

**ПРОГРАММА КУРСА
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Автор-составитель: доцент Нуркова В.В.

МОСКВА 2008

1. Место дисциплины в учебном плане.

- Курс «Общая психология» читается в I, II, III и IV семестрах.
- Программа дисциплины «Общая психология» федерального компонента ОПД составлена в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом высшего профессионального образования второго поколения по направлению – 521000 «Психология», специальностям «Психология», «Клиническая психология».
- Курс «Общая психология» является базовым для получения специальностей «Психология», «Клиническая психология».
- Занятия по курсу «Общая психология» обеспечены демонстрационными материалами в формате PowerPoint (64 презентации), в связи с этим для проведения занятий необходима комплектация аудиторий мультимедийными средствами.
- В результате освоения содержания курса «Общая психология» студент должен:
 - Понимать сущность психической формы отражения, природу и закономерности психической деятельности человека
 - Усвоить основные законы, установленные в рамках исследований мотивации, эмоций, внимания, воли, ощущения и восприятия, памяти и мышления человека
 - Приобрести навыки критического анализа литературных источников по специальности
 - Научиться технологиям получения и верификации общепсихологических знаний (планирование, проведение и описание результатов наблюдения, корреляционного исследования и эксперимента)
 - Овладеть основными теоретическими моделями и понятийным аппаратом современной психологической науки
 - Уметь находить решения прикладных вопросов на основе полученных теоретических знаний

2. Аннотация дисциплины.

Курс «Общая психология» состоит из восьми разделов: Введение в общую психологию, Психология мотивации, Психология эмоций, Психология внимания, Психология воли, Психология ощущения и восприятия, Психология памяти, Психология мышления и речи. Таким образом, целью данного курса является фундаментальная подготовка по всем основным разделам общей психологии. Курс включает в себя знакомство с теоретическими проблемами и направлениями современной психологической науки, как отечественной, так и зарубежной. Особенностью курса является его целостный характер. Преподавание курса базируется на авторском УМК (учебник, хрестоматия, программа). В первом семестре читаются первый и второй разделы курса, во втором семестре – третий и четвертый разделы курса, в третьем и четвертом семестрах – пятый, шестой, седьмой и восьмой разделы курса.

3. Тематический план и расчёт часов по видам занятий.

Разделы курса	Наименования тем курса	Всего (часо	Аудиторные занятия	
			В том числе	
			Лекции	Семинар
Введение в общую психологию	1. Психология как научная дисциплина	5	3	2
	2. Структура психологического знания и методы психологического исследования.	5	3	2
	3. Возникновение и развитие психики в фило- и антропо – генезе	5	3	2
	4. Психика и мозг	5	3	2
	5. Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии. Психологические знания в античности. Психологические знания в Средневековье и Новое время.	5	3	2
	6. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Классическая психология сознания. Гештальтпсихология. Психоанализ	5	3	2
	7. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Бихевиоризм. Культурно-историческая психология. Деятельностная психология.	5	3	2
	8. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Гуманистическая психология. Когнитивная психология	5	3	2
Психология мотивации	1. Общая характеристика мотивационной сферы человека.	5	3	2
	2. Проблема соотношения и организации мотивов. Инстинктивное и деятельностное удовлетворение потребностей.	5	3	2
	3. Ситуативная динамика мотивации. Самоконтроль мотивационных процессов.	5	3	2
	4. Мотивационные системы. Температурная регуляция. Жажда. Сон.	5	3	2
	5. Мотивационные системы. Пищевая мотивация. Сексуальная мотивация.	5	3	2

	6. Мотивация употребления психоактивных веществ.	2	2	-
	7. Мотивация любви. Альтруистическая мотивация. Мотивация трудовой деятельности.	6	4	2
	8. Познавательная мотивация. Эстетическая мотивация. Мотивация достижения. Потребность в смысле жизни.	7	3	4
Психология эмоций	1. Общая характеристика эмоциональной сферы.	5	3	2
	2. Эволюционный подход к эмоциям. Мобилизующая роль эмоций.	5	3	2
	3. Эмоциональная регуляция специфических видов деятельности. Оценочная функция. Периферическая теория эмоций.	5	3	2
	4. Теории базовых эмоций.	5	3	2
	5. Центральные и когнитивные теории эмоций.	5	3	2
	6. Континуальные модели эмоций. Коммуникативная функция эмоций.	5	3	2
	7. Мотивационная функция эмоций. Онтогенез эмоций.	5	3	2
	8. Специфические эмоциональные состояния	5	3	2
Психология внимания	1. Общая характеристика процесса внимания	5	3	2
	2. Внимание как механизм мобилизации организма для оптимального выполнения деятельности	5	3	2
	3. Внимание как механизм селекции. Ранние представления.	2	1	1
	4. Внимание как механизм селекции. Модели ранней и поздней селекции. Модель гибкой селекции. Селекция и ресурсы.	8	5	3
	5. Внимание как активный выбор стимулов. Активное внимание по Н.Ф. Добрынину. Теория У. Найссера	5	3	2
	6. Внимание как механизм интеграции содержаний сознания	5	3	2
	7. Внимание как ВПФ	5	3	2
	8. Внимание как самоконтроль выполнения деятельности	5	3	2
Психология волевых процессов	1. Общая характеристика волевых процессов.	5	3	2
	2. Теории воли	5	3	2
	3. Онтогенез воли. Экспериментальные исследования волевых процессов.	5	3	2

Психология ощущения и восприятия	1. Общая характеристика процессов ощущения и восприятия	5	3	2
	2. Проблема измерения ощущений	5	3	2
	3. Общие принципы восприятия	5	3	2
	4. Зрительные ощущения и зрительное восприятие	10	6	4
	5. Слуховые ощущения и слуховое восприятие	10	6	4
	6. Кожные ощущения. Кинестетические ощущения. Гаптическая система восприятия.	5	3	2
	7. Хеморецепция. Обонятельное и вкусовое восприятие.	5	2	2
	8. Восприятие времени	1	1	-
Психология памяти	1. Многообразие явлений памяти. Феноменальная память. Искусство памяти.	5	3	2
	2. Память как высшая психическая функция	5	3	2
	3. Память и эмоции.	2	1	1
	4. Память и мотивация. Теория уровневой переработки информации Эксплицитная и имплицитная память.	8	5	3
	5. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти.	5	3	2
	6. Проблема истинности и устойчивости воспоминаний.	5	3	2
	7. Структурная модель памяти. Сенсорный регистр.	5	3	2
	8. Структурная модель памяти. Рабочая память.	5	3	2
	9. Структурная модель памяти. Долговременная память. Процедурная память. Декларативная память.	5	3	2
	10. Автобиографическая память	5	3	2
Психология мышления и речи	1. Предмет и задачи психологии мышления и речи	5	3	2
	2. Мышление как процесс постановки и решение задач	5	3	2
	3. Классификация задач и виды мышления	5	3	2
	4. Теории мышления	10	6	4
	5. Проблемы творческого мышления	5	3	2
	6. Проблемы развития мышления и речи	5	3	2
	7. Мышление как ВПФ	5	3	2
	8. Психологический анализ речи	5	3	2
	9. Индивидуальные особенности мышления: интеллект и креативность, когнитивный стиль	5	3	2

4. Содержание дисциплины.

Раздел 1: Введение в общую психологию.

Тема 1.1 Психология как научная дисциплина.

Необходимость психологического знания. Понятие «психологического вопроса». Термин «психология». Соотношение житейской, художественной и научной форм психологического знания. Психология как наука. Задачи психологии. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. Объект психологии. Специфика человека как объекта исследования. Многообразие предмета психологии.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 1.1

1. В каких областях практики, по вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей? Приведите 2-3 примера.
2. Как, по вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свобода человеческого поступка?
3. Как вы относитесь к «популярной» психологии?
4. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная?
5. Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?

Основная литература:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005. С. 13 – 22, 31-33.

Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию / Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005. С. 10-22, 50-59, 68 – 75.

Годфруа М. Что такое психология? т.1 М. 1992. С.40-47, 57-110.

Лурия А.Р. Некоторые общие вопросы психологии как науки // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М., 1999. С.23 – 34.

Герриг Р. Зимбардо Ф. Психология и жизнь. Спб.: Питер, 2004. С.29 – 37.

Дополнительная литература:

Гиппенрейтер Ю.Б. Особенности психологии как науки // Общая психология. Тексты. Введение / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2001.С. 19-27.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Т.1., Ростов –на- Дону:Феникс, 1996. С.5 – 40, 289 – 406.

Роговин М.С. Введение в психологию. М., 1969.С. 117 – 146.

Рубинштейн С.Л. Принцип детерминизма и психологическая теория мышления // Психологическая наука в СССР. В 2-х тт. Т.1. М., 1959, С.315.

Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл, 1995 или 1997 (2003). Диалог 1.

Тема 1.2. Структура психологического знания и методы психологического исследования.

Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Методы психологии. Понятия метода и методики. Наблюдение. Корреляционные исследования. Эксперимент. Гипотеза. Независимые и зависимые переменные. Валидность психологического эксперимента. Уровень значимости. Репрезентативная выборка. Псевдопсихология.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 1.2.

1. Какие задачи можно решать с помощью метода наблюдения?
2. Какие задачи можно решать с помощью метода корреляционного исследования?
3. Какие задачи можно решать с помощью метода эксперимента?
4. Почему Б.М.Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?
5. В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым?
6. В чем особенности генетического (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим?

Основная литература:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005. С. 24 – 31, 33 – 38..

Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005. С. 29 – 87.

Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы. Учебник. М.: Аспект Пресс, 2002.

Психология XXI века / Под ред. В.Н.Дружинина. М., 2003. С.775 – 846.

Дополнительная литература:

Корнилова Т.В. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии / Под ред. Т.В.Корниловой. СПб.: Питер, 2004.

Мартин Д. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. С.31-38, 44-53, 60 – 67, 87 – 95.

Солсо Р.Л., Бил М.К. Просоциальное поведение (анализ эксперимента). Экспериментальная психология. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. С. 36 – 46, 71-86, 86 – 103.

Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология. Практический курс. СПб.: Прайм-Еврознак, 2001.

Хок Р.Р. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. С. 7-15.

Герриг Р. Зимбардо Ф. Психология и жизнь. СПб.: Питер, 2004. С.54 – 98.

Тема 1.3. Возникновение и развитие психики в фило - и антропо – генезе.

Проблема объективного критерия возникновения психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трёхаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Самосознание.

Вопросы и для самостоятельной работы по теме 1.3.

1. Как можно определить, обладает объект способностью к психическому отражению или нет?

2. Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?
3. С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики?
4. Почему первобытному человеку стало «необходимо» сознание?
5. Какие преимущества обеспечивает человеку наличие сознания по сравнению с животными?

Основная литература:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005. С. 80 – 95.

Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005. С. 186 – 234.

Гальперин П.Я. Лекции по психологии. Лекции 1 – 9, М., 2002. С. 22 - 148.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. 1988. С. 162-168 (лекц. 11).

Леонтьев А.Н. Проблема возникновения ощущения. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Стадия интеллекта. Условия возникновения сознания. Деятельность и сознание // *Общая психология. Тексты*, в 3 тт., Т.1, Введение / Отв. ред. В.В.Петухов. М.:Генезис, 2001. С. 323 – 337, 349 – 361, 361 – 374, 405 – 416.

Дополнительная литература:

Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.,1976. С. 103-147.

Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.,1981. С. 37-69, 69-89.

Мешкова Н.Н. «Развитие психики» А.Н.Леонтьева – взгляд через шестьдесят лет// Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н.Леонтьева. М., 1999. С. 48-79.

Северцев А.Н. Эволюция и психика. / *Собрание сочинений*, Т.3, с. 269-342; или: *Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии*. М.,1997, С.15-25.

Фабри К.Э. Научное наследие А.Н.Леонтьева и вопросы эволюции психики// *Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии*. М.,1997. С. 107-127.

Тема 1.4. Психика и мозг.

Психофизиологическая проблема. Подходы к решению психофизиологической проблемы: параллелизм, взаимодействие, корреляция, тождество, дополнительность. Психика и нервная система. Строение и функции нейронов. Структура нервной системы. Строение и функции головного мозга. Кора головного мозга. Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурия. Межполушарная асимметрия. Проблема расщепленного мозга. Методы исследования мозговой активности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 1.4.

1. Что такое френология и насколько, по вашему мнению, обоснованы ее положения?
2. Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?
3. Какие свойства мозга позволяют осуществляться процессу научения?

4. Почему приходится слышать, что в обыденной жизни мы используем лишь четверть ресурсов нашего головного мозга?
5. В чем заключается суть психофизиологической проблемы, и каковы подходы к ее решению?

Основная литература:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005. С. 104 - 121.

Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005. С. 274 – 288, 295 – 302.

Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Лекции 6 - 14. М., 2000.

Андерсон Д. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2002. С.26-43.

Дополнительная литература:

Вульдридж Д. Механизмы мозга, М., 1965.

Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии, СПб., 2001. С.26 – 86.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М., 1969.

Лурия А.Р. Поражения мозга и мозговая локализация высших психических функций// Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М., 1999. С. 483-492.

Милнер П. Физиологическая психология, М., 1973.

Хьюбел Д. Глаз, мозг, зрение, М., 1990. С.10 – 40.

Шиффман Х. Ощущение и восприятие, СПб., 2003. С. 39 – 56.

Тема 1.5. Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии. Психологические знания в античности. Психологические знания в Средневековье и Новое время.

Антикваризм и презентизм в истории науки. Понятие души. Душа как двигатель тела. Фалес Милетский. Пифагор. Анаксагор. Гераклит Эфесский. Учение о ненадежности чувственных впечатлений. Классификация душ. Демокрит. Материалистическая трактовка души. Гиппократ. Софисты. Сократ. Учение о врожденных идеях. Платон. Понятие анамнезиса. Аристотель. Функциональный подход к пониманию души. Неоплатонизм Бл.Августина. Неоаристотелизм Фомы Аквинского. Гуманистический поворот ученых Возрождения. Учение о познании Ф.Бэкона. «Новый органон». Картезианство. Монизм Б.Спинозы. Монадология Г.В.Лейбница. Психика как эпи-феномен в учении Т.Гоббса. Эмпиризм Дж.Локка. Материалистический ассоцианизм Д.Гартли. Идеалистический ассоцианизм Д.Беркли и Д.Юма. Достижения физиологии рубежа 18-19 веков. Учение Ч.Дарвина о происхождении видов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 1.5.

1. Какие проблемы, поставленные мыслителями античности, на ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?
2. Что означает понятие анамнезиса в учении Платона?
3. В чем ценность учений стоиков и эпикурейцев для современной психотерапии?

4. Какова роль «гуманистического поворота» периода Возрождения в становлении психологического знания?
5. Каковы основные принципы ассоцианизма?

Основная литература:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005. С. 40 – 60.

Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005. С. 87 – 106.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Т.1., Ростов – на – Дону:Феникс, 1996.С.53 – 138.

Дополнительная литература:

Антология мировой философии: В 4 т., М., 1969. Т1., Т.2.

Фрагменты ранних греческих философов. Под ред. А.В, Лебедева. М., 1989.

Лихи Т. История современной психологии. Спб.: Питер, 2003. С.47 – 71.

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней. М., 2002.

Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии. Спб.: Питер, 1998.С.37 – 65.

Тема 1.6. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Классическая психология сознания. Гештальт-психология. Психоанализ.

Полипарадигмальность психологии. «Наука о непосредственном опыте» В.Вундта. Структурная психология сознания. Проблема объема сознания. Метод аналитической интроспекции (Э.Б.Титченер). В.Джеймс – создатель функциональной психологии сознания. Метафора потока сознания. Против атомизма в психологии. Первичность целостных форм восприятия - М.Ветгеймер, К.Коффка, В.Келер. Понятие феноменального поля. Принципы организации феноменально поля. Понятие инсайта. Метод рассуждения вслух (К.Дункер). Применение принципов гештальта к социальной реальности (К.Левин). Бессознательное как предмет исследования. Классический психоанализ З.Фрейда. Оно – Я – Сверх-Я. Психологическая защита. Неопсихоанализ.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 1.6.

1. Почему психологию можно назвать «полипарадигмальной» наукой? Можно ли примирить парадигмы различных направлений психологии?
2. В чем основные различия между структурной и функциональной вариантами классической психологии сознания?
3. В чем видел задачи психологии В.Вундт?
4. Справедлив ли, по вашему мнению, упрек в «элементаризме» по отношению к экспериментальной психологии сознания со стороны представителей гештальтпсихологии?
5. Что, по вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов как З.Фрейд, А.Адлер и К.Г.Юнг в общее направление «психоанализ»?

Основная литература:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005. С. 60-68.

Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005. С. 117 – 118, 124-133, 138 - 148.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Т.1., Ростов – на – Дону:Феникс, 1996.С.138 – 144,150 – 153, 155 – 159, 161 – 164.

Дополнительная литература:

Асмолов А.Г. На перекрестке путей к изучению психики человека: бессознательное, установка, деятельность// Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М., 1999. С. 181-193

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней. М., 2002.

Лихи Т. История современной психологии. Спб.: Питер,2003. С.89 –125, 130 – 176.

Рубинштейн С.Л. Развитие психологии в Новое время// Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М., 1999. С. 87-94

Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии. Спб.: Питер, 1998.С.88 – 108, 117 – 141, 172 – 181, 347 – 381, 383 – 467.

Тема 1.7. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Бихевиоризм. Культурно-историческая психология.

Предтечи бихевиоризма. И.П.Павлов. Учение об условном рефлексе. Э.Торндайк. Закон эффекта. Манифест бихевиоризма. Дж.Уотсон. Стимул – реактивная модель поведения. Формирование реакций. Кривая научения. Э.Ч.Толмен. Промежуточные переменные. Когнитивные карты. Б.Скиннер. Оперантное научение. А.Бандура. Викарное научение. Л.С.Выготский. психика, созданная культурой. Учение о высших психических функциях. Генетический (формирующий) эксперимент. Параллелограмм развития ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р.Лурия. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Патопсихология. Б.В.Зейгарник.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 1.7.

1. Почему возникла «поведенческая психология» (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления?
2. Как вы можете прокомментировать высказывание Н.Хомского «Определять психологию как науку о поведении – все равно, что определять физику как науку о показаниях приборов»?
3. В чем заключается основное преимущество Высших психических функций по сравнению с натуральными психическими функциями?
4. Каково, по вашему мнению, соотношение культурно-исторического подхода Л.С.Выготского и теории поэтапного планомерного формирования умственных действий П.Я.Гальперина?

5. Какие вопросы, встающие перед психологом-практиком, может помочь решить культурно-историческая психология?

Основная литература:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005. С. 68 - 72.

Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред.

Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005. С.133 – 138, 156 - 170.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Т.1., Ростов – на – Дону:Феникс, 1996.С.153-155, 167-170, 239 – 246.

Выготский Л.С. Собр.соч.:в 6 т. М.:Педагогика, 1982. Т.3, 20-40, 142 – 155.

Дополнительная литература:

Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М., 2002.

Гальперин П.Я. Лекции по общей психологии. М., 2002.

Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 1986.

Лихи Т. История современной психологии. Спб.: Питер,2003. С.237 - 252, 261 - 320.

Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии. Спб.: Питер, 1998.С.88 – 108, 117 – 141, 172 – 181, 347 – 381, 383 – 467..

Тема 1.8. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Деятельностная психология.

Гуманистическая психология. Когнитивная психология.

Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип. С.Л.Рубинштейн. А.Н.Леонтьев. Структура деятельности. Деятельностная природа личности человека. Понятие ведущей деятельности. Периодизация личностного развития на основании ведущей деятельности. Д.Б.Эльконин.

Постулаты гуманистической психологии. Преодоление гомеостатического взгляда на природу человека. Модель идеальной личности. А.Маслоу. К.Роджерс. В.Франкл. Понятие самоактуализации личности. Постулаты когнитивной психологии. Переработка информации, кодирование, ограниченная емкость системы переработки. Д.Брунер. Д.Норман. У.Найссер. Моделирование как основной метод когнитивной психологии. Потенциал и ограничения применения компьютерной метафоры для моделирования психики человека.

Вопросы и задания для самостоятельной работы по теме 1.8.

1. Чем деятельность человека отличается от активности животного?
2. Что такое ведущая деятельность? Каким образом ведущая деятельность определяет психический облик человека?
3. В чем оригинальность деятельностного подхода в психологии по сравнению с другими научными школами?
4. Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии 20 века?
5. В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии?

Основная литература:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005. С. 72-78.

Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию / Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005. С. 148 – 156, 170 – 186, 254-274.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Т.1., Ростов – на – Дону:Феникс, 1996.С.217 - 227.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1989, Т. 2, с.6-34, 40-49.

Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 1981,с.48-50, 212-223, 261-263, 276-283, 518-531.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 1975 (1977), с. 81-123, 247-251, 265-270, 277-284.

Андерсон Д. Когнитивная психология. Спб.:Питер, 2002. С.17 – 26.

Найссер У. Познание и реальность. Смысл и принципы когнитивной психологии. М: Мир, 1981.

Дополнительная литература:

Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982.

Иванников В.А. Подходы к анализу деятельности // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. М., 1999. С. 38-47.

Когнитивная психология / Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В.Ушакова, М., 2002. С. 5-25.

Лихи Т. История современной психологии. Спб.: Питер,2003. С.322-357.

Франкл В. Доктор и душа. Спб., 1997.

Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии. Спб.: Питер, 1998.С.469 - 497.

Раздел 2: Психология мотивации.

Тема 2.1 Общая характеристика мотивационной сферы человека.

Необходимость введения понятия мотивации. Проблема внутренней и внешней детерминации поведения человека. Причинная и целевая детерминация. Понятие потребности. Потребностные состояния человека и проблема их психологической сигнализации. Многообразие мотивационной сферы личности: побуждения, влечения, склонности, стремления, желания, мечтания, интересы. Мотив как предмет потребности. Механизмы опредмечивания потребностей. Функции мотива: побуждающая, направляющая, смыслообразующая, структурирующая. Проблема классификации потребностей. Классификации – перечни и классификации на основе единой «базовой» мотивации (или бинарных оппозиций). Основания для классификации потребностей: валентность мотива, постоянство, интенсивность, ориентация на результат / процесс деятельности, необходимость для выживания организма, связь с органической или психологической стороной жизнедеятельности, ориентация потребности в настоящее / будущее, представленность в ситуации, активность субъекта в формировании потребности, присутствие в норме и патоло-

гии, отнесенность предмета потребности к различным сферам мира, диалектическое взаимодействие парных потребностей. Органические и надорганические потребности.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Почему объяснение и предсказание поведения человека невозможно без учета фактора мотивации?
2. Чем отличаются биологическое и психологическое понимание термина «потребность»?
3. Как согласуются представление о мотиве как предмете потребности в теории А.Н.Леонтьева и психоаналитическая трактовка базовых влечений?
4. Приведите примеры процессов опредмечивания и распредмечивания органических потребностей.
5. Приведите примеры реализации каждой из функций мотива в протекании деятельности.

Основная литература:

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М.: Высшее образование, 2005. С. 129 – 136.

Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Лекции 43 – 47. М.: Смысл, 2000. С. 409 – 461.

Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. СПб.: Речь, 2006. С.7 – 19, 39 – 58.

Фрэнкин Р. Мотивация поведения. СПб.: Питер, 2003. С.34 –40, 73 – 122.

Обуховский К. Галактика потребностей. Психология влечений человека. СПб., 2003. С.51 – 83.

Дополнительная литература:

Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990. С. 23-40, 46-50.

Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. С. 9 – 75.

Мильман В.Э. Мотивация творчества и роста. М., 2005. С.8 – 55.

Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Выпуск 5. М.: Прогресс, 1975. С.18 – 35.

Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2-х т. Т.1. М.: Педагогика, 1986. С. 12-56, 94 – 123.

Тема 2.2. Проблема соотношения и организации мотивов. Инстинктивное и деятельностное удовлетворение потребностей. Концепции «единого мотива» и иерархические модели. «Шлюзовая» модель формирования иерархии потребностей А.Маслоу. Понятие самоактуализации. Характеристики самоактуализирующейся личности. Механизм фрустрационной устойчивости. Деятельностное представление об иерархии мотивов. Личность как иерархия мотивов. Первое и второе «рождение» личности. Специфика человеческого удовлетворения потребностей. Инстинктивное удовлетворение потребностей у животных. «Гидромеханическая» модель инстинкта К.Лоренца и Н.Тинбергена. Проблема соотношения интенсивности мотива и эффективности деятельности. Закон оптимума мотивации.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Почему А.Маслоу представил свою модель организации потребностей в форме пирамиды?
2. Как А.Маслоу объяснял тот факт, что многие художники продолжали творить, несмотря на нищету и отсутствие признания?
3. В чем заключается феномен «горькой конфеты»? Какой этап в развитии мотивационной сферы ребенка он отражает?
4. В чем различие в удовлетворении одной и той же потребности (например, пищевой) животными и человеком?
5. Какой уровень мотивации будет оптимальным для успешной сдачи экзамена? А для выполнения простого поручения преподавателя?

Основная литература.

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М.: Высшее образование, 2005. С. 156 – 166.

Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. Спб.: Речь, 2006. С. 86 – 166.

Маслоу А. Мотивация и личность. Спб.: Евразия, 1999. С.155-164, 77-105.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 1975 (1977). С. 81-123, 247-251, 265-270, 277-284.

Дополнительная литература.

Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Спб.: Питер, 2002. С.297 – 316.

Леонтьев А.Н. Категория деятельности в психологии // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Ред.-сост.

Е.Е.Соколова. М., 1999. с. 265-280.

Леонтьев Д.А. Развитие идеи самоактуализации в работах А.Маслоу // Вопросы психологии, 1987, № 3 или Леонтьев Д.А. Самоактуализация как движущая сила личностного развития: историко-критический анализ // Современная психология мотивации / под ред. Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2002, с. 13-46.

Мак-Фарленд Д. Поведение животных. Психобиология, этология и эволюция. М., 1988.

Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М.: Смысл, 1999. С.282-325.

Тинберген Н. Поведение животных. М., 1985. С.125 – 190.

Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Выпуск 5. М.: Прогресс, 1975. С. 35 – 49.

