

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
диссертационного совета Д 501.001.11 при ФГБОУ ВПО «Московский
государственный университет имени М.В. Ломоносова» о диссертационной работе
Гордеевой Тамары Олеговны «Мотивация учебной деятельности школьников и
студентов: структура, механизмы, условия развития», планируемой к защите на
соискание ученой степени доктора психологических наук
по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология (психологические науки).

1. Соответствие содержания диссертации и автореферата паспорту специальности 19.00.07:

Диссертация Т.О. Гордеевой, целью которой является разработка, теоретическое и эмпирическое обоснование интегративной структурно-процессуальной модели мотивации учебной деятельности как системного образования, обеспечивающего достижения различных типов, соответствует специальностям и отраслям науки, по которым диссертационному совету предоставлено право проведения защиты диссертаций.

Работа соответствует формуле специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки) по следующим пунктам: 3. Психология учебной деятельности, учения; исследование психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности; психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие; 8. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса. Разработка методов психологического исследования и психодиагностики развития – паспорта специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

2. Полнота отражения содержания диссертации в публикациях в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ, и монографиях:

Содержание диссертационного исследования отражено в 70 публикациях автора, из них:

- 18 работ опубликовано в рецензируемых журналах, утвержденных ВАК Министерства образования и науки РФ;
- монография «Психология мотивации достижения» (20,7 п.л., изд-во «Смысл. Академия»);
- 7 работ на уровне участия в коллективных монографиях;
- 7 учебных пособий и авторских программ, близких по содержанию к теме диссертации.

На английском языке по теме диссертации опубликованы четыре статьи, из них две - в ведущих журналах APA (Child Development и Psychological Science) и одна статья в книге The Human Pursuit of Well-being (Springer, 2011).

Содержание диссертационного исследования достаточно полно представлено в публикациях автора. Работы, опубликованные автором, отражают основные научные результаты диссертационного исследования и соответствуют п. 10 Положения о порядке присуждения ученых степеней.

Автореферат диссертации полностью соответствует основному тексту.

3. Соответствие содержания диссертации п. 8 Положения о порядке присуждения ученых степеней:

Диссертация представлена автором в виде рукописи основного текста и автореферата.

В диссертации выделены теоретическая новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность и надежность результатов.

Диссертация написана соискателем самостоятельно (что подтверждается и достаточным числом авторских публикаций), обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в психологическую науку.

Идеи автора обоснованы и аргументированы.

Практическое использование теоретических и эмпирических исследований автора (интегративная модель оценки учебной мотивации у школьников и студентов, ее использование в двух системах отбора абитуриентов, пути поддержания и развития учебной мотивации у студентов и школьников и др.) также представлено в тексте диссертации.

По своей структуре и выделению основных компонентов научного исследования диссертационное исследование соответствует п. 8 Положения о порядке присуждения ученых степеней.

4. Оценка актуальности, новизны, положений выносимых на защиту и практической значимости проведенного исследования.

Предлагаемая в исследовании Т.О. Гордеевой авторская интегративная структурно-процессуальная модель мотивации учебной деятельности, в рамках которой систематизированы результаты теоретико-эмпирических исследований автора 1993-2012 годов, а также основные исследования и концепции по этой проблематике, накопленные в современной отечественной и зарубежной психологии мотивации, в значительной степени способствует развитию и обогащению психологической теории. Практическое применение результатов исследования вытекает из возможностей прогнозирования достижений учащихся в учебной деятельности.

Диссертантом выделен комплекс факторов, мотивирующих учащихся к учебной деятельности, выделена система мотивационных составляющих, выступающих в качестве надежных предикторов академических достижений в школе и в вузе. Полученные диссертантом результаты, безусловно, являются серьезным вкладом в современную психологическую науку.

В работе решается ряд важных задач, среди которых можно отдельно выделить

- обобщение и систематизацию теоретических положений о структуре, механизмах и условиях развития мотивации деятельности и мотивации учебной деятельности;
- разработку структурно-процессуальной модели мотивации учебной деятельности;
- разработку и апробацию батарей методик для оценки составляющих учебной и достиженческой мотивации у школьников и студентов;
- анализ структуры мотивационных составляющих и иерархии учебных мотивов у успешных и неуспешных школьников и студентов.

