

На правах рукописи

Кениг Виталий Александрович

**Становление профессиональной идентичности у работающих студентов**

19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика  
(психологические науки)

Автореферат  
диссертации на соискание учёной степени  
кандидата психологических наук

Москва - 2008

Работа выполнена на кафедре психологии труда и инженерной психологии факультета психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Научный руководитель - доктор психологических наук, профессор  
**Стрелков Юрий Константинович.**

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор  
**Булгаков Александр Владимирович**  
кандидат психологических наук  
**Новожилова Татьяна Феликсовна.**

Ведущая организация - Институт психологии РАН.

Защита диссертации состоится «    » \_\_\_\_\_ 2008 г. в 15 час. на заседании диссертационного совета Д.501.001.11 при МГУ имени М.В. Ломоносова по адресу:  
125009, Москва, ул. Моховая, д. 11, корп. 5, аудитория 102.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке МГУ имени М.В. Ломоносова.

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2008 г.

Учёный секретарь диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, доцент

**Володарская И.А.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

*Актуальность исследования.* В современной России происходят глубокие изменения общества. Преобразования и реформирование касаются многих областей общественных отношений, в том числе и тех, к ведению которых относится формирование и подготовка специалистов. Решающим фактором ускорения научно-технического прогресса является развитие интеллектуально-творческого потенциала специалиста, способного эффективно решать задачи современной науки и техники, создавать и внедрять в производство все новое и передовое, быстро ориентироваться в стремительном потоке информации и с наименьшими затратами находить и осваивать необходимые знания. В свете последних изменений необходимо чётко представлять, что подготовка высококлассных специалистов необходима не только обществу с его постоянно повышающимися требованиями к профессионализму работника, но и самому человеку для качественной интеграции в обществе, возможности находить себя в постоянно меняющейся структуре профессиональных отношений. Мобильность трудовых ресурсов, способность людей к перемене профессий, уровень образования и способность к дальнейшему обучению выходят на первый план.

Экономические и организационные изменения последних лет повлекли за собой перемены в характере взаимоотношений между профессиональными учебными заведениями и предприятиями, а также государственными и негосударственными организациями в вопросах подготовки специалистов. Сегодня отсутствует система распределения выпускников профессиональных учебных заведений, а предприятия и организации самостоятельно решают свои кадровые проблемы. Это сопровождается, с одной стороны, общим сокращением численности выпускников, устраивающихся на работу, а с другой - более высокими требованиями к соискателям, где во многих случаях предпочтение отдается специалистам с трудовым стажем и опытом работы.

Получение профессионального образования рассматривается студентами как способ повышения своего социального статуса, поскольку оно все же значительно расширяет возможности будущего трудоустройства. И, тем не менее, многие выпускники (около 15%) не могут найти работу после окончания вуза и пополняют ряды безработных [Соколова Г.Н., 2004]. Отмечается несоответствие уровня квалификации выпускников требованиям работодателей - отсутствие опыта принятия самостоятельных решений, недостаток знаний, необходимых для работы в рыночных условиях, отсутствие практических навыков по получаемой профессии. Проблему будущего трудоустройства студентам приходится решать в процессе получения профессионального образования, и в этом им помогает трудовая деятельность, которой они занимаются одновременно с обучением.

Актуальной является проблема трудовой деятельности студентов в процессе обучения. Согласно материалам опроса в рамках программы «Разработка и реализация федерально-региональной политики в области науки и образования Российской Федерации», проводившегося в 22 крупнейших вузовских центрах страны, таких как Москва, Санкт-Петербург, Самара, Челябинск, Красноярск, Хабаровск, Владивосток и др., занятые в трудовой сфере студенты составляют 39,1%. Большинство студентов вынуждены пропускать занятия, что часто негативно сказывается на учёбе, только половина работает по специальностям, связанным с будущей профессией [Капезина Т.Г., 2003] .

Необходимо существующую реальность гармонично вписать в систему профессиональной подготовки, а именно: использовать трудовую деятельность по приобретаемой специальности как сопутствующую возможность в становлении профессиональной идентичности студентов.

**Объект исследования** – профессиональное становление работающих студентов системы высшего образования.

**Предмет исследования** - становление профессиональной идентичности у работающих студентов.

**Цель исследования** - выявить механизмы и факторы становления профессиональной идентичности у работающих студентов.

**В качестве гипотезы выдвинуты следующие положения:**

1. Основой становления профессиональной идентичности студентов является единство процессов профессионального самосознания, профессионального самоопределения, персонализации и саморазвития, в результате которых происходит идентификация себя с представителями определенной профессии и профессионального сообщества.

2. Трудовая деятельность по приобретаемой специальности, как составляющая профессионализации, влияет на мотивационные и ценностные свойства личности и предопределяет в конечном итоге становление профессиональной идентичности студентов. При этом достигается оптимальный уровень осознанного усвоения профессиональных знаний, навыков и умений студента, формирование качеств, необходимых для специалиста - профессионала.

