

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Киракосян Анны Хачатуровны
«Оптимизация психологической готовности к усвоению познавательных действий (на материале чтения в начальной школе)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

Диссертационное исследование А.Х.Киракосян посвящено исследованию путей оптимизации ситуативной психологической готовности ребенка к усвоению общих и специфических познавательных действий в ходе коррекционных занятий.

Актуальность исследования определяется необходимостью разработки приемов, способов и условий повышения психологической готовности к усвоению общих и специфических познавательных действий. Проблема психологической готовности дошкольников к школьному обучению изучена достаточно хорошо, в то время как готовность детей более старшего возраста (в данном случае – учащихся начальной школы) к систематическим коррекционным занятиям изучается реже.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что впервые проанализирована взаимосвязь между наличием-отсутствием трудностей усвоения предъявляемых задач и условиями оптимизации готовности к усвоению связанных с задачей познавательных действий. Учащиеся с низким уровнем освоения познавательного навыка имеют принципиально иные закономерности возникновения психологической готовности к занятиям, нежели учащиеся с высоким уровнем данного навыка. Исследование показало, что для учащихся, имеющих трудности усвоения, предъявление задач, которые они могут решить самостоятельно, без помощи взрослого, приводит к повышению мотивационно-ценностного и эмоционально-волевого компонентов готовности (в отличие от задач, решаемых при помощи взрослого); учащиеся же, не имеющие трудностей усвоения, демонстрируют высокий уровень готовности при предъявлении им задач обоого типа. По мнению автора, оптимизация психологической готовности благоприятно сказывается на производимых на занятии действиях ребенка: способствует статистически значимому повышению уровня его инициативы; доли выполняемых им действий самоконтроля и меры проявляемой им на занятии самостоятельности, а также активизирует его организационные действия. В свою очередь изменение активности ребенка приводит к статистически значимому повышению эффективности занятия.

В работе проведен теоретический анализ психологической готовности к коррекционному обучению; выделены способы оптимизации этой готовности. Потому результаты исследования вносят вклад в изучение путей создания мотивации к учебным занятиям.

Практическая значимость работы определяется прежде всего тем, что полученные результаты могут использоваться в организации коррекционной помощи детям, а также при разработке методических пособий для специалистов, занимающихся коррекцией познавательной сферы учащихся начальной школы.

Публикации автора полностью отражают основное содержание диссертационного исследования. Автореферат представляет результаты завершеного самостоятельного научного диссертационного исследования, которое содержит новое решение актуальной задачи педагогической психологии и соответствует требованиям п.9 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденное постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года №842), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Заведующий кафедрой психологии воспитания
Московского института открытого образования
канд. психол. наук

Е.А.Мухаматулина

02.03.2015 г.

Контакты:

119034, Москва, Пречистенский пер., дом 7а, МИОО

miookra@mail.ru

+7 (495) 637-70-71

Подпись Мухаматулиной ЕА заверяю:
Нач. управления кадров МИОО В.С.Смирнов