На основании серии из девятнадцати проведенных исследований автором разработаны теоретические положения о структуре и механизмах функционирования мотивации достиженческой деятельности (на материале учебной), совокупность которых можно квалифицировать как важное научное достижение, вносящее вклад в психологическую науку. Исследование вносит существенный вклад в развитие категориального аппарата психологической науки в области мотивации деятельности. Предложен принципиально новый структурно-процессуальный подход к пониманию мотивации достиженческой деятельности, раскрывающий ее структуру, механизмы

функционирования и условия развития. Конкретная операционализация данного подхода реализована на материале учебной деятельности школьников и студентов и их академических достижений, что обуславливает высокое прикладное значение исследования. Приведенные в исследовании данные эмпирических исследований, сравнительный анализ результатов демонстрируют тщательность проделанной исследователем работы, внимание ко всем деталям составляющего результата, что делает выводы убедительными и надежными.

Полученные результаты подтверждают правомерность предложенной концептуализации внутренней и внешней учебной мотивации, позволяющей охарактеризовать основные типы учебных мотивов с точки зрения лежащих в их основе базовых потребностей. Показано, что внутренняя мотивация основана на удовлетворении потребностей в познании, развитии и достижении и является надежным предиктором учебных достижений; в то время как различные формы мотивации, основанные на вторичных по отношению к учебной деятельности потребностях, обнаруживают отрицательные и неоднозначные паттерны связей с успеваемостью.

Оценивая диссертационное исследование в целом, необходимо отметить, что оно представляет новое направление исследований проблемы мотивации учебной деятельности и как по качеству, так и по объему проделанной работы соответствует всем требованиям ВАК, предъявляемым к докторским диссертациям. Предлагаемый автором новый подход к изучению структуры, составляющих и механизмов функционирования мотивации развивает существующие на сегодняшний день психологические теории мотивации деятельности и ее составляющих. Впервые мотивация описана как системная структура и показана динамика составляющих этой структуры в разных возрастных группах учащихся и разных образовательных средах. Применение такого подхода позволяет диссертанту решать сложную научно-практическую задачу, связанную с углублением и многосторонним осмыслением этой сложной психологической категории, являющейся обязательной составляющей любого вида целенаправленной деятельности человека. Автор демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, владея как отечественными, так и зарубежными теориями и исследованиями в области мотивации деятельности за последние несколько десятилетий.

В целом диссертационное исследование Т.О. Гордеевой является актуальным, инновационным и законченным. Оно имеет выраженную научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Положения, выносимые на защиту, доказаны убедительными результатами исследования.

Диссертация Гордеевой Тамары Олеговны «Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития» по содержанию, актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов и выводов полностью отвечает требованиям к диссертациям на соискание ученой степени доктора психологических наук (п. 8 Положения о порядке присуждения ученых степеней" ВАК при Минобрнауки России) и может быть рекомендована к защите в диссертационном совете по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Экспертная комиссия рекомендует принять к защите диссертационную работу в диссертационном совете по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

В качестве ведущей организации экспертная комиссия рекомендует Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет».

В качестве официальных оппонентов экспертная комиссия рекомендует:

Карабанову Ольгу Александровну - доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой возрастной психологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова;

Поддякова Александра Николаевича - доктора психологических наук, профессора, профессора факультета психологии ФГАОУ ВПО Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики»;

Цукерман Галину Анатольевну - доктора психологических наук, профессора, ведущего научного сотрудника ФГНУ «Психологический институт» РАО.

Профессор Института психологии и педагогики
доктор психологических наук,
профессор

О.Н. Усанова

Профессор кафедры возрастной психологии
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор педагогических наук, профессор

Н.С. Пряжников

Профессор кафедры психологии
образования и педагогики
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор психологических наук, профессор

Н.Г. Салмина

Татьяна Усанова
ректор ЦИП

21.06.2013



„заверяю“
Матвеев Н.З.