3. Динамика процесса становления профессиональной идентичности студентов зависит от характера включённости в трудовую деятельность. Работа по приобретаемой специальности способствует становлению профессиональной идентичности. Работа не по приобретаемой в профессиональном учебном заведении специальности влечёт за собой определённые психологические трудности для студента.

**Задачи исследования:**

1. Сделать теоретический анализ содержания процессов профессионализации и становления профессиональной идентичности студентов в системе высшего профессионального образования.

2. Провести экспериментальное исследование проявления особенностей профессиональной идентичности студентов дневной, вечерней, заочной форм обучения, а так же профессиональной подготовки и повышения квалификации.

3. Выявить особенности влияния профессионализации на становление профессиональной идентичности обучающихся студентов.

4. Обосновать психологические условия обеспечения профессионализации и становления профессиональной идентичности, ведущих к более эффективному использованию потенциала студентов.

*Методологическую основу исследования* составили основные положения отечественной психологии о личности, факторах её развития, принципах изучения, профессиональной идентичности человека. Концепция работы основывалась на идеях исследователей в области развития высших психических функций личности, системы отношений человека к внешнему миру, самому себе, идентичности, в том числе профессиональной Б.Г.Ананьева, Б.Ф.Ломова, В.Н.Мясищева, Ю.К. Стрелкова, Талызиной, Н.С. Пряжникова, А.В.Петровского, К.К.Платонова, А.М.Столяренко, Б.М.Теплова, Л.Б.Шнейдер и других.

*Методы исследования.* При исследовании использовались: наблюдение, беседа, опрос, тестирование, эксперимент в рамках метода профессиографических срезов применительно к обучающимся студентам. Применялись психодиагностические методики: М. Куна, Т. Макпартланда - «20 высказываний»; Фотоисследование «Каков я есть?». Х. Абельса; Методика «Незаконченные предложения»; Техника Г. Бейтсона и Р. Дилтса; Методика диагностики полимотивационных тенденций в «Я-концепции» личности (С.М. Петрова); Само-актуализационный тест (САТ); Методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнов); Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов и Л.В. Карпушина). Исследование проводилось с 266 обучающимися указанных форм обучения факультетов МГУ им. Ломоносова и Национального Института им. Екатерины Великой. Проведён сравнительный анализ становления профессиональной идентичности у студентов различных форм обучения.

Методический замысел исследования включал следующие этапы.

Первый этап (январь 2003 года – февраль 2004 года) состоял в определении целей и задач исследования, программы и методики, в проведении исследования возможностей использования вариантов методик

изучения становления профессиональной идентичности студентов, а также в осуществлении констатирующего эксперимента в реальных условиях профессионализации студентов (выборка 54 обучающихся Национального Института им. Екатерины Великой). В результате чего были сформулированы основные положения исследования.

Второй этап (февраль 2004 года – июнь 2006 года) представлял собой исследование методом сравнительно - профессиографических срезов различных факультетов и форм обучения МГУ им. Ломоносова и Национального Института им. Екатерины Великой по выявлению динамики становления профессиональной идентичности. Проведён сравнительный анализ становления профессиональной идентичности различных форм обучения. В исследовании принимали участие 215 студентов различных форм обучения.

В ходе третьего этапа (июль 2006 года – декабрь 2007 года) был проведён анализ полученных результатов исследования, сформулированы теоретические выводы и практические рекомендации.

Выборка исследования составила 266 студентов различных факультетов и форм обучения МГУ им. Ломоносова и Национального Института им. Екатерины Великой.

**Надежность и достоверность** полученных результатов обеспечивались обоснованностью исходных теоретико-методологических положений, многоаспектным анализом научных публикаций по проблематике исследования, разнообразием применяемых исследовательских методик, их взаимным сочетанием и дополнением, проведением процедур качественного и количественного анализа, реализацией методов математической обработки и анализа данных, репрезентативностью выборки испытуемых.

#### ***Научная новизна исследования.***

1. Впервые проведён анализ становления профессиональной идентичности у работающего студента, выявлены механизмы и факторы этого процесса.

2. Создана модель профессионализации работающего студента. Описаны этапы и необходимые составляющие профессионализации.

3. Впервые становление профессиональной идентичности рассматривается через призму профессионализации как процесса профессионального образования и трудовой деятельности по избранной специальности.

***Теоретическая значимость:***

1. В теоретическом плане данное исследование раскрывает механизмы, объясняющие становление профессиональной идентичности работающих студентов, выявляет значимость таких факторов, как прагматическая социальная активность, гибкость поведения, стремление к познанию, творчества и общения, развивает идеи о профессиональной идентичности.

2. Предлагается теоретически обоснованная схема становления профессиональной идентичности работающего студента, ключевыми элементами которой являются профессиональное самоопределение, самосознание, персонализация и саморазвитие.

3. В рамках исследования разработана модель профессионализации студентов, в которой отражается связь учебной и профессиональной деятельности, их тесное взаимодействие и взаимопроникновение.

