

## ОТЗЫВ

**доктора психологических наук, профессора, научного руководителя АНО дополнительного профессионального образования «Центр развития человека» Нагибиной Наталии Львовны на автореферат диссертации Погожиной Ирины Николаевны «Детерминация формирования и развития познавательных структур в системе постнеклассической рациональности», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).**

Проблема детерминации познавательного развития — фундаментальная для общей психологии, психологии развития и педагогической психологии. Исторически имели место и существует сейчас множество концепций по этой проблеме самого разного характера по конкретному содержанию и методологической, логико-научной ориентации- от частных, отдельных внешних детерминант динамического типа до множественных, внешних и внутренних, динамических и вероятностно-стохастических детерминант. Осуществив обширный обзор и глубокий анализ работ по теме исследования, автор убедительно обосновала отсутствие, вместе с тем, до настоящего времени разработанной модели полидетерминации познавательного развития как нелинейной диссипативной системы на современном уровне методологических представлений о подобной детерминации явлений мира, и очень своевременно осуществила попытку построения варианта такой модели.

Сутью модели в соответствии с указанными методологическими позициями является рассмотрение познавательной деятельности как саморазвивающейся системы, изменения которой детерминируется комплексом внешних и внутренних причин в процессе ее функционирования, а также их соотношений, механизмов действия причинно-следственных связей, взаимных переходов причин в условия. Указанное содержание предложенной автором модели детерминации познавательного развития является существенно новым, теоретически и практически значимым. Построенная автором модель была

подвергнута многосторонней эмпирической проверке в большом количестве экспериментов на детях и взрослых, в которых было получено также много новых частных фактов об особенностях развития познавательных способностей у дошкольников, младших школьников и взрослых людей. Но главное, впервые экспериментально доказано важнейшее положение, которое мы хотели бы специально отметить. Оно состоит в том, что обучение не только непосредственно детерминирует развитие познавательных структур, являясь исходно внешней причиной, но и запускает процесс их дальнейшего саморазвития, актуализирующего, в ходе функционирования сложившихся структур аналитико-синтетические операции, бывшие условиями, и ставшие внутренними причинами. В общем плане это показывает, что познавательное развитие может происходить и происходит не только непосредственно в результате обучения, но и относительно самостоятельно в процессе функционирования приобретенных ранее структур. Данное открытие имеет и важное практическое значение. Оно позволяет строить программы познавательного развития в обучении с учетом возможностей его относительно самостоятельного осуществления в сочетании с развитием, происходящим под непосредственным воздействием обучения. Разработанные автором новые методики формирования познавательных способностей могут войти в арсенал эффективных средств реализации таких программ познавательного развития в обучении.

Содержание диссертации прошло многочисленную апробацию на международных и всероссийских конференциях, полностью отражено в автореферате и научных публикациях автора, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК. Название работы соответствует ее содержанию.

По своей актуальности, содержанию, теоретико-методологической проработанности проблемы, объему выполненных исследований, научной новизне, теоретическому и практическому значению диссертация И.Н.Погожиной «Детерминация формирования и развития познавательных структур в системе постнеклассической рациональности», представленная на соискание ученой степени

доктора психологических наук по специальности 19.00.07 Педагогическая психология (психологические науки), полностью соответствует требованиям пунктов 9-10 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор – Ирина Николаевна Погожина безусловно заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология (психологические науки).

Научный руководитель  
АНО дополнительного профессионального  
образования «Центр развития человека»  
доктор психологических наук, профессор



*[Handwritten signature]*  
Н.Л.Нагибина

25.11.2016

119333, г. Москва, улица Вавилова, д. 46,  
АНО дополнительного образования «Центр развития человека»  
+7-917-500-61-89