

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОЦЕНОЧНИКА

доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой возрастной психологии Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» Ермолаевой Марины Валерьевны на диссертацию Захаровой Елены Игоревны «Родительство как возрастно-психологический феномен», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки)

Диссертационное исследование Захаровой Елены Игоревны посвящено разработке концептуальной модели развития взрослого человека в период освоения родительства. Являясь важнейшим периодом жизни, родительство, по мнению автора, содержит потенциал для возрастно-психологического развития человека. Недостаточная разработанность представлений о механизмах решения задач возрастного развития, выстраивания конкретных траекторий развития человека в зрелых возрастах определяет **актуальность** данного исследования. Автор сосредотачивает свое внимание не столько на кризисном характере периода вхождения в родительство, сколько на его развивающем потенциале. Комплексный подход к анализу происходящих в данный период изменений диктует необходимость изучения как изменений социальной ситуации человека в связи с рождением в семье ребенка, так и его личностных изменений. С учетом многообразия форм прохождения данного жизненного периода (в диапазоне от отказа от самостоятельной реализации родительских функций до превращения родительства в главное дело всей жизни) в работе обсуждается вопрос об условиях, детерминирующих выбор родителем той или иной жизненной стратегии. В своей диссертации Е.И. Захарова обобщает результат 12 эмпирических исследований, выполненных на протяжении последнего десятилетия. Несмотря на разнообразие, многоплановость обсуждаемых вопросов, диссертация имеет четкую внутреннюю логику.

**Новизну** диссертационного исследования составляет разработанная автором концептуальная модель становления родительства в качестве элемента структуры личности взрослого человека. Обсуждение ориентирующей роли образов и представлений взрослых людей относительно содержания родительской позиции позволяет раскрыть механизм становления родительской деятельности и таких новообразований как ценностная и мотивационная структура личности, внутренняя позиция родителя, родительская идентичность. Впервые поднимается вопрос о необходимости не только освоения, но и присвоения социальной позиции родителя и родительской роли, ключевое значение в котором играет личное к ним отношение. Убедительно доказано, что принятие родительской позиции является личностным выбором взрослого человека, а становление внутренней позиции

родителя как позитивного отношения к осваиваемой социальной позиции выражает готовность к ее освоению. Только при условии принятия (позитивного отношения) наступающих в связи с появлением ребенка преобразований системы социальных отношений и это событие может стать событием внутренней жизни, открывающим для взрослого человека новый период его жизни. Впервые данный период анализируется с позиции возрастного-психологического подхода. Опираясь на учение Л.С. Выготского о структуре и динамике психологического возраста, автор определяет социальную ситуацию развития взрослого человека, ставшего родителем, новообразования периода вхождения в родительство.

Обозначенная новизна исследования Е.И. Захаровой определяет его несомненную **теоретическую значимость**. Сосредоточивая свое внимание на генетическом аспекте (становление родительства), автор показывает что механизм интериоризации, обеспечивающий превращение индивидуальной социокультурной сущности в элемент личного сознания, остается действенным средством преобразования личности и самосознания человека не только в детские возраста, но и во взрослости; показывает, что родительская деятельность обладает столь же высоким потенциалом для личностного развития, как и профессиональная. Исследование раскрывает возможность применения разработанной в рамках культурно-исторического подхода схемы анализа возрастного развития к взрослым периодам жизни. Демонстрируя на примере локального жизненного этапа «периода вхождения в родительство» конкретный путь решения возрастных задач развития, автор расширяет представления о возрастных рамках использования учения Л.С. Выготского.

Давая **общую характеристику работы** необходимо сказать, что она состоит из введения, пяти глав, заключения, списка литературы, приложений, оформленных в качестве отдельного тома работы. Во **введении** формулируется основная проблема исследования, его цели, задачи и гипотезы. Автор заявляет теоретико-методологическую базу своей работы, описывает методы исследования. Во введении раскрывается научная новизна полученных в исследовании данных, их теоретическое значение и практическая значимость. Автор формулирует положения, выносимые на защиту, указывает сведения о прохождении апробации, определяет структуру работы.