Тема 2.3. Ситуативная динамика мотивации. Самоконтроль мотивационных процессов.

Ситуативное развитие мотивации в модели К.Левина. Намерение. Уровень притязаний. Понятие «борьбы мотивов» в теории А.Н.Леонтьева. Теория когнитивного баланса и когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Проблема фрустрации мотива. «Канализация» либидозных и танатозных влечений в концепции З.Фрейда. Механизмы психологической защиты. Взаимодействие потребностей и «давлений» в концепции Г.Мюррея. Теория самоэффективности А.Бандуры. Саморегуляция мотивации. Тре-

вожность как личностная черта. Настойчивость как личностная черта.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. С чем, по мнению К.Левина, связано то, что одни намерения выполняются, а другие – исчезают?
2. Каковы возможные варианты развития ситуации «борьбы мотивов»?
3. Почему, по мнению З.Фрейда, психологическая защита является неотъемлемой частью психической жизни человека?
4. При каких условиях уровень самоэффективности личности становится максимальным?
5. Как формируется настойчивость в достижении цели?

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М.: Высшее образование, 2005. С. 156 – 166.

Виллюнас В.К. Психология развития мотивации. Спб.: Речь, 2006. С. 86 – 166.

Фрэнкин Р. Мотивация поведения. Спб.: Питер, 2003. С. 227 – 262, 605 – 642.

Дополнительная литература

Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. М., 1993. С. 3 – 47, 60-72.

Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Спб.: Питер, 2002. С. 316 – 327.

Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2-х т. Т.1. М.: Педагогика, 1986. С. 124 – 243.

Хок Р. Секреты выдающихся экспериментов. И вновь вы можете защищаться!. Спб.: Прайм-Еврознак, 2003. С.309 – 319.

Тема 2.4. Мотивационные системы. Температурная регуляция. Жажда. Сон.

Обзор мотивационных систем человека. Потребность в поддержании оптимальной температуры тела. Пассивные и активные способы терморегуляции. Механизмы внутриклеточной и внеклеточной жажды. Функции сна. Негативные эффекты депривации сна. Сигнализация потребности в сне. Неоднородность состояния сна: медленноволновой и быстроволновой сон. Значение быстроволнового сна. Сновидения как культурное явление. Теория сновидений З.Фрейда.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Зачем человеку необходим сон?
2. Чем грозит регулярное недосыпание?
3. Почему анализ сновидений стал одним из центральных исследовательских методов в психоанализе?
4. Почему морская вода непригодна для утоления жажды?
5. На чем основан оздоровительный эффект кратковременного нарушения нормальной температуры тела?

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М.: Высшее образование, 2005. С. 136 – 140.

Фрэнкин Р. Мотивация поведения. СПб.: Питер, 2003. С. 265 – 308.

Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Выпуск 3. М., 1970. С. 149 – 159.

Обуховский К. Галактика потребностей. Психология влечений человека. СПб., 2003. С. 84 – 93.

Дополнительная литература

Обуховский К. Психология влечений человека. М.: Прогресс, 1972. С. 85 – 89.

Фрейд З. Сюжеты сказок в сновидениях // Художник и фантазирование. М., 1995. С.234 – 238.

Герриг Р. Зимбардо Ф. Психология и жизнь. СПб.: Питер, 2004. С.253 – 265.

Тема 2.5. Мотивационные системы. Пищевая мотивация. Сексуальная мотивация.

Культурная обусловленность пищевой мотивации. Голод физиологический и психологический. «Голодные» и «сытые» культуры. Негативные эффекты недостаточного питания. Механический фактор сигнализации голода и насыщения. Инсулиновая модель сигнализации голода и насыщения. Роль гипоталамуса. Масса тела. Генетические факторы склонности к полноте. Психологические факторы склонности к полноте. Расстройства пищевой мотивации: нервная анорексия, булимия. Расхождение биологического и психологического смысла сексуальной потребности. Отногенез сексуальной мотивации. Овладение сценариями сексуального поведения. Социальная регламентация половой жизни. Половая и гендерная идентичность. Понятие психологической андрогинии. Проблема сексуальной ориентации. Гетеросексуальная и гомосексуальная ориентации. Проблема критериев выбора сексуального партнера.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Верно ли, по вашему мнению, утверждение «Голод – двигатель прогресса»?
2. Какова роль гипоталамуса в регуляции пищевого поведения?
3. Люди какого психологического типа – экстерналы или интерналы, более склонны к полноте? Почему?
4. С чем связаны расстройства пищевого поведения и каковы возможности их коррекции?
5. Что такое гендерная идентичность?
6. Что такое психологическая андрогиния?
7. Каков вклад генетических факторов в формирование сексуальной ориентации?

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М.: Высшее образование, 2005. С.140 - 146.

Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. СПб.: Речь, 2006. С. 208 – 232.

Фрэнкин Р. Мотивация поведения. Спб.: Питер, 2003. С. 122 – 209.

Обуховский К. Галактика потребностей. Психология влечений человека. Спб., 2003. С. 96 – 146.

Дополнительная литература:

Обуховский К. Психология влечений человека. М.: Прогресс, 1972. С. 89 – 120.

Солсо Р., Джонсон Х. Бил К. Экспериментальная психология. Практический курс. Гормоны и предпочитаемые игрушки. М., 2001. С. 326 – 343.

Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Выпуск 3. М., 1970. С. 159 – 195.

Герриг Р. Зимбардо Ф. Психология и жизнь. Спб.: Питер, 2004. С.573 – 599.

Комер Р. Нарушения и патологии психики. Спб.: Прайм-Еврознак, 2002. С. 290 – 313, 384 – 388.

Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У.Баумана. Спб.:Питер, 2002. С. 931 – 957.

Тема 2.6. Мотивация употребления психоактивных веществ.

Механизм действие психоактивных препаратов. Дофаминэргическая система мозга – мишень наркотиков. Исследования Дж.Олдса – открытие «центров удовольствия». Критерии наркотической зависимости. Синдром отмены. Стимуляторы. Кофеин. Никотин. Кокаин. Амфетамины. Релаксанты. Алкоголь. Мотивы алкогольного дебюта. Алкоголизм. Психологические факторы формирования алкогольной зависимости. Культурная обусловленность употребления алкоголя. Барбитураты. Транквилизаторы. Галлюциногены. Марихуана. ЛСД. Опиаты. Условно-рефлекторная природа действия психоактивных веществ. Профилактика приема психоактивных веществ.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Почему, по вашему мнению, несмотря на очевидный вред наркотиков, наркомания широко распространена в современном обществе?
2. Каков механизм формирования наркотической зависимости?
3. Какие поведенческие изменения наблюдаются при воздействии алкоголя на организм человека?
4. Какова роль культуры в нормировании потребления психоактивных веществ?
5. Возможна ли профилактика потребления психоактивных веществ среди молодежи?

Основная литература

Фрэнкин Р. Мотивация поведения. Спб.: Питер, 2003. С. 310 – 359.

Психология. Комплексный подход /Под ред. М.Айзенка. Минск, 2002. С. 52 – 56.

Герриг Р. Зимбардо Ф. Психология и жизнь. Спб.: Питер, 2004. С.273 – 280.

Комер Р. Нарушения и патологии психики. Спб.: Прайм-Евроник, 2002. С. 315 – 352.
Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У.Баумана. Спб.: Питер, 2002. С. 962 - 1001.

Дополнительная литература.

Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Спб.: Питер, 2002. С. 249 – 251.
Дельгадо Х. Мозг и сознание. М.: Мир, 1971. С.78 – 229.

Тема 2.7. Мотивация любви. Альтруистическая мотивация. Мотивация трудовой деятельности.

Философская трактовка любви. Виды любви: филия, сторге, агапэ, эрос, людус, прагма, мания (Дж.Ли). «Обменная» и «общинная» любовь. Дефицитарная и бытийная любовь (А.Маслоу). Трехкомпонентная модель любви Р.Стернберга: влечение, близость, ответственность. Определенность сексуальной потребности. Факторы привлекательности. Эффект ореола. Исследования потребности в привязанности (Г.Харлоу). Базовая потребность в общении. Понятие локуса контроля в межличностных отношениях. Цикл развития межличностных отношений. Стили привязанности. Альтруизм как естественная составляющая природы человека. Культурная детерминация альтруизма. Факторы принятия решения о помощи. Полимотивированность трудовой деятельности. Этапы профессионального развития. Мотивация выбора профессии.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Чем отличается полноценная любовь по Р.Стернбергу от других видов любви?
2. Что такое синдром госпитализма?
3. От каких факторов зависит устойчивость любовных отношений?
4. Можно ли воспитать альтруиста?
5. Какие мотивы выбора определенной профессии кажутся вам наиболее продуктивными?

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М.: Высшее образование, 2005. С. 146 – 149, 153 - 156.
Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Спб.: Питер, 2002. С. 216 – 236, 253 – 297.
Бреслав Г. Психология эмоций. М., 2004. С. 340 – 389.

Дополнительная литература

Божович Л.И. К развитию аффективно-потребностной сферы человека // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика, 1978. С.168 – 180.
Лисина М.И. Общение со взрослыми у детей первых 7 лет жизни // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика, 1978. С.237 – 253.
Мей Р. Любовь и воля. М., 1997.

Обуховский К. Психология влечений человека. М.: Прогресс, 1972. С. 157 – 181.
Фромм Э. Искусство любить. СПб.: Азбука, 2001.
Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2-х т. Т.1. М.: Педагогика, 1986. С. 289 – 307, 338 – 365.

Тема 2.8. Познавательная мотивация. Эстетическая мотивация. Мотивация достижения. Потребность в смысле жизни.

Ориентировочный рефлекс. Потребность в новых впечатлениях как основа формирования познавательной мотивации. Мотивация учебной и научной деятельности. Негативные эффекты информационной депривации. Теории эстетической мотивации. Теория гедонизма. Теория эмпатии. Когнитивная теория. Генез эстетической потребности. Мотивация художественного творчества. Понятие экзистенциального вакуума (В.Франкл). Психологические теории смысла жизни (А.Адлер, В.Франкл). Развитие личности как решение вопроса на смысл. Логотерапия.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Всегда ли учебная деятельность инициируется и поддерживается познавательной потребностью?
2. Что такое «жажда истины»?
3. Что такое, по вашему, эстетический вкус? Можно ли измерить его наличие?
4. Как вы понимаете слова В.Франкла «Существовать – значит постоянно выходить за пределы самого себя»?
5. Как развивается потребность в обретении смысла жизни?

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М.: Высшее образование, 2005. С.149 - 153.
Фрэнкин Р. Мотивация поведения. СПб.: Питер, 2003. С. 538 – 551, 574 - 603.
Джидарьян И.А. Эстетическая потребность. М.: Наука, 1976. С.41 – 188.
Обуховский К. Галактика потребностей. Психология влечений человека. СПб., 2003. С. 146 – 170, 198 – 288.

Дополнительная литература.

Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. С.253 – 269, 281 - 283.
Леонтьев Д.А. Психология смысла. М.: Смысл, 1999.
Мильман В.Э. Мотивация творчества и роста. М., 2005. С.111 - 132.
Обуховский К. Психология влечений человека. М.: Прогресс, 1972. С.120 – 157, 181 – 238.
Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. С. 24 – 45, 54 – 70, 284 – 321.

Раздел 3. Психология эмоций.

Тема 3.1. Общая характеристика эмоциональной сферы.

Функциональное единство эмоциональных и потребностно-мотивационных процессов. Эмоции как субъективная форма существо-

вания мотивации. Эмоциональные явления: аффект, настроения, чувства. Проблема классификации эмоциональных процессов. Основания классификации эмоций: условия возникновения, валентность объекта, направленность. Предвосхищающие и констатирующие эмоции. Ведущие и ситуативные эмоции. Многофакторные классификации эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоциональных процессов по их функции в протекании деятельности. Функциональная асимметрия позитивных и негативных эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Целостный характер эмоций: субъективный, физиологический и экспрессивный компоненты эмоций. Эмоции как первичная форма психического отражения (С.Л.Рубинштейн). Гипотеза о деструктивной функции эмоций. Противоречие чувств и разума (Платон).

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Как вы понимаете высказывание С.Л.Рубинштейна о том, что «эмоции – это субъективная форма существования мотивации»?
2. В чем проявляется интегративный характер эмоций?
3. Зачем нужны эмоции? Как, по вашему мнению, изменился бы человек, если бы он утратил возможность испытывать эмоции?
4. В чем различия между чувствами, настроениями и аффектом?
5. По каким основаниям можно провести классификацию эмоций?

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005. С.174 – 179.

Бреслав Г. Психология эмоций. М., 2004. С.10 – 13, 66 – 67, 69 – 99, 104 – 110, 145 – 152.

Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. Спб.: Речь, 2006. С. 58 – 73, 322 – 329.

Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Лекция 48. М., 2000. С. 461 – 470.

Дополнительная литература

Вилюнас В.К. Основные проблемы психологии эмоций // Психология эмоций / Под ред. В.К.Вилюнас. Питер, 2004. С. 8 – 42.

Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М.: Прогресс, 1979. С.21 – 113, 179 – 233.

Тема 3.2. Эволюционный подход к эмоциям. Мобилизующая роль эмоций.

Роль эмоций в подготовке неспецифической активности – мобилизующая функция эмоций. Биологическая целесообразность эмоций. Теория Ч.Дарвина. Принцип полезных ассоциаций. Принцип антитезиса. Принцип порождения действий свойствами нервной системы. Мобилизующая функция эмоций. Эмоция как механизм запуска неспецифической активности. Стенические и астенические эмоции. Физиологический и психологический стресс. Стадии развития стрессовой реакции. Дистресс. Концепция психологического стресса Р.Лазаруса. Оценочная шкала трудности приспособления к социальным изменениям (SRRS). Пост-травматическое стрессовое расстройство. Стресс и когнитивные процессы. Преодоление стрессовых ситуаций: предсказуемость,

субъективный контроль, оценка события как вызова, психологическая поддержка. Стратегии преодоления стресса. Понятие эмоционального катарсиса.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Почему эмоции закрепились в ходе эволюционного развития?
2. В чем приспособительная роль астенических эмоций?
3. Полезен или вреден, на ваш взгляд, стресс?
4. В чем заключается симптоматика пост-травматического стрессового расстройства?
5. Какая стратегия преодоления стресса является, по вашему мнению, оптимальной?

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005. С.185 – 186, 202 – 203..

Бреслав Г. Психология эмоций. М., 2004. С.13 –16, 173 – 183

Герриг Р. Зимбардо Ф. Психология и жизнь. Спб.: Питер, 2004. С.631 – 656.

Дополнительная литература

Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М.: Наука, 1983. С. 5 – 44, 57 – 76, 334 – 340.

Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У.Баумана. Спб.:Питер, 2002. С.358 – 388.

Тема 3.3. Эмоциональная регуляция специфических видов деятельности. Оценочная функция эмоций. Периферическая теория эмоций.

Необходимость оценки для разворачивания специфических видов деятельности. Проблема источника и объекта оценивания. Эмоция как оценка соматических изменений. Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге. Аргументы в пользу периферической теории эмоций. Управление субъективным переживанием эмоций с помощью изменения соматических проявлений. Метод сопряженной моторной реакции. Проблема специфичности эмоций. Наличие уникального физиологического рисунка эмоций – необходимое условие адекватной оценки соматических изменений. Теории базовых эмоций как логическое следствие периферической теории эмоций.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. На каких фактах основана гипотеза о том, что физические изменения предшествуют субъективному переживанию эмоций?
2. Как актеры используют принцип управления эмоциональными состояниями, предложенный Джеймсом и Ланге?
3. Почему на концертах рок-музыки зрители часто впадают в экстатическое состояние, а на концертах классической музыки этот феномен не наблюдается?
4. Почему теории базовых эмоций находятся в отношении преимущества к периферической теории эмоций?
5. Какие эмоции можно назвать базовыми?

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005. С.189 - 191.
Бреслав Г. Психология эмоций. М., 2004. С.16- 18,
Герриг Р. Зимбардо Ф. Психология и жизнь. Спб.: Питер, 2004. С.620 - 622.
Вилюнас В.К. Эмоции и деятельность // Психология эмоций / Под ред. В.К.Вилюнаса. Питер, 2004. С.285 – 303.

Дополнительная литература

Изард К. Эмоции человека. М., 1980. С.13 – 25, 45 – 47.
Ланге Г. Душевные движения // Психология эмоций / Под ред. В.К.Вилюнаса. Питер, 2004. С.112 – 131.
Клапаред Э. Чувства и эмоции // Психология эмоций / Под ред. В.К.Вилюнаса. Питер, 2004. С.131 – 142.

Тема 3.4. Теории базовых эмоций.

Теории базовых эмоций. Первичные эмоции (7) по У.МакДауголлу. Первичные эмоции – адаптивные биологические комплексы (8) по Р.Плутчеку. Модель дифференциальных фундаментальных эмоций (10) по К.Изарду. Принципы дифференциальной теории эмоций. Принцип дифференцированности. Принцип взаимодействия компонентов. Принцип образования комплексов. Принцип коммуникации. Принцип облегчения личностного развития. Принцип взаимодействия систем. Принцип адаптивности. Принцип заражения. Принцип саморегуляции. Фундаментальные эмоции: Удивление, Интерес – волнение, Удовольствие – радость, Горе – страдание, Гнев – ярость, Отвращение – омерзение, Презрение – пренебрежение, Страх – ужас, Стыд – застенчивость, Вина – раскаяние. Характеристики. Значение. Экспрессивный рисунок. Условия возникновения. Смешанные эмоции.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Почему в различных теориях выделяется неодинаковое количество базовых эмоций?
2. Каковы основания выделения базовых эмоций?
3. В чем К.Изард видит функциональную роль презрения?
4. В чем К.Изард видит функциональную роль стыда?
5. Каковы условия возникновения страха?

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005. С..
Бреслав Г. Психология эмоций. М., 2004. С.163-173, 301-329..
Изард К. Эмоции человека. М., 1980. (или более поздние издания) С.52 – 72, 92 – 115, 163 – 398.

Дополнительная литература

Мацумото Д. Психология и культура. Спб.: Прайм-Еврознак, 2002. С. 223 – 227, 233, 239.
Фрэнкин Р. Мотивация поведения. Спб.: Питер, 2003. С. 455 – 467, 489 – 497.

Тема 3.5. Центральные и когнитивные теории эмоций.

Аргументы против периферической теории эмоций. Теория «параллелизма» У.Кэннона и Ф.Барда. Эмоция как интерпретация контекста физиологических изменений. Когнитивные теории эмоций. Первичная и вторичная оценка по Р.Лазарусу. Первичная оценка: релевантность цели, конгруэнтность цели, тип Я-включенности. Вторичная оценка: доверие, потенциал преодоления, прогноз. Двухфакторная теория С.Шехтера, Дж.Сингера. Критический эксперимент с тремя независимыми переменными (возбуждение, информированность, наблюдаемая реакция партнера). Потребностно-информационная теория эмоций П.В.Симонова. Классификация эмоций на основании динамики потребности, оценки вероятности ее удовлетворения и характера активности. Переключающая функция эмоций. Эмоция как результат уровневой переработки информации. Теория уровневой переработки информации Ф.Крейка.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. На что направлена оценочная функция эмоций, по мнению авторов центральных теорий?
2. Каким образом оценка типа Я-включенности влияет на протекание эмоционального процесса?
3. Каким образом оценка прогноза развития ситуации влияет на протекание эмоционального процесса?
4. Как понимает термин «информация» П.В.Симонов?
5. Какой уровень переработки информации сопровождается эмоциональным переживанием?

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005. С.183-184, 191 - 194.

Нуркова В.В. Теория уровневой переработки информации // Общая психология. Память / Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2006. С.76 – 83.

Бреслав Г. Психология эмоций. М., 2004. С.18 – 39.

Симонов П.В. Что такое эмоция? Мозговые механизмы эмоций / Природа поступка. Избранные труды. Т.2. М.: Наука, 2004. С.228 – 242.

Симонов П.В. Эмоциональный мозг / Мозг. Эмоции. Потребностное поведение. Избранные труды. Т.1. М.: Наука, 2004. С.

Дополнительная литература

Изард К. Эмоции человека. М., 1980. С.42-45, 47-52.

Психология. Комплексный подход / Под ред. М.Айзенка. Минск, 2002. С.487 – 493.

Тема 3.6.Континуальные модели эмоций. Коммуникативная функция эмоций.

Проблема ретроспективной оценки эмоций. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Континуальные модели эмоциональных процессов. Модель В.Вундта. Модель оппонентных эмоциональных процессов. Р.Соломона. Шкала Г.Шлоссберга.

Коммуникативная функция эмоций. Контагиозность (заразительность эмоций). Выражение эмоций. Лицевая экспрессия эмоций. Естественные и демонстрируемые эмоции. Улыбка Дюшена. Трех-компонентная модель идентификации эмоций Н.Фрижда. Виды эмоциональной экспрессии. Культурные различия в выражении эмоций. Исследования

П.Экмана. Эмоциональный лексикон. Эмоциональные эмблемы. Межкультурные различия в частоте переживания специфических эмоций. Межкультурные различия в правилах выражения эмоций. Ошибки в межкультурной коммуникации. Типология культур (Хофстеде). Индивидуалистские и коллективистские культуры. Межкультурные различия в содержании, условиях и правилах выражения эмоций в индивидуалистских и коллективистских культурах.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Почему эмоция часто переходит в свою противоположность: смех сменяется слезами, огорчение – радостью?
2. Насколько эффективная стратегия понимания эмоции другого человека с помощью анализа отдельных компонентов его лица?
3. Какие эмоции лучше идентифицируются – естественные или показные?
4. Приведите примеры межкультурных различий в эмоциональных эмблемах.
5. Что является преимущественным объектом оценивания в коллективистских культурах? А в индивидуалистских?

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005. С.195 - 197.

Бреслав Г. Психология эмоций. М., 2004. С.99 – 104, 433 - 469.

Мацумото Д. Психология и культура. Спб.: Прайм-Еврознак, 2002. С.227 – 255.

Дополнительная литература

Психология. Комплексный подход / Под ред. М.Айзенка. Минск, 2002. С.486 - 500.

Коул М. Культурно-историческая психология. М.: Когито-Центр, 1997. С.55 – 89, 249 – 290.

Фрэнкин Р. Мотивация поведения. Спб.: Питер, 2003. С.99 - 113.

Герриг Р. Зимбардо Ф. Психология и жизнь. Спб.: Питер, 2004. С.614 – 620.

Тема 3.7. Мотивационная функция эмоций. Онтогенез эмоций.

Эмоции как автономная ценность. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Проблема врожденных эмоций (Д.Уотсон, К.Бюлер). Улыбка. Смех. Развитие интереса. Развитие страха. Нормативная и гуманистическая социализация страха. Социализация страдания. Развитие социальных эмоций. Самооценочные эмоции (стыд, вина, гордость). Периодизация развития самооценочных эмоций (Масоло, Фишер). Развитие эмпатии. Развитие эмоциональной компетентности. Параметры эмоциональной компетентности (К.Сарни). Репрезентация эмоций в детском рисунке (Е.А.Сергиенко). Эмоции как высшая психическая функция.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. В чем проявляется мотивационная автономия эмоций?
2. Что такое глорические эмоции?
3. Как стратегия воспитания влияет на формирование пугливости ребенка?

4. В чем отличия между переживанием вины у дошкольника и у подростка?
5. Могут ли эмоции быть произвольными?

Основная литература

Бреслав Г. Психология эмоций. М., 2004. С.241 – 294.
Прусакова О.А., Сергиенко Е.А. Репрезентация эмоций в дошкольном возрасте / Исследования по когнитивной психологии. Под ред. Е.А.Сергиенко. М., 2004. с.332-350.
Додонов Б.И. Эмоции в системе ценностей // Хрестоматия. Психология эмоций / Под ред. В.К.Вилюнас. Питер, 2004. с.303 – 313.

Дополнительная литература

Изард К. Эмоции человека. М., 1980. С.197 – 200, 217 – 223, 258 – 260, 325 – 327, 356 – 366, 384 – 396.
Крайг Г. Психология развития. Спб.: Питер, 2000. С.299 – 349, 505 – 547.

Тема 3.8. Специфические эмоциональные состояния.

Эмоциональные состояния. Субъективное переживание эмоций. Страх и тревога. Гнев. Вина и стыд. Депрессия. Оптимизм и пессимизм. Зависть. Радость и Счастье. Интеллектуальные эмоции.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. В чем различие между тревогой как ситуативной эмоцией и тревогой как личностной чертой?
2. Как формируются фобии?
3. Почему некоторые люди остаются оптимистами, невзирая на трудности?
4. Какие факторы оказывают влияние на переживание счастья?

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005. С.197 - 200.
Бреслав Г. Психология эмоций. М., 2004. С.167 – 173, 162 – 167, 296 – 301, 316 – 318, 367 – 371, 376 – 386.
Фрэнкин Р. Мотивация поведения. Спб.: Питер, 2003. С.460 – 489, 499 - 513, 518 – 526.

Дополнительная литература

Джидарьян И.А. Представления о счастье в российском менталитете. Спб., 2001.
Аргайл М. Психология счастья М.: Прогресс, 1997.
Бергсон А. Смех // Хрестоматия. Психология эмоций./ Под ред. В.К.Вилюнас. Питер, 2004. с.357-363 или Общая психология. Тексты. Субъект деятельности. Т.2. Книга 1. / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2002. с.584-590.

Раздел 4: Психология внимания.

Тема 4.1. Общая характеристика процесса внимания.

Проблема внимания: суверенный процесс или свойство? Улучшение результатов деятельности как центральная функция внимания. Механизмы реализации функций внимания. Личность и внимание. Этический характер внимательности. Свойства внимания. Субъективные и объективные критерии наличия внимания. Опыт потока как состояние гипервнимания. Негативные эффекты внимания. Невнимание. Рассеянность. Ошибки невнимания. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Методики диагностики внимания.

Вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. В чем заключается проблема внимания?
2. Каковы стратегии внимания?
3. Является ли напряжение необходимым компонентом субъективного переживания внимания?
4. Случалось ли вам переживать опыт потока?
5. Какие ошибки невнимания вы чаще всего допускаете?

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для ВУЗов. М., 2004. С.213 – 216.