***Практическая значимость исследования:***

Материалы исследования в части касающихся условий обеспечения профессионализации и становления профессиональной идентичности студентов могут использоваться как психологами, психологическими службами, так и сотрудниками структур по работе с обучающимся персоналом предприятий, организаций, департамента образования, учебных заведений профессионального образования, служб занятости населения для качественной организации своей работы.

***Положения, выносимые на защиту:***

1. Становление профессиональной идентичности работающих студентов – это результат процессов идентификации и обособления, протекающих при участии профессионального самоопределения, профессионального



самосознания, персонализации и саморазвития, приводящих к осознанию личностью себя как представителя конкретной профессии и профессионального сообщества.

2. Становление профессиональной идентичности достижимо для студентов при наличии системы профессионального образования, трудовой деятельности по обучаемой специальности, профессионального сообщества и формировании образа Я в профессии.

3. Трудовая деятельность работающих студентов влияет на динамику становления профессиональной идентичности. Работа по специальности, приобретаемой в профессиональном учебном заведении, способствует становлению профессиональной идентичности студента.

4. Становление профессиональной идентичности возможно в процессе профессионализации. Именно в процессе профессионализации происходит развитие профессионального самосознания, формирование профессиональных знаний, умений, навыков, усвоение социально-профессиональных норм, становление личности как субъекта профессиональной деятельности.

5. Условиями обеспечения профессионализации могут быть как чисто психологические технологии, так и административные мероприятия, проводимые департаментом образования, занятости и другими организациями, заинтересованными в формировании профессиональных кадров.

*Апробация и внедрение результатов исследования* осуществлялась в реальных условиях профессионализации студентов. Основные положения и результаты работы обсуждались на следующих научно-практических конференциях: 13 Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов 2006» (МГУ март 2006), 14 Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов 2007» (МГУ март 2007). Материалы исследования неоднократно (2005, 2006, 2007) обсуждались на заседаниях кафедры факультета военного обучения МГУ им. Ломоносова, кафедре психологии

Военного университета Министерства Обороны Российской Федерации и используются преподавателями факультета военного обучения МГУ им. Ломоносова, кафедры психологии Военного университета МО РФ на плановых занятиях со студентами и слушателями факультетов переподготовки и повышения квалификации, органами управления воспитательной работы ВС РФ. Результаты исследования легли в основу психологического сопровождения работающих студентов, а также безработных, находящихся на учёте в Центрах Занятости ЮЗАО г. Москвы.

**Объём и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов, заключения, библиографического списка и приложений. Основной объём диссертации – 163 страницы, библиографический список содержит 108 наименований, из них 3 на английском языке, таблиц – 5, схем – 3, гистограмм – 7 и приложений - 5.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновывается актуальность предложенной темы, обозначаются объект и предмет исследования, гипотезы и задачи исследования, раскрываются научная новизна и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** рассматриваются теоретические и методические аспекты становления профессиональной идентичности и профессионализации. Глава состоит из двух разделов, в которых представлен анализ подходов к становлению профессиональной идентичности и профессионализации в психологии.

В **первом разделе** анализируется теория и практика психологии идентичности, профессиональной идентичности и её становления, что позволяет уточнить структуру этого психологического явления. Большинство исследователей [Фрейджер Р., Фейдимен Д., 2001; Адлер А., 1998; Шнейдер Л.Д., 2000; Мухина В.С., 1985, 2000] трактуют идентичность как результат процессов самопонимания, идентификации,

самосознания и самоотношения как аспектов проблемы Я. Развитие личности в деятельности и становление её профессиональной идентичности происходит через механизм идентификации и обособления. Идентификация представляет собой процесс эмоционального и иного самоутверждения человека с другим человеком, группой, образцом, а обособление помогает сохранению своей уникальной индивидуальности, в основе которой лежат потребности в развитии и росте, в свободе и познании себя. Становление профессиональной идентичности рассматривается в рамках профессионального самоопределения, развития, ответственности за профессиональные действия и отношения. Теоретический анализ основных подходов к изучению становления профессиональной идентичности в психологии применительно к ситуации профессионализации студентов позволил наглядно отобразить её в схеме (см. рис. 1).



Рис.1. Становление профессиональной идентичности работающего студента.

Во втором разделе теоретически обосновывается, что профессионализация и становление профессиональной идентичности - это тесно связанные друг с другом процессы. Связь становления

профессиональной идентичности и профессионализации неоднократно фиксировалась многими авторами [Бодров В.А., 2001; Маркова А.К., 1996; Ляудис В.Я., 1997; Бодалёв А.А., 1998; Климов Е.А., 1986; Эриксон Э., 1996; Крайг Г., 2000]. Профессионализация является необходимым условием становления профессиональной идентичности, которая проявляется в её этапах. И если профессионализация в данной модели является формой, то становление профессиональной идентичности – содержанием. Кратко процесс профессионализации можно представить в виде модели (см. рис. 2)