**Теоретическая часть** исследования изложена в 2х главах.

В **первой главе** представлен анализ взглядов на содержание и природу феномена родительства. Целью теоретического анализа стало выявление характера связи и механизма трансформации индивидуально-психической и индивидуальной формой существования родительства. Анализируя феномен родительства, автор делает заключение о том, что разные формы его существования (индивидуальный, субъектный, индивидуально-личностный) позволяют увидеть преемственность, которая возникает между ними в период вхождения в родительство. Важнейшим условием превращения

на индивидуального содержания в акт индивидуального сознания, по мнению автора, является его отражение в конкретных образах и представлениях человека о родителстве, что обеспечивает возможность реализовывать родительскую деятельность. Захарова Е.И. иллюстрирует данное положение не только ссылками на многочисленные исследования содержания представлений о родительской роли, но и результатами собственного исследования, в котором были получены яркие свидетельства ориентирующей роли этих представлений.

Во **второй главе** автор сосредотачивает свое внимание на раскрытии содержания периода вхождения в родительство, который определяет как «период жизни, отправной точкой которого становится жизненное событие – рождение ребенка». Анализируя большое количество исследований, в которых этот период представляется как кризисный в силу масштабности преобразований системы социальных отношений человека, ставшего родителем, Е.И. Захарова подводит читателя к понятию «психологическая готовность к рождению ребенка». Данное понятие не впервые обсуждается в отечественной психологии, однако в данной диссертации оно приобретает новое звучание. Введенное автором работы понятие внутренней позиции родителя объединяет в себе позицию возрастнопсихологического подхода к анализу процесса развития и обширный накопленный материал в области психологии семейных отношений. По убеждению автора, ядром психологической готовности к родителству является положительное отношение к элементам новой социальной ситуации (родительской роли, социальной позиции родителя, себе в качестве носителя этой роли), которое обуславливает не только освоение новой деятельности, но и присвоение родительской роли. Присвоение социальной позиции и задаваемой ею деятельности превращает родительство в элемент потребностной сферы человека, позволяя осуществлять его в соответствии с личными потребностями, а не внешними предписаниями. Таким образом, опираясь на разрабатываемое в рамках субъектного подхода представление о роли жизненного события, которое, открывая для субъекта пространство выбора, приобретает развивающий потенциал, автор обосновывает возможность рассмотрения периода вхождения в родительство в качестве источника личностного развития взрослого человека.

Теоретическая часть работы выполнена на высоком научном уровне. Обсуждая качество теоретического анализа, хочется упомянуть четкость, последовательность изложения, исчерпывающее знакомство с проблемным полем изучаемого феномена. Представленный текст отражает обширную теоретико-аналитическую работу, сделанную в ходе решения поставленных в исследовании задач. Теоретическая часть диссертации, являясь инструментом теоретического анализа, становится источником важнейших положений, составляющих основное содержание диссертации, подготавливает эмпирическое исследование. Подводя итог теоретическому анализу проблемы, Е.И. Захарова формулирует цели эмпирического исследования, выстраивает его структуру, которая представляется

читателю в виде ориентирующей схемы, что существенно облегчает знакомство с эмпирической частью диссертации.

**Эмпирическая часть** исследования содержит 3 главы (3,4,5 главы диссертации), в которых описаны результаты 12 эмпирических исследований (общее число участников 1073 человека).

Содержанием **третьей главы** диссертации становится исследование представления о социальной позиции родителя и характера отношения к ней как предиктора реализации родительской сферы деятельности. Осуществляя сравнительный анализ содержания представлений о родительской позиции с представлениями о других социальных позициях, связанных с воспитанием и обучением ребенка (няня, воспитатель, учитель), автор предоставляет данные, полученные методом построения семантических пространств. Результаты исследования свидетельствуют о том, что в представлениях наших современников родительская позиция значимо отличается эмоциональной близостью к ребенку, высоким уровнем ответственности и пристрастности в отношении успешности его развития.