Фаликман М.В. Общая психология. Внимание / Под ред.

Б.С.Братуся. М.:Академия, 2006. С.13 – 15, 19 – 51, 94 - 98.

Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 2002. С. 9–32., 247 – 269.

Дополнительная литература

Макалатия А.Г. Опыт аутоэтической деятельности // Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2. / Отв. ред. В.В. Петухов. М.: УМК "Психология", 2004. С. 264–278

Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. С. 14–25.

Тема 4.2 Внимание как механизм мобилизации организма для оптимального выполнения деятельности.

Моторные теории внимания. Теория моноидеизма Т.Рибо. Естественное и искусственное внимание. Развитие внимания. Социальный характер произвольного внимания. Теория волевого внимания Н.Н.Ланге. Классификация внимания на основе форм реакций. Механизм волевого внимания: усиление образа восприятия за счет содержания памяти. Внимание как энергетический ресурс. Метафора внимания как силы, сообщенной открытой системе. Гештальтпсихология о внимании. Изменение порога стимуляции, необходимой для организации феноменального поля в присутствии и в отсутствии внимания. Ресурсная теория внимания Д.Канемана. Внимание как политика распределения ресурса. Методика зондирующей задачи как способ предотвращения ошибок операторов.

Вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. Почему моноидеизм (господство одной идеи в сознании), по мнению Т.Рибо, является необычным состоянием психики?
2. Почему мы порой видим не то, что есть на самом деле, а то, что «хотим видеть»?
3. В чем смысл физикалистской метафоры внимания в гештальтпсихологии?
4. Как решается проблема распределения внимания в концепции Д.Канемана?
5. В чем заключается практическая значимость разработанной Д.Канеманом методики вторичной зондирующей задачи?

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для ВУЗов. М., 2004. С.221-225, 232 – 233.

Фаликман М.В. Общая психология. Внимание / Под ред. Б.С.Братуся. М.:Академия, 2006. С.84 – 90, 344 – 361.

Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 2002. С. 110 – 128.

Дополнительная литература

Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Лекции 28, 29. М.: Смысл, 2000. С. 255-275

Темы 4.3 и 4.4.Внимание как механизм селекции нерелевантной информации для избежания перегрузки системы переработки информации.

Избирательность как свойство сознания (У.Джеймс). Понятие преперцепции в работах Джеймса. Классификация видов внимания по основаниям направленности, опосредствованности и произвольности. Ограниченность системы переработки информации как одно из центральных положений в структурных моделях психики (когнитивная психология). Метафора фильтра. Модели ранней селекции (К.Черри, Д.Бродбент). Модель аттенюатора А.Трейсман. Модель поздней селекции. Модель множественной и гибкой селекции. Контролируемые и автоматические процессы переработки информации (Шиффрин, Аткинсон). Типы селекции как стратегии переработки информации. Соотношение моделей селекции и моделей ресурсов.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Почему У.Джеймса можно считать родоначальником исследования внимания как процесса селекции?
2. Соотнесите понятие преперцепции У.Джеймса и представления об эффекте волевого внимания Н.Ланге.
3. В чем эвристическая ценность метафоры внимания как фильтра?
4. Какой из постулатов когнитивной психологии обуславливает необходимость выделения проблематики внимания?
5. Каковы свойства фильтра внимания в модели аттенюатора А.Трейсман?
6. При каких условиях активизируются фильтры в модели множественной и гибкой селекции?

7. Какая стратегия селекции будет выбрана во время подготовки ответа на экзамене?

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для ВУЗов. М., 2004. С.225 – 232.

Фаликман М.В. Общая психология. Внимание / Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2006. С.74 – 84, 144 – 150, 191 – 230.

Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 2002. С.49 – 110, 128 – 154. Психология. Комплексный подход / Под ред. М.Айзенка. Минск, 2002. С.163 – 166.

Дополнительная литература

Андерсон Д.Р. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2002. С. 81 – 108.

Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. М.: Мир, 1974. С. 340–344.

Клацки Р. Память человека. М.: Мир, 1988. С.73 – 79.

Психология. Комплексный подход / Под ред. М.Айзенка. Минск, 2002. С.157 – 160.

Тема 4.5. Внимание как активный выбор стимуляции.

Активное внимание по Н.Ф. Добрынину. Классификация видов внимания по степени активности субъекта. Условия пассивного внимания. Произвольное и послепроизвольное внимание. Критика моделей селекции. Теория внимания как перцептивного действия У.Найссера. Явление предвнимания. Понятие перцептивного цикла. Предвосхищение как основной механизм выбора информации. Феномен слежения за целевым сообщением без участия механизма селекции.

Вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. Как вы понимаете высказывание Н.Ф.Добрынина «Внимание – это проявление активности личности»?
2. Почему У.Найссер считает механизм селекции избыточным для объяснения феноменологии внимания?
3. В чем заключается функция предвнимания?
4. В чем состоял замысел эксперимента У.Найсера на избирательное слежение?

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для ВУЗов. М., 2004. С.233 – 235.

Фаликман М.В. Общая психология. Внимание / Под ред.

Б.С.Братуся. М.:Академия, 2006. С.383 – 395.

Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 2002. С.166 – 231.

Дополнительная литература

Найссер У. Познание и реальность. М., 1981.

Айзенк Г., Айзенк М. Два действия одновременно // Исследования человеческой психики. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. С. 309–323

Романов В.Я., Дормашев Ю.Б. Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности // Хрестоматия по психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.:ЧеРо, 2001. С. 559 – 573.

Тема 4.6. Внимание как механизм интеграции содержаний сознания.

Сознание и его свойства. Внимание как состояние и процесс сознания. Качественное своеобразие психических процессов, протекающих в условиях внимания. Учение В.Вундта об апперцепции. Объем сознания и объем внимания. Понятия элемента и единицы сознания. Дополнение теории Вундта в работах Титченера. Понятия аккомодации и инерции внимания. Классификации видов внимания в классической психологии сознания. Теория внимания как интеграции признаков А.Трейсман. Две стадии восприятия зрительной информации.

Вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. Почему В.Вундт называет апперцепцию «волей психики»?
2. В чем заключается качественное своеобразие психических процессов, протекающих в условиях внимания?
3. Как с помощью понятия апперцепции В.Вундт объясняет эффект «схватывания» слова?
4. В каких ситуациях важно учитывать эффект аккомодации внимания?
5. Какие ошибки восприятия наблюдаются в отсутствии внимания?

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для ВУ-Зов. М., 2004. С.216 – 220, 268 – 273.

Фаликман М.В. Общая психология. Внимание / Под ред.

Б.С.Братуся. М.:Академия, 2006. С.56 – 68. 265 – 275.

Психология. Комплексный подход / Под ред. М.Айзенка. Минск, 2002. С.160 – 162.

Дополнительная литература

Трейсман Э. Объекты и их свойства в зрительном восприятии человека // В мире науки. 1987. № 1. С. 68–78

Тема 4.7. Внимание как контроль выполнения деятельности.

Развитие внимания как высшей психической функции (Л.С.Выготский). Управление вниманием ребенка в разделенной со взрослым внешней предметной деятельности. Идеальные средства опосредствования внимания. Культурное внимание как интериоризированный акт указания на значимые признаки объекта. Культурные технологии управления вниманием.

Вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. Как происходит преобразование натуральной психической функции в высшую?
2. Как взрослый управляет вниманием ребенка?
3. Что служит идеальным знаком для управления вниманием?

4. Какие процессы отражены в «параллелограмме» внимания?
5. Какие психотехники управления вниманием сформировались в различных культурах?

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для ВУЗов. М., 2004. С.235 – 236.

Фаликман М.В. Общая психология. Внимание / Под ред. Б.С.Братуся. М.:Академия, 2006. С.110 – 126, 129 – 135.

Дополнительная литература

Выготский Л.С. Психология и педагогика внимания // Хрестоматия по психологии. Психология внимания / Под ред.

Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.:ЧеРо, 2001. С.53 – 77.

Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Хрестоматия по психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.:ЧеРо, 2001. С. 467 – 507.

Голмен Д. Многообразие медитативного опыта. Киев: «София», 1993. С. 29–62

Тема 4.8. Внимание как умственный самоконтроль.

Внимание как умственный самоконтроль. Соотношение теории П.Я.Гальперина и культурно-исторического подхода к психике Л.С.Выготского. Соотношение понятий «Высшая психическая функция» и «Умственное действие». Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Суверенитет внимания. Контроль как специфический продукт внимания. Формирующий эксперимент С.Л.Кабыльницкой. Метавнимание.

Вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. Как вы понимаете высказывание П.Я.Гальперина «Не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание есть контроль»?
2. Какие существуют формы контроля помимо внимания?
3. Каким образом в ходе формирующего эксперимента невнимательные школьники стали внимательными?

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для ВУЗов. М., 2004. С.

Фаликман М.В. Общая психология. Внимание / Под ред.

Б.С.Братуся. М.:Академия, 2006. С.126 – 129.

Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. С. 148–235, 282 - 305

Дополнительная литература

Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974.

Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 2002. С. 304–312.

Раздел 5. Психология воли.

Тема 5.1. Общая характеристика волевых процессов.

Определение воли. Критерии волевого поведения: сознательность, целенаправленность, контроль, активность. Проблема свободы воли в философии. «Никомахова этика» Аристотеля. Воля как начало действия. Волевой поступок. Волюнтаризм как философская система. «Демонизация» воли. Воля как духовный акт (У.Джеймс). Воля как объяснительный принцип. Понятие апперцепции в философии И.Канта. Апперцепция как волевой компонент сознания (В.Вундт). Воля и произвольность. Воля и проблема самодетерминации. Волевые качества личности. Классификация ситуаций, требующих волевой регуляции.

Вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. Почему не все произвольные действия можно назвать волевыми?
2. При каких условиях, по мнению Аристотеля, можно говорить о волевом поступке?
3. В каком смысле апперцепция по Вундту является «волей» сознания?
4. Как подходят философия и психология к проблеме свободы воли?
5. Как соотносятся принцип детерминизма и принцип свободы воли в психологии?

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005. С.203 – 206.

Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Лекция 50. М., 2000. С.479 – 490.

Гальперин П.Я. Лекции по общей психологии. М., 2002. С.380 – 397.

Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М.,1998. С. 6 – 11, 71 – 80, 94 –110.

Дополнительная литература

Аристотель Никомахова этика // Соч.: В 4т. М., 1975. Т.1.

Ильин Е.П. Психология воли. СПб: Питер, 2000, с. 14-43.

Тема 5.2. Теории воли.

Теория воли как активности Д.Н. Узнадзе. Воля как процесс иерархизации мотивов (А.Н.Леонтьев). Теория самоэффективности А.Бандуры. Теория самодетерминации Э.Деси и Р.Райана. Структура волевого акта. Намеренное изменение смысла действий как механизм волевой регуляции. Психология выбора.

Вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. Почему, по мнению Д.Н.Узнадзе, для разворачивания волевого акта необходима диссоциация личности и ситуации?
2. Почему ребенку легче выполнить указание взрослого, ориентируясь на идеальные, а не материальный мотив?
3. Что может помешать выполнению волевого действия?
4. Как человек может изменить смысл своих действий для компенсации недостатка побуждения?
5. На что может ориентироваться человек в ситуации выбора?

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005. С.206 – 209.

Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М.,1998. С.11 – 32.

Бандура А. Теория социального научения. Спб.: Евразия, 2000. С. 180 – 221.

Дополнительная литература

Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психол. журнал, 2000, № 1

Дергачева О.Е. Автономия и самодетерминация в психологии мотивации: теория Э.Деси и Р.Райана // Современная психология мотивации / под ред. Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2002, с. 107-110

Леонтьев Д.А., Пилипко Н.В. Выбор как деятельность: личностные детерминанты и возможности формирования // Вопр. психол., № 1. 1995. С. 97—110.

Тема 5.3. Экспериментальные исследования воли. Онтогенез воли.

Стадии развития воли в онтогенезе. Воля как ВПФ. Планирование как компонент волевого акта. Основные результаты зарубежных и отечественных исследований волевых процессов. Измерение волевого усилия и уровня развития волевых качеств.

Вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. Каковы стадии развития внимания?
2. Можно ли рассматривать волю как натуральную психическую функцию?
3. Каковы идеальные орудия опосредствования воли?
4. Какие приемы тренировки воли вы знаете?
5. Связаны ли, по вашему мнению, уровень интеллекта и волевые качества?

Основная литература.

Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М.,1998. С.32 – 71.

Шапкин С.А. Экспериментальное изучение волевых процессов. М.: Смысл, 1997.

Шульга Т.И. Проблемы волевой регуляции в онтогенезе // Вопр. Психологии. 1990, N 3. С. 49 – 63.

Раздел 6. Психология ощущения и восприятия

Тема 6.1. Общая характеристика процессов ощущения и восприятия.

Соотношение процессов ощущения и восприятия. Картина мира на основе ощущений. Сенсорная стадия развития психики. Врожденный характер ощущений. Необходимость прижизненного научения для формирования адекватного восприятия. Эксперименты Блейкмора и Купера. Необходимость собственной активности. Эксперименты Хелда и Хейна. Описания субъективного опыта прозревших слепых. Ощущение и восприятие как совокупность восходящих и нисходящих процессов переработки информации. Определение процессов ощущения и восприятия. Разнообразие сенсорных систем в животном мире. Экстрасенсорное восприятие: миф или реальность? Эксперимент А.Н.Леонтьева по формированию «кожного зрения». Функциональный подход к ощущению и восприятию. Физиологические механизмы формирования ощущения. Проекционные зоны анализаторов в коре головного мозга. Сенсорные системы человека.

Вопросы и для самостоятельной работы по теме:

1. Можно ли разделить процессы ощущения и восприятия в целостном процессе познания?
2. С чем связано разнообразие сенсорных систем в животном мире? Почему у человека нет эхолокации?
3. Возможно ли ясновидение?
4. С чем связана неравномерность размеров проекционных полей различных анализаторов в коре головного мозга?
5. Действительно ли у человека «5 чувств»?

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005. С.239 – 244.

Гусев А.Н. Общая психология. Ощущение и восприятие / Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2006. С.

Шиффман Х. Ощущение и восприятие. Спб.: Питер, 2003. С. 24 – 56.

Дополнительная литература

Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Лекция 50. М., 2000. С.

Грегори Р. Разумный глаз. М., 1972. С. 41-47, 138-144, 150-156

Грегори Р.Л. Глаз и мозг. М., 1970. С. 150-156.

Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.

Тема 6.2. Проблема измерения ощущений. Психофизика.

Классификация ощущений. Свойства ощущений: интенсивность, длительность, пространственная локализация. Отношение свойств ощущений и свойств реального мира. Гипотеза И.Мюллера. «Непосредственность» ощущений. Необходимость установления соответствия между свойствами стимуляции и свойствами ощущений. Психофизика. Проблема абсолютных и дифференциальных порогов. Т.Г.Фехнер. Методы психофизики. Динамичность значений абсолютных порогов ощущений. Теория

обнаружения сигнала. Эмпирическое значение порога как результат принятия решения. Цена пропуска и цена ложной тревоги. Кривые рабочей характеристики приемника. Подпороговые ощущения. Явления прайминга. Дифференциальные пороги. Едва заметное различие. Константа Вебера-Бугера. Основной психофизический закон по Фехнеру (логарифмический). Модификация Стивенса. Метод прямой оценки. Основной психофизический закон по Стивенсу (степенной). Другие факторы динамики ощущений: привыкание, сенсбилизация, контраст.

Вопросы и для самостоятельной работы по теме:

1. Как связаны гипотеза И.Мюллера и проблематика психофизики?
2. Какие факты формируют исследовательское поле психофизики?
3. Почему стимул определенной интенсивности и длительности в одном случае приводит к появлению ощущения, а в другом – нет?
4. Можно ли утверждать, что в том случае, когда ощущение не осознается, стимул полностью игнорируется?
5. Как соотносятся между собой две версии основного психофизического закона?

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005. С.245 – 251.

Гусев А.Н. Общая психология. Ощущение и восприятие / Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2006. С.

Шиффман Х. Ощущение и восприятие. Спб.: Питер, 2003. С.56 – 89.

Дополнительная литература

Гусев А.Н. Психофизика сенсорных задач. Системно – деятельностный анализ поведения человека в ситуации неопределенности. М.: Изд-во МГУ, 2004. С.26 – 44, 49 – 99, 132 – 148.

Пьерон А. Психофизика // Экспериментальная психология / Ред.-сост. П.Фресс, Ж.Пиаже. Выпуск I и II, М.: Прогресс, 1966. С.241 – 306.

Тема 6.3. Общие принципы восприятия.

Основные свойства образов восприятия: предметность, целостность, константность. Механизмы определения предметного содержания комплексов ощущений. Экологическая теория восприятия Гибсона. Категоризация. Гипотеза Эталона. Гипотеза черт. Гипотеза прототипа. Модель циклической природы познания У.Найссера. Перцептивный цикл. Схема как гипотетический конструкт. Функции и виды схем. Моторная активность субъекта в акте восприятия. Исследования Ярбуса. Восприятие как перцептивное действие. Восприятие и деятельность. Гештальттеория восприятия феноменального поля.

Вопросы и для самостоятельной работы по теме:

1. Обращение к какой психической функции необходимо для выявления предметного содержания ощущения?
2. Как с помощью модели перцептивного цикла можно объяснить процесс научения?
3. Что такое схема? Приведите примеры схемы – эталона и схемы – прототипа.
4. В каком смысле восприятие определяется текущей деятельностью человека?
5. Как проявляется принцип выделения фигуры из фона в конкретной деятельности человека?

Основная литература

- Нуркова В.В., Березанская Н.Б.* Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005. С. 260 – 263, 268, 273 – 276.
- Гусев А.Н.* Общая психология. Ощущение и восприятие / Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2006. С.
- Шиффман Х.* Ощущение и восприятие. Спб.: Питер, 2003. С.276 – 301.

Дополнительная литература

- Величковский Б. М., Зинченко В. П., Лурия А.Р.* Психология восприятия. М., 1972.
- Гибсон Д.* Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988. С. 336-363.
- Линдсей П., Норман Д.* Переработка информации у человека. М.: Мир, 1974. С.10-62, 127- 159.
- Найссер У.* Познание и реальность. М., 1981. С. 40-52, 71-82.
- Пиаже Ж.* Перцептивная деятельность // Экспериментальная психология / Ред.-сост. П.Фресс, Ж.Пиаже. Выпуск VI, М.: Прогресс, 1978. С. 32 – 70.
- Психология. Комплексный подход /Под ред. М.Айзенка.* Минск, 2002. С. 139 – 143.
- Фанц Р.* Восприятие формы / Восприятие: механизмы и модели. М., 1974. С. 338-342, 346-350

Тема 6.4. (Лекция 1) Зрительные ощущения и зрительное восприятие.

Зрительные ощущения. Свет как физический стимул для зрительной системы. Переживание яркости как функция интенсивности. Цветовые ощущения как функция длины волны. Видимая часть спектра. Пороги зрительных ощущений. Строение зрительной системы человека. Слепое пятно. Моргание и саккады. Глаз и мозг. Химия зрения. Параметры кодирования зрительного образа: яркость, конфигурация, цвет. Клетки – детекторы направления. Механизм латерального торможения. Полосы Маха. Цветовые ощущения. Трехкомпонентная теория цветового зрения Т.Юнга. Теория оппонентных процессов Э.Геринга. Дополнения Гурвича и Джонсон. Аномалии цветового зрения.

Вопросы и для самостоятельной работы по теме:

1. Как человек в своей деятельности преодолел ограничения, накладываемые анатомией зрительной системы?
2. Почему на фотографиях возникает эффект красных глаз? С какой безусловной рефлекторной реакцией он связан?

3. Почему при рассматривании полос Маха у наблюдателя возникает зрительная иллюзия?
4. Почему невозможно одновременно переживать ощущения дополнительных цветов?

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005. С.251 – 257.

Гусев А.Н. Общая психология. Ощущение и восприятие / Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2006. С.

Шиффман Х. Ощущение и восприятие. Спб.: Питер, 2003. С.92 – 113, 122 – 147, 152 – 188, 192 – 198, 209 – 228.

Дополнительная литература

Ананьев Б.Г. Теория ощущений. Изд-во ЛГУ, 1961. С.138 – 202.

Вудвортс Р. Зрительные ощущения / Экспериментальная психология. М., 1950. С. 137 – 180.

Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. М.: Мир, 1974. С. 159 – 217.

Тема 6.4. (Лекция 2) Зрительные ощущения и зрительное восприятие.

Категоризация зрительных ощущений. Проблема выделения фигуры из фона. Перцептивные различия между фигурой и фоном. Двойственные изображения. Роль активности субъекта (У.Найссер). Аналитический подход к категоризации. Гипотеза черт в категоризации визуальных объектов. Распознавание символической информации (буквы и цифры). Распознавание естественных объектов. Теория Бидермана. Понятие геона. Зависимость от контекста. Восприятие лиц. Целостный подход к категоризации. Принципы организации зрительного поля: близости, сходства, «хорошего продолжения», «общей судьбы», «симметрии», замкнутости, однотипной связи. Закон прегнантности. Понятие перцептивной установки. Восприятие движения. Иллюзии движения. Восприятие пространства. Монокулярные признаки. Бинокулярные признаки. Константность зрительного восприятия. Межкультурные различия в зрительном восприятии.

Вопросы и для самостоятельной работы по теме:

1. При каких условиях наблюдается эффект «мигания» фигуры и фона?
2. Как гипотеза черт описывает процесс распознавания букв алфавита?
3. В чем адаптивный смысл механизмов организации зрительного поля, описанных гештальтпсихологами?
4. Какая стратегия запоминания новых лиц является наиболее удачной?
5. Приведите примеры константности зрительного восприятия.

Основная литература

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005. С.263 – 268, 271 - 273.

Гусев А.Н. Общая психология. Ощущение и восприятие / Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2006. С. Психология. Комплексный подход /Под ред. М.Айзенка. Минск, 2002. С. 146 – 149.

Шиффман Х. Ощущение и восприятие. Спб.: Питер, 2003. С.270 – 293, 294 – 303, 309 – 316, 319 – 340, 343 – 442.

Мацумото Д. Психология и культура. Спб.: Прайм-Еврознак, 2002. С.124 – 130.

Дополнительная литература

Андерсон Д.Р. Когнитивная психология. Спб.: Питер, 2002. С. 46 – 79, 112 – 131.

Вудвортс Р. Восприятие формы. Зрительное восприятие пространства / Экспериментальная психология. М., 1950. С. 226 – 289.

Вюрпилло Э. Восприятие пространства // Экспериментальная психология / Ред.-сост. П.Фресс, Ж.Пиаже. Вып. VI, М.: Прогресс, 1978. С. 142 – 191.

Грегори Р.Л. Глаз и мозг. М., 1970. С. 85 – 261.

Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. М.: Прогресс, 1977. С.81 – 124.

Никитина Е.А. Механизмы восприятия лица // Исследования по когнитивной психологии/Под ред. Е.А.Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004, с. 81-94.

Франсе Р. Восприятие формы и объектов // Экспериментальная психология / Ред.-сост. П.Фресс, Ж.Пиаже. Вып. VI, М.: Прогресс, 1978. С. 238 – 297.

Тема 6.5. Слуховые ощущения и восприятие.

Слуховые ощущения. Звуковые волны как физический стимул для зрительной системы. Переживание высоты звука как частоты колебаний. Громкость звука как функция длины волны. Пороги слуховых ощущений. Инфразвук и ультразвук. Соотношение частоты и длины волны. Контуры равной громкости. Тембр звука. Понятие музыкального тона. Строение слуховой системы человека. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Мембрана улитки – сенсорная поверхность слухового анализатора. Межполушарная асимметрия в восприятии звука. Механизм оценки высоты звука. Теория места. Теория частоты (телеграфная). Слуховое восприятие пространства. Моноуральные и биноуральные признаки. Эффект Доплера. Ориентация в пространстве незрячих. Целостный характер восприятия музыки. Понятие октавы. Абсолютный музыкальный слух. Амузия. Система развития музыкально слуха Д.Кабалевского. Принципы организации слухового феноменального поля. Функции музыки. Восприятие речи. Акустические характеристики человеческой речи. Гипотеза черт в категоризации фонем (Хомский, Халл). Категорический характер распознавания звуков речи. Константность восприятия речи. Эксперименты с бланкированием. Проблема аудиовизуальной интеграции. Эффект МакГурка. Нейронный субстрат восприятия речи. Зона Брока, зона Вернике.

Вопросы и для самостоятельной работы по теме:

1. Бывает ли так, что звуки, характеризующиеся различной длиной волны, кажутся одинаково громкими?
2. Можно ли ориентироваться в пространстве, опираясь только на слуховое восприятие?
3. Как можно объяснить адаптационное значение эффекта Доплера?
4. Как проявляются универсальные принципы организации восприятия при прослушивании музыкального произведения?
5. Почему зритель часто испытывает дискомфорт при просмотре дублированных кинофильмов?

Основная литература

- Нуркова В.В., Березанская Н.Б.* Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005. С.257 – 259, 269 – 270.
- Гусев А.Н.* Общая психология. Ощущение и восприятие / Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2006. С.
- Шиффман Х.* Ощущение и восприятие. Спб.: Питер, 2003. С.492 - 618.

Дополнительная литература

- Ананьев Б.Г.* Теория ощущений. Изд-во ЛГУ, 1961. С.202 – 244.
- Вудвортс Р.* Слух / Экспериментальная психология. М., 1950. С.101 – 137.
- Вюрпилло Э.* Восприятие пространства // Экспериментальная психология / Ред.-сост. П.Фресс, Ж.Пиаже. Вып. VI, М.: Прогресс, 1978. С.191 – 199.
- Линдсей П., Норман Д.* Переработка информации у человека. М.: Мир, 1974. С.217 – 276.

Тема 6.6. Кожные и кинестетические ощущения. Гаптическая система восприятия.

