

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

профессора кафедры социальной психологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», доктора психологических наук, профессора Белинской Елены Павловны – о диссертации Буреломовой Анастасии Сергеевны на тему «Социально-психологические особенности ценностей современных подростков», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки).

Диссертационная работа А.С. Буреломовой посвящена одной из традиционных для социальной и возрастной психологии, но от этого не ставшей менее значимой проблеме – содержанию и функциональным особенностям персональных ценностей в подростковом возрасте.

Данная проблематика имеет очевидную социальную **актуальность**: в современных условиях быстрых социальных изменений усиливаются противоречия в процессе межпоколенной трансляции ценностей и норм, что создает новые трудности социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Хотя изучению динамики ценностей в ситуации социальной нестабильности и их влиянию в ходе подростковой социализации на процессы личностного и социального самоопределения посвящено уже достаточное количество исследований, темпы социальной динамики ставят задачу постоянного мониторинга этих процессов, и с этой точки зрения диссертационная работа А.С. Буреломовой вносит достойный вклад в решение данной задачи. Представляется также необходимым подчеркнуть актуальность проведенного исследования и с точки зрения его вклада в разработку базовых понятий социальной и возрастной психологии. Как справедливо отмечается автором, проблематика ценностей еще далека от своей однозначной концептуальной разработанности, и в этом плане представленная работа, ставя своей основной задачей анализ динамики

ценностей с учетом современного социокультурного контекста, в определенной степени восполняет этот пробел.

Диссертация А.С. Буреломовой состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, списка литературы и приложений (общий объем – 150 с.), сопровождается многочисленными таблицами и графиками.

Для теоретического анализа поставленной проблемы, которому посвящена первая глава, автор привлекает широкий спектр различных подходов и концепций, - как социально-психологического, так и более широкого гуманитарного профиля. Проведен корректный анализ проблемы ценностей в рамках философии, социологии, психологии, приведены возможные основания для типологии ценностей, определена специфика их понимания как в рамках социально-психологического знания, так и в социальных науках в целом. Крайне интересным представляется третий параграф теоретической главы, посвященный кросскультурным исследованиям ценностей в подростковом возрасте и динамике ценностных ориентаций личности в ситуации быстрых социальных изменений. На основе проведенного анализа автором четко разделяются понятия ценностей, ценностных ориентаций, норм и идеалов, что позволяет операционализировать возможные уровни дальнейшего эмпирического исследования ценностей. Отдельной поддержки заслуживает, на наш взгляд, выделение автором идеалов как персонифицированных ценностных ориентиров в подростковом возрасте.

Выполненный на высоком уровне теоретический анализ проблемы ценностных ориентаций позволил автору адекватно определить цели и задачи исследования, конкретизировать их в гипотезах, а также выбрать в качестве базовых теоретико-методологических оснований работы принципы социально-исторического и системного анализа и ряд отечественных подходов к изучению особенностей психосоциального развития в подростковом возрасте. Остается лишь сожалеть о том, что отмеченные автором в качестве таких оснований конкретные концепции далеко не всегда образуют единое

методологическое целое, не говоря о том, что незаслуженно забытыми при этом оказываются некоторые зарубежные исследования и модели.

Реализации эмпирического изучения содержательных и динамических особенностей ценностных ориентаций различных участников образовательного процесса посвящена вторая глава диссертации. В качестве ее несомненного достоинства следует отметить масштабность проделанной работы. Так, выдвинутые 5 частных гипотез заставили выделить в качестве отдельного параграфа описание организации и методов исследования, что сразу демонстрирует читателю склонность автора к системному анализу; включить в процедуру исследования ряд этапов, каждый из которых вносил свой вклад в решение поставленных задач; в целом итоговая выборка составила около 6 тысяч человек, что ставило перед автором отдельные задачи по статистической обработке полученных результатов, с которыми она успешно справилась. Подчеркнем также, что очевидная структурная сложность эмпирической части работы и множественность полученных данных выдвигала перед автором непростую задачу корректного изложения результатов, и следует отметить, что А.С. Буреломова очень удачно, на наш взгляд, подошла к ее решению.

