

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора психологических наук, профессора Шульги Татьяны Ивановны о диссертации **Барабанова Даниила Дмитриевича** «РАЗВИТИЕ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ», представленной на соискание кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

Актуальность представленной работы определяется потребностью изучения волевой регуляции у студентов разных специальностей, которая определяет их направленность на профессиональное образование, умение применять волевые качества в овладении профессией, развитии и регуляции своего поведения, а также самоконтроля.

Диссертация Барабанова Д. представляет попытку ответить на сложные и в то же время определенные вопросы о характере развития и изменения волевой регуляции в студенческом возрасте. Автор пытается ответить на вопрос, действительно ли волевая регуляция имеет скорее линейную траекторию или все же включает периоды отставания в развитии ряда параметров волевой регуляции. Количество исследований, посвященных данной тематике очень невелико, и они предоставляют отчасти противоречивые данные. Следует также учитывать и особую специфику студенческого возраста, связанную с изменением системы высшего образования. Становится очевидным, что студенты на младших и старших курсах по существу находятся на разных стадиях психологического развития, которые имеют собственные особенности развития волевой регуляции, самоконтроля, смысложизненных ориентаций. Тем не менее, студенческий возраст в целом имеет свои особенности, что особенно важно знать в обучении студентов разных курсов.

Научная новизна и теоретическая значимость работы не вызывает сомнения, так как в работе проведено эмпирическое исследование доказывающее, что изменения волевых качеств у студентов на протяжении 4

курсов в процессе обучения в ВУЗе происходят неоднозначно. Отдельные волевые качества достигают высокого уровня развития, другие изменяются по-разному: резко возрастают, а затем уровень их снижается.

Для доказательства данных фактов использован метод срезов и лонгитюдный метод. В соответствии с поставленной целью и задачами исследования подготовлена эмпирическая программа, в которую вошли 4 методики, направленные на оценку волевой регуляции и индивидуальных особенностей студентов.

Достоверность и обоснованность результатов данной работы обеспечивается разработкой программы исследования, адекватной целям и задачам, значительным объемом выборки испытуемых- 943 человека для срезовой части исследования; 181 студент для лонгитюдной части исследования, обеспечивающим нужную степень репрезентативности результатов. В исследовании автором корректно использованы методы статистической обработки данных (коэффициент корреляции Спирмена; факторный анализ, метод главных компонент; непараметрический критерий для двух независимых выборок Манна-Уитни; непараметрический критерий для нескольких независимых выборок Крускалла-Уоллиса; непараметрический критерий для сравнения нескольких зависимых выборок Фридмана); метод структурного моделирования.

Даниил Барабанов показывает, что волевая регуляция студентов младших и старших курсов обладает различной спецификой и это находит свое отражение в величине самооценок волевых качеств и перестройке их структуры. С помощью факторного анализа показано, что на каждом курсе наиболее высокой степени развития достигают разные волевые качества. Эти отличия наиболее четко прослеживаются на 1 и 2 курсах, при этом на 3 и 4 курсах высокой степени достигают одинаковые волевые качества.

Автором выделена и показана траектория развития волевой регуляции личности студентов в процессе обучения в ВУЗе. Выявлено, что изменения волевой регуляции у студентов с различными индивидуальными

особенностями в процессе обучения в ВУЗе неодинаковы. Студенты с более выраженной ориентацией на действие (ОД диспозиция) и с более высоким общим показателем осмысленности жизни обладают более развитой волевой регуляцией на 1 курсе, чем студенты с более выраженной ориентацией на состояние (ОС диспозиция) и более низким общим показателем осмысленности жизни. К 4 курсу разница существенно сокращается за счет роста показателей волевой регуляции у студентов с более выраженной ОС диспозицией и более низким общим показателем осмысленности жизни. Показатели волевой регуляции студентов с более выраженной ОД диспозицией и более высоким общим показателем осмысленности жизни изменяются в незначительной степени с 1 по 4 курс.

Наиболее интересным научным фактом является полученный Барабановым Д. результат развития волевой регуляции у студентов 3 курса. Феномен 3 курса проявляется в снижении уровня самооценок волевых качеств, значительной перестройке их структуры.

Полученные результаты восполняют недостаточность изученности онтогенеза волевой регуляции, в целом, и в студенческом возрасте, в частности. В отличие от зарубежных исследований, в которых показано, что в студенческом возрасте волевая регуляция во многом зависит от специфики обучения, частоты самоконтроля и контроля со стороны преподавателей, автор в исследовании доказывает изменения волевой регуляции на протяжении обучения в вузе с 1 по 4 курс.

Результаты, полученные автором исследования, показывают, что изменения волевой регуляции студентов имеют отличия у мужчин и женщин, различаются по индивидуальной стратегии волевой регуляции («ориентация на действие»/ «ориентация на состояние») и зависят от смысложизненных ориентаций. Характер изменений волевой регуляции в процессе обучения в ВУЗе неодинаков у студентов разного пола. Так, если на 1 курсе студенты-юноши обладают, в целом, более высокими показателями волевой регуляции,

чем студенты-девушки, то к 4 курсу разница существенно сокращается за счет роста показателей у студентов-девушек.

В теоретическом плане полученные результаты существенно обогащают научные представления о специфике развития волевой регуляции в студенческом возрасте в данной динамике с 1 по 4 курс.