Характеристика тактильного анализатора. Рецепторы кожной чувствительности. Сенсорный гомункулюс. Вариативность абсолютного нижнего и абсолютного верхнего порогов тактильной чувствительности. Пространственный порог тактильной чувствительности. Иллюзия Аристотеля. Необходимость активности для формирования адекватного тактильного образа восприятия. Парадокс щекотки. Кинестетические ощущения. Гаптическая система восприятия. Система Л.Брайля. Система Тадомы. Ощупывание как процесс тактильной категоризации. Развитие навыков на основе кинестетических и тактильных ощущений. Система формирования культурной психики у слепоглухонемых детей. Опыт Загорского интерната. Болевые ощущения. Двоякая природа боли. Ноцицепторы. Обратная зависимость между тактильной и болевой чувствительностью. Методы контроля болевых ощущений.

Вопросы и для самостоятельной работы по теме:

1. Как можно классифицировать кожные ощущения?
2. В чем заключается объяснение иллюзии Аристотеля?
3. Как с помощью парадокса щекотки можно продемонстрировать значимость активности субъекта при переходе от тактильного ощущения к тактильному восприятию?

4. Можно ли сформировать высшие психические функции на основе гаптической системы восприятия?
5. Можно ли произвольно снижать интенсивность болевых ощущений?

Основная литература

Гусев А.Н. Общая психология. Ощущение и восприятие / Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2006. С.

Шиффман Х. Ощущение и восприятие. Спб.: Питер, 2003. С.643 - 696.

Дополнительная литература

Ананьев Б.Г. Теория ощущений. Изд-во ЛГУ, 1961. С.252 – 339.

Вудвортс Р. Кожные ощущения / Экспериментальная психология. М., 1950. С.51 – 75.

Вюрпилло Э. Восприятие пространства // Экспериментальная психология / Ред.-сост. П.Фресс, Ж.Пиаже. Вып. VI, М.: Прогресс, 1978. С. 199 – 207.

Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. М., 1974.

Тема 6.7. Хеморецепция. Вкусовое и одорное (ольфакторное) восприятие.

Общая характеристика системы хеморецепции у человека. Вкусовые ощущения. Работы М.В.Ломоносова. 4 базовых вкусовых ощущения. Воспроизведение вкуса различных пищевых продуктов смесью растворов четырех вкусовых веществ (Барышева). Функции вкусовых ощущений. Классификационное положение вкусовых ощущений. Рецепторы вкуса. Связь порогов вкусовых ощущений с температурой воздействующего вещества. Врожденные вкусовые предпочтения. Культурная детерминация вкусовых предпочтений. Принцип целостности во вкусовом восприятии. Профессия дегустатора. Обоняние. Ольфакторные ощущения. Анатомия ольфакторной системы ощущений. Проблема базовых запахов. Ольфакторная призма Хеннига. Пороги обнаружения запаха. Адаптация к запахам. Исследование ольфакторной лексики примитивных народов (Дюпир). Кросс-культурное исследование предпочитаемых запахов в 16 культурах (Пангборн и др.). Региональные модели ольфакторных предпочтений. Роль запаха в межличностных отношениях. Парфюмерные запахи. Запахи как средство регуляции психики. Ольфакторные синестезии.

Вопросы и для самостоятельной работы по теме:

1. В чем заключаются основные функции вкусового и ольфакторного восприятия?
2. Почему холодный суп кажется невкусным?
3. Каковы врожденные вкусовые предпочтения человека? С чем они связаны?
4. Какая из сенсорных систем более чувствительна – обоняние или вкус? Почему?
5. Что такое «язык запахов»?

Основная литература

Гусев А.Н. Общая психология. Ощущение и восприятие / Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2006. С.

Шиффман Х. Ощущение и восприятие. Спб.: Питер, 2003. С.700 – 772.

Дополнительная литература

Ананьев Б.Г. Теория ощущений. Изд-во ЛГУ, 1961. С.339 – 403.

Бронштейн А.И. Вкус и обоняние. М., 1950.

Вудвортс Р. Обоняние и вкус / Экспериментальная психология. М., 1950. С.75 – 101.

Шаал Б., Руби К., Марлье Л., Суссиньян Р., Крнтар Ф., Трембле Р.// Ароматы и запахи в культуре / Сост. О.Б.Вайнштейн. М.: Новое литературное обозрение, 2003. С.87 – 120.

Тема 6.8. Восприятие времени.

Отсутствие явного физического стимула для ощущения времени. Биологическая основа восприятия времени: гипотеза Хоглпнда. Биологические часы. Восприятие последовательности. Оценка длительности. Ориентировка во времени. Интерпретация эффекта аккомодации внимания в свете проблемы восприятия времени. Переживаемая и ретроспективная оценка времени. Зависимость оценки длительности от информационной нагрузки (Орнштейн). Связь пространства и времени в восприятии. Тау – эффект. Капа – эффект. Онтогенез восприятия времени.

Вопросы и для самостоятельной работы по теме:

1. Почему людям с возрастом начинает казаться, что время «бежит»?
2. Что такое когнитивный таймер?
3. Какие факторы влияют на оценку длительности?

Основная литература

Гусев А.Н. Общая психология. Ощущение и восприятие / Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2006. С.

Шиффман Х. Ощущение и восприятие. Спб.: Питер, 2003. С.772 - 789.

Дополнительная литература

Фресс П. Восприятие и оценка времени // Экспериментальная психология / Ред.-сост. П.Фресс, Ж.Пиаже. Вып. VI, М.: Прогресс, 1978. С. 89 – 130.

Раздел 7: Психология памяти.

Тема 7.1. Многообразие явлений памяти. Феноменальная память. Искусство памяти.

Определение психологического феномена памяти. Традиционные классификации видов памяти. Исторические примеры феноменальной памяти. Естественный эксперимент: С.Шерешевский. Искусство памяти в античности. Метод мест и образов (Симонид Кеосский). Цицерон. Метафизическая интерпретация памяти в учении Платона. Память как добродетель в учении Бл.Августина. Художественные произведения, созданные в соответствии с искусством памяти («Божественная комедия», театр «Глобус»). Вербальные мнемотехники. Интернет как технологическая реализация принципов искусственной памяти.

Вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. Что такое «феноменальная память»? Какие преимущества и какие проблемы приносит она своему обладателю?
2. Что такое «искусство памяти»? Какие принципы лежат в основе развития «искусственной памяти»?
3. Какие важные аспекты памяти отражены в метафоре Бл. Августина?
4. Какие вербальные мнемоники вы знаете?

Основная литература

Нуркова В.В. Общая психология. Память. / под ред Б.С.Братуся. Т.3. М.: Академия, 2006. С.10 – 31.

Бэддели А. Ваша память. М., 2001. С.101 – 111.

Йейтс Ф. Искусство памяти. Спб., 1997. С.12 – 168, 296 – 309, 423 – 454.

Лурия А.Р. Романтические эссе. Маленькая книжка о большой памяти. М., 1996.

Дополнительная литература

126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти / под ред. Д.Гончар, Т.Сажина, М., 1994.

Аврелий Августин Исповедь Блаженного Августина, епископа Гиппонского. М., 1991.

Гилилов И. М. Игра об Уильяме Шекспире, или Тайна Великого Феникса. М., 1998.

Данте Алигьери Божественная комедия / Пер. М.Лозинского, М., 1968.

Клацки Р. Память человека. М., 1978. С. 292 – 315.

Платон диалоги «Федон», «Менон», Собр. соч. в 4-х томах. Т. 1. М., 1990.

Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. М., 1997.

Цицерон Марк Туллий Эстетика. Об ораторе. / Пер. Ф.А.Петровского, М., 1994.

Тема 7.2. Память как высшая психическая функция.

Память представителей бесписьменных народов. Полевое исследование памяти представителей кпелле (М.Коул, Дж.Гэй, Дж.Глик и Д.Шарп). Проблема управления мнемическими процессами. Культурно-историческая теория развития памяти. Память – реминисценция и память – рассказ в работах П.Жане.

Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Исследование этапов становления памяти как высшей психической функции с помощью методики двойной стимуляции. Параллелограмм развития памяти. Опосредствование памяти с помощью знаковых систем. Средства – напоминания, средства – образы, средства – абстрактные знаки. Индивидуальные системы знаков.

Вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. Чем отличается память ребенка от памяти взрослого?
2. В чем различия между «низшими» и «высшими» психическими функциями?
3. Почему П.Жане говорит о памяти, как о «производной форме речи»?
4. Какие формы письменности вы знаете?

Основная литература

Нуркова В.В. Общая психология. Память. / под ред Б.С.Братуся. Т.3. М.: Академия, 2006. С.31 - 48.

Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. Собрание сочинений. Т.3, М., 1983.

Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Разделы: Память примитивного человека. Культурное развитие специальных функций: память. М., 1993.

Жане П. Психология памяти. М., 1998.

Коул М. Культурно-историческая психология. М., 1997.

Дополнительная литература.

Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. М., 1977. С. 153 – 174.

Леви-Брюль Л. Сверхестественное в первобытном мышлении. М., 1994.

Лурия А.Р. Этапы пройденного пути: Научная автобиография. Культурные различия и интеллектуальная деятельность, М., 1982.

Мацумото Д. Психология и культура, М., 2002.

Тема 7.3. Память и эмоции.

Память и негативные эмоции. Проблема недоступности воспоминаний о травмирующем опыте. Психоаналитическая гипотеза. Эволюционная гипотеза. Подавленные воспоминания. Клиническое описание случая Ирен (П.Жане). Принцип «конгуэнтности настроения», как фактор эффективности запоминания. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания. Память и стресс. Эффект оружия (Э.Лофтус). Критика концепции подавленных воспоминаний. Запоминание информации не достигающей порога сознания. Запоминание в анестезии.

Вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. Какую роль играют эмоции в процессах памяти?
2. Почему в современном западном мире широкий общественный резонанс получила проблема «подавленных» воспоминаний?
3. Как в свете полученной из главы информации вы относитесь к различным методикам обучения во сне?
4. Что такое «эффект оружия»?

5. Почему сотрудники правоохранительных органов часто сетуют на то, что процедуры опознания подозреваемых по фотографиям оказываются мало эффективными?

Основная литература

Нуркова В.В. Общая психология. Память. / под ред Б.С.Братуся. Т.3. М.: Академия, 2006. С.48 - 59.
Бэддели А. Ваша память. М., 2001. С.84 – 88, 95 - 99.

Дополнительная литература

Нуркова В.В. Феномен инфляции достоверности как результат психотерапевтических практик // Социальные и психологические последствия применения информационных технологий / под ред. А.Е.Войскунского. М., 2001.

Тема 7.4. Память и мотивация. Теория уровневой переработки информации. Эксплицитная и имплицитная память.

Проблема соотношения мотивации и воли и памяти. Исследования мотивационно обусловленного запоминания в школе Курта Левина. Эффект незаконченного действия (Б.В.Зейгарник). Запоминание намерения. Эффект замещающего выполнения действия. Механизмы мотивационно обусловленного забывания в психоанализе. Аналез случаев З.Фрейдом. Произвольная память. Деятельностная интерпретация. Развитие произвольной памяти в онтогенезе. Асинхрония развития процессов произвольного запоминания и произвольного извлечения информации (Истомина). Проблема эффективности произвольного запоминания в деятельностном подходе. Предварительное исследование А.А. Смирнова. Причастность материала к основному руслу осуществляемой в данный момент деятельности и/или к сфере значимых, устойчивых мотивов как основной фактор произвольного запоминания. Работы П.И.Зинченко. Эффект генерации. Теория уровневой переработки информации. Проблема доступности запечатленной информации. Метод сбережения Г. Эббингауза. Закон забывания. Эксплицитная и имплицитная память. Эффекты предшествования. Теория неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе.

Вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. Какой тип запоминания (произвольный или произвольный) представители деятельностного подхода считают более эффективным?
2. Как объясняет К.Левин эффект незаконченного действия? Возможны ли, по Вашему мнению, альтернативные объяснения?
3. Можете ли вы привести примеры мотивационно обусловленного забывания из собственного опыта?
4. Почему все участники исследования произвольного запоминания А.А.Смирнова воспроизводили эпизоды, связанные с темой военных действий?

5. Чем определяется «глубина» переработки информации в теории Крейка и Локхарта?
6. Почему эффект уровня переработки нельзя свести к влиянию трудоемкости выполняемого задания?
7. В чем преимущества использования метода сбережения при исследованиях динамики процессов памяти?

Основная литература

Нуркова В.В. Общая психология. Память. / под ред Б.С.Братуся. Т.3. М.: Академия, 2006. С.59 - 95.

Бэддели А. Ваша память. М., 2001. С.113 – 126.

Андерсон Д.Р. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2002. С.191 – 197.

Величковский Б.М. Модули, градиенты и гетерархии: где мы находимся в изучении когнитивной архитектуры? // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н.Леонтьева / Под ред. А.Е.Войскунского, А.Н.Ждан, О.К.Тихомирова. М., 1999.С.161-199.

Дополнительная литература.

Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. М., 1961.

Зинченко Т.П. Память. В практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева, СПб, 2000, стр. 88 – 126.

Левин К. Определение понятия «поле в данный момент»// История психологии (Период открытого кризиса): тексты / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н.Ждан, М., 1992.

Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти, М., 1966.

Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М., 1966.

Фрейд З. Психопатология обыденной жизни. М., 1992.

Тема 7.5. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти.

Память как репродуктивный процесс. Методология исследований памяти в классической психологии сознания. Бессмысленные слоги как материал для запоминания. Закон общего времени. Закон накопления и распределения повторений. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф. Память как продуктивный процесс. Родство взглядов Ф.Ч.Бартлетта и Л.С.Выготского. Методики повторной и сериальной репродукции. Понятие схемы.

Вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. Почему результаты, полученные в рамках парадигмы исследования памяти как репродуктивного процесса, отличаются большей устойчивостью к повторению в различных лабораториях?
2. Какие из законов памяти, открытых Г.Эббингаузом, нашли наиболее широкое применение в практике образования?
3. Как можно определить материал какого типа перед Вами – однородный или разнородный?
4. По какой причине работа Ф.Ч.Бартлетта «Воспоминание» не нашла отклика в научном сообществе в те годы, когда впервые увидела свет?

5. В чем, по Вашему мнению, родство между культурно-исторической теорией Л.С.Выготского и представлением о памяти как о продуктивном процессе Ф.Ч.Бартлетта?

Основная литература

Нуркова В.В. Общая психология. Память. / под ред Б.С.Братуся. Т.3. М.: Академия, 2006. С.95 – 110.
Бэддели А. Ваша память. М., 2001. С.77 – 83.

Дополнительная литература.

Вудвортс Р. Экспериментальная психология. М., 1950.С. 482-484, 495-497

Выготский Л.С. Мышление и речь. Т.2. Собр. Соч. в 6 томах, М., 1982.

Ляудис В.Я. Память в процессе развития. М., 1976.

Флорес Ц. Память // Экспериментальная психология. Память и научение / под ред. П.Фресс, П.Пиаже, Выпуск IV, М., 1973.С.212 – 218, 245 – 268.

Bartlett F.C. Remembering: A study in experimental and Social Psychology. Cambridge University Press. UK, 1995.

Тема 7.6. Проблема истинности и устойчивости воспоминаний. Корреспондентный подход к исследованию памяти. Потеря доступа к информации о событии. Ошибки времени. Эффект веера. Эффект ожиданий. Ретроспективное означивание прошлого опыта. Процедура «ложного вывода». Ошибочная атрибуция источника информации.

Вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. В чем особенности корреспондентного подхода к исследованию памяти?
2. В чем заключается «эффект веера»?
3. Почему воспоминания о взрыве Всемирного торгового центра в Нью-Йорке оказались для испытуемых-москвичей более устойчивыми к искажениям, чем воспоминания о взрывах жилых домов в Москве?
4. Приходилось ли Вам встречаться с примерами намеренного искажения воспоминаний в рекламных целях?
5. Почему замаскированные искажающие утверждения относительно воспоминаний оказываются более эффективными, чем прямые?

Основная литература

Нуркова В.В. Общая психология. Память / под ред Б.С.Братуся. Т.3. М.: Академия, 2006. С.110 - 126.

Андерсон Д.Р. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2002. С.210 – 219.

Нуркова В.В., Бернштейн Д.М. Корреспондентный подход в изучении памяти и проблема истинности воспоминаний // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им М.В.Ломоносова. Выпуск 2 / под ред Б.С.Братуся и Д.А.Леонтьева. М., 2006.

Дополнительная литература

Нуркова В.В., Бернштейн Д.М., Лофтус Э.Ф. Эхо взрывов: сравнительный анализ воспоминаний москвичей о террористических

актах 1999г. (Москва) и 2001 г. (Нью-Йорк) // Психологический журнал, том 24, №1-2, 2003, стр. 67 – 74.

Хок Р. Спасибо за воспоминания! // Секреты выдающихся экспериментов. Спб.: Прайм-Еврознак, 2003. С. 159 – 170.

Тема 7.7. Структурная модель памяти. Сенсорный регистр.

Представления о множественности систем памяти. Аргументация в пользу разделения структур памяти. Структурная модель памяти. Мгновенная память - Сенсорный регистр. Иконическая память. Исследования Дж.Сперлинга. Метод частичного отчета. Характеристика иконической памяти. Эхоическая память. Эффект модальности. Феномен эйдетики.

Вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. Какие эмпирические данные свидетельствуют в пользу выдвижения многокомпонентной теории памяти?
2. Почему для обнаружения сенсорного регистра как отдельной подсистемы памяти Дж. Сперлингу было необходимо ввести метод частичного отчета вместо традиционного метода полного отчета?
3. Почему, по вашему мнению, до сих пор не проведены эксперименты, показывающие наличие сенсорного регистра в осязательной, вкусовой или тактильной модальности?
4. Встречались ли вам люди с эйдетическими способностями? В чем особенность их памяти?
5. С чем, по вашему мнению, связано различие во времени хранения информации в иконической и эхоической памяти?

Основная литература

Нуркова В.В. Общая психология. Память. / под ред Б.С.Братуся. Т.3. М.: Академия, 2006. С.127 - 140.

Айзенк Г., Айзенк М. Исследования человеческой психики, М., 2002.

Бэддели А. Ваша память. М., 2001. С.18 – 23.

Выготский Л.С. Эйдетика // Психология памяти / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова, М., 1998.

Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. Спб., 2002. С. 63 – 70.

Дополнительная литература

Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 1980.

Сперлинг Дж. Информация, получаемая при коротких зрительных предъявлениях. Модель зрительной памяти // Инженерная психология за рубежом / под ред. А.Н.Леонтьева. М., 1967, с. 7 –95.

Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. М., 1974.С.313-321.

Тема 7.8. Структурная модель памяти. Рабочая память.

Аргументы в пользу выделения кратковременного хранилища как автономной подсистемы памяти. Определение рабочей памяти. Проблемы ог-

раниченной емкости рабочей памяти. Метод хронометрирования. Исследования С.Стернберга. Проблема определения объема кратковременной памяти. Эксперименты с использованием метода зонда. Исследования Нормана и Во. Интерференция и угасание как механизмы забывания в кратковременной памяти. Функции рабочей памяти. Процесс укрупнения информационных единиц как принцип работы кратковременного хранилища. Гипотеза Дж.Миллера. Эффект лексичности. Процесс повторения. Эффект длины слова. Формы репрезентации информации в кратковременном хранилище. Фонологическая петля. Визуально-пространственная матрица. Центральный исполнитель.

Вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. В чем преимущества модели рабочей памяти перед моделью Кратковременной памяти?
2. Какие еще формы кодирования кроме зрительного и акустического можно предположить в кратковременном хранилище?
3. Почему «магическое число 7 ± 2 » оказывается настолько устойчивым в исследованиях памяти?
4. Какая функция кратковременного хранилища оказывается пораженной при Корсаковском синдроме (запечатление, сохранение, извлечение)?
5. В чем заключается суть метода хронометрирования? Какие результаты были получены при его использовании?

Основная литература

Нуркова В.В. Общая психология. Память. / под ред Б.С.Братуся. Т.3. М.: Академия, 2006. С.141 - 163.

Бэддели А. Ваша память. М., 2001. С.51 – 77.

Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. Спб., 2002. С.47 – 54, 70 – 88, 99-112.

Андерсон Д.Р. Когнитивная психология. Спб., 2002. С.174 – 200.

Дополнительная литература

Гейвин Х. Когнитивная психология. Спб., 2003.

Клацки Р. Память человека. Структуры и процессы. М., 1978. С.83 – 160.

Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. М., 1974. С.321 – 329.

Тема 7.9. Структурная модель памяти. Долговременная память. Процедурная память. Декларативная память.

Общая характеристика долговременной памяти. Процедурный и декларативный типы знания. Приобретение процедурного знания. Научение. Реактивное научение. Активное научение. Оперантное научение. Виды и эффективность подкреплений. Викарное научение. Проблема формирования двигательных навыков в концепции физиологии активности Н.А.Бернштейна. Понятие семантической памяти Структура семантической памяти. Семантический сети. Факторы организации семантической памяти. Логические отношения между объектами. Степень категориального членства. Эмпирическая значимость свойств. Индивидуальная организация значений в памяти.

Вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. Каким образом долговременная память связана с другими подсистемами памяти?
2. Какие аргументы приводятся в пользу разделения систем процедурной и декларативной памяти?
3. Приходилось ли вам сталкиваться с методикой «программированного обучения»? Действительно ли она более эффективна, чем традиционное обучение?
4. Почему молодые люди часто копируют дурные привычки кинозвезд, например, курение?
5. С чем можно связать тот факт, что женские результаты в спорте растут быстрее, чем мужские?

Основная литература

Нуркова В.В. Общая психология. Память. / под ред Б.С.Братуся. Т.3. М.: Академия, 2006. С.164 - 214.

Бэддели А. Ваша память. М., 2001. С.149 – 169.

Андерсон Д.Р. Когнитивная психология. СПб.: Питер, 2002. С.154 – 169.

Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. Спб., 2002. С.88 – 98.

Дополнительная литература

Бандура А. Основные положения теории социального научения // Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 3 / Отв. ред. В.В. Петухов. М.: УМК "Психология"; Московский психолого-социальный институт, 2004. С. 222–249.

Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии, М., 1991.

Клацки Р. Память человека. Структуры и процессы. М., 1978.С.160 – 216.

Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Лекции 6 - 14. М., 2000.

Норман Д. Память и научение. М.: Мир, 1985. С. 95–103.

Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения. Спб: Питер, 2004. С. 12–22, 82–128, 313–332, 441–449.

Тема 7.10. Автобиографическая память.

Функции автобиографической памяти. Феноменология автобиографической памяти. Фотографические воспоминания. Воспоминания о важных событиях прошлого: воспоминания – якоря, «Стартовые» воспоминания, воспоминания – модели, переломные воспоминания. Автобиографические факты и знания. Модельные представления об автобиографической памяти. Пластичность автобиографических воспоминаний. Забывание в автобиографической памяти. Эффект пика воспоминаний.

Вопросы для самостоятельной работы по теме:

1. Что такое «автоноэтическое» состояние сознания? В чем его особенности?
2. Почему люди порой верят, что с ними произошло событие, которого не было в действительности?
3. Каково Ваше первое воспоминание? К какому возрасту оно относится?

4. В каких областях практики знания о закономерностях функционирования автобиографической памяти оказываются необходимыми?
5. Почему люди помнят о юности больше, чем о других периодах жизни?

Основная литература

Нуркова В.В. Общая психология. Память. / под ред Б.С.Братуся. Т.3. М.: Академия, 2006. С.214 - 241.

Нуркова В.В. Свершенное продолжается: психология автобиографической памяти личности. М.: Изд-во УРАО, 2000.

Когнитивная психология памяти / Под ред. У. Найссера, А. Хаймен. СПб: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2005.

Дополнительная литература

Нуркова В.В. Методы исследования автобиографической памяти // Вестник Университета Российской Академии Образования. 1999. №2. С.11 – 31.

Нуркова В.В., Митина О.В., Янченко Е.В. автобиографическая память: «Сгущения» в субъективной картине прошлого // Психологический журнал. Т.26, N 2, 2005.

Раздел 8: Психология мышления и речи.

Тема 8.1. Предмет и задачи психологии мышления и речи.

Феномены мышления. Общая характеристика мышления как психического процесса:

- мышление как решение задач,
- мышление как процесс самостоятельной постановки задач,
- мышление как принятие решений;
- мышление как процесс понимания;
- мышление как процесс оценки;
- мышление как вывод нового знания.

Роль мышления и речи в жизни человека, в развитии цивилизации. Представления о мышлении и речи в «житейской психологии» и искусстве. Термины: «мышление» (в широком и узком смысле), «язык», «речь». Взаимоотношение наук, изучающих мышление и речь: философии, логики, лингвистики, физиологии, социологии. Проблема создания «искусственного интеллекта»: может ли машина мыслить (критерий Тьюринга)?

Специфика психологического изучения мышления и речи. Место психологических знаний в комплексном изучении мышления и речи.

Логика и психология мышления. Получение нового знания на основе логических рассуждений. Индукция. Дедукция. Аналогия. Понятие. Суждение. Умозаключение. Анализ. Синтез. Абстракция. Законы логики. Аргументация. Логическое мышление: проблема рациональности и истинности. Источники ошибок в логических рассуждениях.

Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса и его связь с другими познавательными процессами. Познание и мышление: чувственное и рациональное. Вос-

приятие и мышление. Память и мышление: мышление и знания. Объектная и субъектная детерминация процесса мышления и его результатов.

Основные проблемы современной психологии мышления:

- мышление и деятельность;
- мышление и сознание, мышление и интуиция;
- мышление и общение, мышление и язык, мышление и речь;
- мышление и личность;
- нарушения мышления;
- развитие мышления.

Значение работ в области психологии мышления для различных сфер социальной жизни и практики.

Вопросы для самостоятельной работы по теме.

1. Чем занимается психология мышления?
2. В чем отличие предметов различных наук, изучающих мышление?
3. Чем мышление отличается от других познавательных процессов?
4. Почему логическое мышление может быть ошибочным?
5. Как используются психологические знания о мышлении и речи в практике (педагогической, медицинской, юридической и др.)? Приведите примеры.

Основная литература.

Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2002, предисловие, главы 1, 6 (п.1,2,3), заключение.

Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Спб., 2004, 302-309

Кун Д. Основы психологии. Все тайны поведения человека. Психологическая энциклопедия. С-П, 2005, с.372-374.

Халперн Д. Психология критического мышления. М., 2000, с.157-263.