Представление о содержании родительской позиции создает возможность становления эмоционального к ней отношения, которое по результатам эмпирического исследования варьирует в широком диапазоне от принятия до отвержения. Полученные в исследовании данные свидетельствуют о том, что проблема принятия родительской позиции у матерей младенцев более всего связана с необходимостью ежедневной заботы о ребенке, уходе за ним. Результаты следующих двух эмпирических исследований, описанных в данной главе, позволяют делать вывод о таких последствиях неприятия родительской позиции как «избегание» самостоятельного выполнения родительской деятельности (вплоть до полного отказа от нее), появлении переживаний предстоящего родительства, оказывающих неблагоприятное влияние на соматическое здоровье беременной женщины.

В **четвертой главе** диссертации обсуждаются условия становления отношения матерей к социальной позиции родителя. Автор обращается к анализу мотивационно-потребностной сферы и ценностной направленности личности матери. Исследование данной области традиционно осложнено поиском адекватного инструментария. Учитывая то, что исследуемый феномен не всегда представлен в сознании респондентов, встает особая задача подбора методов, позволяющих получить надежные данные. В исследовании Е.И. Захаровой используется целый ряд авторских методик проективной направленности. Хочется особо отметить проделанную в этом направлении работу, поскольку разработанные методики существенно расширяют арсенал диагностических средств не только исследователя, но и практического психолога.

Полученные в диссертации данные не оставляют сомнений в том, что ценностная направленность на интересы ребенка, лидирующая позиция мотивов, связанных с «достижением счастья ребенка» в мотивационной структуре матери,

создают предпосылки для успешного усвоения и присвоения родительской роли. Автором собран уникальный материал, позволяющий раскрыть причины осознанного отказа женщин от материнства, связи родительской позиции с характером осуществления родительской деятельности, их соматическим здоровьем.

Важнейшим условием становления внутренней позиции родителя, по мнению автора, является социальная зрелость личности. В отдельном параграфе четвертой главы описано исследование, в котором автор осуществляет анализ связи отношения к родительской позиции с наличием у женщин таких качеств личностной зрелости, как эмпатия, толерантность и близость в межличностных отношениях.

**Пятая глава диссертации** содержит описание шести эмпирических исследований, результаты которых позволяют судить о содержании связанных с наступлением родительства изменений личности взрослого человека. Участниками исследования в данном случае становятся не только матери, но отцы, что позволяет делать вывод о природе описанных автором новообразований, их устойчивости. В фокус внимания автора оказываются такие элементы структуры личности взрослого, как мотивационная и ценностная направленность. В эмпирическом исследовании установлена связь ценностной направленности личности матери с характером эмоционального отношения к ребенку. Данные эмпирического исследования убедительно показывают, что происходящие изменения структуры личности отражаются в сознании матери. Значимым результатом исследования мы считаем не столько представленную картину становления материнской идентичности, сколько выявленную связь с особенностями ценностной направленности и успешности принятия родительской позиции. Показано, что личностные изменения носят комплексный характер, поскольку изменение ценностной направленности, идентичности, внутренней позиции человека имеют надежную внутреннюю связь. Родительство глубоко преобразует личность человека, ставшего родителем. Произошедшие изменения становятся устойчивой характеристикой личности на долгие годы жизни. Родительская идентичность остается отличительной особенностью родителя даже после того, как он фактически завершает родительскую деятельность в связи с взрослением ребенка.

Оценивая эмпирическую часть исследования в целом, хочется отметить его масштабность. Учитывая особенности структуры работы, которая объединяет цикл самостоятельных исследований, выполненных на протяжении десятилетия, хочется отметить четкую логику их представления. Разнонаправленность использованных в диссертации исследований не затушевывает общую идею автора, а помогает увидеть ее комплексно. Полнота описания представленных результатов, глубокий анализ полученных данных помогает ясно увидеть логику построения создаваемой концепции.

