

## **ОТЗЫВ**

### **на автореферат Калашниковой Екатерины Александровны «Социально-психологические особенности отношения учащихся основной школы к учебной деятельности», представленного на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки)**

Диссертационная работа Калашниковой Е.А. направлена на изучение актуальной темы – изучению отношения современных подростков к учебной деятельности. Актуальность работы определяется важностью данных о мотивах, целях, профессиональных планах, отношении к педагогам и сверстникам учащихся основной школы для определения эффективности проводимых реформ в сфере образования, для разработки направлений дальнейших преобразований.

Автор дает развернутый и весьма интересный анализ особенностей отношения учеников с 5 по 9 классы к учебной деятельности. Несмотря на то, что эта тема ранее обсуждалась в специальной литературе, следует признать, что в условиях кризисного развития этот ракурс исследования приобретает особое значение. Автор сделала значительный шаг вперед, анализируя широкий спектр отношения учащихся к учебе. Важно, что она тщательно рассматривает все базовые контексты отношений, захватывая гендерные особенности, возрастную динамику, отношение к отметкам и делает это тонко и психологически выверенно. Практически все сделанные автором выводы являются не тривиальными, что позволяет мне отнести данную работу к уникальному исследованию.

Автором проведен квалифицированный теоретический анализ литературы по проблематике исследования, охватывающий широкий спектр работ как по социальной, так и по возрастной психологии. Проведенная теоретическая работа позволила убедительно обосновать гипотезу исследования, четко сформулировать его задачи, подобрать методы сбора и обработки данных. Особенно заметен объем экспериментальной выборки (всего опрошено 3056 респондентов, из которых лично автором диссертации опрошено 1327 респондентов), что, безусловно, значительно повышает надежность полученных результатов.

Полученные результаты будут вполне востребованы профессиональным сообществом, так как представляют несомненный интерес в теоретическом и эмпирических планах. С точки зрения теоретической значимости, представляется важным отметить, что опора на структуру учебной деятельности как исходный теоретический конструкт показала себя весьма эффективной исследовательской стратегией как при сборе, так и при интерпретации данных. Ярким подтверждением тому служит тот факт, что известные в психологии закономерности подросткового кризиса отчетливо выявились в исследовании, проведенном с использованием социологических методов. Практическая значимость результатов исследования очевидна: они могут и должны быть использованы при принятии управленческих решений, касающихся форм и содержания образования в основной школе; при разработке образовательных программ, учебных пособий и методических рекомендаций для педагогов; при создании популярных публикаций для родителей.

Объем публикаций автора значительно превышает требуемый при защите кандидатских диссертаций и свидетельствует о высоком качестве выполненного исследования.

Работа, на мой взгляд, представляет собой оригинальное и самостоятельное

научное исследование; положения, выносимые на защиту, четко сформулированы; выводы обоснованы.

На основании изложенного считаю, что автореферат диссертационной работы Калашниковой Екатерины Александровны, выполненной по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки), полностью отвечает требованиям ВАК РФ, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук.

Доктор социологических наук,  
главный научный сотрудник  
ФГБУН Института социологии  
Российской академии наук



Чирикова А.Е.

Подпись Чириковой А.Е.  
ЗАВЕРЯЮ

Начальник отдела кадров ИС РАН

  
С.С. Виноградова

02.10.2015