Когнитивная психология. Учебник для студентов ВУЗов. Под ред. В.Н.Дружинина и Д.В.Ушакова. М., 2002, с.171-172.

Дополнительная литература.

Брушлинский А.В. Субъект, мышление, учение, воображение.

Психологи отечества. Избранные психологические труды в 70-ти томах. Москва-Воронеж, 1996.

Дернер Д. Логика неудачи. Стратегическое мышление в сложных ситуациях. М., 1997, глава 2.

Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. М., 1999

Знаков В.В. Психология понимания. Проблемы и перспективы. М., 2005, с.11-36.

Козелецкий Ю. Психология принятия решений. М., 1975, глава 1.

Петухов В.В. Психология мышления. М., МГУ, 1987, с.5-7, 17-19.

Тема 8.2. Мышление как процесс постановки и решения задач.

Задача как объект мышления. Структура задачи: требование, условия, цель. Неопределенность цели и условий как характеристика мыслительной задачи. Соотношение понятий "задача", "проблема" и "проблемная ситуация". Факторы, определяющие объективную и субъективную "сложность" задачи. Понятие "творческая задача". Влияние формулировки задачи на успешность ее решения.

Противоречие как источник мышления. Соотношение понятий: "требование", "неизвестное", "искомое", "цель". Процесс переформулирования задачи как результат и условие мышления. Экспериментальные исследования процессов целеобразования в ходе решения задачи. Исследования интеллектуальной инициативы и механизмов инициации мыслительной деятельности. Феномены и закономерности эмоциональной регуляции процесса решения. Оценочная и эвристическая функции эмоций в мышлении. Интеллектуальные эмоции.

Мотивационная регуляция мышления. Понятие внешней и внутренней мотивации. Экспериментальные исследования влияния мотивации на процесс и результаты решения задачи. Мотивация мышления и целеобразование. Структурирующая функция мотива мыслительной деятельности, динамика смысловой регуляции хода решения.

Взаимосвязь осознаваемых и неосознаваемых компонентов процесса поиска решения. Инсайт как психологический феномен. Механизмы интуитивных решений. Экспериментальное изучение решения творческих задач с применением метода подсказки. Интуиция и логика. Исследование формирования общих и конкретных целей. Невербализованные исследовательские акты, их функции и формы. Промежуточные цели и операциональные смыслы: их роль в процессе поиска решения. Экспериментальные исследования влияния установок на решение задач. Процессы вербализации и рефлексивная регуляция хода решения: предметная и личностная рефлексия.

Проблема выделения творческого мышления: специфика психологических критериев. Продуктивное (творческое) и репродуктивное (шаблонное): виды мышления или компоненты единого мыслительного процесса? Этапы творческого мышления. Проблема соотношения творческого и критического мышления. Воображение и творческое мышление. Виды воображения. Творческое мышление и творческая личность.

Вопросы для самостоятельной работы по теме.

1. Как влияет формулировка задачи на процесс ее решения?
2. Почему психолог должен учитывать мотивы человека, решающего задачу?
3. Назовите основные особенности творческого мышления.
4. Как взаимодействуют сознательные и интуитивные процессы в ходе решения задачи?
5. Почему неправомерно ограничить предмет психологии мышления только изучением решения задач?

Основная литература.

Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2002, глава 2 (п.1), глава 4 (п.3), глава 5 (п.2,3,4).

- Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Спб., 2004, 310-319.
- Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000, с.327-346.
- Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2002, с.305-335.
- Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М., 2005, с.337-348.
- Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. Спб., 2000, с.361-390

Дополнительная литература.

- Акофф Р. Искусство решения проблем. М., 1982.
- О'Коннор Дж. Искусство системного мышления. Творческий подход к решению проблем и его основные стратегии. К., 2001.
- Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н.Леонтьева /Под ред. А.Е.Войсунского, А.Н.Ждан, О.К.Тихомирова. М., 1999, с.191-234.
- Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002, с.230-297.
- Семенов И.Н, Степанов С.Ю. Проблема предмета и метода психологического изучения рефлексии / Исследование проблем психологии творчества. Ред. Пономарев Я.А. М., Наука, 1983, с.154-182.
- Пономарев Я.А.. Психология творческого мышления. М.,1960.

Тема 8.3. Классификация задач и виды мышления.

Критерии классификации задач:

- 1) форма представления материала задачи (реальная ситуация, изображение, словесное описание);
- 2) предметная отнесенность (математические задачи, педагогические, военные, управленческие и т.д.);
- 3) степень полноты представленных условий;
- 4) степень абстрактности условий;
- 5) степень неопределенности условий и требования задачи;
- 6) источник возникновения задачи.

Полиморфность процессов мышления, их зависимость от характера задач.

Характеристика и сравнение основных видов мышления, выделенных по предметному критерию – форме представления материала задачи:

- 1) наглядно-действенное, наглядно-образное и логико-понятийное (словесно-логическое) мышление;
- 2) образное, визуальное и пространственное мышление;
- 3) практическое и теоретическое мышление.

Примеры видов мышления, выделенных по критерию предметной отнесенности (техническое мышление, социальное мышление, художественное мышление и др.)

Классификация видов мышления по степени абстрактности: конкретное и абстрактное мышление.

Множественность критериев классификации видов мышления. Дополнительные критерии: операциональный (способ преобразования материала), рациональный, развернутость рефлексии, характер регуляции, генетический.

Виды мышления, выделяемые по операциональному критерию: логическое, пралогическое, ассоциативное и метафорическое.

Виды мышления, выделяемые по критерию рациональности (адекватности отношения к реальности): аутистическое, эгоцентрическое, реалистическое.

Виды мышления, выделяемые по рефлексивному критерию: интуитивное и дискурсивное.

Виды мышления, выделяемые по характеру регуляции: произвольное и произвольное.

Вопросы для самостоятельной работы по теме.

1. Назовите основные критерии классификации видов мышления.
2. Приведите как можно больше примеров каждого вида мышления.
3. Какие виды мышления необходимы психологу? Обоснуйте свой ответ.
4. Какие виды мышления развиты у Вас лучше других?
5. От чего зависит, какие виды мышления актуализируются у человека при решении конкретной задачи?

Основная литература.

Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000, с. 389-406.

Тихомиров О.К. Психология. Учебник. М., 2006, с.347-365.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., Питер, 2002, с.334-339.

Халперн Д. Психология критического мышления. М., 2000, с.17-40, 46-51.

Дополнительная литература.

Стенберг Р. Практический интеллект. С-Пб., 2002, с.38-61.

Тема 8.4. Интроспективный и феноменологический подход к изучению мышления: ассоцианизм, вюрцбургская школа, теория комплексов О.Зельца, гештальттеория.

Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Методы исследований. Ограниченность интроспективно представленных феноменов мышления. Мышление и речь как ассоциации представлений, виды ассоциаций. Понятие творческой ассоциации (А.Бэн). Определение мышления (У.Джемс). Механизмы развития мышления. Проницательность. Критика ассоциативной теории мышления как репродукции прошлого опыта.

Концепция вюрцбургской школы (Кюльпе О., Ах Н., Марбе К.). Мышление как акт усмотрения отношений. Метод ретроспекции. Понимание - основной объект изучения. Детерминирующая тенденция как механизм регуляции мышления. Специфические характеристики мышления: активность, целенаправленность, безобразный характер.

"Теория комплексов" О.Зельца. Мышление как функционирование интеллектуальных операций. Проблема взаимодействия продуктивных и репродуктивных процессов. Варианты соотно-

шения целей и средств при решении задач (способы «завершения комплекса»).

Значение ассоцианизма для современной психологии мышления. Современные представления о роли ассоциативного мышления.

Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Продуктивное мышление - новый объект исследований (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер). Метод «рассуждения вслух» и способы его обработки («построение дерева решений»). Экспериментальные исследования процесса решения творческой задачи. Феноменологическая интерпретация мышления как акта переструктурирования ситуации. Понятия "инсайт", конфликт, функциональное решение. Стадии решения творческой задачи. Связь функционального решения, функционального значения и окончательного решения. Проблема влияния прошлого опыта на решение задач: эксперименты Майера и Секкели. Феномен функциональной фиксированности, способы его преодоления (обнаружения латентных свойств). Метод подсказки (Дункер). Законы феноменального поля и процесс завершения гештальта в мышлении.

Вклад работ гештальтпсихологов в современные представления о мышлении.

Вопросы для самостоятельной работы по теме.

1. В чем ограниченность ассоциативной теории мышления?
2. Имеют ли значение для практики теоретические положения вюрцбургской школы?
3. В чем Вы видите недостатки гештальттеории мышления?
4. Какие из современных проблем психологии мышления не изучались представителями интроспективного и феноменологического подходов?
5. В чем принципиальное отличие экспериментов, выполненных представителями гештальтпсихологии и вюрцбургской школы. Попробуйте предложить продолжение этих линий исследований.

Основная литература.

Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2002, глава 10.

Джемс У. Психология. М., 1991, глава «Мышление».

Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. М.- Воронеж, 2003 (серия «Психологи Отечества»), стр. 8-33.

Вудвортс Р. Экспериментальная психология. М., 1950, с.735-780.

Дополнительная литература.

Основные направления исследования мышления в капиталистических странах / Под ред. Е.В.Шороховой. М., Наука, 1966.

Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., Прогресс, 1987

Тема 8.5. Проблема мышления и творчества: психоаналитические концепции, экзистенциальное и гуманистическое направление.

Психоаналитическая интерпретация мышления. Мышление как процесс согласования требований «принципа удовольствия» и «принципа реальности». Проблема мотивации мышления. Роль

защитных механизмов в искажении процесса и результатов мышления. Особые продукты мышления - мотивировки и рационализации.

Творческое мышление и художественное творчество в концепции З.Фрейда. Сублимация - источник направленности мышления творческой личности (феномен Ф.М.Достоевского с позиций теории З.Фрейда и А.Адлера). Остроумие как форма иррационального мышления. Символическая продукция как результат бессознательных процессов мышления.

Полемика К.Юнга с теорией З. Фрейда об источниках творчества. К.Юнг о роли архетипов в творчестве и индивидуальной типологии мышления.

Критический анализ психоаналитических взглядов на природу и механизмы творческого мышления.

Проблема мышления и творчества в экзистенциальной и гуманистической психологии (К.Роджерс, Н.Роджерс, А.Маслоу, Р.Мэй). Стремление к самореализации как источник творчества. Комплекс Ионы. Личностные особенности творческого человека. Личностная зрелость и психическое здоровье как условия творчества.

Вопросы для самостоятельной работы по теме.

1. Как творческое мышление связано с другими характеристиками личности?
2. По каким вопросам, относящимся к проблематике творческого мышления, разошлись во взглядах представители психоаналитического подхода?
3. Взгляды какого автора психоаналитического направления представляются Вам наиболее убедительными. Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры.
4. Почему гуманистические психологи считают, что творчество присуще только психологически здоровой личности?
5. Как связаны стремление к самореализации и творчество?

Основная литература.

Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2002, глава 10.

Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии. М., 2002, глава 13.

Фрейд З. Художник и фантазирование. М., 1995 (или работы: «Леонардо да Винчи», «Достоевский и отцеубийство», «Остроумие и его отношение к бессознательному»).

Маслоу А. Психология бытия. М., 1997 (глава 3, 4).

Мэй Р. Мужество творить. М., 2001.

Дополнительная литература.

Психоанализ и искусство. М., 1994

Психология художественного творчества. Хрестоматия. Ред.-сост. Л.А.Гройсман. М., 1998.

Тема 8.6. Анализ мышления с позиций бихевиоризма, необихевиоризма, когнитивного подхода.

Понимание функции мышления как решения новых задач. Изучение поведения в новых условиях («проблемные ящики» Торндайка). Проблема внешней детерминации мышления. Кон-

цепция "проб и ошибок" и мышление. Мышление и научение. Значение подкрепления для эффективного мышления. Понимание мышления Дж.Уотсоном. Мышление и речь – взгляд с позиций бихевиоризма.

Исследования мышления в необихевиоризме. "Промежуточные переменные" как детерминанты регуляции мышления – цели, планы, знания, когнитивные схемы. Роль мышления в адаптации к новизне (К.Прибрам, Б.Скиннер, А.Бандура).

Изучение мышления как познавательного процесса в когнитивной психологии: информационная парадигма. Генетическая эпистемология Ж.Пиаже. Система понятий и исследовательских процедур (операции, когнитивные схемы, процессы ассимиляции и аккомодации). Критерии и механизмы развития интеллекта и его роль в адаптации.

Мышление и речь как системы обработки информации с целью получения новых знаний (Дж.Брунер, Г.Саймон, М.Минский). Понятие стратегии. Процесс генерации и оценки гипотез при принятии решений. Оценка вероятностей и полезности альтернатив. Исследования Канемана. Информационная и психологическая теория мышления. Метод моделирования. "Искусственный интеллект" и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы. Перспективы развития и ограничения когнитивных теорий мышления и речи, их роль в создании систем «искусственного интеллекта».

Вопросы для самостоятельной работы по теме.

1. В чем Вы видите ограниченность анализа мышления в бихевиористской методологии?
2. Какие практические разработки, сделанные на основе разработанных в русле бихевиоризма и необихевиоризма взглядов на закономерности эффективного решения задач, Вам известны?
3. Сравните информационную и психологическую теорию мышления.
4. В чем достоинства и ограниченность моделирования как метода изучения мышления и речи?
5. Искусственный интеллект: метафора или реальность?
6. Почему до настоящего времени не создано единой теории мышления, объединяющей взгляды представителей разных направлений психологии?

Основная литература.

Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2002, глава 10.

Когнитивная психология. Учебник для студентов ВУЗов. Под ред. В.Н.Дружинина и Д.В.Ушакова. М., 2002, с.171-240, 315-332.

Канеман Д., Словик П., Тверски А. Принятие решений в неопределенности. Харьков, 2005, с.17-36.

Ришар Ж.Ф. Ментальная активность. Понимание, рассуждение, нахождение решений. М., 1998.

Дополнительная литература.

Основные направления исследования мышления в капиталистических странах / Под ред. Е.В.Шороховой. М., Наука, 1966.

Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. Введение в психологию. М., 1974, с. 473-520.

Бандура А. Теория социального научения. Спб., 2000, с.236-261.

Тема 8.7. Проблема развития мышления и речи в филогенезе, антропо- и онтогенезе.

Биологическая предыстория мышления человека. Развитие мышления в филогенезе. Интеллектуальная стадия в развитии психики. Основные направления исследования интеллекта животных. Особенности решения задач животными. «Речь» животных. Генетические корни мышления и речи (по Л.С.Выготскому).

Развитие мышления в антропогенезе. Труд как условие становления особой формы познавательной деятельности - мышления как отдельного психического процесса (по А.Н.Леонтьеву).

Культурно – исторический подход к проблеме развития мышления и речи человека (Л.Леви-Брюль, К.Леви-Стросс, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Психологическая характеристика "первобытного", архаического мышления.

Роль культуры и форм практической деятельности в развитии языка и мышления. Соотношение структуры языка и особенностей мышления: гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа, ее эмпирические подтверждения. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах (исследования А.Р.Лурия, М.Коула). Требования к процедурам кросскультурного сравнения интеллектуальных процессов.

Онтогенез мышления, речи и представления мира ребенком (Дж.Брунер, Ж.Пиаже). Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже). Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. Значение генетического подхода для разработки общепсихологической теории мышления и речи.

Вопросы для самостоятельной работы по теме.

1. В чем отличия мышления животных от мышления человека?
2. Почему нельзя считать, что животные усваивают язык и обладают речью?
3. Дайте развернутую критику теории Ж.Пиаже.
4. Какое теоретическое и практическое значение имеют кросскультурные исследования мышления и речи?
5. Почему труд в антропогенезе являлся условием развития специфически человеческих форм мышления?

Основная литература.

- Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2002, глава 9.
Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Спб., 2004, 236-301
Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти томах. Т.2, Мышление и речь.
Леви-Брюль Л. Сверхестественное в первобытном мышлении. М., Педагогика-Пресс, 1994, с.348-372.
Коул М. Культурно-историческая психология. М., 1997, 249-287.
Когнитивная психология. Учебник для студентов ВУЗов. Под ред. В.Н.Дружинина и Д.В.Ушакова. М., 2002, с.347-420.

Аткинсон Р.Л., Аткинсон Р.С., Смит Э.Е., Бем Д.Дж., Нолен-Хоэксема С. Введение в психологию. Учебник для университетов. Спб.-М., 2003, 334-335..

Дополнительная литература.

Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М., МГУ, 1982.

Леви-Стросс К. Первобытное мышление. М., 1994.

Мацумото Д. Психология и культура. Спб., 2002.С.256 – 275.

Коул М.,Скрибнер С.Культура и мышление. М.,1977, с.124-152,174-208.

Тема 8.8. Развитие мышления как высшей психической функции.

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского и проблема становления речевого мышления. Условия и механизмы развития речевого (понятийного) мышления. Значение слова как «единица анализа» речевого мышления (единство общения и обобщения). Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи. Виды и функции речи. Характеристика процесса воплощения мысли в речевом высказывании (по Л.С.Выготскому).

Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С.Выготскому: синкреты, комплексы, понятия. Развитие научных и житейских понятий.

Современные проблемы изучения взаимосвязи мышления и речи. Динамика внутренней речи при решении задач (А.Н.Соколов). Этапы формирования умственных действий (концепция П.Я.Гальперина).

Методы активизации и развития мышления взрослого человека (мозговой штурм, синектика, морфологический анализ, NLP-практики). Использование компьютерных технологий для повышения эффективности мыслительной деятельности.

Вопросы для самостоятельной работы по теме.

1. В чем различие взглядов Л.С.Выготского и Ж.Пиаже на проблему развития мышления и речи?
2. Приведите как можно больше экспериментальных фактов, подтверждающих эгоцентризм мышления ребенка. Может ли существовать эгоцентризм мышления у взрослого? Если да, приведите примеры и объясните причины этого явления.
3. Назовите основные особенности синкретического мышления.
4. Назовите основные особенности комплексного мышления.
5. Можно ли улучшить мышление взрослого человека и как этого добиться?

Основная литература.

Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Спб., 2004, 247-270.

Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти томах. Т.2, Мышление и речь.(главы 3, 5, 6)
Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000, с.378-388.
Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М., 2005, с.354-361.

Дополнительная литература.

Обухова Л.Ф. Феномены Пиаже: за и против. М., 1984
Боно Эдвард де. Развитие мышления. Три 5-дневных курса. Минск, 1997.
Вуджек Т. Тренировка ума. Упражнения для развития повышенного интеллекта. Спб., 1997.
Доусон Р. Уверенно принимать решения. Как научиться правильно принимать решения в бизнесе и жизни. М., 1996.
Штенберг Р. Интеллект, приносящий успех. Минск, 2000, с.147-338.

Тема 8.9. Психологический анализ речи.

Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи (по Выготскому). Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях. Мышление и знания. Влияние структуры сознания и особенностей «картины мира» на процессы мышления. Зависимость структуры сознания от структуры языка. Методы изучения структуры значений. Модели форм репрезентации знаний. Результаты экспериментального исследования А.Р.Лурия и О.С.Виноградовой. Психосемантика как направление анализа структуры индивидуального сознания. Современные исследования понятийного мышления.

Механизмы порождения и понимания речевого высказывания: основные модели. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Н.Хомского. Глубинные/семантические и поверхностные/грамматические структуры порождения и понимания речи. Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания. Значение нейропсихологических исследований в разработке и проверке психологической адекватности моделей функционирования мышления и речи.

Вопросы для самостоятельной работы по теме.

1. В чем состоит единство мышления и речи?
2. Как взаимодействуют мышление и речь при решении задачи?
3. Как мысль превращается в развернутое речевое высказывание?
4. Какие психологические механизмы обеспечивают нам понимание внешней речи?
5. Приведите экспериментальные и клинические подтверждения адекватности известных Вам моделей порождения и понимания речевого высказывания.

Основная литература.

Когнитивная психология. Учебник для студентов ВУЗов. Под ред. В.Н.Дружинина и Д.В.Ушакова. М., 2002, с.145-170.
Аткинсон Р.Л., Аткинсон Р.С., Смит Э.Е., Бем Д.Дж., Нолен-Хоэксема С. Введение в психологию. Учебник для университетов. Спб.-М., 2003, 303-314.

- Леонтьев А.А. Основы психолингвистики, М., 1997, с.84-122, 127-144.
- Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М., 2005, с.13-82.
- Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Спб., 2004, 271-301.

Дополнительная литература.

- Слобин Д., ГринДж. Психолингвистика. М., 1976, с.221-228, 235-245, 269-275, 324-332.
- Нейропсихология. Тексты. М., 1984, с.118-141.
- Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 1989, с.30-109.

Тема 8.10. Индивидуальные особенности мышления: интеллект и креативность, когнитивный стиль.

Основные подходы к пониманию интеллекта: история и современное состояние. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития: понятие «коэффициент интеллекта» (IQ), интеллектуальные способности (Бине-Симон, Векслер, Равен, Амтхауэр, Стенберг, Гарднер). Диагностические возможности интеллектуальных тестов.

Понятие «креативность». Соотношение креативности и творческого мышления: проблема тестирования. Тесты Гилфорда на дивергентное мышление. Куб интеллекта Гилфорда. Соотношение уровня развития интеллекта и креативности. Связь креативности и реального творчества.

Понятие «когнитивный стиль». Параметры когнитивного стиля: гибкость-ригидность, импульсивность-рефлексивность, склонность к риску-осторожность, полезависимость-полнезависимость, диапазон эквивалентности. Связь параметров когнитивного стиля с особенностями мыслительной деятельности.

Вопросы для самостоятельной работы по теме.

1. В чем причины ограниченной валидности интеллектуальных тестов?
2. Какие представления о структуре интеллекта Вы считаете наиболее верными?
3. Чем вызваны трудности надежной диагностики уровня креативности?
4. Какова взаимосвязь между уровнем развития интеллекта и креативностью?
5. Как присущие человеку черты когнитивного стиля проявляются при решении задач?

Основная литература.

- Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982. Книга 1, с.205-227, 265-270. Книга 2, с.15-16, 28-36.
- Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002, 230 – 297.
- Кун Д. Основы психологии. Все тайны поведения человека. Психологическая энциклопедия. С-П, 2005, с.374-396.
- Когнитивная психология. Учебник для студентов ВУЗов. Под ред. В.Н.Дружинина и Д.В.Ушакова. М., 2002, с.241-314..

Дополнительная литература.

Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М., 2005, с.361-364.

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 2-е изд. Спб, 1999, с. 23-33, 35-45, 239-242, 83-108.

Психология индивидуальных различий. Тексты // Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова, М., МГУ, 1982, с.122-128.

Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М. – Т., 1997.

Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. М., 2002.

5. Примерная тематика семинаров

Семинарские занятия, сопровождающие лекционный курс «Общая психология» направлены на решение четырех взаимосвязанных задач. Во-первых, диалогичный характер семинарских занятий позволяет оперативно выявлять и прояснять те вопросы из лекционного материала, которые вызывают трудности у студентов. Во-вторых, в ходе обсуждения формируются навыки грамотной развернутой профессиональной речи, умение формулировать проблемы и находить наиболее адекватные варианты их разрешения. В-третьих, при подготовке к семинарским занятиям студенты должны приобрести навыки самостоятельной работы с источниками, научиться полно излагать и анализировать прочитанное. В-четвертых, формат семинарского занятия предполагает обсуждение самостоятельных работ студентов по планированию, проведению и анализу квази-экспериментальных исследований.

Семинар 1. Психология как научная дисциплина (Тема 1.1).

Вопросы:

1. Знакомство с преподавателем и обзор литературы по курсу «Общая психология».
2. Как работать с источником? Составление проблемного конспекта статьи.
3. Чем занимаются психологи?
4. Соотношение житейского (пословицы) – художественного – научного психологического знания.
5. Специфика человека как объекта исследования.

Тексты для подготовки к семинару:

1. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Особенности психологии как науки. Общая психология. Тексты. Введение. Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2001. С. 19-27.
2. *Годфруа М.* Что такое психология? т.1 М. 1992. С.40-47, 57-110.
3. *Лурия А.Р.* Некоторые общие вопросы психологии как науки. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М., 1999. С.23 – 34.

Семинар 2. Методы психологического исследования. (Тема 1.2).

Вопросы:

1. Наблюдение, корреляционное исследование, эксперимент. Особенности, преимущества, ограничения.
2. Подготовка к выполнению творческого задания.
 - Выбор пословиц, претендующих на установление психологических закономерностей и определение их психологического содержания (Например, «Богатому душа дешевле гроша» - Люди с высоким уровнем достатка характеризуются низким уровнем морального сознания; «Бритва скребет, а слово режет» - словесное оскорбление расценивается как более неприятный опыт, чем физическая травма; «Один ум хорошо, а два – лучше» - два человека быстрее находят решение сложной задачи, чем один и т.д.)
 - Планирование корреляционного исследования для каждой из подгрупп (4 – 5 подгрупп).
 - Обсуждение плана проведения исследования и формы отчетности.

Тексты для подготовки к семинару

1. *Нуркова В.В., Березанская Н.Б.* Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005. С. 33 – 38
2. *Соколова Е.Е.* Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005. С. 75 – 87.
3. *Мартин Д.* Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. Спб.: Прайм-Еврознак, 2002. С.31-38, 60 – 67, 87 – 95.
4. *Солсо Р.Л. Кимберли МакЛин М.* Просоциальное поведение (анализ эксперимента) Экспериментальная психология. Спб.: Прайм-Еврознак, 2003. С.224 – 230.

Семинар 3. Эволюционное развитие психики. (1.3, 1.4).

Вопросы:

1. Установление границ психического как теоретическая проблема психологии.
2. Эволюция психики: сенсорная, перцептивная, интеллектуальная стадии развития психики.

3. Гипотеза о деятельностной природе возникновения сознания.
4. Самосознание как высшая форма развития психики.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Гальперин П.Я. Основные формы психического отражения. Объективные признаки психики // Общая психология. Тексты. Введение. Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2001. С. 337 – 347.
2. Леонтьев А.Н. Стадия элементарной сенсорной психики.// Общая психология. Тексты. Введение. Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2001. С. 349 – 361.
3. Леонтьев А.Н. Стадия перцептивной психики // Общая психология. Тексты. Введение. Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2001. С. 361 – 365.
4. Леонтьев А.Н. Стадия интеллекта // Общая психология. Тексты. Введение. Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2001. С.366 – 373.