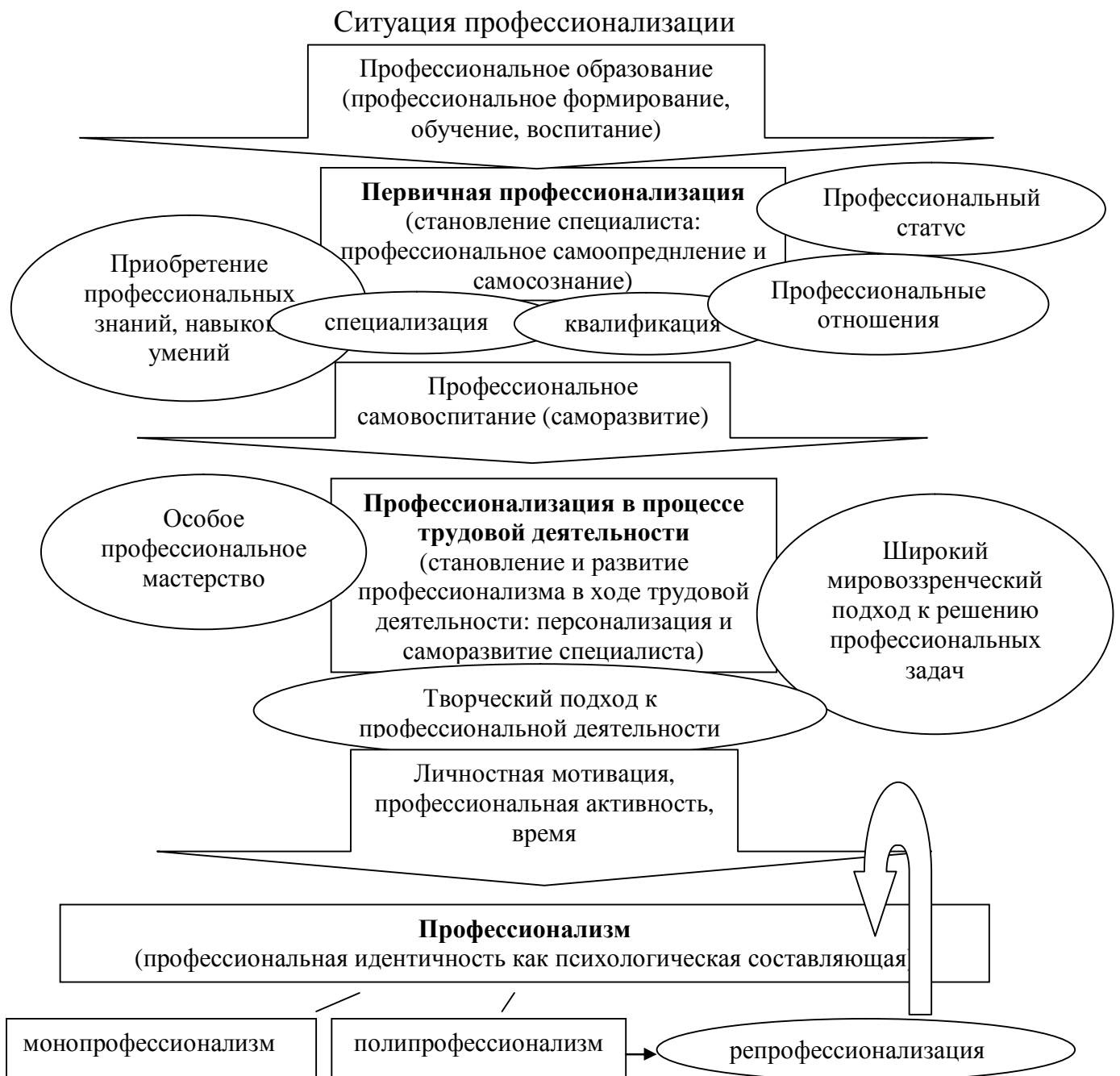


Рис. 2. Модель профессионализации студентов.

Раздел состоит из двух частей. В первой части раскрываются психологические аспекты профессионализации как профессионального образования, основывающиеся на взглядах ряда исследователей этого процесса [Братусь Б.С., 1982; Гиппенрейтер Ю.Б., 1988; Платонов Ю.П., 1990; Климов Е.А., 1988; Кон И.С., 1980; Самоненко Ю.А., 2002 ; Parsons Т., 1977] результатом которого стало создание схемы (см. рис. 3).

