

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Киракосян Анны Хачатуровны «Оптимизация психологической готовности к усвоению познавательных действий (на материале чтения в начальной школе)», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки)

Исследование А.Х. Киракосян посвящено изучению психологических условий повышения эффективности коррекционной работы с младшими школьниками, имеющими длительный опыт неуспешности в учебе, что особо актуально для практики начального образования. Основное внимание сосредоточено автором на проблеме оптимизации психологической готовности учащихся к усвоению познавательных действий в ситуации коррекции.

В теоретической части рассматриваются существующие подходы к анализу психологической готовности к деятельности, в том числе, учебной. Особое внимание уделяется проблеме коррекции и ее месту в образовательном процессе, поскольку коррекционная работа проводится с учащимися, имеющими значительный опыт неуспеха при освоении различных познавательных действий, сопровождающийся возникновением стойкого негативного отношения к данным познавательным действиям и снижением психологической готовности к участию в коррекционных занятиях. Автором анализируются существующие способы оптимизации состояния психологической готовности к коррекционным занятиям (создание ситуаций успеха, использование игровой формы занятий, изменение смысла действий и др.). В связи с проблемами коррекции А.Х. Киракосян рассматривает также понятия о зоне ближайшего и зоне актуального развития и показывает, что развивающий эффект обычно связывается с работой в зоне ближайшего развития, тогда как зона актуального развития понимается как зона предварительных умений и обучаемости как

восприимчивости к помощи взрослых. Автор выдвигает предположение, что у учащихся, имеющих длительный опыт неуспеха, соотношение этих зон и их функции могут иметь определенную специфику. Это предположение затем проверялось в эмпирической части исследования, где основное внимание было уделено освоению учащимися действия чтения. А.Х. Киракосян убедительно показала, что коррекционная работа с учащимися, имеющими большой опыт неуспешности в овладении чтением, сначала должна быть направлена на формирование у них психологической готовности к коррекционной работе, без чего использование любых коррекционных программ не будет эффективным.

Обратим внимание на четкую структуру проведенного эмпирического исследования, включающего три серии, каждая из которых достаточно подробно охарактеризована автором. В первой серии задействовано наибольшее число учащихся, при этом воздействия со стороны экспериментатора являются краткосрочными и рассчитанными на ситуативный эффект. Во второй серии группа учащихся значительно меньше, но воздействия со стороны экспериментатора более разнообразные и длительные. Наконец, в третьей серии с небольшой группой плохо читающих учащихся школы-интерната в течение учебного года регулярно проводилась коррекционная работа. Отметим, что если первые две серии решали в большей мере исследовательские задачи, то третья серия имела наряду с исследовательской и серьезную практическую направленность, что позволило А.Х. Киракосян получить по разработанной ею методике у плохо читающих учащихся улучшение результатов по данному познавательному действию, а также в целом изменить их отношение к чтению. Анализ данных эмпирического исследования дал возможность с разных сторон осветить вопрос формирования у учащихся мотивационных и эмоционально-волевых компонентов готовности к коррекционной работе.

Научная новизна проведенного исследования, прежде всего, в том, что в качестве важного условия формирования психологической готовности к

коррекции рассматривалась организация работы учащихся в зоне актуального развития. Поскольку исследование показало, что у плохо читающих детей ситуация чтения статистически достоверно чаще, чем у хорошо читающих, вызывает негативное отношение и боязнь неудачи, то на начальных этапах коррекции для плохо читающих детей более эффективной и эмоционально комфортной, снимающей негативные переживания оказывается работа в зоне актуального развития. В то же время автор показала, что данное условие – работа в зоне актуального развития - должно использоваться не само по себе, а в сочетании с другим важным условием – включающей активностью. А.Х. Киракосян использовала творческий вид включающей активности, организовав кружок по записи аудиокниг.

Статистическая обработка полученных результатов проведена автором корректно, сформулированные выводы и положения, выносимые на защиту, согласуются с гипотезой и задачами исследования,

Считаю, что, судя по автореферату, диссертационная работа «Оптимизация психологической готовности к усвоению познавательных действий (на материале чтения в начальной школе)» является законченным теоретико-экспериментальным исследованием, соответствует требованиям п.9 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года №842), а его автор, Киракосян Анна Хачатуровна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

Ведущий научный сотрудник
лаборатории педагогической психологии
факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор психологических наук, профессор

Г.А. Глотова

27.02.2015 г.

Подпись руки Г.А. Глотова
"ЗАВЕРЯЮ"
Зав. кафедрой Факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова
"Психологии"
"Н.И. Федорова" " " 201 г.
РОССИЯ

Адрес: 125009, Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9
Телефон: (495) 629-58-23
E-mail: galina.glotoval@mail.ru