В **заключительной части** исследования автор излагает концептуальную модель своего исследования. На высоком научном уровне он доказывает

правомерность рассмотрения периода вхождения в родительство в качестве феномена возрастнo - психологического развития. В своей работе Захарова Е.И. говорит о возможности применения предложенной в культурно-исторической концепции для детских возрастов схемы анализа явлений возрастного развития к периоду взрослости. Обсуждаемое в работе триединство осваиваемой социальной ситуации (становящейся ситуацией развития), деятельности (обретающей развивающий потенциал при условии осуществления в новой позиции), новообразований глубоко преобразующих человека ставшего родителем, позволяет говорить о принадлежности изучаемого феномена к возрастнo-психологическому развитию.

Оценивая диссертацию Е.И. Захаровой в целом, считаю необходимым отметить, что:

**Достоверность и обоснованность** полученных в исследовании данных и сформулированных выводов не вызывает сомнений. Они определяются с одной стороны четкой теоретико-методологической базой исследования, ясной логикой рассуждения, объединяющей 12 эмпирических исследований. С другой стороны достоверность и обоснованность гарантирована адекватным использованием широкого арсенала методов статистического анализа, ход которого полностью представлен в 48 Приложениях диссертации, оформленных в качестве отдельного тома работы.

**Научная новизна** диссертационного исследования состоит в том, что:

1. Построена модель становления родительства в качестве индивидуально-психологического образования в результате освоения и последующего присвоения культурно-обусловленной социальной позиции родителя в ходе реализации деятельности по обеспечению условий развития ребенка и его психологического благополучия.

2. Впервые с позиции возрастнo-психологического подхода в логике структуры психологического возраста – социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность – представлен целостный анализ психологических изменений, происходящих в период вхождения в родительство, что позволяет рассматривать его в качестве феномена возрастнo-психологического развития.

3. Впервые эмпирически доказано, что принятие родительской позиции является личностным выбором взрослого человека. Условиями его осуществления являются высокая степень выраженности стремления к достижению благополучия ребенка в мотивационной сфере родителя, ценностная направленность на удовлетворение потребностей ребенка. Показана связь успешности принятия социальной позиции родителя с такими присущими зрелой личности качествами, как эмпатия, толерантность, положительное самоотношение.

4. Впервые становление внутренней позиции родителя рассматривается в качестве психологического новообразования личности, которое обуславливает готовность к реализации родительских функций.

5. Впервые анализ происходящих в период вхождения в родительство изменений, как жизненной ситуации взрослого человека, так и его самого, осуществляется с позиции возрастного-психологического подхода:

- показано, что перестройка системы социальных отношений в связи с появлением ребенка в семье становится для родителя развивающей ситуацией. Освоение новой социальной позиции родителя представлено как способ решения задачи развития периода ранней взрослости (освоение новых ролей, преодоление противоречия автономии против интимности, принятие на себя ответственности);

- впервые на теоретическом и эмпирическом уровне выделены психологические новообразования личности периода вхождения в родительство; установлено, что качественные преобразования мотивационной, ценностной направленности и идентичности родителя касаются в равной степени как матерей, так и отцов, носят устойчивый характер и содержат в себе черты личностной зрелости;

- показано, что условием появления новообразований является реализация родительской деятельности, впервые показано ее развивающее значение в данном периоде жизни.

Новизна полученных в диссертации Е.И. Захаровой данных определяет несомненную **теоретическую значимость** исследования для психологической науки. Комплексное рассмотрение феномена родительства позволяет говорить не только о структуре, но и генезисе данного явления. В работе показано, что механизм интериоризации, обеспечивающий превращение индивидуальной социо-культурной сущности в элемент личного сознания, остается действенным средством трансформации личности и самосознания человека не только в детские, но и во взрослости. В исследовании раскрывается значение родительской деятельности в становлении качественных преобразований самосознания и личности взрослого человека. На примере локального жизненного этапа «периода вхождения в родительство» демонстрируется конкретный путь решения возрастных задач развития (создание семьи, принятие гражданской ответственности, освоение социальных ролей, решение противоречий между близостью и изоляцией). Исследование Е.И. Захаровой расширяет представления о возрастных рамках использования учения Л.С. Выготского о структуре и динамике психологического возраста.