<p align="center"><b>Профессиональное образование</b> - система социокультурных, воспитывающих, обучающих и развивающих воздействий на человека, направленных на формирование необходимых для данной профессии знаний, умений, качеств личности.</p>		
<p align="center"><b>Профессиональное воспитание</b> -духовно-нравственное наполнение профессионализации обучаемых; развитие профессионально важных способностей человека и социально-значимых качеств; формирование профессионально-этических норм поведения; освоение личностью объективной системы профессиональных ролей; становление профессиональной культуры будущего специалиста.</p>		<p align="center"><b>Профессиональное обучение</b> -приобретение профессиональных знаний, навыков, умений; социального опыта; ценностных представлений о профессии; норм профессиональной деятельности и общения; профессионального сознания</p>
<p align="center"><b>Семья</b> -формирование личности - основы мировоззрения профессиональные предпочтения</p>	<p align="center"><b>Общеобразовательные учреждения (школа)</b> -систематизированные и обобщенные знания, необходимые для формирования общей культуры личности, -приобретает коммуникативные навыки -умение трудиться в ходе учебной деятельности -профессиональная ориентация -развитие профессионального сознания</p>	<p align="center"><b>Профессиональное учебное заведение</b> - формирование и приобретение социально-профессиональных качеств, глубоких убеждений, мировоззренческих позиций, профессиональных знаний, навыков и умений</p>

Рис. 3. Профессиональное образование как система.

Во второй части профессионализация рассматривается как трудовая деятельность по приобретаемой специальности. Профессионализация личности - сложное и многоступенчатое явление, которое происходит не только в семье, общих и профессиональных образовательных учреждениях, но и непосредственно в организациях и трудовых коллективах, где личность вовлечена в трудовую деятельность [Ананьев Б.Г.,1980; Климов Е.А., Пряжников Н.С., 1996; Носкова О.Г., 2004; Дикая Л.Г., 2002; Дряхлов Н.И., 1993; Франкл В., 1990].

Во **второй главе** представлено экспериментальное исследование становления профессиональной идентичности у работающих студентов. Глава состоит из трёх разделов и раскрывает механизмы факторы и динамику становления профессиональной идентичности у работающих студентов.

В **первом разделе** описаны модель эксперимента, методики, описание и репрезентативность выборки, процедура исследования, критерии и показатели становления профессиональной идентичности студентов, применение процедур качественного и количественного анализа, методов математической обработки и анализа данных.

Для проведения исследования выборка была разделена на четыре категории по формам обучения и дифференцирована по включённости студентов в трудовую деятельность, что непосредственно относится к теме нашего исследования. Данные представлены в таблице №1.

Таблица № 1. Категории студентов и их отношение к трудовой деятельности.

Категории студентов	Отношение к трудовой деятельности			всего	%
	Работают по специальности	Работают не по специальности	Не работают		
Дневная форма обучения	38	31	88	157	59 %
Вечерняя форма обучения	26	17	15	58	22 %
заочная форма обучения	13	12	1	26	10 %
переподготовка и повышение квалификации	2	1	22	25	9%
Всего	79	61	126	266	
%	29,5%	23,5%	47%		

Исследование проводилось методом сравнительно - профессиографических срезов, в котором принимали участие студенты химического, биологического, почвоведения, биоинженерии и биоинформатики, географического, геологического и юридического факультетов, обучающихся с третьего по пятый курс МГУ им. Ломоносова, а также студенты Национального Института им. Екатерины Великой,

обучающиеся на дневном, вечернем, заочном отделениях и слушатели факультета переподготовки и повышения квалификации, где проходят обучение безработные, направленные от центров занятости. Репрезентативность выборки достигалась представленностью обследуемых не менее 25 человек с факультета, формы обучения.

В качестве экспериментальной группы выступали работающие студенты, занятые трудовой деятельностью как по приобретаемой специальности или смежной с ней, так и работающие в сферах, не связанных с приобретаемой специальностью. В качестве контрольной группы выступали студенты, которые в процессе обучения занимались исключительно учебной деятельностью. Количество и процентное соотношение этих категорий студентов представлены в таблице №1.

Для более чёткого понимания соответствия методик измеряемым свойствам личности студентов была составлена таблица критериев и показателей становления профессиональной идентичности (см. табл. №2). Обоснованность критериев и показателей представлена в главе 1.

Таблица №2. Критерии и показатели становления профессиональной идентичности работающих студентов

критерии	показатели	методики
Формирование профессионального самосознания	-соответствие обобщенному образу типичного профессионала - осознание своей принадлежности к профессиональной общности -соответствие профессиональным эталонам и профессиональным «ролям»	-САТ базовая шкала поддержки (I), дополнительные шкалы (ценностных ориентаций, сензитивности к себе, самоуважения, самопринятия) -Методика М. Куна, Т. Макпортлнда - «20 высказываний». -Фотоисследование «Каков я есть?». Х. Абельса Методика -«Незаконченные предложения»(1,3 шкала) содержание профессиональной идентичности, кризисные или значимые темы -Методика диагностики полимотивационных тенденций в «Я-концепции» личности (С.М. Петрова)(13,14,15,16,27,28,29,32)