Семинар 4.Студенческая мини-конференция по результатам творческих работ.

Вопросы:

1. Выступления представителей творческих групп.
2. Вопросы студентов.
3. Критическое обсуждение результатов работ преподавателей.
4. Выбор лучшей работы.

Семинар 5. Вершины психологической мысли античности. Сократ – Платон – Аристотель. (1.5).

Вопросы:

1. Оформление психологической проблематики в античности.
2. Особенности античной науки.
3. Сократический диалог как форма философского размышления.
4. Философия Платона. Учение о врожденных идеях.
5. Философия Аристотеля. Функциональный подход к пониманию души.

Тексты для подготовки к семинару:

1. *Соколова Е.Е.* Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл, 1995 или 1997, с. 33-83
2. Платон из диалога «Федон» (электронная версия) Собр. Соч. в 3 т. Т 2. М., 1993. С.26 –33.
3. Платон Три начала человеческой души. Этические выводы из учения о душе //Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С.12-26.

Семинар 6. Ранний период становления психологической науки. (1.6).

Вопросы:

1. Задачи классической психологии сознания.
2. Метод интроспекции. Основные достижения классической психологии сознания.
3. Гештальтпсихология – а был ли вызов классической психологии сознания?
4. Понятие феноменального поля. Основные достижения гештальтпсихологии.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Вундт В. Сознание и внимание. Общая психология. Тексты. Введение. Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2001. С.52 – 68.
2. Титчерер Э.Б. два уровня сознания. Общая психология. Тексты. Введение. Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2001. С. 102 – 104.
3. Джеймс. В. Поток сознания. Общая психология. Тексты. Введение. Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2001. С. 83-102.
4. Гипперейтер Ю.Б. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Общая психология. Тексты. Введение. Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2001. С. 105 – 116.
5. *Келер В.* Некоторые задачи гештальтпсихологии// Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М., 1999. С. 205-210
6. *Соколова Е.Е.* Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл, 1997. С. 326-373

Семинар 7. Гомеостатические представления о психике человека. Бихевиоризм и психоанализ. (1.7).

Вопросы:

1. Гомеостаз и гетеростаз как центральная дихотомия во взглядах на природу человека.
2. Условный рефлекс – центральное понятие бихевиоризма..
4. Потенциал и ограничения бихевиорального подхода к человеку.
5. Основные положения психоанализа.
6. Психоанализ как культурный институт современного западного общества.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Уотсон Дж. Психология с точки зрения бихевиориста. Бихевиоризм. Общая психология. Тексты. Введение. Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2001. С. 116 – 128.
2. Толмен Э. Поведение как молярный феномен. Когнитивные карты у крыс и у человека. Общая психология. Тексты. Введение. Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2001. С. 128 – 151.
3. Фрейд З. Сознание и бессознательное. Общая психология. Тексты. Введение./ Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2001. С. 164 – 169
4. *Фрейд З.* Психопатология обыденной жизни// Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М., 1999. С. 151-157.
5. *Соколова Е.Е.* Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл, 1997. С. 292-325.

Семинар 8. Психика человека как продукт культуры. (1.8).

Вопросы:

1. Натуральная и культурная психика.
2. Стадии развития Высших психических функций.
3. Активный характер Высших психических функций.
4. Кросс-культурные исследования как источник психологических знаний.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Общая психология. Тексты. Введение. Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2001. С. 422 – 438.
2. Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в психологии. Общая психология. Тексты. Введение. Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2001. С.456 – 464.
3. Лурия А.Р. Культурные различия и интеллектуальная деятельность// Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М., 1999. С. 253-264.
4. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл, 1997. С. 374-421.

Семинар 9. Общая характеристика мотивационной сферы.(2.1).

Вопросы:

1. Внутренняя и внешняя детерминация поведения человека.
2. Деятельностная концепция мотивации А.Н.Леонтьева.
3. Функциональное понимание мотива.
4. Представления о мотивации движущих силах личности в психоанализе.
5. Проблема функциональной автономии мотивов.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции //Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С.57 – 75.
2. Нюттен Ж. Явление мотивации // Общая психология. Тексты. В 3-х т. Т 2. Субъект деятельности. Книга 2. / под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2004. С. 18 – 21.
3. Буллит У., Фрейд З. Представления о мотивах и личности в психоанализе эмоции //Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2002.. С. 171 – 182.
4. Олпорт Г. Функциональная автономия мотивов //Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С.195 – 211.

Семинар 10. Организация мотивационной сферы. Удовлетворение потребностей. (2.2).

Вопросы:

1. Иерархическая модель развития потребностей А.Маслоу.
2. Иерархизация мотивационной сферы как механизм развития личности в теории А.Н.Леонтьева.
3. Инстинктивное поведение.
4. Проблема оптимума мотивации.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Маслоу А. Базовые потребности // Общая психология. Тексты. В 3-х т. Т 1. Введение. / под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2001. С. 475 – 493.
2. Маслоу А. Психология здоровья. Преодоление дефицита и стремление к развитию – два типа мотивации // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С. 534 – 548.
3. Леонтьев А.Н. Соподчинение мотивов: феномен горькой конфеты // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С.
4. Берковиц Л. Что такое инстинкт? // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С. 158 – 165.
5. Готтсданкер Р. Закон Йеркса_Додсона: исследование научения и определение оптимального уровня его стимуляции // Общая психология. Тексты. В 3-х т. Т 2. Субъект деятельности. Книга 2. / под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2004. С. 248 – 254.
6. Фресс П. Оптимум мотивации // Общая психология. Тексты. В 3-х т. Т 2. Субъект деятельности. Книга 2. / под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2004. С. 254 – 260.

Семинар 11. Ситуативная динамика мотивации (2.3).

Вопросы:

1. Намерение и вероятность его осуществления.
2. Уровень притязаний.
3. Настойчивость как способ преодоления фрустрирующей ситуации.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Левин К. Намерение, воля и потребность // Общая психология. Тексты. В 3-х т. Т 2. Субъект деятельности. Книга 2. / под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2004. С. 169 – 209.
2. Левин К., Дембо Т., Фестингер Л. Сирс Р. Уровень притязаний // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С. 489 – 495.
3. Фестингер Л. Введение в теорию диссонанса // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С. 211 – 224.
4. Фресс П. Избыточная мотивация при фрустрации // Общая психология. Тексты. В 3-х т. Т 2. Субъект деятельности. Книга 1. / под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2002. С. 564 – 566.
5. Хорни К. Тревожность // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С. 345 – 350.

Семинар 12. Коллоквиум по темам 2.1. – 2.3.

Коллоквиум проводится в основное время семинара в формате устных ответов. Каждый ответ сопровождается дополнительным

вопросом преподавателя (на понимание) и вопросами (комментариями) студентов. Коллоквиум оценивается по системе «зачет – незачет».

Вопросы коллоквиума:

1. Понятие потребности (в биологическом и психологическом смысле).
2. Определение мотива как предмета потребности. Процесс опредмечивания и распредмечивания потребностей.
3. Функции мотивов.
4. Основания классификации потребностей.
5. «Пирамида» потребностей по А.Маслоу.
6. Понятие фрустрационной устойчивости.
7. Процесс соподчинения мотивов в концепции А.Н.Леонтьева.
8. Первое и второе «рождение» личности.
9. Специфика человеческого удовлетворения потребностей.
10. Понятие инстинкта.
11. Понятие импринтинга.
12. «Гидромеханическая» модель инстинкта К.Лоренца и Н.Тинбергена.
13. Закон оптимума мотивации.
14. Понятие уровня притязаний. Экспериментальные данные.
15. Понятие «борьбы мотивов» в теории А.Н.Леонтьева.
16. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
17. Фрустрация и невроз.
18. Механизмы психологической защиты.
19. Теория самоэффективности А.Бандуры.
20. Тревожность и настойчивость как личностные черты.

Семинар 13. Мотивационные системы в рамках органической мотивации. (2.4 и 2.5).

Вопросы:

1. Потребность в сне. Анализ эксперимента.
2. Психологическая функция сновидений. Анализ эксперимента.
3. Сексуальная мотивация. Анализ исследования.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Хок Р. Спать – значит видеть сны // Секреты выдающихся экспериментов. Спб.: Прайм-Еврознак, 2003. С. 64 – 72.
2. Хок Р. Развенчание сновидений // Секреты выдающихся экспериментов. Спб.: Прайм-Еврознак, 2003. С. 72 – 82.
3. Хок Р. Сексуальная мотивация // Секреты выдающихся экспериментов. Спб.: Прайм-Еврознак, 2003. С.214 – 227.

Семинар 14. Система просоциальной мотивации. (2.7).

Вопросы:

1. Потребность в общении и ее развитие.
2. Потребность в привязанности.
3. Аффiliation, эмпатия, альтруизм.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Хок Р. Секреты выдающихся экспериментов. Открытие природы любви. Спб.: Прайм-Еврознак, 2003. С. 171 – 181.
2. Лисина М.И. Потребность в общении // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С. 291 – 301.
3. Нюттен Ж. Социальная мотивация // Общая психология. Тексты. В 3-х т. Т 2. Субъект деятельности. Книга 2. / под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2004. С. 124 – 127.
4. Роджерс К. Эмпатия // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С. 428 – 431.
5. Хекхаузен Х. Исследования мотивов аффиляции... помощи. // Общая психология. Тексты. В 3-х т. Т 2. Субъект деятельности. Книга 2. / под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2004. С. 127 – 131, 137 – 148.

Семинар 15. Познавательная мотивация. Мотивация достижения. (2.8).

Вопросы:

1. Предпосылки формирования познавательной мотивации.
2. Экспериментальные исследования познавательной мотивации.
3. Мотивация достижения.
4. Примеры анализа уровня мотивации достижения и мотивации избегания неудач при помощи ТАТ.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Божович Л.И. Потребность в новых впечатлениях // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С. 286 – 291.
2. Нюттен Ж. Познавательная мотивация // Общая психология. Тексты. В 3-х т. Т 2. Субъект деятельности. Книга 2. / под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2004. С. 112 - 124.
3. Хекхаузен Х. Мотивация достижения // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С. 309 – 313.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т. М.: Педагогика, 1982. С.189 – 192.
5. Психодиагностические материалы / Ред. – сост. И.М.Карлинская. М., 1999. С.193 – 257 (иллюстративный материал, есть в электронной форме).

Семинар 16. Потребность в смысле жизни. (2.8).

Тема данного семинарского занятия предполагает дискуссионность.

Вопросы:

1. Постановка проблемы смысла жизни в психологии 20 века.
2. Есть ли место проблематике смысла жизни в психоанализе, бихевиоризме, когнитивной психологии?
3. Жизнь бессмысленная и осмысленная.
4. Генез смысла жизни.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Обуховский К. Галактика потребностей. Психология влечений человека. Смысл жизни в условиях сибирской ссылки. Революция субъектов и искушение предметизации. Спб., 2003. С.231 – 272 (в электронном варианте)
2. Франкл В. Психолог в концентрационном лагере. Человек в поисках смысла. М., 1990. С. 130 – 157 (в электронном варианте)

Семинар 17. Взаимосвязь мотивационных и эмоциональных процессов. Общая характеристика эмоциональной сферы. (3.1).

Вопросы:

1. Роль эмоций в жизни человека.
2. Феноменология эмоций.
3. Эмоции и мотивация. Соотношение понятий.
4. Условия возникновения эмоций.
5. Классификация эмоций.

Тексты к семинарскому занятию:

1. Леонтьев А.Н. Эмоциональные процессы // Общая психология. Тексты. Субъект деятельности. Т.2. Книга 1. / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2002. с. 452-455 или Хрестоматия по психологии. Психология мотивации и эмоций. / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и М.В.Фаликман. М., 2002. с. 75-80.
2. Рубинштейн С.Л. Эмоции // Общая психология. Тексты. Субъект деятельности. Т.2. Книга 1. / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2002. с.409 – 414, 447 – 451 или Хрестоматия. Психология эмоций / Под ред. В.К.Вилюнас. Питер, 2004. с. 244 – 256.
3. Вундт В. Простые чувства, аффекты, настроения //Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С. 80 – 91.
4. Фресс П. Эмоциогенные ситуации //Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С. 111 – 122.

Семинар 18. Роль эмоций в подготовке неспецифической активности – мобилизующая функция эмоций. Стресс. (3.2).

Вопросы:

1. Гипотеза об эволюционной целесообразности эмоций Ч.Дарвина.
2. Биологическая теория эмоций П.К.Анохина.
3. Физиологический и психологический стресс. Роль эмоций в мобилизации организма.
4. Возможности преодоления стресса.

Тексты к семинарскому занятию:

1. Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных // Общая психология. Тексты. Субъект деятельности. Т.2. Книга 1. / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2002. с.432-440 или Хрестоматия по психологии. Психология мотивации и эмоций. / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и М.В.Фаликман. М., 2002. с.122-131

- или Психология эмоций / Под ред. В.К.Вилюнаса. Питер, 2004. С. 91 – 100.
2. Анохин П.К. Эмоции // Психология эмоций / Под ред. В.К.Вилюнаса. Питер, 2004. С.268 – 276.
 3. Селье Г. Что такое стресс? // Общая психология. Тексты. Субъект деятельности. Т.2. Книга 1. / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2002. с.495 – 500 или Хрестоматия по психологии. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и М.В.Фаликман. М., 2002. с. 327 – 338.
 4. Хок Р. Жизнь, изменения и стресс // Секреты выдающихся экспериментов. Спб.: Прайм-Евроник, 2003. С.237 – 247.

Семинары 19, 20. Теории эмоций. (3.3., 3.5).

Вопросы:

1. Основные различия в понимании основного механизма эмоций (периферические и центральные теории)
2. Периферическая теория эмоций.
3. Таламическая теория эмоций Кеннона – Барда
4. Когнитивные теории эмоций.
5. Двух-факторная теория эмоций С.Шехтера, Дж.Сингера.

Тексты к семинарскому занятию:

10. Джеймс У. Что такое эмоция? // Общая психология. Тексты. Субъект деятельности. Т.2. Книга 1. / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2002. с.456-465 или Хрестоматия по психологии. Психология мотивации и эмоций. / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и М.В.Фаликман. М., 2002. с.91-107 или Психология эмоций. / Под ред. В.К.Вилюнаса. Питер, 2004. с.100 – 111.
11. Вейтен У. Теории эмоций // Общая психология. Тексты. Субъект деятельности. Т.2. Книга 1. / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2002. С. 466 – 474.
12. Ланге Г. Душевные движения // Психология эмоций / Под ред. В.К.Вилюнаса. Питер, 2004. С.112 – 131.
13. Липер Р.У. Пять основных моделей эмоций, разработанных к настоящему времени // Психология эмоций / Под ред. В.К.Вилюнаса. Питер, 2004. С.215 – 218
14. Лазарус Р.С. Эмоция как процесс защиты // Психология эмоций / Под ред. В.К.Вилюнаса. Питер, 2004. С.225 – 232.
15. Лазарус Р. Об оценке: кратко и в деталях / Хрестоматия по психологии. Психология мотивации и эмоций. Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и М.В.Фаликман. М., 2002. с.228 – 237.
16. Шахтер С., Сингер Д. Когнитивные, социальные и физиологические детерминаты эмоционального состояния // Хрестоматия по психологии. Психология мотивации и эмоций. / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и М.В.Фаликман. М., 2002. С. 462 – 481.

17. Айзенк Г., Айзенк М. Сильные эмоции // Исследования человеческой психики. М., 2002. С. 270 – 287 (есть в электронном варианте).

Семинар 21. Дифференциальные эмоции. Выражение и понимание эмоций. (3.4).

Вопросы:

1. Основные принципы теории дифференциальных эмоций.
2. Гипотезы о механизмах идентификации эмоций.
3. Спонтанное и намеренное выражение эмоций.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Изард К. Е. Теория дифференциальных эмоций // Психология эмоций / Под ред. В.К.Вилюнаса. Питер, 2004. С. 232 – 244.
2. Изард К.Е. Методы изучения эмоций // Хрестоматия по психологии. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и М.В.Фаликман. М., 2002. С.431 – 439.
3. Вудвортс Р. Выражение эмоций / Экспериментальная психология. М., 1950. с. 627 – 645 (есть в электронной форме).
4. Рейковский Я. Исследования выражения эмоций // Хрестоматия по психологии. Психология мотивации и эмоций. / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и М.В.Фаликман. М., 2002. С.439 – 447.

Семинар 22. Межкультурные различия в выражении эмоций. (3.6).

Вопросы:

1. Проблема межкультурной коммуникации.
2. Специфика содержания эмоций в различных культурах.
3. Национальные особенности юмора и понимания смешного.
4. Межкультурные особенности невербальной коммуникации.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Хок Р. Я могу прочитать все по вашему лицу // Секреты выдающихся экспериментов. Спб.: Прайм-Еврознак, 2003. С.227 – 237.(есть в электронной форме).
2. Козинцев А.Г. Смех и антиповедение в России: Национальная специфика и общечеловеческие закономерности // Смех: истоки и функции /Под ред. А.Г.Козинцева. Спб.:Наука, 2002. С.147 – 174 (есть сокращенная электронная версия)
3. Кочетков В.В. Межкультурные особенности невербальной коммуникации //Психология межкультурных различий. М., 2002. С.187 – 207.(есть в электронной форме)

Семинар 23. Развитие эмоций в онтогенезе. (3.7).

Вопросы:

1. Развитие улыбки и смеха в детском возрасте.
2. Эмоциональная компетентность.
3. Стадии развития эмоциональной компетентности.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Прусакова О.А., Сергиенко Е.А. Репрезентация эмоций в дошкольном возрасте / Исследования по когнитивной пси-

- хологии. Под ред. Е.А.Сергиенко. М., 2004. с.332-350.(есть в электронной форме)
2. Бутовская М.Л., Козинцев А.Г. Этологическое исследование смеха и улыбки у младших школьников: Роль пола и социального статуса в невербальной коммуникации // Смех: истоки и функции /Под ред. А.Г.Козинцева. Спб.:Наука, 2002. С.43 - 62 (есть сокращенная электронная версия).
 3. Гоулмен Д. Эмоциональная компетентность // Хрестоматия по психологии. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и М.В.Фаликман. М., 2002. С.562 – 567.

Семинар 24. Специфические эмоциональные состояния. (3.8).

Вопросы:

1. Улыбка и смех.
2. Счастье как максимально желаемое состояние.
3. Печаль.
4. Горе.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Аргайл М. Психология счастья / Хрестоматия. Психология эмоций. Под ред. В.К.Вилюнас. Питер, 2004. с.314-337 или Хрестоматия по психологии. Психология мотивации и эмоций. Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и М.В.Фаликман. М., 2002. с.416 –427.
2. Бергсон А. Смех / Хрестоматия. Психология эмоций. Под ред. В.К.Вилюнас. Питер, 2004. с.357-363 или Общая психология. Тексты. Субъект деятельности. Т.2. Книга 1. Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2002. с.584-590.
3. Фрейд З. Печаль и меланхолия / Хрестоматия по психологии. Психология мотивации и эмоций. Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и М.В.Фаликман. М., 2002. с.313-318 или Хрестоматия. Психология эмоций. Под ред. В.К.Вилюнас. Питер, 2004. с.388-396.
4. Линдерман Э. Клиника острого горя / Хрестоматия. Психология эмоций. Под ред. В.К.Вилюнас. Питер, 2004. с.397-405

Семинар 25. Проблема внимания в психологии. (4.1).

Вопросы:

1. Особый статус проблемы внимания в психологии.
2. Функции и свойства внимания.
3. Индивидуальные особенности внимания.
4. Роль внимания в общении.
5. Опыт потока.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Кравков С.В. Внимание // Хрестоматия по психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.:ЧеРо, 2001 С. 22 – 39.

2. Рубин Э. Несуществование внимания // Хрестоматия по психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.:ЧеРо, 2001 С. 430 – 432.
3. Кони А.Ф. Память и внимание // Хрестоматия по психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.:ЧеРо, 2001 С.688 – 708.
4. Атаватер И. Я вас слушаю // Хрестоматия по психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.:ЧеРо, 2001 С. 825 – 857.
5. Макалатия А.Г. Опыт аутоэлической деятельности // Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2. / Отв. ред. В.В. Петухов. М.: УМК "Психология", 2004. С. 264–278

Семинар 26. Внимание как механизм мобилизации организма. (4.2).

Вопросы:

1. Физиологические корреляты внимания.
2. Теория волевого внимания Н.Н.Ланге.
3. Внимание как сила Эго в гештальтпсихологии.
4. Методика вторичной зондирующей задачи. Эксперимент Д.Канемана
5. Практические приложения концепции Д. Канемана.

Тексты к семинару:

1. Рибо Т. Психология внимания. // Хрестоматия по психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.:ЧеРо, 2001 С. 297 –310, 316 – 323, 337 – 341, 344 – 354.
2. Ланге Н.Н. Теория волевого внимания. // Хрестоматия по психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.:ЧеРо, 2001 С. 381 – 400.
3. Келер В., Адамс П. Восприятие и внимание. // Хрестоматия по психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.:ЧеРо, 2001 С. 436 – 453.
4. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 2002. С. 110 – 128.

Семинар 27. Внимание как механизм селекции. (4.3., 4.4).

Вопросы:

1. Селективная функция внимания.
2. Представления об избирательности внимания в работах У.Джеймса.
3. Базовые основания структурной когнитивной психологии.
4. Модели ранней селекции.
5. Модели поздней селекции.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Джеймс В. Внимание. // Хрестоматия по психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.:ЧеРо, 2001 С. 235 – 245.
2. Черри К. Загадка застольной беседы // Хрестоматия по психологии. Психология внимания / Под ред.

- Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.:ЧеРо, 2001 С. 573 – 577.
3. Бродбент Д. Внимание и восприятие речи // Хрестоматия по психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.:ЧеРо, 2001. С.577 – 590.
 4. Солсо Р.Л. Внимание. // Хрестоматия по психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.:ЧеРо, 2001 С. 590 – 629.
 5. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995. С. 49–78, 91-92 *или* то же М., 1999 С. 47–77, 89-90 *или* М., 2002 С. 50 – 83, 96 - 97.

Семинар 28. Активный характер внимания. (4.5)

Вопросы

1. Пассивное и активное внимание в концепции Н.Ф.Добрынина.
2. Проблематизация суверенитета внимания в универсальной модели познания У.Найссера.
3. Понятие перцептивного цикла.
4. Деятельностный подход к вниманию.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания. // Хрестоматия по психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.:ЧеРо, 2001. С. 518–533.
2. Найссер У. Перцептивный цикл. // Хрестоматия по психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.:ЧеРо, 2001. С. 640 – 643.
3. Найссер У. Селективное чтение: метод исследования зрительного внимания. // Хрестоматия по психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.:ЧеРо, 2001. С. 629 – 640.
4. Найссер У. Внимание и проблема емкости. // Хрестоматия по психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.:ЧеРо, 2001. С. 650 – 672.
5. Айзенк Г., Айзенк М. Два действия одновременно // Исследования человеческой психики. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. С. 309–323 (есть в электронной форме).

Семинар 29. Коллоквиум по темам 3.2. – 3.5.

Коллоквиум проходит в форме устных ответов студентов в аудитории. Студенты разбиваются на подгруппы по 2-3 человека и совместно готовят ответ (время подготовки 5 –10 минут). Выступает один представитель подгруппы, два других – отвечают на дополнительные вопросы.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Исследование внимания в гештальтпсихологии: опыты с измерением порога расчленения зрительного поля.
2. Методика вторичной зондирующей задачи. Анализ методики.
3. Методика вторичной зондирующей задачи. Эксперимент Д.Канемана.

4. Исследование К.Черри критериев селекции поступающей информации.
5. Открытие феномена вторжения нерелевантной информации в релевантное сообщение.
6. Модель аттенюатора А.Трейсман. Основные понятия и варианты «судьбы» предъявляемых сообщений.
7. Экспериментальные данные, подтверждающие реальность механизма поздней селекции.
8. Экспериментальные исследования феномена «выскакивания» целевого стимула.
9. Экспериментальное исследование изменения стратегии селекции при различных уровнях доступной дополнительной мощности.
10. Эксперимент У.Найссера на селективное чтение. Теоретические выводы.
11. Эксперимент У.Найссера на селективное слежение. Теоретические выводы

Семинар 30. Внимание как механизм организации восприятия. (4.6).

Вопросы:

1. Учение об апперцепции в классической психологии сознания В.Вундта.
2. Функция внимания в процессе восприятия сложных объектов.
3. Объем сознания и объем внимания.
4. Редукция модели В.Вундта в работах Э.Б.Титченера.
5. Роль внимания в зрительном восприятии по А.Трейсман.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Вундт В. Сознание и внимание. С. 137 – 154.
2. Титченер Э.Б. Экспериментальные исследования внимания. С.198 – 211.
3. Трейсман Э. Объекты и их свойства в зрительном восприятии человека // В мире науки. 1987. № 1. С. 68–78 (есть в электронной форме)

Семинар 31. Внимание как ВПФ. (4.7).

Вопросы:

1. Экспериментальные исследования становления внимания как высшей психической функции.
2. Культурные практики управления вниманием.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. // Хрестоматия по психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.:ЧеРо, 2001. С. 467 – 507.
2. Голмен Д. Многообразие медитативного опыта. Киев: «София», 1993. С. 29–62 (есть в сокращенной форме в электронной версии)

Семинар 32. Планомерное поэтапное формирование внимания как умственного действия. (4.8).

Вопросы

1. Культурно-историческая психология и теория планомерно- поэтапного формирования умственных действий.
2. Формирующий эксперимент как исследовательский метод.
3. Формирование внимания как умственного действия.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Гальперин П.Я. К проблеме внимания. // Хрестоматия по психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.:ЧеРо, 2001. С. 534 – 542.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. С.282 – 305.
3. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974. С. 33-42, 49-54

Семинар 33. Общая характеристика волевых процессов. (5.1).