Разработанный в исследовании подход к анализу периода вхождения в родительство имеет важное **практическое значение**, открывая новое направление психологической помощи. Полученные данные могут быть использованы в целом ряде областей психологического знания: психология развития, семейная психология, психологическое консультирование. Результаты исследования могут стать основой для психологического сопровождения беременности и родов,

помогая решать такие задачи, как профилактика дисгармоний в сфере детско-родительских отношений, девиантного родительства. Результаты исследования создают основания для просветительской работы, пропагандирующей ценности материнства, что является актуальной задачей в современной демографической ситуации. Обсуждаемые в работе представления о кризисном характере периода вхождения в родительство и условиях его преодоления могут служить основанием для создания новой модели личностного консультирования в зрелом возрасте.

Полученные в исследовании В.И. Захаровой данные многократно обсуждались на международных и всероссийских конференциях, полностью отражены в научных публикациях автора и автореферате диссертации. Название работы полностью отражает ее содержание.

В качестве замечаний и пожеланий автору хочу высказать следующее:

1. В ходе обсуждения периода вхождения в родительство в качестве феномена возрастно-психологического развития остаются неясными последствия такого варианта жизненного пути, при котором, в силу тех или иных причин, не наступает анализируемое жизненное событие. Стоит ли считать, исходя из логики рассуждений автора, что отсутствие ребенка в семье делает невозможным становления новообразований зрелости, обретение личностной зрелости?

2. Обращает на себя внимание то, что особенности ценностной направленности личности рассматриваются автором и как важнейшие предпосылки присвоения социальной позиции родителя, и в качестве новообразований периода (результата осуществления родительской деятельности). Такая двойственность требует прояснения позиции автора.

3. Обсуждаемые в работе представления о кризисном характере периода вхождения в родительство и условиях успешного его прохождения предоставляют богатый материал для выработки конкретных рекомендаций будущим родителям, создают основу для психологической помощи. Диссертацию украсил бы раздел, раскрывающий ее направления, содержащий конкретные рекомендации практическому психологу.

4. Указанные в работе базы эмпирических исследований и количество участников каждого и них желательно было бы вынести в обобщенном виде в вводную часть работы, что облегчило бы задачу ознакомления с ней.

Высказанные замечания не снижают значимости диссертационного исследования, носят рекомендательный характер.

По своей актуальности, содержанию, теоретико-методологической проработанности проблемы, объему выполненных исследований, научной новизне, теоретическому значению и практической значимости диссертация Захаровой В.И.



вносит значительный вклад в представления о возрастно-психологическом развитии человека во взрослости, о генезисе родительства как элемента структуры личности взрослого человека, о развивающем потенциале периода освоения родительства и может быть квалифицировано как фундаментальное научное достижение.

Диссертационное исследование Елены Игоревны Захаровой «Родительство как возрастно-психологический феномен», представленное на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.0013- Психология развития, акмеология (психологические науки) – является актуальной, завершенной научно-исследовательской работой, выполненной автором самостоятельно на высоком профессиональном уровне.

Диссертация полностью соответствует требованиям пунктов 9-10 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор – Елена Игоревна Захарова – заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (Психологические науки).

Заведующий кафедрой возрастной психологии  
ОАНО ВО «Московский психолого-социальный  
университет»,

доктор психологических наук,  
профессор

Ермолаева Марина Валерьевна

15 марта 2017г.

контактная информация:

Почтовый адрес: 115191, г. Москва, пр. 4-й Рощинский, д. 9А

Телефон: 8 (495) 796 92 62

E-mail: [mpsu@mpsu.ru](mailto:mpsu@mpsu.ru)

