

дата защиты: 20 декабря 2013 г., протокол № 21

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д.501.001.95  
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА» ПО  
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК  
ГРАЖДАНКИ РФ БУРЕЛОМОВОЙ АНАСТАСИИ СЕРГЕЕВНЫ**

Диссертация Буреломовой Анастасии Сергеевны «Социально-психологические особенности ценностей современных подростков», в виде рукописи, по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки), выполнена в лаборатории мониторинговых социологических исследований в образовании Федерального государственного научного учреждения «Институт социологии образования» Российской академии образования.

Диссертация принята к защите 11.10.2013 г., протокол № 16.

В период подготовки диссертации с 2010 по 2013 г. Буреломова А.С. обучалась в очной аспирантуре ФГНУ «Институт социологии образования» РАО по специальности «Социальная Психология»; с 2010 по 2012 работала в должности младшего научного сотрудника лаборатории мониторинговых социологических исследований в образовании ФГНУ «Институт социологии образования» РАО. В настоящее время не работает.

В 2010 г. Буреломова А.С. окончила факультет психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» по специальности «Психология».

**Научный руководитель:**

**Собкин Владимир Самуилович** – гражданин РФ, доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской академии

образования, заслуженный деятель науки Российской Федерации, директор Федерального государственного научного учреждения «Институт социологии образования» Российской академии образования.

**Официальные оппоненты:**

**Белинская Елена Павловна** – гражданка РФ, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»;

**Кудрявцев Владимир Товиевич** – гражданин РФ, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и истории психологии Института психологии имени Л.С. Выготского Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный гуманитарный университет»,

дали положительные отзывы о диссертации.

**Ведущая организация:** Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», г. Москва, дала положительное заключение (заключение составлено Толстых Натальей Николаевной – доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой социальной психологии развития).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы от: **А.С. Обухова** – канд. психол. наук, доц., зав. кафедрой психологии образования, проф. ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»; **М.Ю. Рыжакова** – д-ра пед. наук, проф., академика РАО, директора ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО; **А.В. Мудрика** – д-ра пед. наук, академика РАО, проф. кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»;

**Зверевой Н.В.** – канд. психол. наук, ведущ. науч. сотр. ФГБУ «Научный центр психического здоровья» РАМН.

В положительных отзывах официальных оппонентов подчеркивается актуальность и теоретическая значимость исследования проблемы социально-психологических ценностей современного подростка для социальной, возрастной и педагогической психологии. Подчеркивается, что диссертация является первой работой в отечественной социальной психологии, в которой анализ ценностных ориентаций в подростковом возрасте представлен комплексно, с учетом различных уровней ценностно-нормативной сферы личности, в ней впервые детально описано содержание динамики ценностных предпочтений подростков и учителей за последние 20 лет. В качестве замечаний и пожеланий указывается, что: практические рекомендации могли бы носить более конкретный характер; недостаточно подробно описан личный вклад автора в проделанную на эмпирическом этапе работу; использование дополнительных методов и методик исследования позволило бы расширить спектр предикторов динамики ценностных ориентаций (Белинская Е.П.); рекомендуется сформулировать общие и методические рекомендации для взрослых (Кудрявцев В.Т.).

В положительном отзыве ведущей организации отмечается, что результаты работы могут рассматриваться как особый и чрезвычайно важный индикатор процессов реформирования системы образования; полученные данные могут служить важным инструментом в процессе разработки различных программ воспитания современных подростков. В качестве замечаний и пожеланий указывается недостаточная обоснованность проблем возрастного кризиса учащихся 9 класса, а также межпоколенных различий; опечатки в подписи к рисунку. В положительных отзывах на автореферат замечаний нет.

Во всех положительных отзывах сделан вывод, что диссертация соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, а Буреломова Анастасия Сергеевна заслуживает присуждения ученой

степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки).

В дискуссии приняли участие члены диссертационного совета: д-р психол. наук, проф. **Стефаненко Т.Г.**; д-р психол. наук, проф. **Подольский А.И.**; д-р психол. наук, проф. **Базаров Т.Ю.**; д-р психол. наук, проф. **Донцов А.И.**

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, все по теме диссертации (общий объем – 5, 98 п.л.; авторский вклад – 2, 96 п.л.), в том числе 3 статьи в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных для опубликования основных научных результатов диссертационных исследований. Результаты работы неоднократно представлялись на российских и международных конференциях и симпозиумах.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: **Буреломова, А.С. Представления современного подростка о том, кого должна готовить школа / В.С. Собкин, А.С. Буреломова // Вопросы психологии. - 2011. - № 5. - С. 17-24. – 0,56 п.л./0,28 п.л. [ИФ РИНЦ – 0,666]; Буреломова, А.С. Кросскультурный анализ ценностных ориентаций современных подростков / В.С. Собкин, А.С. Буреломова // Социальная психология и общество. - 2012. - №1. - С. 100-112. – 0, 64 п.л./ 0,32 п.л. [ИФ РИНЦ – 0,152]; Буреломова, А.С. Идеалы и антиидеалы современных подростков / А.С. Буреломова // Перспективы науки. - 2012. - №8 (35). - С.15-20. – 0,35 п.л. [ИФ РИНЦ – 0,140].**

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**Разработана:**

- концепция масштабного социально-психологического, кросскультурного и кроссистолического исследования, позволившая проанализировать социально-психологические особенности ценностей современных подростков на разных уровнях ценностно-нормативной сферы, а также с учетом гендерных,

возрастных и социокультурных факторов;

- модель исследования, позволяющая выявить структурные взаимосвязи между разными уровнями ценностно-нормативной сферы: значимые личностные качества, жизненные ценности, идеальная модель выпускника школы, идеальные социокультурные образцы.

