют авторское видение проблемы формирования профессионального самосознания будущих специалистов. Они являются

логическим следствием реализации поставленной цели и выполненных исследовательских задач.

Считая проведенное Клименко И.В. диссертационное исследование состоявшимся и удачным, хотелось бы обратить внимание и задать ее автору следующие уточняющие вопросы:

1. В «практической значимости исследования» диссертант пишет о разработке модели психологического сопровождения профессионального становления студентов (с. 14). В выводах проведенного исследования (с.176) представлены только пути создания системы психологического сопровождения студентов, намечены перспективы организации психологического сопровождения.

2. Недостаточно четко представляются диссертантом такие понятия, как структура, система, модель. Например, стр.89, название рис.1.2 «Структура мотивационно-ценностной направленности» и стр.89 – ссылка на этот же рис.1.2 как на гипотетическую модель.

3. В разделе «Выводы» (п.3), с.68, стилистическая неточность или понятийная ошибка по поводу психологических механизмов: «психологическими механизмами динамики мотивационно-ценностной направленности могут выступать сложные многоуровневые взаимосвязи между ее компонентами».

4. В тексте диссертации встречаются стилистические неточности, осложняющие понимание смысла содержания текста. Например, в выводах второй главы.

Высказанные замечания не умаляют достоинств проведенного исследования и позволяют констатировать, что новые научные результаты, полученные лично диссертантом, имеют существенное значение для теории и практики профессионального образования.

Диссертационная работа «Динамика мотивационно-ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность», выполненная