Очевидная практическая ценность обсуждаемой диссертации определяется, во-первых, тем, что обнаруженные закономерности изменения волевой регуляции в ходе обучения в ВУЗе могут быть использованы для разработки практических тренинговых программ по развитию волевой регуляции и формирования волевых качеств личности студентов. Данные тренинговые программы будут наиболее актуальны для групп студентов, обладающих менее развитой волевой регуляцией (что может быть выявлено по результатам применения ряда психодиагностических методик). Помимо этого результаты данного исследования могут служить для создания рекомендаций для преподавателей ВУЗов, которые могут улучшить продуктивность учебного процесса совместно с применением вышеупомянутых тренинговых программ.

Необходимо обратить внимание на наиболее интересные научные факторы, полученные в исследовании. Во-первых, показана устойчивая взаимосвязь между пятью показателями: общим показателем осмысленности жизни, индивидуальной стратегией волевой регуляции (диспозиция «ориентация на действие»/ «ориентация на состояние») и самооценками качеств «воля», «уверенность» и «смелость». Студенты с более высоким общим показателем осмысленности жизни обладают более продуктивной стратегией волевой регуляции («ориентация на действие») и более высокими самооценками различных волевых качеств личности.

Во-вторых, примененная процедура структурного моделирования позволила установить связи между различными латентными факторами, оказывающими опосредствующее влияние на волевою регуляцию личности

студентов. Было выделено 6 таких латентных факторов. За тремя факторами, имеющими наиболее тесные взаимосвязи друг с другом, стоят установка на преодоление трудностей, установка на выполнение необходимых требований внешней среды и установка на реализацию личностных ценностей. Последний фактор имеет взаимосвязь с фактором, за которым стоит смысловая сфера личности. Фактор самоконтроля взаимосвязан с вышеупомянутыми факторами смысловой сферы личности и установками на преодоление трудностей, а также общая энергичность, и этот фактор имеет единственную взаимосвязь с фактором – установкой на выполнение необходимых требований из внешней среды.

Подготовленная Д.Д. Барабановым диссертация «Развитие волевой регуляции студентов» является логично структурированной, а в методическом плане профессионально и грамотно оснащенной. С теоретико-интерпретационной точки зрения диссертация имеет содержательно-целостно выстроенное исследование, отличается четко выраженной научной новизной и имеет высокую как теоретическую, так и практическую значимость. Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной.

Диссертация состоит из введения; трех глав; выводов; заключения и списка литературы, включающего 162 наименований, из них 53 на иностранных языках; четырех приложений. Работа содержит 23 таблицы, 8 рисунков. Общий объем диссертационной работы 178 страниц.

Диссертация написана квалифицированным научным языком, её структура логична и последовательна. К несомненным достоинствам диссертации следует отнести исчерпывающее представление первичных данных, процесса их обработки и глубину интерпретационного анализа. Автореферат отражает основное содержание диссертации, семь авторских публикаций соответствуют проблематике исследования.

Высоко оценивая работу в целом, подчеркивая ее новизну, особую теоретическую и практическую значимость, в то же время есть ряд замечаний по диссертационной работе к представленному к защите тексту.

1. В исследовании автором выделен интересный результат снижения показателей волевой регуляции на 3 курсе обучения, причем степень развития волевых качеств снижена у студентов разных факультетов. К сожалению, автор не дает интерпретации данного факта. Подробный анализ мог позволить определить причины, описать специфику и раскрыть особенности развития волевой регуляции. Данный факт представляет интерес прежде всего потому, что на 3 курсе происходит кризис профессионального самоопределения, который изменяет психологическое развитие студенческого возраста. Ряд авторов доказали это в исследованиях (Э.Ф. Зеер, А.В.Быков, К.Н.Поливанова и т.д.)
2. Автор диссертационного исследования не обосновал, почему путь развития и изменения волевой регуляции у студентов с низким и высоким общим показателем осмысленности жизни не одинаков. Если в группе студентов с низким общим показателем осмысленности жизни большая часть показателей волевой регуляции повышается с 1-го по 4-ый курс, то в группе студентов с высоким общим показателем осмысленности жизни, наоборот, большая часть показателей падает.
3. На наш взгляд требует разделения научная новизна и теоретическая значимость выполненного исследования, а также выделить в автореферате результаты, полученные лично автором исследования.

Высказанные замечания в целом не снижают научно-практической ценности диссертационного исследования Д.Д.Барабанова.

На основании автореферата можно заключить, что диссертация **Д Барабанова Даниила Дмитриевича** является самостоятельным, законченным научно-квалификационным исследованием. Диссертация «РАЗВИТИЕ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ» соответствует требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Минобрнауки Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, **Барабанов Даниил Дмитриевич**, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

Доктор психологических наук, профессор
кафедры социальной психологии

ГОУ ВПО Московский государственный
областной университет

05.10.2015

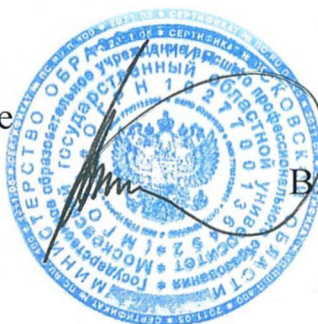
Т.И. Шульга

Подпись Шульги Т.И.

заверяю

Первый проректор по учебной работе

и международному сотрудничеству



В.М.Клычников

Почтовый адрес: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10а

Телефон: (495) 780-09-40 (доб.1112)

E-mail: rectorat@mgou.ru