

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
доктора психологических наук, профессора, профессора
научного руководителя Центра исследований современного детства,
профессора Департамента образовательных программ Института
образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики»»
Поливановой Катерины Николаевны о диссертации
на соискание ученой степени кандидата психологических наук
Бухаленковой Дарьи Алексеевны на тему:
«Представления об успехе в подростковом возрасте»
по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология
(психологические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Бухаленковой Дарьи Алексеевны обусловлена значимостью изучения особенностей личностного самоопределения и ценностей подростков, формирующихся под влиянием примеров успешного поведения, активно навязываемых в средствах массовой информации и социальных сетях. Современное общество характеризуется не только социально-экономической нестабильностью, но и находится в состоянии ценностно-нормативной неопределенности, что осложняет процесс самоопределения современных подростков.

Научная новизна исследования заключается в выявлении представлений об успехе современных российских подростков. Автором были выделены три модели понимания успеха современными подростками: успех как социальное признание, успех как выполнение социальных требований, успех как саморазвитие и самореализация. Была установлена связь между представлениями об успехе и значимыми аспектами самоопределения, включающими переживание осмысленности жизни, уровень самооценки и особенности построения подростками временной перспективы своего отдаленного будущего.

Данное исследование предполагало решение таких задач как изучение представлений подростков об успехе, анализ половых различий в представлениях подростков об успехе, в том числе о мужской и женской успешности; выявление основных моделей понимания успеха, проверку выдвинутой гипотезы о связи особенностей самоопределения, а именно переживания осмысленности жизни, самооценки и построения временной перспективы у подростков с различным пониманием успеха.

Представленная к защите диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений. Основной текст диссертационной работы изложен на 123 страницах и содержит 8 рисунков и 21 таблицу. Основные результаты сформулированы в 5 положениях, выносимых на защиту, и в 6 выводах.

Во введении диссертационной работы отражена актуальность исследования, определены объект, предмет и цель работы, сформулированы гипотезы и задачи исследования, показана его новизна, теоретическая и практическая значимость, приведены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе Д.А. Бухаленковой был проведен анализ понятия «успех» в гуманитарных науках, среди которых автором выделяется классификация определений успеха Г.Л. Тульчинского. Данная классификация легла в основу проведенного исследования, а, именно, была использована при разработке авторского опросника, направленного на выявление представлений подростков об успехе. Проведенный автором анализ различных подходов к проблеме изучения особенностей самоопределения в подростковом возрасте позволяет обосновать выдвинутую гипотезу о связи представлений об успехе и самоопределении. Завершает первую главу анализ исследований, посвященных изучению представлений об успехе в подростковом и юношеском возрасте.

Вторая глава диссертации содержит описание эмпирического исследования, которое было проведено на выборке из 500 подростков в

возрасте 15-17 лет, являвшихся учащимися 10-11 классов московских школ и гимназий.

Важно подчеркнуть, что для изучения представлений подростков об успехе автором были разработаны несколько методик, среди которых наибольший интерес представляют опросник исследования «Представлений об успехе подростков» и методика «Примеры успешных людей, позволивших содержательно описать, что такое успех для современных российских подростков. Кроме того, был разработан опросник для изучения оценки подростками собственной успешности, который показал высокую внутреннюю согласованность и также может быть использован в дальнейших исследованиях.

В первом разделе второй главы рассматриваются результаты анализа представлений подростков об успехе: выделены наиболее значимые для подростков определения успеха и семантические универсалии данного понятия, также анализируются примеры успешных людей и причины их выбора, проводится сопоставление ценностных ориентаций подростков и стремлений добиться успеха в основных сферах жизни. Согласно полученным Д.А. Бухаленковой результатам, в представлениях современных российских подростков успех связан с достижением поставленных целей, саморазвитием и самореализацией, чувством удовлетворения и счастьем. Автор подчеркивает, что успех в представлениях подростков достигается в большей степени трудом и усилиями, а не удачей или помощью других людей. В первом разделе также проведен анализ различий в представлениях об успехе и примерах успешных людей у современных юношей и девушек. Было установлено, что девушки в большей степени связывают успех с самореализацией и саморазвитием, построением семьи и карьеры, тогда как для юношей наиболее важным критерием успеха является материальное благополучие и социальное признание. Примером успешных людей для девушек часто становятся взрослые из ближайшего окружения, а для юношей - политики, бизнесмены и спортсмены.

Интересные результаты были получены при сравнении представлений подростков о мужской и женской успешности, которые оказались обусловлены традиционными образцами гендерных ролей мужчины и женщины. Было показано, что успех для женщины подростки связывают с любовью, замужеством и материнством, тогда как для успешного мужчины более значимым критерием успеха, по их мнению, являются карьера, семья, материальный достаток, авторитет и самореализация. При этом семья в представлениях подростков крайне важна для достижения успеха и мужчинами, и женщинами.