Вопросы:

1. Роль воли в психологических воззрениях В.Вундта.
2. Роль воли в психологических воззрениях У.Джеймса.
3. Необходимость волевых актов в реальных жизненных ситуациях.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Вундт В. Волевые процессы // Общая психология. Тексты. Субъект деятельности. Т.2. Книга 1. / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2002. С. 594 – 597.
2. Джеймс У. Воля // Общая психология. Тексты. Субъект деятельности. Т.2. Книга 1. / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2002. С. 597 – 615.
3. Петухов В.В. Критерии воли. Общие ситуации, требующие произвольной и волевой регуляции // Общая психология. Тексты. Субъект деятельности. Т.2. Книга 1. / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2002. С. 626 - 641

Семинар 34. Структура волевого акта и механизмы волевой регуляции. (5.2).

Вопросы:

1. Механизмы волевой регуляции по В.А.Иванникову
2. Структура волевого акта по С.Л.Рубинштейну.
3. Иллюзии волевой регуляции.

Тексты для подготовки к семинару:

Иванников В.А. Намеренное изменение смысла действий как механизм волевой регуляции // Психологические механизмы волевой регуляции. М.,1998. С. 80 – 94 (есть в электронном виде)
Рубинштейн С.Л. Волевой процесс // Общая психология. Тексты. Субъект деятельности. Т.2. Книга 1. / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2002. С.615 – 626.

Иванников В.А. Воля: миф или реальность // Вестник МГУ.
Сер.14. Психология, 1993. N 2.

Семинар 35. Результаты экспериментальных исследований волевой регуляции. (5.3.).

Для подготовки к семинару каждый студент выбирает из предложенной монографии одно экспериментальное исследование и представляет его в форме краткого сообщения.

Вопросы:

1. Анализ одного экспериментального исследования по выбору.

Тексты для подготовки к семинару:

Шапкин С.А. Экспериментальное изучение волевых процессов.
М.: Смысл, 1997.

Семинар 36. Общие проблемы ощущения и восприятия.(6.1)

Вопросы:

1. Соотношение процессов ощущения и восприятия.
2. Классификация ощущений.
3. Врожденное и приобретенное в восприятии.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Рок И. Экспериментальное исследование проблемы врожденного и приобретенного в восприятии // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 1998. С.50 – 58.
2. Зенден М. Человек родился слепым // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 1998. С.58 – 59.
3. Гибсон Дж.Дж., Гибсон Э.Дж. Перцептивное научение – дифференциация или обогащение? // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 1998. С.59 – 65.
4. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Классификация перцептивных процессов // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 1998. С.13 – 18.
5. Шеррингтон Ч. Рецепция раздражителей // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 1998. С.18-22.

Семинар 37. Психофизика.(6.2).

Вопросы:

1. Проблемы психофизики.
2. Основные методы психофизики.
3. Пороги ощущений (абсолютный нижний, абсолютный верхний, дифференциальный)
4. Теория обнаружения сигналов.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Ананьев Б.Г. Пороги ощущений и чувствительность // Теория ощущений. Изд-во ЛГУ, 1961. С.122 – 137. (есть в электронной форме).
2. Энген Т. Основные методы психофизики // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 1998. С. 174 – 182.
3. Макаров П.О. Об основном психофизическом законе // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 1998. С.169 – 171.
4. Стивенс С. Психофизика сенсорной функции. Методы шкалирования отношений // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 1998. С. 182 – 187.

5. Кимбл Дж., Джармези Н. Обнаружение пороговых сигналов и принятие решения // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 1998. С.190 – 196.

Семинар 38. Общие принципы восприятия. (6.3.)

Вопросы:

1. Мотивационная регуляция восприятия.
2. Теория познания У.Найссера.
3. Гештальтпсихология о принципах восприятия.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Брунер Дж. Ценности и потребности как организующие факторы восприятия // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 1998. С.250 – 256.
2. Брунер Дж. О перцептивной готовности // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 1998. С. 120 – 126.
3. Найссер У. Перцептивный цикл. Схемы и их функции. // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 1998. С.134 – 142.
4. Коффка К. Восприятие: введение в гештальттеорию // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 1998. С. 97 – 99.
5. Осгуд Ч. Точка зрения гештальттеории // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 1998. С.99-104.

Семинары 39, 40. Зрительное восприятие. (6.4., 6.5.)

Вопросы:

1. Аналитический подход к процессу распознавания образов. Гипотеза черт. Гипотеза прототипа.
2. Целостный подход к процессу распознавания образов.
3. Восприятие пространства
4. Восприятие и деятельность
5. Межкультурные различия в восприятии

Тексты для подготовки к семинару:

1. Вудвортс Р. Зрительное восприятие глубины // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 1998. С. 196 – 205.
2. Вудвортс Р. Отношение между величиной и расстоянием // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 1998. С.215 – 217.
3. Осгуд Ч. Перцептивная организация // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 1998. С. 104 – 110.
4. Ярбус А. Л. Движения глаз при восприятии сложных объектов // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III.

- Субъект познания / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 1998. С. 41 – 43.
5. Запорожец А.В. Развитие восприятия и деятельность // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 1998. С. 43 – 46.
 6. *Солсо Р.Л., Бил М.К.* Запоминание рисунков (анализ эксперимента). Экспериментальная психология. Спб.: Прайм-Еврознак, 2003. С. 306 – 326 (есть в электронной форме).
 7. *Хок Р.Р.* То, что вы видите, - это то, чему вы научились // Секреты выдающихся экспериментов. Спб.: Прайм-Еврознак, 2003. С. 55 –64. (есть в электронной форме).

Семинар 41. Восприятие искусства.

Вопросы:

1. Произведение искусства как особый объект восприятия.
2. Психологический анализ искусства.
3. Явление зрительно-слуховой синестезии как один из механизмов восприятия искусства.
4. Психосемантический подход к восприятию искусства.
5. Планирование самостоятельной работы студентов. Для выполнения работ студенты объединяются в группы по 3-4 человека. Каждая группа выбирает одно произведение искусства малой формы. Самостоятельная работа предполагает анализ различных аспектов художественного произведения: собственно перцептивного (форма, цвет, симметрия и т.д.), образного (предметное содержание и ассоциации), семантического (в чем его значение) и смыслового (почему это произведение нашло отклик в моей душе).

Тексты для подготовки к семинару (все рекомендованные тексты есть в электронной форме):

1. Журавлев А.П. Цветная музыка стиха // Психология художественного творчества. Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко, Минск: Харвест, 1999. С. 166 – 181.
2. Петренко В.Ф. Психосемантический подход к восприятию искусства // Основы психосемантики. Спб.: Питер, 2005. С.318 – 323, 328 – 347 (в сокращенной версии)

Семинар 42. Системы восприятия, не связанные со зрением (6.8., 6.9.)

Вопросы:

1. В чем заключается значение ольфакторного восприятия в жизни современного человека?
2. Каким образом возможно «окультуривание» психики слепоглухонемого ребенка?

Тексты для подготовки к семинару:

Гулимова В. Дегенерирующая сенсорная система или необходимое человеку «шестое чувство»? // Ароматы и запахи в культуре / Сост. О.Б.Вайнштейн. М.: Новое литературное обозрение, 2003. С.154 – 167. (есть в электронном виде)

Уоллах Х. Локализация звуков и движение головы //Хрестоматия по ощущению и восприятию / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и М.Б.Михалевской, М.: Изд-во МГУ, 1975.С.367 – 368.
Симмел М.Л. Фантомная конечность //Хрестоматия по ощущению и восприятию / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и М.Б.Михалевской, М.: Изд-во МГУ, 1975.С.368 – 371.
Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. М., 1974, сс. 298 – 303, 91, 96 – 98, 169 – 170 (есть в электронном виде)

Семинар 43. Мини-конференция по самостоятельным работам студентов.

Группы студентов выступают с краткими сообщениями по результатам своей работы.

Семинар 44. Обсуждение монографии Грегори Р.Л. Глаз и мозг. М., 1970.

На обсуждение выносятся Главы 1 (С.11 – 18), 7 (С.101-131), 9 (С.143 – 180), 10 (С.180 – 206), 11 (С.206 – 240), 12 (С.240 – 250), 13 (С.250 – 261) всего 156 с. Книга есть в электронном виде.

Семинар 45. Контрольная работа по тестовым вопросам.

Тесты заполняются в письменной форме. После сдачи работ, правильные ответы обсуждаются совместно с преподавателем.

Семинар 46. Культурная регуляция памяти (7.1, 7.2.)

Вопросы:

1. Мнемотехники как выработанные культурой приемы регуляции памяти.
2. Антропогенез памяти человека (Жане).
3. Культурно-историческая психология об этапах развития памяти.
4. Паралеллограмм развития памяти.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Солсо Р. Мнемонические системы // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРО, 1998. С. 694 – 726.
2. Лурия А.Р. маленькая книжка о большой памяти // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРО, 1998. С. 149 – 165.
3. Жане П. Эволюция памяти и понятие времени // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРО, 1998. С.371 - 380
4. Выготский Л.С. , Лурия А.Р. Память примитивного человека. Культурное развитие специальных функций: Память // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРО, 1998. С. 390 – 419.
5. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРО, 1998. С. 616 – 626.
6. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРО, 1998. С. 420 – 436.

Семинар 47. Мотивационная регуляция мнемических процессов.(7.4.)

Вопросы:

1. Исследования произвольной памяти в рамках гештальт-психологии.
2. Проблема деятельностной детерминации произвольной памяти.
3. Развитие произвольной памяти.
4. Теория уровневой переработки и мнемический эффект.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Зейгарник Б.В. Воспроизведение завершенных и незавершенных действий // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРО, 1998. С. 437 – 452.
2. Биренбаум Г.В. Забывание намерения // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРО, 1998. С.453 – 457.
3. Смирнов А.А. Произвольное и произвольное запоминание // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРО, 1998. С.476 – 487.
4. Зинченко П.И. Произвольное запоминание и деятельность // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРО, 1998. С. 465 – 475
5. Истомина З.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРО, 1998. С. 653 – 657.
6. Солсо Р. Модели памяти // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРО, 1998. С.547 - 559.

Семинар 48.Репродуктивный аспект памяти.(7.5)

Вопросы:

1. Методы исследования памяти в классической психологии сознания.
2. Основные законы памяти, полученные в классической психологии сознания.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Эббингауз Г. Смена душевных образований // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРО, 1998. С. 243 – 263.
2. Флорес Ц. Память // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРО, 1998. С.583 – 615.

Семинар 49. Продуктивный аспект памяти.(7.5.)

Вопросы:

1. Как можно определить подход к исследованию памяти Ф.Ч.Бартлетта?
2. Методики серийной и последовательной репродукции.
3. основные механизмы социализации (схематизации) воспоминаний.
4. Трансформация воспоминаний.
5. Свидетельские показания.

Тексты для подготовки к семинару:

1. Бартлетт Ф. Человек запоминает // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРО, 1998. С. 292 – 303.
2. Клацки Р. // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРО, 1998. С. Забывание и естественный язык
3. Хок Р. Спасибо за воспоминания! // Хок Р.Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. СПб.: «Прайм-Еврознак», 2003. С. 159 – 169. (есть в электронном виде)
4. Айзенк Г., Айзенк М. Исследования человеческой психики. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. С.291 – 309. (есть в электронном виде).

Семинар 51. Многокомпонентная модель памяти. Сенсорный регистр.(7.7.)

Вопросы:

1. Предпосылки открытия сенсорного регистра Дж.Сперлингом.
2. Методика частичного отчета.
3. Эксперимент Дж.Сперлинга.
4. Функции сенсорного регистра.
5. Эхоическая память. Эффект модальности.

Тексты для подготовки к семинару

1. Линдсей П., Норман Д. Системы памяти // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРО, 1998. С.487 – 494.
2. Нуркова В.В. Общая психология. Память. / под ред Б.С.Братуся. Т.3. М.: Академия, 2006. С.130 – 136.
3. Выготский Л.С. Эйдетика // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРО, 1998. С.178 – 200.

Семинар 52. Многокомпонентная модель памяти. Кратковременное хранилище.(7.8).

Вопросы:

1. Аргументы в пользу автономии кратковременного хранилища.
2. Общая характеристика кратковременного хранилища (функции, объем, способ организации, механизмы удержания и забывания, форма репрезентации информации).
3. Модель рабочей памяти

Тексты для подготовки к семинару

1. Линдсей П., Норман Д. Системы памяти // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРО, 1998. С.494 – 508.
2. Аткинсон Р., Шифрин Р. Управление кратковременной памятью. Человеческая память: система памяти и процессы управления // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРО, 1998. С.508 – 546.
3. Нуркова В.В. Общая психология. Память. / под ред Б.С.Братуся. Т.3. М.: Академия, 2006. С.141 – 164.

Семинар 53. Многокомпонентная модель памяти. Долговременная память.(7.9)

Вопросы:

1. Процедурное и декларативное знание.
2. Физиология активности Н.А.Бернштейна.
3. Структура семантической памяти.

Тексты для подготовки к семинару

1. Бернштейн Н.А. Природа навыка и тренировки // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРО, 1998. С.288 –292.
2. Норман Д. Семантические сети. Схемы: пакеты знаний. Схемы, сценарии и прототипы. Мысленные образы // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРО, 1998. С.350 – 371.
3. *Нуркова В.В.* Общая психология. Память. / под ред Б.С.Братуся. Т.3. М.: Академия, 2006. С.170 – 177, 187 – 194, 194 – 205.

Семинар 54. Обсуждение монографии А.Р.Лурия Романтические эссе. Потерянный и возвращенный мир. М., 1996.

Вопросы:

1. Какая симптоматика нарушений памяти наблюдалась у пациента, описанного А.Р.Лурия?
2. Как связаны нарушения памяти и работа других психических функций?
3. Какие переживания сопровождают потерю автобиографической памяти?
4. Как происходила реабилитация?

Тексты для подготовки к семинару

Лурия А.Р. Романтические эссе. Потерянный и возвращенный мир. М., 1996.

Семинар 55. Исследования памяти в естественном контексте.(7.10).

Вопросы:

1. Насколько точно выпускники помнят свои школьные оценки?
2. Как соотносятся воспоминания о лицах и об обстоятельствах знакомства с человеком?
3. Какие знания о функционировании памяти дает дневниковый метод?

Тексты для подготовки к семинару

1. Бахрик Г., Холл Л.К., Бергер С.А. Точность и искажение воспоминаний об оценках, полученных в старших классах // Когнитивная психология памяти / Под ред. У. Найссера, А. Хаймен. СПб: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2005. С.217 – 231.
2. Браун Э., Деффенбашер К., Старгил У. Память на лица и обстоятельства встречи // Когнитивная психология памяти / Под ред. У. Найссера, А. Хаймен. СПб: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2005.С.290 – 302.

3. Найссер У. Память день за днем // Когнитивная психология памяти / Под ред. У. Найссера, А. Хаймен. СПб: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2005. С.156 – 165.

Семинар 54. Общие представления о мышлении и речи (8.1.).

1. Мышление и речь как предмет психологического исследования.
2. Соотношение предметов наук, занимающихся мышлением: философии, логики, физиологии, психиатрии, направления «искусственный интеллект».
3. Логическое мышление и «естественные рассуждения».

Тексты для подготовки к семинарам.

1. Тихомиров О.К. Психология. Учебник. М., 2006, с.342-347
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000, с.327-346.
3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М., 2005, с.320-337
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., Питер, 2002, с.309-313, 324-333, 381-390.
5. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., 1996, с.422-423.

Семинар 55. Экспериментальное изучение мышления как процесса решения задач (8.2).

1. Характеристики задачи как объекта мышления и их влияние на процесс решения.
2. Эмоциональная регуляция процесса решения.
3. Процессы смысло- и целеобразования при решении задач.
4. Мотивационная регуляция процесса решения.

Тексты для подготовки к семинарам.

1. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2002, глава 2 (п.1), глава 4 (п.3), глава 5 (п.2,3,4).
2. Тихомиров О.К. Психология. Учебник. М., 2006, с.374-388
3. Общая психология. Тексты. В 3-х т.т. Субъект познания. Т.3, книга 1/Отв. ред. В.В.Петухов. М., 2005, с.668-678.
4. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., 1996, с.460-475.
5. Халперн Д. Психология критического мышления. М., 2000, с.392-395, 399-405, 412-414, 419-426, 433-434, 438-447.

Семинар 56. Исследования процесса творческого мышления (8.2).

1. Проблема определения творческого мышления.
2. Экспериментальные исследования влияния подсказок на поиск решения.
3. Этапы и закономерности творческого мышления.
4. Взаимосвязь осознаваемых и неосознаваемых процессов в ходе творческого мышления.

Тексты для подготовки к семинарам.

1. Общая психология. Тексты. В 3-х т.т. Субъект деятельности. Т.2, книга 1/Отв. ред. В.В.Петухов. М., 2002, с.77-83, 84-103.

2. Хрестоматия по общей психологии. Вып.3. Субъект познания /Отв. ред. В.В.Петухов. М., 1998, с.256-261, 264-296, 502-510.
3. Халперн Д. Психология критического мышления. М., 2000, с.395-398, 429-430, 448-468.
4. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., 1996, с.475-481.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000, с.389-406.
6. Боно Эдвард де. Латеральное мышление. С-Пб.,1997, с.9-15, 44-52.
7. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2002, глава 3.

Семинар 57. Виды мышления (8.3.).

1. Общая характеристика наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического (логико-понятийного) мышления.
2. Сравнение практического и теоретического мышления (по Б.М.Теплову).
3. Аутистическое и реалистическое мышление (по Блейеру).
4. Продуктивное и репродуктивное мышление.
5. Творческое мышление и критическое мышление.

Тексты для подготовки к семинарам.

1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000, с. 389-406.
2. Тихомиров О.К. Психология. Учебник. М., 2006, с.347-365.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., Питер, 2002, с.334-339.
4. Общая психология. Тексты. В 3-х т.т. Субъект познания. Т.3, книга 1/Отв. ред. В.В.Петухов. М., 2005, с.96-134 (или Хрестоматия по общей психологии. Вып.3. Субъект познания /Отв. ред. В.В.Петухов. М., 1998, с.25-35, 46-50).
5. Халперн Д. Психология критического мышления. М., 2000, с.17-40, 46-51.

Семинары 58-59. Развитие предмета психологии мышления: основные подходы и теории (8.4, 8.6)

1. Мышление и речь как ассоциации представлений. Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания (У.Джемс).
2. Концепция вюрцбургской школы.
3. "Теория комплексов" О.Зельца.
4. Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии.
5. Изучение мышления в бихевиоризме и необихевиоризме.
6. Когнитивный подход к изучению мышления и речи: информационная теория мышления.

Тексты для подготовки к семинарам.

1. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2002, глава 10.
2. Общая психология. Тексты. В 3-х т.т. Субъект познания. Т.3, книга 1/Отв. ред. В.В.Петухов. М., 2005, с.624-682 (или Хрестоматия по общей психологии. Вып.3. Субъект познания /Отв. ред. В.В.Петухов. М., 1998, с. 142-168, 262-277).

3. Тихомиров О.К. Психология. Учебник. М., 2006, с.388-406, 408-410.

Семинар 60. Развитие мышления и речи в фило-, антропо- и онтогенезе (8.7.)

1. Филогенетические корни мышления и речи человека.
2. Характеристика "первобытного" мышления.
3. Кросскультурные исследования особенностей мышления.
4. Онтогенез мышления, речи и представления мира ребенком. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже).
5. Приемы активизации и развития мышления взрослого человека.

Тексты для подготовки к семинарам.

1. Хрестоматия по общей психологии. Вып.3. Субъект познания /Отв. ред. В.В.Петухов. М., 1998, с. 34-35, 36-40, 46-49, 491-501.
2. Общая психология. Тексты. В 3-х т.т. Субъект познания. Т.3, книга 1/Отв. ред. В.В.Петухов. М., 2005, с.268-331.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000, с.347-388.
4. Тихомиров О.К. Психология. Учебник. М., 2006, с. 402-410.
5. Леви-Брюль Л. Сверхестественное в первобытном мышлении. М., Педагогика-Пресс, 1994, с.348-372.
6. Выготский Л.С., Лурия А.Р.Этюды по истории поведения. М., Педагогика-Пресс,1993, с.23-73, 95-125, 137-162, 182-204.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.2, с.400-435.

Семинар 61. Развитии речевого мышления с позиций культурно- исторической теории Л.С.Выготского (8.8).

1. Значение слова как единство общения и обобщения. Соотношение внешней (фазической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Значение и смысл слова.
2. Методика двойной стимуляции. Основные этапы развития значений.
3. Развитие научных и житейских понятий.
4. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о структуре, функциях и путях развития эгоцентрической речи.

Тексты для подготовки к семинарам.

1. Общая психология. Тексты. В 3-х т.т. Субъект познания. Т.3, книга 1/Отв. ред. В.В.Петухов. М., 2005, с.383-455 (или Хрестоматия по общей психологии. Вып.3. Субъект познания /Отв. ред. В.В.Петухов. М., 1998, с. 65-86, 90-92, 464-465, 471-477, или Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти томах. Т.2, Мышление и речь. Главы 1,3,5,6).
2. Тихомиров О.К. Психология. Учебник. М., 2006, с.365-374

Семинар 62. Механизмы порождения и понимания речи (8.9).

1. Соотношение сознания, языка и речи. Гипотеза лингвистической относительности.
2. Виды и функции речи.
3. Современные теории образования понятий и методы исследований.

4. Концепции и модели порождения и понимания речевого высказывания.
5. Глубинные (семантические) и поверхностные (грамматические) структуры порождения и понимания речи. "Трансформационная" модель и ее экспериментальная проверка.

Тексты для подготовки к семинарам.

1. Общая психология. Тексты. В 3-х т.т. Субъект познания. Т.3, книга 1/Отв. ред. В.В.Петухов. М., 2005, с.332-382.
2. Хрестоматия по общей психологии. Вып.3. Субъект познания /Отв. ред. В.В.Петухов. М., 1998, с.87-89.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000, с.356-377.
4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики, М., 1997, с.84-122, 127-144.
5. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., 1996, с.332-373.

Семинар 63. Интеллект, креативность, когнитивный стиль: концепции и диагностические процедуры (8.10)

1. Модели интеллекта.
2. Понятие коэффициента интеллекта и проблема измерения уровня интеллектуального развития.
3. Креативность и приемы ее диагностики
4. Соотношение уровня развития интеллекта и творческого мышления.
5. Роль биологических и социальных факторов в развитии интеллекта и креативности.
6. Понятие когнитивный стиль. Появление отдельных параметров когнитивного стиля.

Тексты для подготовки к семинарам.

1. Общая психология. Тексты. В 3-х т.т. Субъект деятельности. Т.2, книга 1/Отв. ред. В.В.Петухов. М., 2002, с.43-53, 84-103.
2. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М.– Т., 1997, с.16 – 48.
3. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. М., 2002, с.13 – 82.
4. Годфруа Ж. Что такое психология, т.1, с.414-419, 436-442, 451-454.
5. Айзенк Г.Ю. Интеллект: новый взгляд. Вопросы психологии, 1995, №1, с.111-131.
6. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002, 230 – 297.

5. Формы промежуточного и итогового контроля по дисциплине

В качестве текущего контроля в рамках семинарских занятий предполагаются обсуждения монографий (Разделы 5 и 7), коллоквиумы (Разделы 2 и 3), контрольные работы по тестовым вопросам (Разделы 5) и самостоятельные творческие работы студентов (Разделы 1 и 5). В качестве рубежного контроля после первого и третьего семестра проводится зачет в устной форме. В качестве итогового контроля

после второго и четвертого семестров проводятся экзамены. Экзамены включают в себя вопросы, относящиеся ко всем прослушанным разделам.

6. Примерная тематика рефератов

10. Социальная востребованность психологического знания. Новые области.
11. Морально-нравственные и правовые последствия гипотезы о границах психического А.Н.Леонтьева.
12. Пути получения психологического знания.
13. Психология и нейрофизиологические исследования.
14. Когнитивная нейронаука.
15. Великие провидцы прошлого: значение идей античной науки для современной психологии.
16. Парадигмы психологии. Возможность диалога.
17. Современное состояние деятельностного подхода в психологии.
18. Культурно-историческая психология за рубежом.
19. В.Вундт. Недооцененные идеи.
20. Психоанализ как культурная реальность.
21. Перспективы и ограничения бихевиорального взгляда на человека.
22. Практические приложения теории социального научения.
23. Актуальность исследования системы пищевой мотивации.
24. Роль эмоций в жизни современного человека: эмоциональный интеллект или рациональный робот?
25. Современные взгляды на функциональную роль внимания.
26. Расстройства внимания: эпидемиология.
27. Исследования воли: аутсайдер когнитивной психологии.
28. Особенности восприятия современной авангардной музыки.
29. Особенности восприятия современной авангардной живописи.
30. Проблема социального интеллекта.
31. Проблема истинности автобиографических воспоминаний.

32. Вопросы к зачёту

8.1. Вопросы к зачёту по разделу 1.

1. Необходимость психологического знания. Принципы построения психологической науки. Житейское и научное психологическое знание.
2. Классификация отраслей психологии. Психология в междисциплинарном пространстве.
3. Специфика человека как объекта исследования. Методы психологии. Наблюдение.
4. Методы психологии. Корреляционное исследование.
5. Методы психологии. Эксперимент.
6. Проблема границ психического. Панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм. Объективный критерий наличия психики. Раздражимость и чувствительность.

7. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.
8. Возникновение и развитие сознания. Трёхаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
9. Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурия.
10. Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии. Психологические знания в античности.
11. Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии. Психологические знания в Средневековье и период Возрождения.
12. Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии. Психологические знания в Новое время. Идеалистический ассоцианизм.
13. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Классическая психология сознания. Основные имена. Основные достижения.
14. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Гештальтпсихология. Основные имена. Основные достижения.
15. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Бихевиоризм. Основные имена. Основные достижения.
16. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Психоанализ. Основные имена. Основные достижения.
17. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Культурно-историческая психология. Основные имена. Основные достижения.
18. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Деятельностный подход. Основные имена. Основные достижения.
19. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Гуманистическая психология. Основные имена. Основные достижения.
20. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Когнитивная психология. Основные имена. Основные достижения.

8.2. Вопросы к зачету по разделу 2.

1. Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность и мотив. Проблема классификации потребностей.
2. Инстинктивное удовлетворение потребностей. Гидромеханическая модель инстинктивного поведения. Явление импринтинга.
3. Проблема оптимума мотивации. Закон Йеркса – Додсона.
4. Иерархическая модель мотивации А.Маслоу. Проблема фрустрационной устойчивости.
5. Потребность в сне.
6. Потребность в поддержании оптимальной температуры. Потребность в поддержании водного баланса.
7. Пищевая мотивация.

8. Расстройства пищевого поведения. Ожирение. Нервная анорексия.
9. Сексуальная мотивация.
10. Мотивация потребления психоактивных веществ.
11. Мотивация любви.
12. Мотивация достижения.
13. Альтруистическая мотивация.
14. Познавательная мотивация.
15. Эстетическая мотивация.
16. Мотивация трудовой деятельности.
17. Динамика мотивации. Исследования динамики мотивации в гештальтпсихологии. Понятие уровня притязаний.
18. Динамика мотивации. Теория когнитивного диссонанса.
19. Саморегуляция мотивации.
20. Потребность в смысле жизни.

Вопросы к зачету по разделу 5.

1. Роль воли в психологических воззрениях В.Вундта.
2. Роль воли в психологических воззрениях У.Джеймса.
3. Необходимость волевых актов в реальных жизненных ситуациях.
4. Механизмы волевой регуляции по В.А.Иванникову
5. Структура волевого акта по С.Л.Рубинштейну.

Вопросы к зачету по разделу 6.

1. Общая характеристика процессов ощущения и восприятия. Прижизненное научение и собственная активность субъекта как необходимые условия развития восприятия.
2. Сенсорные системы человека. Обзор.
3. Психофизика. Проблема абсолютных порогов ощущений.
4. Психофизика. Проблема пластичности абсолютных нижних порогов ощущений. Теория обнаружения сигнала (ТОС).
5. Психофизика. Проблема дифференциальных порогов ощущений. Понятие ЕЗР.
6. Психофизика. Основной психофизический закон. Вариант Г.Фехнера. Вариант С.Стивенса.
7. Проблема экрасенсорного восприятия.
8. Гаптическая система восприятия. Кожные ощущения. АНП. АВП. Пространственный дифференциальный порог. Иллюзия Аристотеля.
9. Гаптическая система восприятия. Возможности формирования культурной психики на основе гаптической системы восприятия. Работы Мещерякова.
10. Вкусовые ощущения. Вкусовое восприятие..
11. Одорные ощущения. Культурная обусловленность восприятия запахов.
12. Слуховые ощущения. Кодирование информации в слуховой системе. АНП.
13. Восприятие музыки.
14. Восприятие речи.
15. Зрительные ощущения. Кодирование информации в зрительной системе. Активность субъекта как фактор адекватного зрительного восприятия.

16. Зрительные ощущения. Кодирование контуров объекта. Механизм латерального торможения. Иллюзия Маха.
17. Зрительное восприятие. Восприятие объектов на основе гипотезы черт.
18. Зрительное восприятие. Принципы организации зрительно поля. Гештальпсихология.
19. Зрительное восприятие. Восприятие пространственных отношений.
20. Зрительное восприятие. Деятельностные детерминанты восприятия.

33. Вопросы для подготовки к экзамену

9.1. Вопросы для подготовки к экзамену по разделам 3, 4

1. Характеристика эмоциональных явлений: аффект, настроения, чувства. Проблема классификации эмоциональных процессов.
2. Биологическая целесообразность эмоций. Теория Ч.Дарвина.
3. Физиологический и психологический стресс. Стадии развития стрессовой реакции. Пост-травматическое стрессовое расстройство.
4. Преодоление стрессовых ситуаций: предсказуемость, субъективный контроль, оценка события как вызова, психологическая поддержка. Стратегии преодоления стресса.
5. Эмоция как оценка соматических изменений. Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге.
6. Аргументы против периферической теории эмоций. Теория «параллелизма» У.Кэннона и Ф.Барда.
7. Теории базовых эмоций. Модель дифференциальных фундаментальных эмоций по К.Изарду.
8. Двухфакторная теория эмоций С.Шехтера, Дж.Сингера. Критический эксперимент с тремя независимыми переменными (возбуждение, информированность, наблюдаемая реакция партнера).
9. Потребностно -информационная теория эмоций П.В.Симонова.
10. Эмоция как результат уровневой переработки информации. Теория уровневой переработки информации Ф.Крейка
11. Континуальные модели эмоциональных процессов. Модель В.Вундта. Модель оппонентных эмоциональных процессов. Р.Соломона. Шкала Г.Шлоссберга.
12. Проблема ретроспективной оценки эмоций. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
13. Коммуникативная функция эмоций. Лицевая экспрессия эмоций. Естественные и демонстрируемые эмоции.
14. Трех-компонентная модель идентификации эмоций Н.Фрижда.
15. Межкультурные различия в содержании, условиях и правилах выражения эмоций в индивидуалистских и коллективистских культурах.
16. Эмоции как автономная ценность.
17. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.
18. Развитие эмоциональной компетентности.

19. Эмоциональные состояния. Субъективное переживание эмоций. Страх и тревога. Гнев. Вина и стыд. Депрессия.
20. Эмоциональные состояния. Оптимизм и пессимизм. Зависть. Радость и Счастье. Интеллектуальные эмоции.
21. Проблема суверенитета внимания. Аргументы против выделения внимания как самостоятельной психической функции.
22. Функции внимания. Механизмы внимания. Свойства внимания.
23. Явления невнимания. Поэтическая, профессорская и студенческая рассеянность. Сверх-внимание. Абсорбция. Опыт потока. Отрицательные эффекты внимания.
24. Субъективные переживания внимания. Объективные маркеры состояния внимания.
25. Внимание как интеграция содержаний сознания. Концепция внимания В.Вундта. Объем сознания. Объем внимания. Перцепция и апперцепция. Апперцепция изолированного и ассоциированного содержания.
26. Концепция внимания Э.Титченера. Внимание как сенсорная ясность. Виды внимания: первичное, вторичное, первичное производное. Волна внимания. Явление аккомодации и инерции внимания. Экспериментальное исследование осознания одновременно действующих возбудителей.
27. Внимание как селекция. Концепция внимания У.Джеймса. Комбинированная классификация видов внимания (по объекту, по способу связи с мотивом, по произвольности). Гений и внимание. Понятие преперцепции.
28. Внимание как активизация организма. Моторная теория внимания Т.Рибо. Антагонизм между вниманием и нормальным психическим состоянием. Понятие моноидеизма. Двигательный компонент внимания. Мимика. Естественное и искусственное внимание. Стадии формирования искусственного внимания.
29. Внимание как активизация организма. Концепция волевого внимания Н.Н.Ланге. Внимание как реакция. Рефлективное, инстинктивное и волевое внимание. Первичные эффект волевого внимания. Роль памяти в ошибках волевого внимания.
30. Внимание как психологический ресурс. Проблема внимания в гештальт-психологии. Порог расчленения фигуры при внимательном восприятии и при отсутствии внимания.
31. Формирование внимания как ВПФ. Л.С.Выготский.
32. Внимание как процесс умственного самоконтроля в концепции П.Я.Гальперина.
33. Внимание как селекция. Модели внимания в когнитивной психологии. Теории ранней селекции. Эксперименты К.Черри. Методики бинаурального и дихотомического слушания. Основные результаты.
34. Внимание как селекция. Модель ранней селекции. Модификация модели ранней селекции А.Трейсман. Аттенюатор. Эффект перекреста.

35. Внимание как селекция. Модели поздней селекции. Дойч и Дойч.
36. Внимание как селекция. Модели множественной и гибкой селекции. Эксперимент А.Трейсман (есть ли красная А?).
37. Внимание как политика распределения ограниченного ресурса. Модель Д.Канемана. Методика двойной зондирующей задачи.
38. Гипотеза Шиффрина об автоматических и управляемых процессах переработки информации. Эффект «выскакивания»
39. Селекция и ресурсы. Модель У.Джонстона и С.Хейнза. Стратегии внимания.
40. Внимание как активность. Теория активного внимания У. Найссера. Внимание как перцептивное действие. Перцептивный цикл. Эксперименты с избирательным просмотром.

9.2. Вопросы для подготовки к экзамену по разделам 7, 8

1. Искусство памяти в античности и средние века. Технический и метафизический аспекты. Метод мест. Вербальные мнемotechnики.
2. Феноменальная память. Случай Шерешевского.
3. Преобразование памяти с помощью культурных средств в антропогенезе и культурогенезе. Память примитива. Виды искусственных знаков. Знаки-напоминания, пиктографическое письмо, абстрактные знаки.
4. Исследование развития высших форм запоминания с помощью методики двойной стимуляции (А.Н.Леонтьев). Параллелограмм развития памяти.
5. Мотивационный компонент мнемических процессов. Мотивационно обусловленное забывание в концепциях З.Фрейда и К.Левина. Эксперименты Г.В.Биренбаум и Б.В.Зейгарник.
6. Память и эмоции. Клиническое описание случая Ирен у П.Жане. Проблема уровня активации и стресса. «Эффект оружия» Э.Лофтус.
7. ИмPLICITная и эксплицитная память. Эффект предшествования. Оценка громкости фонового шума как критерий проявления эффекта предшествования в эксперименте Якоби.
8. Явления неосознаваемой установки в школе Д.Н.Узнадзе.
9. Деятельностная интерпретация произвольной памяти. Зависимость произвольного запоминания от направленности деятельности (А.А.Смирнов). Эффект генерации.
10. Зависимость эффективности произвольного запоминания от места в структуре деятельности (П.И.Зинченко). Становление произвольной памяти в детском возрасте (З.М.Истомина).
11. Теория уровней переработки информации. Исходный эксперимент П.И.Зинченко. Понятие усложненной обработки.
12. Репродуктивный аспект памяти. Бессмысленные слоги в качестве материала для запоминания. Экспериментальные методы Г.Эбингауза. Метод сбережения.
13. Закон общего времени. Распределение повторений. Закон Йоста. Позиционный эффект. Влияние сходства и различия

- материала. Эффект фон Ресторф. Кривая забывания. Эффект реминисценции.
14. Продуктивный аспект памяти. Методы повторной и последовательной репродукции Ф.Бартлетта. Понятие «схемы».
 15. Структурная модель памяти. Общая характеристика функциональных систем памяти: Сенсорный регистр, Распознаватель, Рабочая память, Долговременная память.
 16. Сенсорный регистр. Иконическая память. Эксперимент Дж.Сперлинга. Эхоическая память. Эксперимент Морея. Эффект модальности.
 17. Рабочая память. Три аргумента в пользу двойственности памяти. Эксперименты по установлению объема и утраты информации из КП (Норман и Во). Понятие структурной единицы емкости КП (Дж.Миллер). Процесс укрупнения единиц. Извлечение в КП.
 18. Рабочая память. Эксперимент С.Стернберга. Подтверждение гипотезы об ограниченной емкости системы.
 19. Акустическое кодирование в КП. Повторение.
 20. Зрительное кодирование в КП. Умственное вращение (Р.Шепард).
 21. Понятие рабочей памяти. Центральный администратор. Фонологическая петля. Визуально-пространственная матрица.
 22. Долговременная память. Процедурная память. Память как навык. Кривая обучения в бихевиоризме.
 23. Уровневая концепция построения движения в работах Н.А.Бернштейна. Упражняемость. Построение двигательного навыка.
 24. Декларативная память. Семантическая память. Семантические сети. Степень категориального членства. Эмпирическая частота сосуществования понятия и его свойств. Эмпирическая «картография» Моара. Схема. Сценарий.
 25. Забывание в семантической памяти. Влияние подсказок. Эффект «на кончике языка» Броуна и МакНейла.
 26. Декларативная память. Эпизодическая память. Критерии выделения. Принцип специфичности кодирования Э.Тулвинга. Запоминание деталей и сути события.
 27. Автобиографическая память. Функции. Пирамида АП. Случай – Жизненный этап – Судьба. Голографический способ организации информации в АП. Кривая забывания в АП.
 28. Предмет, задачи и методы психологии мышления.
 29. Творческое мышление: проблема критериев, экспериментальные исследования.
 30. Осознаваемые и неосознаваемые процессы мышления. Интуитивное мышление.
 31. Мотивационная и эмоциональная регуляция мышления.
 32. Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация". Мышление и целеобразование.
 33. Индивидуальные особенности мышления.
 34. Концепции интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта.
 35. Диагностика творческого мышления: проблемы и перспективы.
 36. Условия и факторы, влияющие на успешность решения задачи.

37. Классификация видов мышления: критерии и типология.
38. Практическое и теоретическое мышление.
39. Наглядно-действенное, наглядно-образное и логико-понятийное мышление.
40. Эгоцентрическое, аутистическое и реалистическое мышление.
41. Речевое мышление. Этапы развития значений. Научные и житейские понятия.
42. Язык и речь. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности.
43. Виды и функции речи. Исследования внутренней и эгоцентрической речи.
44. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания.
45. Филогенез мышления. Особенности примитивного мышления. Культурно-сопоставительные исследования мышления.
46. Онтогенез мышления. Теория интеллекта Ж.Пиаже.
47. Методы развития мышления и повышения эффективности мыслительной деятельности человека.
48. Ассоцианизм в психологии мышления. Вюрцбургская школа.
49. Проблематика мышления и творчества в психоанализе.
50. Понимание мышления в бихевиоризме и необихевиоризме.
51. Проблема мышления в гештальтпсихологии.
52. Изучение мышления в когнитивной психологии. Проблема создания "искусственного интеллекта".

Рекомендуемая литература

10.1. Основная литература

- Андерсон Д.* Когнитивная психология. Спб.: Питер, 2002.
- Бреслав Г.* Психология эмоций. М., 2004.
- Бэддели А.* Ваша память. М., 2001.
- Выготский Л.С., Лурия А.Р.* Этюды по истории поведения. М., 1993.
- Гальперин П.Я.* Лекции по психологии. М., 2002.
- Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. 1988.
- Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д.* Основы психологии, Спб., 2001.
- Годфруа М.* Что такое психология? В 2 тт.1 М. 1992.
- Грегори Р.Л.* Глаз и мозг. М., 1970.
- Гусев А.Н.* Общая психология. Ощущение и восприятие / Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2006.
- Дормашев Ю.Б., Романов В.Я.* Психология внимания. М., 2002.
- Ждан А.Н.* История психологии от античности до наших дней. М., 2002.
- Когнитивная психология / Под ред. В.Н.Дружинина, Д.В.Ушакова, М., 2002.
- Когнитивная психология памяти / Под ред. У. Найссера, А. Хаймен. СПб: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2005.
- Когнитивная психология. Учебник для студентов ВУЗов / Под ред. В.Н.Дружинина и Д.В.Ушакова. М., 2002.
- Корнилова Т.В.* Экспериментальная психология. Теория и методы. Учебник. М.: Аспект Пресс, 2002.
- Кун Д.* Основы психологии. Все тайны поведения человека. Психологическая энциклопедия. С-П, 2005.
- Леонтьев А.Н.* Лекции по общей психологии. М., 2000.
- Лурия А.Р.* Лекции по общей психологии. Спб., 2004.
- Лурия А.Р.* Романтические эссе. Маленькая книжка о большой памяти. М., 1996.
- Мартин Д.* Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики. Спб.: Прайм-Еврознак, 2002.
- Маслоу А.* Новые рубежи человеческой природы. М.: Смысл, 1999.
- Нуркова В.В., Березанская Н.Б.* Психология. Учебник. М.: Высшее образование, 2005.
- Соколова Е.Е.* Общая психология. Введение в психологию / Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2005.
- Обуховский К.* Галактика потребностей. Психология влечений человека. Спб., 2003.
- Общая психология. Тексты. Введение / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2001.
- Общая психология. Тексты. В 3-х т.т. Субъект деятельности. Т.2, Книга 1 /Отв. ред. В.В.Петухов. М., 2002.
- Общая психология. Тексты. В 3-х т. Т 2. Субъект деятельности. Книга 2. / под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 2004.
- Петренко В.Ф.* Основы психосемантики. М., 2005.
- Психология XXI века / Под ред. В.Н.Дружинина. М., 2003.
- Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2002.

- Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРО, 1998.
- Психология эмоций / Под ред. В.К. Вилюнаса. Питер, 2004.
- Психология. Комплексный подход / Под ред. М.Айзенка. Минск, 2002.
- Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл, 2003.
- Солсо Р., Джонсон Х. Бил К. Экспериментальная психология. Практический курс. М., 2001.
- Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2002.
- Фаликман М.В. Общая психология. Внимание / Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2006.
- Франкл В. Доктор и душа. Спб., 1997.
- Фрэнкин Р. Мотивация поведения. Спб.: Питер, 2003.
- Халперн Д. Психология критического мышления. М., 2000.
- Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения. Спб: Питер, 2004.
- Хок Р.Р. Секреты выдающихся экспериментов. Спб.: Прайм-Еврознак, 2003.
- Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М., 1999.
- Герриг Р. Зимбардо Ф. Психология и жизнь. Спб.: Питер, 2004.
- Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III. Субъект познания / Под ред. В.В.Петухова, Ю.Б.Дормашева, С.А.Капустина. М., 1998.
- Хрестоматия по психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.:ЧеРо, 2001.
- Шиффман Х. Ощущение и восприятие, Спб., 2003.
- Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии. Спб.: Питер, 1998.

10.2. Дополнительная литература

- Айзенк Г., Айзенк М. Исследования человеческой психики. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
- Акофф Р. Искусство решения проблем. М., 1982.
- Ананьев Б.Г. Теория ощущений. Изд-во ЛГУ, 1961.
- Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982.
- Аргайл М. Психология счастья М.: Прогресс, 1997.
- Ароматы и запахи в культуре / Сост. О.Б.Вайнштейн. М.: Новое литературное обозрение, 2003.
- Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М., 2002.
- Аткинсон Р.Л., Аткинсон Р.С., Смит Э.Е., Бем Д.Дж., Нолен-Хоэксема С. Введение в психологию. Учебник для университетов. Спб.-М., 2003.
- Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 1989.
- Бандура А. Теория социального научения. Спб., 2000.
- Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии, М., 1991.
- Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
- Боно Эдвард де. Развитие мышления. Три 5-дневных курса. Минск, 1997.

- Бороздина Л.В.* Исследование уровня притязаний. М., 1993.
- Бронштейн А.И.* Вкус и обоняние. М., 1950.
- Брушлинский А.В.* Субъект, мышление, учение, воображение. Психологи отечества. Избранные психологические труды в 70-ти томах. Москва-Воронеж, 1996.
- Величковский Б. М., Зинченко В. П., Лурия А.Р.* Психология восприятия. М., 1972.
- Величковский Б.М.* Современная когнитивная психология. М., 1982.
- Вертгеймер М.* Продуктивное мышление. М., Прогресс, 1987.
- Вилюнас В.К.* Психология развития мотивации. СПб.: Речь, 2006.
- Вудвортс Р.* Экспериментальная психология. М., 1950.
- Вуджек Т.* Тренировка ума. Упражнения для развития повышенного интеллекта. СПб., 1997.
- Вульдридж Д.* Механизмы мозга, М., 1965.
- Выготский Л.С.* Мышление и речь. Т.2. Собр. Соч. в 6 томах, М., 1982.
- Выготский Л.С.* Развитие высших психических функций. Собрание сочинений. Т.3, М., 1983.
- Гальперин П.Я.* Введение в психологию. 1976.
- Гейвин Х.* Когнитивная психология. СПб., 2003.
- Гибсон Д.* Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988.
- Грегори Р.* Разумный глаз. М., 1972.
- Дернер Д.* Логика неудачи. Стратегическое мышление в сложных ситуациях. М., 1997.
- Джеймс У.* Разговор с учителем о психологии. М., 2000.
- Джидарьян И.А.* Представления о счастье в российском менталитете. СПб., 2001.
- Джидарьян И.А.* Эстетическая потребность. М.: Наука, 1976.
- Доусон Р.* Уверенно принимать решения. Как научиться правильно принимать решения в бизнесе и жизни. М., 1996.
- Дьюи Дж.* Психология и педагогика мышления. М., 1999
- Жане П.* Психология памяти. М., 1998.
- Зейгарник Б.В.* Патопсихология. М., 1986.
- Зинченко П.И.* Непроизвольное запоминание. М., 1961.
- Зинченко Т.П.* Память в экспериментальной и когнитивной психологии. СПб., 2002.
- Зинченко Т.П.* Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева, СПб, 2000.
- Знаков В.В.* Психология понимания. Проблемы и перспективы. М., 2005.
- Иванников В.А.* Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1998.
- Изард К.* Эмоции человека. М., 1980.
- Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. С. 9 – 75.
- Ильин Е.П.* Психология воли. СПб: Питер, 2000.
- Инженерная психология за рубежом / под ред. А.Н.Леонтьева.* М., 1967.
- Исследования по когнитивной психологии / Под ред. Е.А.Сергиенко.* М., 2004.
- История психологии (Период открытого кризиса): тексты / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н.Ждан, М., 1992.*

- Йейтс Ф.* Искусство памяти. Спб., 1997.
- Канеман Д., Словик П., Тверски А.* Принятие решений в неопределенности. Харьков, 2005.
- Китаев-Смык Л.А.* Психология стресса. М.: Наука, 1983.
- Клацки Р.* Память человека. М.: Мир, 1988.
- Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У.Баумана. Спб.: Питер, 2002.
- Козелецкий Ю.* Психология принятия решений. М., 1975.
- Комер Р.* Нарушения и патологии психики. Спб.: Прайм-Еврознак, 2002.
- Корнилова Т.В.* Эксперимент и квазиэксперимент в психологии / Под ред. Т.В.Корниловой. Спб.: Питер, 2004.
- Коул М.* Культурно-историческая психология. М.: Когито-Центр, 1997.
- Коул М., Скрибнер С.* Культура и мышление. М.: Прогресс, 1977.
- Крайг Г.* Психология развития. Спб.: Питер, 2000.
- Леви-Брюль Л.* Сверхестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
- Леви-Стросс К.* Первобытное мышление. М., 1994.
- Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.
- Леонтьев А.Н.* Проблемы развития психики. М., 1981.
- Линдсей П., Норман Д.* Переработка информации у человека. М.: Мир, 1974.
- Лихи Т.* История современной психологии. Спб.: Питер, 2003.
- Лурия А.Р.* Высшие корковые функции человека. М., 1969.
- Лурия А.Р.* Этапы пройденного пути: Научная автобиография. М., 1982.
- Ляудис В.Я.* Память в процессе развития. М., 1976.
- Маслоу А.* Мотивация и личность. Спб.: Евразия, 1999.
- Матюшкин А.М.* Мышление, обучение, творчество. М.- Воронеж, 2003.
- Мацумото Д.* Психология и культура. Спб.: Прайм-Еврознак, 2002.
- Мещеряков А.И.* Слепоглухонемые дети. М., 1974.
- Милнер П.* Физиологическая психология, М., 1973.
- Мильман В.Э.* Мотивация творчества и роста. М., 2005.
- Мэй Р.* Мужество творить. М., 2001.
- Найссер У.* Познание и реальность. Смысл и принципы когнитивной психологии. М: Мир, 1981.
- Норман Д.* Память и научение. М.: Мир, 1985.
- Нуркова В.В.* Свершенное продолжается: психология автобиографической памяти личности. М.: Изд-во УРАО, 2000.
- О'Коннор Дж.* Искусство системного мышления. Творческий подход к решению проблем и его основные стратегии. К., 2001.
- Обухова Л.Ф.* Феномены Пиаже: за и против. М., 1984
- Обуховский К.* Психология влечений человека. М.: Прогресс, 1972.
- Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* История и теория психологии. Т.1., Ростов –на- Дону:Феникс, 1996.
- Петухов В.В.* Психология мышления. М., МГУ, 1987.
- Пиаже Ж.* Речь и мышление ребенка. М., 1994.
- Пономарев Я.А.* Психология творческого мышления. М.,1960.
- Рейковский Я.* Экспериментальная психология эмоций. М.: Прогресс, 1979.

- Ришар Ж.Ф.* Ментальная активность. Понимание, рассуждение, нахождение решений. М..
- Роговин М.С.* Введение в психологию. М., 1969.
- Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. М., 1989.
- Симонов П.В.* Мозг. Эмоции. Потребностное поведение. Избранные труды. Т.1. М.: Наука, 2004.
- Симонов П.В.* Природа поступка. Избранные труды. Т.2. М.: Наука, 2004.
- Слобин Д., ГринДж.* Психоллингвистика. М.,1976.
- Смирнов А.А.* Проблемы психологии памяти, М., 1966.
- Солсо Р.Л.* Когнитивная психология. М., 1996.
- Солсо Р.Л., Бил М.К.* Экспериментальная психология. Спб.: Прайм-Еврознак, 2003.
- Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К.* Экспериментальная психология. Практический курс. Спб.: Прайм-Еврознак, 2001.
- Стенберг Р.* Практический интеллект. С-Пб., 2002.
- Тинберген Н.* Поведение животных. М., 1985.
- Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н.Леонтьева. М., 1999.
- Узнадзе Д.Н.* Психологические исследования. М., 1966.
- Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им М.В.Ломоносова. Выпуск 2 / под ред Б.С.Братуся и Д.А.Леонтьева. М., 2006.
- Фрейд З.* Психопатология обыденной жизни. М., 1992.
- Фрейд З.* Художник и фантазирование. М., 1995.
- Фресс П., Пиаже Ж.* Экспериментальная психология. Выпуск 5. М.: Прогресс, 1975.
- Фромм Э.* Бегство от свободы. М., 1995.
- Фромм Э.* Искусство любить. СПб.: Азбука, 2001.
- Хекхаузен Х.* Мотивация и деятельность. В 2-х т. М.: Педагогика, 1986.
- Холодная М.А.* Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. М., 2002.
- Холодная М.А.* Психология интеллекта: парадоксы исследования. М. – Т., 1997.
- Хьюбел Д.* Глаз, мозг, зрение, М., 1990.
- Шапкин С.А.* Экспериментальное изучение волевых процессов. М.: Смысл, 1997.
- Штенберг Р.* Интеллект, приносящий успех. Минск, 2000.
- Эриксон Э.* Идентичность: юность и кризис. М.,1996.