Профессиональное самоопределение	-Готовность к профессиональной деятельности -Основные карьерные ориентации -профессиональная компетентность -автономия (независимость) -стабильность (места работы) -интеграция стилей жизни	-Техника Г. Бейтсона и Р. Дилтса -«Незаконченные предложения»(4 шкала) вопросы самоопределения -Методика диагностики полимотивационных тенденций в «Я-концепции» личности (С.М. Петрова)(1,2,5,6,11,12) -САТ базовая шкала (Тс) компетентности во времени Дополнительная шкала 2
Профессиональное саморазвитие	-построение образа будущего результата деятельности - формирование профессиональных планов -определение вектора самосовершенствования и профессиональных перспектив	-Методика «Незаконченные предложения»(6 шкала) открытость альтернативам -Техника Г. Бейтсона и Р. Дилтса -Методика диагностики полимотивационных тенденций в «Я-концепции» личности (С.М. Петрова)(5,6,9,10,11,12,17,18) -САТ дополнительные шкалы ценностных ориентаций, познавательных потребностей, креативности
Персонализация	-Приятие других -Эмоциональная комфортность -Эмоциональная идентификация - персонифицированный образ самой профессии -Самоприятие -Модель мира (тезаурус)	-Методика М. Куна, Т. Макпортленда - «20 высказываний». -Фотоисследование «Каков я есть?». Х. Абельса -Методика «Незаконченные предложения»(1,2 шкалы) -Методика диагностики полимотивационных тенденций в «Я-концепции» личности (С.М. Петрова)(7,8,21,22,23,24,30,31) -САТ дополнительные шкалы самопринятия, представлений о природе человека, синергии, принятия агрессии анализ тезауруса

С целью выявить динамические тенденции в структуре ценностей и мотивации результаты были обработаны при помощи факторного анализа (метод главных компонент, вращение методом Варимакс (Principal components, Varimax)).

Оценка различий в средних значениях изучаемых показателей произведена при попарном сопоставлении групп при помощи Т-Вилкоксона, т.к. не все показатели имели нормальное распределение значений (по асимметрии и эксцессу). Обработка данных осуществлялась при помощи статистического пакета Statistica 06 .

Во **втором разделе** описываются психологические факторы становления профессиональной идентичности у работающих студентов. В результате факторного анализа данных получена система факторов, воздействующих на становление профессиональной идентичности студентов.



Сравнение структуры факторов групп студентов выявляет существенные изменения в их мотивационной и ценностной сфере в процессе профессионализации (см. табл. 3) . Если на первом этапе измерений выделено два фактора, характеризующих ценностно-мотивационную сферу студентов, то на втором таких факторов выявлено уже четыре.

Таблица № 3. Факторы становления профессиональной идентичности студентов

Первый срез (два фактора)			
Ценностный фактор		Мотивационный фактор	
Гибкости поведения 0,82995 Сензитивности к себе 0,96052 Спонтанности 0,88320 Самоуважения 0,82742 Представлений о природе человека 0,95715 Синергии 0,76112 Принятия агрессии 0,91647 Креативности 0,86926 Комфорт 0,70791		Познавательных потребностей 0,777698 Творческая активность 0,876565 Социальная полезность 0,893857 Отдых, времяпрепровождение 0,709293 Материальное благосостояние 0,810888 Поиск и наслаждение прекрасным 0,837462 помощь и милосердие 0,716116	
Второй срез (четыре фактора)			
Фактор гибкости поведения	Фактор прагматической социальной активности	Фактор «творчества и общения»	Фактор стремления к познанию
Поддержки-0,849263 Ценностных ориентаций-0,706569 Гибкости поведения-0,834385 Спонтанности-0,796042 Самоуважения-0,701650 Самопринятия-0,833221 Синергии-0,736888 Общение 0,705999 Творческая активность 0,738150	Представления о природе человека 0,831022 Комфорт 0,746609 Помощь и милосердие-0,731739 Социальная активности для достижения позитивных изменений в обществе 0,748274	Контактности 0,808344 Познавательных потребностей-0,869483 Креативности 0,742075 Признание, уважение и влияние на людей -0,737850	Познавательных потребностей 0,747302 Здоровье - 0,712768

По данным первого среза измерений выделено два фактора, интегрирующих параметры ценностно-мотивационной сферы обучающихся, при этом, по результатам второго среза, выявлено уже четыре фактора. Подобные количественные изменения могут свидетельствовать о большей дифференцированности и большей структурированности компонентов

профессиональной идентичности, отражающихся в мотивационных и ценностно-смысловых параметрах после года обучения.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что основной проблемой студентов на первом этапе исследования являлось рассогласование ценностных и мотивационных компонентов, о чем свидетельствует наличие двух разнонаправленных факторов. Изменения, произошедшие в результате профессионализации, иллюстрирует факторная структура ценностно-мотивационной сферы личности испытуемых, что показывает второй срез. По результатам факторного анализа получено 4 фактора, объясняющих 78,6% дисперсии, с более разнообразной структурой, т.е. включающей переменные ценностных и мотивационных компонентов. Структура факторов свидетельствует о более гармоничном сочетании мотивационных и ценностных компонентов, хотя и разнонаправленном (см. табл. 3).