**Предложено:**

- операционализировать ценностные ориентиры подростка в форме персонифицированных идеальных личностных образцов, которые относятся к разным сферам общественной жизни;

- рассматривать специфику ценностных предпочтений современных подростков не только в контексте индивидуального личностного развития, но и с учетом временной динамики развития самого общества и в сравнении с другими участниками образовательного процесса, что позволило выявить смену ведущих ценностей и у школьников, и учителей; выявлено снижение значимости идеальных ценностей, связанных с саморазвитием и повышением общего культурного уровня, характерных для подростков и учителей конца 80-х – начала 90-х гг., и доминирование инструментальных ценностей – исполнительность, добросовестность и дисциплинированность;

- рассматривать ценности современных подростков в контексте кросскультурной специфики и принадлежности к национальному большинству или меньшинству; в результате, доказано, что принадлежность подростка к национальному меньшинству и его обучение в школе для национальных меньшинств формирует специфическую ценностную ориентацию на профессиональную самореализацию в качестве ориентира личностного развития.

**Доказано:**

- что с возрастом происходит ценностная переориентация подросткового сознания с позиции «романтизации» в сторону «прагматизма»; существенные изменения системы ценностей современных подростков происходят на возрастном этапе, соответствующем 7-му классу школы, и на переходе из

основной школы в старшую (9-й класс); данные этапы можно рассматривать как «кризисные» в психосоциальном развитии подростка;

- наличие определенных ценностных предпочтений, анализ специфики которых на разных уровнях наиболее ярко проявляет гендерные различия и выявляет зависимость от полоролевых образцов, диктуемых обществом.

- наличие культурологической проблемы, имеющей место в современной социокультурной реальности, что требует своего педагогического решения, в первую очередь, в отношении содержания гуманитарных дисциплин современного школьного образования;

- что жизненные ценности, активно декларируемые в качестве приоритетов современной образовательной политики – возможность творческой деятельности, повышение уровня своего образования и расширение кругозора – оказались наименее значимыми для подростков.

**Теоретическая значимость** исследования определяется тем, что оно вносит существенный вклад в обогащение теоретических представлений социальной, возрастной и педагогической психологии о социально-психологических особенностях ценностей современных подростков, их гендерно-возрастной динамике, в зависимости от принадлежности подростков к национальному большинству или меньшинству. Применительно к проблематике диссертационного исследования результативно (эффективно, с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс существующих базовых методов исследования; изложены, раскрыты и проанализированы основные подходы и концепции по аксиологической проблематике; проведен корректный анализ проблемы ценностей в рамках философии, социологии, психологии; приведены возможные основания для типологии ценностей; определена специфика их понимания, как в рамках социально-психологического знания, так и в социальных науках в целом.

**Значение** полученных соискателем результатов исследования **для практики** подтверждается тем, что определены отдельные сферы жизни общества, на которые современный подросток ориентируется при выборе

своего идеала и антиидеала. При этом, некоторые сферы культуры не представлены в ценностной структуре подростка, что может быть рассмотрено как культурологическая проблема, требующая своего педагогического решения. Показано изменение специфики ценностной сферы подростков и их преподавателей за последние 20 лет и существование «ценностного конфликта» между современными школьниками и их учителями, требующее практического разрешения в образовательном процессе. Выявлена специфика ценностей подростков – представителей национального меньшинства, обучающихся в школе для национальных меньшинств, которую необходимо учитывать для организации эффективного межнационального взаимодействия и успешной социализации подростков, принадлежащих к национальному меньшинству.

Практическое значение диссертационного исследования Буреломовой А.С. подтверждается тем, что его основные положения и результаты используются в ФГНУ ИСО РАО при разработке методических рекомендаций и проектировании исследований в области образования и воспитания подростков; использованы в докладе ФГНУ ИСО РАО «О повышении роли культуры и образования в развитии творческих способностей детей и молодежи», представленном на заседании Государственного совета Российской Федерации, Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству, Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию (2010 г.). Основные положения и результаты исследования используются в качестве материалов учебного курса «Культурно-исторический анализ психологии массового сознания» для студентов факультета психологии ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова», а также в средней общеобразовательной Школе № 315 города Москвы при формировании факультативных занятий и составлении планов культурных мероприятий и при проведении просветительских мероприятий с сотрудниками педагогического коллектива школы. Основные положения и выводы исследования использованы Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий

и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР) при составлении концепции информационной безопасности детей (2013 г).

**Оценка достоверности** результатов выявила, что проведенная работа опирается на методологически обоснованные теоретические позиции; концептуализированы основные теоретические структуры, соблюдены принципы планирования и проведения эмпирического исследования. Использованный методический инструментарий релевантен целям и задачам исследования, обследована масштабная и репрезентативная выборка испытуемых, использован качественный и количественный анализ. Применены адекватные методы статистической обработки данных, обеспечивающие доказательность выводов. Полученные результаты подробно представлены в тексте диссертации и корректно интерпретированы.

**Личный вклад** соискателя состоит в самостоятельном проведении теоретического исследования, основанного на критическом анализе отечественных и зарубежных работ, посвященных проблеме ценностей и роли социокультурных факторов в их формировании; анализе соотношения понятий ценностей, ценностных ориентаций, норм и идеалов, что позволило операционализировать уровни эмпирического исследования ценностей; автором выделены идеалы как персонифицированные ценностные ориентиры в подростковом возрасте; в планировании и осуществлении масштабного эмпирического исследования, основанного на значительной выборке испытуемых; в проведении анализа полученных результатов с применением современного статистического инструментария, корректном их изложении и подготовке публикаций по теме исследования.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной задачи социально-психологического анализа ценностной сферы современных подростков и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием последовательного плана теоретического и эмпирического исследования, применением непротиворечивой



