

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Погожиной Ирины Николаевны «Детерминация формирования и развития познавательных структур в системе постнеклассической рациональности», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

Диссертация И.Н.Погожиной представляет собой фундаментальное научное исследование, направленное на решение одной из центральных проблем педагогической психологии – проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. Несмотря на многочисленные исследования в этой области, детерминация развития психики как открытой неравновесной системы, причины и условия формирования и развития познавательных структур мышления субъекта описываются психологическими школами противоречиво, экспериментальная доказательная база неполна. Поэтому актуальность и своевременность данного диссертационного исследования не вызывает никаких сомнений.

Автор поставила перед собой задачу построения целостной системы детерминационных взаимосвязей, объясняющей формирование и развитие познавательных структур индивида как сложных самоорганизующихся нелинейных систем, что отвечает современным постнеклассическим представлениям об объекте исследования.

Рассматривая проблему детерминации развития познавательных структур, автор в теоретической части своей диссертации использует для анализа не только собственно психологические источники по теме исследования, но также работы в области философии, методологии, неравновесной термодинамики. Это, с моей точки зрения, позволило И.Н. Погожиной выйти за привычные рамки анализа взаимосвязи процессов обучения и развития и предложить не только свой взгляд на систему детерминационных взаимосвязей, объясняющих формирование и развитие познавательных структур (детерминационную модель), но и построить оригинальный алгоритм эмпирического доказательства ее эффективности. При этом автором выполнена большая по объему и содержательно сложная теоретико-аналитическая работа по сопоставлению и оценке эффективности моделей

детерминации развития психики, разрабатываемых в рамках традиционных психологических подходов. Это позволило ей предложить дизайн эмпирической проверки работы теоретической модели детерминации познавательного развития, в котором были синтезированы эмпирически обоснованные положения разных школ психологии и положения, требующие дополнительной экспериментальной проверки.

Хочу подчеркнуть трудоемкость эмпирической части исследования, выполненного И.Н. Погожиной. Она определяется не только широким спектром используемых методов, разноплановостью выборки (разные возраста, разные страны), но и многочисленными сериями авторских формирующих экспериментов, в которых работа с испытуемыми велась индивидуально. Результаты этой работы полно и четко отображены в автореферате, представлены схемы формирующих экспериментов, сопоставлены данные экспериментальных и контрольных групп.

Научная новизна и теоретическое значение диссертации определяются, в первую очередь, построенной автором целостной системой детерминационных взаимосвязей, объясняющей развития познавательных структур, и экспериментально доказанной возможностью развивать содержание познавательной системы индивида в процессе управляемого обучения не только путем организации действия внешних причин, но и через инициацию работы внутренних закономерностей самой познавательной системы.

Предложенный оригинальный алгоритм экспериментального изучения системы детерминационных взаимосвязей позволил не только доказать продуктивность построенной детерминационной модели, но и получить множество новых научных данных о внешних и внутренних факторах развития логических структур в системе мышления детей, содержании и развитии когнитивного компонента коммуникативной компетентности подростков и взрослых.

Положения, выносимые на защиту, четко структурированы, теоретически и экспериментально обоснованы, методологически перспективны. Достоверность результатов и сделанные на их основе выводы не вызывают сомнений и прошли многочисленную апробацию.

Результаты, полученные автором, имеют широкое практическое значение как для системы подготовки научных кадров, так и при решении практических

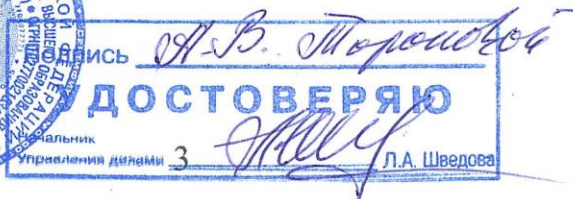
задач в самых разных областях: от диагностики и формирования логического мышления при подготовке к обучению в школе, для решения уже возникших учебных проблем и оптимизации познавательного развития, до формирования сложных обобщенных умений делового общения при подготовке специалистов в сфере науки, бизнеса, юриспруденции и разработки новых оригинальных формирующих процедур.

По актуальности, степени обоснованности научных положений и выводов, достоверности, новизне полученных результатов, их теоретической и практической значимости диссертационное исследование И.Н. Погожиной полностью соответствует пп. 9-13 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842. Автор диссертации - Погожина Ирина Николаевна – заслуживает присуждения ей ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Профессор кафедры психологии развития  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»,  
доктор педагогических наук  
(13.00.08 – теория и методика профессионального образования и  
19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии),  
профессор

А.В. Торопова

Контактные данные:  
Москва, 115172, Новоспасский пер. 3, корп.3,  
Институт искусств МПГУ  
Телефон – 8-495-632-79-81  
e-mail – av.toropova@mpgu.edu



01.12.2016 г.