Для понимания сущности феномена становления профессиональной идентичности студентов следует подчеркнуть следующее. Во-первых, каждый из выявленных факторов крайне редко встречается в «чистом», изолированном виде и, как правило, сочетается с действием других факторов, образуя сложную, иерархичную структуру. Во-вторых, действие любого фактора носит не прямой характер, а реализуется через целую цепь опосредований, причем на разных этапах становления профессиональной идентичности студентов мера воздействия каждого из факторов и его место в общей структуре не являются постоянными. В-третьих, развертывание картины становления профессиональной идентичности происходит более осознанно в неразрывной динамической связи с профессиональной деятельностью, с системой профессиональных отношений, что даёт основания для отождествления и идентификации студента с профессией, но диктует при этом необходимость анализа соотношения в каждом отдельном случае.

Понять результаты можно с позиции иерархически организованной системы диспозиций личности, в которых фиксируются привычные способы

удовлетворения различных потребностей в привычных условиях. Высшие диспозиции, в том числе и профессиональные ценности, регулируют общую направленность деятельности, а низшие - поведение в определенных сферах деятельности и направленность поступков в типичных ситуациях. Роль ведущих в конкретных профессиональных условиях принимают на себя те диспозиции, которые более адекватны условиям и целям деятельности в данном, актуальном «масштабе» [Ядов В.А., 1994]. Анализ позволил определить особенности ценностных ориентаций студентов. В ходе ранжирования ценностей определено, что на первое место по значимости выходят такие ценности, как позитивная концепция человека, творческая направленность личности (см. табл. 3). Данные виды ценностей входят с большой нагрузкой в факторы, характеризующие ценностно-мотивационную сферу студентов. На основе факторного анализа данных можно утверждать, что происходит изменение содержательной части структуры мотивационной сферы жизнедеятельности студентов. Различия в факторной структуре обследованных студентов подтверждают наличие изменений в их ценностной и мотивационной сфере, произошедших за период профессионализации.

С целью уточнения изменений профессиональной идентичности был применен критерий оценки различий двух выборок – Т – Вилкоксона. Для этого было произведено сравнение четырех групп испытуемых, на основе их попарного сопоставления: студентов включённых в трудовую деятельность (совмещающих учёбу и работу по специальности), студентов, не включённых в трудовую деятельность (т.е. не работающих), студентов, работающих не по приобретаемой специальности, а также безработных обучающихся, проходящих переподготовку.

Как и предполагалось, наибольшее количество значимых различий получено между группами работающих по обучаемой специальности студентов и неработающих. У работающих студентов значимо выше показатели стремления к приобретению знаний ( $p < 0,01$ ), при этом ниже ценность творческой направленности личности и стремления к комфорту

( $p < 0,05$ ). Значимые различия выявлены в мотивационной сфере (данные методики С.С. Бубновой): в группе работающих ниже мотивация оказывать влияние на других ( $p < 0,01$ ), помощи другим людям ( $p < 0,001$ ), поиска и наслаждения прекрасным ( $p < 0,05$ ). Так же для данной категории испытуемых характерны более высокие значения показателя «гибкости поведения» (статистический уровень значимости различий  $p < 0,01$ ), при этом ориентация личности на социальную полезность имеет более высокие значения относительно группы неработающих ( $p < 0,05$ ).

Группа студентов, работающих и ориентированных на работу не по приобретаемой специальности, при оценке различий в средних значениях ближе к показателям группы неработающих студентов. Значимых различий между этими группами практически не выявлено, за исключением параметра «гибкости поведения» (статистический уровень значимости различий  $p < 0,05$ ).

Для студентов факультета повышения квалификации высшее образование важно для достижения достойного положения в обществе. Именно у этой группы студентов самый высокий уровень мотива достижения социального статуса (по сравнению с группой неработающих  $p < 0,01$ ). Здесь же существенно значим мотив творчества ( $p < 0,001$ ) в отличие от всех остальных групп (работающих по специальности, не по специальности, неработающих), вероятно, эти студенты стремятся получить в вузе навыки творческого мышления и расширить кругозор.

**В третьем разделе** рассмотрена динамика становления профессиональной идентичности различных групп студентов в процессе профессионализации. Сравнение показывает существенные различия между различными группами обследуемых студентов: не работающих, работающих по приобретаемой специальности, работающих не по приобретаемой специальности. При этом студенты, успешно сочетающие учёбу и трудовую деятельность по приобретаемой специальности, характеризуются более высоким уровнем становления профессиональной идентичности по сравнению с другими группами. По всей видимости, сплав образования и

практической деятельности стимулирует становление профессиональной идентичности. Трудовая деятельность по обучаемой специальности задает содержательные, смысловые характеристики становления профессиональной идентичности, повышает актуальность образовательного процесса. С точки зрения становления профессиональной идентичности, более значимой для работающих студентов является трудовая деятельность по профилю получаемой ими специальности.

