

**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации Гордеевой Тамары Олеговны**  
**«МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И**  
**СТУДЕНТОВ: СТРУКТУРА, МЕХАНИЗМЫ, УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ»**  
**на соискание ученой степени доктора психологических наук**  
**по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология**

Тема диссертационного исследования Т.О. Гордеевой приобретает особую актуальность в связи с повсеместно отмечаемым в последнее время снижением мотивации к обучению в условиях «массовой» школы и в условиях вуза. Исследование факторов, обеспечивающих академические достижения школьников и студентов, актуально не только с точки зрения предсказания успешности их обучения, но и в связи с поиском оснований для совершенствования российского образования. Использование технологий обучения в школе и в вузе, опирающихся на знание механизмов функционирования мотивационных детерминант, несомненно, сможет существенно повысить эффективность учебного процесса. Необходимо отметить, что для нашего научного коллектива результаты диссертационной работы Тамары Олеговны представляют особую важность, поскольку в последние годы мы изучаем интеллектуальные и личностные факторы способности к математике у российских школьников и студентов. Сравнение результатов двух исследований свидетельствует в пользу того, что их интеллектуальные способности в условиях современного школьного образования оказываются более слабыми предикторами академической успешности, чем мотивационные предикторы, изучаемые Тамарой Олеговной. Вместе с тем, и в её и в нашем исследованиях значимыми предикторами оказываются наличие целей, настойчивость и склонность к планированию собственной деятельности. Эти факты усиливают наше доверие к качеству результатов научных исследований, выполненных Тамарой Олеговной.

Судя по автореферату, автор диссертационной работы в целом обеспечил высокое качество своего исследования. Четко сформулированы цель, объект, предмет и основная гипотеза исследования, с ними согласовано основное содержание теоретической и практической части исследования, сформулированные выводы не вызывают сомнения. В теоретической части Тамарой Олеговной осуществлен, по сути, метаанализ современных представлений о мотивации, результатом которого стала разработка оригинальной интегративной структурно-процессуальной модели мотивации учебной деятельности. Именно эта модель легла в основу организации эмпирических исследований, направленных на выявление связи различных составляющих учебной мотивации с академической эффективностью и психологическим благополучием школьников и студентов. Следует отметить, что модель, предложенная Тамарой Олеговной,

перспективна, характеризуется полнотой и непротиворечивостью, обладает значительным интерпретационным потенциалом, позволяющим получать новые знания о предикторах академической успеваемости.

Новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы несомненна. При этом её результаты значимы не только для психологии, но и для педагогики. Значимость полученных результатов подтверждена в ходе многочисленных апробаций на научных мероприятиях всероссийского и международного уровней.

Объем исследуемой выборки (2125 человек) достаточен для выявления психологических закономерностей и получения надежных выводов. Важно отметить, что часть результатов была получена в ходе лонгитюдных исследований. Однако, к сожалению, автор работы в автореферате не перечислил используемые методы исследования, что затрудняет понимание их соответствия поставленным задачам. Тем не менее, в тексте автореферата можно встретить указания на используемые психодиагностические методики, причем часть их разработана и адаптирована Тамарой Олеговной. Этот важный аспект ее работы не нашел должного отражения в автореферате, но он известен по публикациям Тамары Олеговны. Разработанные в ходе исследования методы психологической диагностики могут быть использованы психологами при работе с различными группами учащихся. В работе использовались современные методы статистической обработки данных.

В результате проведенных исследований с участием школьников и студентов выявлен ряд существенных фактов, подтверждающих правомерность предложенной концептуализации внутренней и внешней учебной мотивации, позволяющей охарактеризовать основные типы учебных мотивов с точки зрения лежащих в их основе базовых потребностей. Показано, что внутренняя мотивация основана на удовлетворении потребностей в познании, развитии и достижении и является надежным предиктором учебных достижений. Установлено, что успешные и неуспешные учащиеся отличаются по характеру мотивационно-смысловых, мотивационно-регуляторных, копинговых, мотивационно-когнитивных и мотивационно-поведенческих показателей мотивации достижения и учебной мотивации. Продемонстрированы особенности иерархии и выраженности внутренних и внешних учебных мотивов, особенности копинг-стратегий и их связей с самооэффективностью и успеваемостью у учащихся разного пола. Показано, что у успешных школьников и студентов выше показатели внутренней учебной мотивации, целеустремленности, самоконтроля, веры в контролируемость собственных достижений и оптимистических объяснений успехов, чем у неуспешных. Важным представляется факт того, что в новой и достаточно сложной учебной деятельности

умеренный пессимизм по отношению к неудачам способствует мобилизации усилий, направленных на подготовку и, в конечном итоге, более высоким достижениям. Обращает на себя внимание факт того, что хотя и у студентов с высокими баллами ЕГЭ, и у победителей олимпиад имеют место высокие показатели упорства и настойчивости, они обусловлены различными внутренними причинами, структурой мотивации. При этом негативная роль внешне заданной социальной мотивации особенно влияет на академически одаренных детей.

В качестве замечаний можно высказать следующее:

- в тексте автореферата не представлено веских аргументов в пользу того, что оценки могут являться надежным индикатором академической успешности школьников и студентов;
- в тексте автореферата отсутствует указание на индикаторы (критерии), которые бы указывали на то, что для современных учащихся времяпрепровождение в школе и в вузе является достиженческой деятельностью;
- чем обусловлена необходимость при вычислении корреляций усреднять баллы ЕГЭ по разным учебным дисциплинам, учитывая, что современные выпускники школ самостоятельно определяют важность-неважность этих дисциплин в свете своей будущей профессионализации?

Эти замечания не носят принципиального характера, они дискуссионны. Автором проделана огромная работа, получены ценные научные результаты, которые опубликованы, в том числе, в виде статей в высоко рейтинговых журналах и в монографиях. Анализ автореферата Тамары Олеговны указывает на то, что диссертационное исследование соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам на соискание доктора психологических наук. В целом диссертация Т.О. Гордеевой на тему «Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития» на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология, является завершенным научным исследованием, характеризующимся новизной и оригинальностью, практической значимостью и соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к докторским диссертациям.

1 ноября 2013 г.

Зав. каф. организационной  
психологии Томского  
государственного университета,  
доктор психологических наук,  
профессор

Подпись  
УДОСТОВЕРЯЮ  
УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ



С.А. Богомаз