В диссертационной работе получен целый ряд интересных результатов, что определяет ее **научную новизну**. Помимо того, что данная диссертация является первой работой в отечественной социальной психологии, в которой анализ ценностных ориентаций в подростковом возрасте представлен комплексно, с учетом различных уровней ценностно-нормативной сферы личности, в ней впервые детально описано содержание динамики ценностных предпочтений подростков и учителей за последние 20 лет, выявлены межпоколенные различия ценностей, показана специфика ценностной сферы в зависимости от ряда социально-психологических факторов (пола, возраста, принадлежности к этническому большинству или меньшинству). Безусловно интересными являются результаты эмпирического исследования автора, характеризующие содержание современного ценностного межпоколенного конфликта между учителями и подростками, и которые, несомненно,

оказывают влияние на ход учебно-воспитательного процесса в средней школе. В качестве одного из основных достоинств диссертационной работы А.С. Буреломовой, с научной точки зрения, следует отметить проведенный автором мета-анализ многолетних исследований Института социологии образования РАО, посвященных ценностным ориентациям субъектов сферы образования, который позволил выделить основные культурологические тренды в динамике ценностных предпочтений.

В целом, подчеркнем, что **теоретическая значимость** диссертационной работы Буреломовой А.С. заключается в обогащении представлений социальной, возрастной и педагогической психологии о социально-психологических особенностях ценностей современных подростков, а также динамике ценностной сферы в зависимости от возраста, пола и принадлежности к этническому большинству или меньшинству.

Проведенное диссертационное исследование имеет **реализуемую практическую значимость**. Полученные данные позволяют оптимизировать педагогическую работу с подростками, как в рамках общеобразовательных учебных заведений, так и в досуговых центрах. Часть результатов, фиксирующая межнациональные различия в структуре ценностных ориентаций подростков, относящих себя к этническому меньшинству или большинству, может стать основой для разработки программ тренингов межкультурной толерантности и межэтнического взаимодействия. Интересные данные о динамике ценностного конфликта между подростковыми и взрослыми когортами, а также непредставленность определенных сфер культуры в ценностных ориентациях подростков может служить основанием для коррекции ряда идеологем в сфере отечественного образования в целом.

**Обоснованность и достоверность научных положений и результатов**, полученных в диссертации, подтверждается достаточно серьезным и масштабным теоретическим анализом проблемы, применением адекватных цели и задачам исследования методических приемов сбора данных, впечатляющим масштабом выборки исследования, корректным применением современных методов математического анализа и достаточно широким

обсуждением полученных данных в научном сообществе. Основные результаты диссертации опубликованы в 10 печатных работах автора (три из которых изданы в рецензируемых журналах, входящих в список изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России), они неоднократно представлялись на российских и международных конференциях и симпозиумах.

Отмечая высокий уровень работы, следует, тем не менее, сделать ряд замечаний.

1. Несмотря на то, что автор дает соответствующие указания в тексте работы, тем не менее, далеко не всегда оказывается возможным точно оценить авторский вклад в проделанную работу на эмпирическом этапе. В частности, это касается масштабной анкеты, использованной в качестве основного инструмента исследования.

2. Представляется, что диссертационная работа выиграла бы, если бы автор использовала не только социологические, но и собственно социально-психологические методы и методики. С нашей точки зрения, это позволило бы существенно расширить спектр предикторов динамики ценностных ориентаций.

3. Учитывая масштабный характер полученных автором эмпирических данных, представляется, что даваемые в работе практические рекомендации могли бы носить более конкретный характер – как с точки зрения их возможных субъектов, так и с точки зрения применения полученных результатов в различных звеньях образовательного процесса.

Сделанные замечания не снижают ценности выполненной работы. Диссертация Буреломовой Анастасии Сергеевны является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Тема диссертации «Социально-психологические особенности ценностей современных подростков» полностью соответствует содержанию работы и отражает специфику исследуемой проблемы. В работе приведены научные данные, позволяющие квалифицировать их как решение задачи, имеющей существенное значение, как для социальной, так и для