В **третьей главе** раскрываются психологические условия обеспечения профессионализации и становления профессиональной идентичности у работающих студентов. Условиями обеспечения профессионализации могут быть как чисто психологические технологии, так и административные мероприятия, проводимые департаментом образования, занятости и другими организациями, заинтересованными в формировании профессиональных кадров, которые можно кратко представить в таблице (см. табл. № 4)

Таблица № 4. Условия обеспечения становления профессиональной идентичности студентов

Работа психологической службы	Работа государственных и муниципальных структур
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое сопровождение</li> <li>- Социально-психологическое, психотехническое и педагогическое обеспечение</li> <li>- Моделирование труда студентами</li> <li>- Экспертный мониторинг становления профессиональной идентичности обучающихся студентов и развитие их творческого потенциала;</li> <li>- Организация системной деятельности студентов в конкретных условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система частичной занятости</li> <li>• Принцип минимального почасового размера оплаты труда</li> <li>• Ярмарки вакансий</li> <li>• Сеть региональных и вузовских центров содействия занятости студентов и выпускников</li> </ul>

На основании полученных в исследовании результатов предложены основные направления психологической работы по обеспечению становления профессиональной идентичности. В соответствии с выделенными в таблице направлениями были подготовлены общие рекомендации, включающие различные технологии, которые разработаны в акмеологическом, психосоциальном аспектах, а так же в сфере оказания социально-психологической помощи личности в различных системах

деятельности. В рамках психологического сопровождения использованы направления, в которых рассматриваются вопросы профессионализации обучающихся студентов, создания продуктивных моделей, алгоритмов, технологий развития и реализации их творческого потенциала. Становление профессиональной идентичности конкретного обучающегося в избранной сфере труда может быть достигнуто при активизации развития всех компонентов творческого потенциала студента и его продуктивной самореализации в профессиональной деятельности.

## ВЫВОДЫ

1. Теоретические и эмпирические результаты, полученные в ходе исследования, позволяют утверждать, что становление профессиональной идентичности студентов – это результат процессов идентификации и обособления, протекающих при участии профессионального самоопределения, профессионального самосознания, персонализации и саморазвития, приводящие к осознанию личностью себя как представителя конкретной профессии и профессионального сообщества. Становление профессиональной идентичности в процессе профессионализации достижимо для студентов при наличии качественной системы профессионального образования, профессиональной деятельности по обучаемой специальности, профессионального сообщества и формировании образа Я в профессии.

2. Существуют целостные факторы: гибкости поведения, прагматической социальной активности, творчества и общения, стремления к познанию, интегрирующие мотивационные и ценностные свойства профессиональной идентичности студентов.

3. Трудовая деятельность по приобретаемой специальности как составляющая профессионализации связана со значимыми различиями в мотивации и ценностях студента. Если результаты первого среза показывают рассогласование ценностных и мотивационных компонентов, о чем свидетельствует наличие двух разнонаправленных факторов, то результаты

второго среза позволяют выявить определённые изменения в ценностно-мотивационной структуре становления профессиональной идентичности у работающих студентов. В этом плане выделяется ориентация личности на социальную полезность (имеет более высокие значения относительно группы неработающих), а также значимо выше показатели стремления к приобретению знаний, высокие значения показателя «гибкости поведения».

4. Становление профессиональной идентичности у работающих студентов различается. Если студент работает по приобретаемой в учебном заведении специальности, то это положительно отражается на становлении его профессиональной идентичности - достигается оптимальный уровень осознанного усвоения профессиональных знаний, навыков и умений студента, происходит формирование качеств, необходимых для специалиста-профессионала. Если студент работает не по приобретаемой в профессиональном учебном заведении специальности, это влечёт за собой сложный процесс, затрагивающий изменение формирующейся профессиональной структуры личности. Это, как правило, сопряжено с определёнными психологическими трудностями, снижает показатели учёбы, и в целом становления профессиональной идентичности, а так же может привести к смене специализации.

**Основное содержание исследования отражено в следующих изданиях,  
рекомендуемых ВАК:**

1. Кениг, В.А. Развитие компетентности в процессе академического обучения и профессиональной практической деятельности у студентов вузов [Текст] / И.С. Кострикина, В.А. Кениг // Журнал «Психология обучения», №1, 2008. – С.82-94.
2. Кениг, В.А. Становление профессиональной идентичности студентов, работающих по специальности [Текст] / В.А. Кениг // Журнал

«Профессиональное образование. Столица»/ «Новые педагогические исследования», №6, 2007. – С. 64-74.

**Публикации в других изданиях:**

3. Кениг, В.А. Становление профессиональной идентичности в образовательном процессе [Текст] / В.А. Кениг // Сборник тезисов 13 Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов» Т.2 М.: МГУ им. Ломоносова.- 2006.- С. 322-323.
4. Кениг, В.А. Становление профессиональной идентичности студентов, занятых дополнительной трудовой деятельностью [Текст] / В.А. Кениг // Материалы 4 Всероссийского Съезда Российского психологического общества.- Ростов-на-Дону.- 2007.- С. 91-92.
5. Кениг, В.А. Психическое здоровье работающего студента [Текст] / Н.А. Бочарова, В.А. Кениг // Сборник тезисов 14 Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов » Т. 3 М.: МГУ им. Ломоносова.- 2007.- С. 527 – 528.