Во втором разделе описаны выделенные в результате кластерного анализа три модели понимания успеха, основанные на результатах выполнения подростками методики «Представления об успехе подростков»: успех как социальное признание, успех как выполнение социальных требований, успех как саморазвитие и самореализация. Также в данном разделе проанализированы различия в выборе примеров успешных людей, семантических универсалиях понятия «успех», ответах на незавершенные предложения и значимости успешности в различных сферах жизни у подростков с разными моделями понимания успеха. Полученные данные подтверждают правомерность характеристики выделенных моделей и дополняют картину представлений об успехе, свойственных подросткам из каждой группы.

В третьем разделе представлены результаты анализа особенностей самоопределения подростков с разным пониманием успеха. Автор показывает различия в переживании осмысленности жизни, особенностях оценки своей успешности и представлениях о своем отдаленном будущем у подростков с разным пониманием успеха, тем самым, подтверждая основную гипотезу исследования.

Завершают проведенную работу сформулированные выводы и заключение, в которых подведены основные итоги проведенного

исследования, отмечены ограничения проведенной работы и намечены перспективы дальнейших исследований изучаемой проблемы. Таким образом, автору удалось успешно решить все поставленные задачи исследования.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, и выводов проведенного Д.А. Бухаленковой исследования обеспечена как на теоретико-методологическом, так и на методическом уровне. Для достижения цели автором были подобраны и разработаны методики, соответствующие цели, предмету, гипотезам и поставленным задачам исследования. Выборка испытуемых репрезентативна. Корректно и квалифицированно использован математико-статистический аппарат.

Теоретическая значимость исследования Д.А. Бухаленковой обусловлена вкладом в развитие представлений возрастной психологии о понимании успеха и его роли как ценностной основы самоопределения в подростковом возрасте.

Полученные знания о связи представлений об успехе и особенностей самоопределения подростков, а также разработанные диагностические средства могут быть использованы в консультативной и коррекционной работе с подростками в целях оптимизации их самооценки и ценностных ориентаций, что свидетельствует о **практической значимости** работы.

Опубликованные диссертантом научные работы полностью отражают основное содержание диссертационного исследования. Результаты исследования были отражены в 5 публикациях автора, в том числе в рецензируемых научных изданиях из перечня индексируемых в Web of Science, Scopus, RSCI и из перечня рекомендованных Минобрнауки России, утвержденного Ученым советом МГУ, а также было представлено на 6 международных и российских конференциях.

Тема диссертационного исследования Д.А.Бухаленковой соответствует ее содержанию. Автореферат полностью соответствует диссертации и раскрывает ее основные положения и выводы.

Вместе с тем, можно высказать отдельные замечания и пожелания к данной работе, которые ни в коей мере не умаляют её достоинств как целостного теоретико-эмпирического исследования, вносящего несомненный вклад в психологию развития.

1. Можно предположить, что представление об успехе – характеристика, определяемая не только возрастом, но и иными характеристиками, например, социальной стратой семьи, образовательным треком и т.д. Это делает необходимым более дифференцированный анализ или существенно более подробный анализ ограничений полученных выводов.

2. Конструкт «представления» довольно широко обсуждается в современной западной литературе (beliefs), в том числе в связи с другими, близкими – убеждения, верования, восприятие и т.д. К сожалению, в обзоре литературы преобладают российские работы, причем не самого последнего времени.

Высказанные замечания не затрагивают существа исследования, основных выводов и положений, выносимых на защиту, и не влияют на ее общую положительную оценку. Таким образом, диссертационная работа Д.А.Бухаленковой самостоятельным и завершенным научно-квалификационным трудом, имеющим несомненную научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Диссертация отвечает требованиям, установленным Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова к работам подобного рода. Содержание диссертации соответствует паспорту специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки), а также критериям, определенным пп. 2.1-2.5 Положения о присуждении ученых степеней в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова, а также оформлена, согласно

приложениям № 5, 6 Положения о диссертационном совете Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

Таким образом, соискатель Бухаленкова Дарья Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Официальный оппонент:

доктор психологических наук,
научный руководитель
Центра исследований современного детства,
профессор Департамента образовательных программ
Института образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики»»

Поливанова Катерина Николаевна

 подпись

Дата подписания

Специальность, по которой официальным оппонентом защищена диссертация: 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки)

Адрес места работы: 101000, Россия, г. Москва, ул. Мясницкая, д. 20

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»»; Тел.: +7(495) 772-95-90;

e-mail: kpolivanova@hse.ru

Подпись сотрудника Поливановой К.Н.
удостоверяю:

