

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**доктора психологических наук, профессора, члена-корреспондента РАО,
профессора кафедры психологии личности
факультета психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В.Ломоносова»
Солдатовой Галины Уртанбековны о диссертации
на соискание ученой степени кандидата психологических наук
Бухаленковой Дарьи Алексеевны на тему:
«Представления об успехе в подростковом возрасте»
по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология
(психологические науки)**

Актуальность темы диссертационного исследования Бухаленковой Дарьи Алексеевны, посвященного изучению представлений подростков об успехе в контексте личностного самоопределения, обусловлена происходящими в современном обществе социокультурными изменениями, во многом определяемыми влиянием стремительно развивающихся цифровых технологий. Одной из значимых проблем является формирование ценностей современных подростков, которое происходит во многом под влиянием образцов поведения, транслируемых в СМИ и Интернете. В связи с этим изучение представлений об успехе, как ценностной основы самоопределения подростка и его оценки собственной успешности, как фактора формирования целостного представления о себе, своих возможностях и планах на будущее, представляется значимой и своевременной задачей.

Работа посвящена изучению представлений современных подростков об успехе и исследованию их связи с особенностями самоопределения, находящими выражение в переживании осмысленности своей жизни, уровне самооценки и построении временной перспективы отдаленного будущего.

Научная новизна исследования Д.А.Бухаленковой заключается в выявлении содержательной психологической характеристики, возрастных и гендерных особенностей представлений об успехе современных российских подростков. Показано, что успех понимается как достижение цели, связанное с преодолением препятствий, а также как личностный рост и самореализация. На основе полученных результатов автором были выделены три модели понимания успеха современными подростками: успех как социальное

признание, успех как выполнение социальных требований, успех как саморазвитие и самореализация. Впервые установлена связь между представлениями об успехе, с одной стороны, и переживанием осмысленности жизни, уровнем самооценки и особенностями построения подростками временной перспективы будущего, как значимыми аспектами самоопределения, с другой.

Задачи исследования включали изучение представлений подростков об успехе, выявление основных моделей понимания успеха, анализ половых различий в представлениях подростков об успехе, в том числе о мужской и женской успешности; верификацию выдвинутой гипотезы о связи особенностей самоопределения, а именно переживания осмысленности жизни, самооценки и построения временной перспективы, с различным пониманием успеха.

Рецензируемая работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений, объем основного текста (без приложений) составляет 131 стр.

Во введении диссертации обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель работы, сформулирована гипотеза и задачи исследования, показана его новизна, теоретическая и практическая значимость, приведены основные положения, выносимые на защиту.

Как теоретическая, так и эмпирическая главы хорошо и логично структурированы и обладают внутренней согласованностью. В первой главе Д.А. Бухаленковой был проведен логично выстроенный, последовательный и детальный анализ отечественной и зарубежной научной литературы по проблеме изучения особенностей самоопределения в подростковом возрасте, а также понятии успеха в гуманитарных науках. В своей работе Д.А. Бухаленкова опирается на классификацию определений успеха Г.Л. Тульчинского, на основе которой был разработан авторский опросник для изучения «Представлений об успехе подростков» (ПУП).

Эмпирическое исследование было проведено на значительной выборке, включающей 500 учащихся старших классов московских школ и гимназий в

возрасте 15-17 лет. Автором был использован адекватный поставленным в работе задачам методический инструментарий, включающий 10 методик, причем особый интерес представляют специально разработанные автором методики – опросник, направленный на оценку представлений об успехе подростков, методика «Примеры успешных людей», а также целый ряд авторских модификаций известных психологических методик.

В эмпирической главе диссертации содержатся три раздела, последовательно описывающие этапы эмпирического исследования автора. В первом разделе рассматриваются результаты анализа представлений подростков об успехе: выделены наиболее значимые для подростков определения успеха, семантические универсалии данного понятия, анализируются примеры успешных людей, отношение респондентов к различным средствам достижения успеха, а также сопоставлены ценностные ориентации подростков и стремление добиться успеха в основных сферах жизни. В результате Д.А. Бухаленковой было установлено, что в представлениях современных российских подростков успех – это достижение поставленных целей, саморазвитие и самореализация, которые приносят чувство удовлетворения и счастья. Согласно полученным Д.А. Бухаленковой результатам, успех в представлениях подростков достигается трудом и усилиями, а не удачей, везением или помощью других людей.

Интересные результаты также получены Д.А. Бухаленковой в ходе сравнения ответов юношей и девушек при анализе примеров успешных людей и представлений о мужской и женской успешности. Так, было выявлено, что девушки в большей степени связывают успех с самореализацией и саморазвитием, построением семьи и карьеры. Примером успешных людей для них являются взрослые из ближайшего окружения. Путь к успеху девушки значимо чаще юношей связывают с необходимостью преодоления трудностей на пути достижения целей, приложением усилий, получением образования и развитием личностных качеств. Тогда как для юношей наиболее важным критерием успеха являются материальное благополучие и социальное

признание, а примером успешных людей для них чаще становятся политики, бизнесмены и спортсмены. Приведенные факты позволили Д.А. Бухаленковой сделать вывод о том, что для современных юношей менее свойственна конкретизация успеха и путей его достижения.

Во втором параграфе описаны три модели понимания успеха, основанные на анализе результатов выполнения подростками методики «Представления подростков об успехе». Значительный интерес представляет анализ особенностей самоопределения подростков с разным пониманием успеха. Автору удалось показать, как переживание осмысленности жизни, особенности оценки своей успешности подростками и их представления о своем отдаленном будущем соотносятся с выделенными моделями понимания успеха, что позволяет рассматривать представления об успехе как ценностную основу самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.

Резюмируя все вышеизложенное, можно сделать вывод, что автору удалось успешно решить все поставленные задачи и достигнуть поставленных целей исследования. Объем и содержание теоретической и эмпирической глав, подробный статистический анализ полученных данных и объем выборки исследования свидетельствуют о высоком научном уровне выполненной работы. Степень **достоверности** результатов проведенного Д.А. Бухаленковой исследования обеспечена методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, их системным анализом и детальным сопоставлением; использованием комплекса методик исследования, соответствующих цели, предмету и гипотезам исследования; репрезентативностью выборки испытуемых, соответствующей поставленным задачам; применением корректного аппарата математической статистики для обоснования достоверности полученных результатов.

Результаты исследования Д.А. Бухаленковой вносят вклад в развитие представлений возрастной психологии о понимании успеха современными подростками и его роли как ценностной основы самоопределения, что свидетельствует о **теоретической значимости** проведенного исследования.

Результаты работы обладают несомненной **практической значимостью**: полученные знания о связи представлений об успехе и особенностях самоопределения подростков могут быть использованы в консультативной и коррекционной работе в целях оптимизации самооценки подростков и построении их временной перспективы.

Результаты исследования нашли отражение в 5 публикациях автора, в том числе в рецензируемых научных изданиях из перечня индексируемых в Web of Science, Scopus, RSCI и из перечня рекомендованных Минобрнауки России, утвержденного Ученым советом МГУ, а также были представлены на 6 международных и российских конференциях. Это позволяет констатировать должный уровень апробации полученных в диссертации результатов.

Опубликованные диссертантом научные работы полностью отражают основное содержание диссертационного исследования.

Тема диссертационного исследования Д.А.Бухаленковой соответствует ее содержанию. Автореферат полностью соответствует диссертации, раскрывает ее основные положения и выводы.

Оценивая диссертационное исследование Д.А.Бухаленковой, следует отметить, что полученные результаты намечают дальнейшие направления психологических исследований в области закономерностей личностного развития в подростковом возрасте, что свидетельствует о высоком теоретическом уровне и актуальности диссертационной работы. Однако, наряду с имеющимися достоинствами, можно высказать следующие вопросы, замечания и предложения автору диссертации:

1. Не совсем очевидно, чем отличаются 2 и 3 частные гипотезы, так как третью гипотезу можно рассматривать как более конкретизированный случай второй. Также в соответствии с принятыми критериями оформления диссертационных работ не хватает выводов к первой теоретической главе.
2. В эмпирической части исследования не приведено распределение выборки по гендерному признаку внутри возрастных групп, хотя в самом

исследовании стоит задача по выявлению гендерных различий в представлениях об успехе. В описании результатов методик «Представления об Успехе Подростков» (ПУП) и семантического дифференциала (СД) не в полной мере представлен анализ гендерных различий.

3. Описывая психологические различия между подростками разных возрастов, автор чаще ссылается на разницу между десятиклассниками и одиннадцатиклассниками (например, на стр. 68), а не на возрастную классификацию, приведенную в описании выборки и в теоретической части исследования.
4. При применении авторских методик не указаны данные о психометрической верификации, подтверждающей их пригодность (ни в виде текста, ни в виде ссылок на соответствующие источники), также при описании процедуры контент-анализа и проективных методик, автор не представила процедуру экспертной оценки, в частности, отсутствует информация об уровне квалификации экспертов и не приведены результаты согласованности их оценок.
5. Не удалось найти ответ на вопрос: связано ли представление о временной перспективе подростков с оценкой или выбором успешного человека по критерию «настоящее-прошлое» на основе результатов методики «Примеры успешных людей». Но это скорее не замечание, а пожелание на перспективу, так как обилие методик дает широкие возможности анализа полученных данных, и не все эти возможности в данной работе были исчерпаны.

Высказанные замечания не затрагивают существа исследования, основных выводов и положений диссертации и не влияют на ее общую положительную оценку. В целом, диссертационная работа Д.А.Бухаленковой представляет собой хорошо продуманное теоретико-эмпирическое исследование, имеющее несомненную научную новизну, теоретическую значимость и практические приложения.

Диссертация отвечает требованиям, установленным Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова к работам подобного рода. Содержание диссертации соответствует паспорту специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки), а также критериям, определенным пп. 2.1-2.5 Положения о присуждении ученых степеней в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова, а также работа оформлена, согласно приложениям № 5, 6 Положения о диссертационном совете Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

Таким образом, соискатель Бухаленкова Дарья Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Официальный оппонент:

доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии личности
факультета психологии ФГБОУ ВО
«МГУ имени М.В. Ломоносова»



Солдатова Галина Уртанбековна

Специальность, по которой официальным оппонентом защищена диссертация: 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки)

Адрес места работы: 125009, Россия, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9
ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова»; Тел.: +7 (495) 629-59-13;
e-mail: kpsl@yandex.ru

