

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова
академик РАО, профессор
_____ Ю.П. Зинченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(Курс лекций)

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**METHODOLOGICAL PROBLEMS OF PSYCHOLOGY
OF EDUCATION**

Специальность:

**Психология служебной деятельности
Клиническая психология
Педагогика и психология девиантного поведения**

Квалификация выпускника:

Специалист

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 6 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва,
2017

Ключевые слова:

Keywords:

Тема 1. Роль методологического знания для психологии образования.

Theme 1. The role of methodological knowledge for psychology of education.

Тема 2. Объект, предмет исследования и «предмет изложения».

Theme 2. Object and subject matter of a study and subject of representation.

Тема 3. Методологические аспекты выявления предмета психологии образования.

Theme 3. Methodological aspects of psychology of education subject matter identification.

Тема 4. Объективная действительность и уровни жизнедеятельности.

Theme 4. Objective reality and the levels of livelihood.

Тема 5. Проблема нетождественности объективной и «предметной» действительности.

Theme 5. Non-identity of objective and subjective reality as a problem.

Тема 6. Понятие идеального, психика и мозг.

Theme 6. The concept of ideal, psyche and mind.

Тема 7. Различные подходы к анализу развития деятельности.

Theme 7. Various approaches to the activity development analysis.

Тема 8. Развитие как центральная проблема для всех сфер деятельности психолога.

Theme 8. Development as a central idea for all psychological areas.

Тема 9. Психологический и педагогический подходы к пониманию развития.

Theme 9. Psychological and pedagogical approaches to development.

Тема 10. Поиск источника развития: взаимоотношения развития и обучения.

Theme 10. In search of the source of development: development and instruction interrelation.

Тема 11. Обучение как организация деятельности субъекта.

Theme 11. Instruction as the subject activity organization.

Тема 12. Противоречия социального бытия как источник развития и кризисы развития.

Theme 12. The social life contradictions as the source of development and crises of development.

Тема 13. Общая модель развития и особенности ее реализации.

Theme 13. The general model of development and some specific features of its realization.

Тема 14. Социально-психологическая характеристика развития.

Theme 14. The social and psychological character of development.

Тема 15. Возможности управления процессом развития.
Theme 15. Managing the process of development.

Аннотация. Данная дисциплина направлена на актуализацию методологического знания в области психологии образования как важной прикладной сферы будущей профессиональной деятельности. Студентов ориентируют на овладение способностью проведения методологического анализа в конкретной сфере психологической деятельности, что предполагает самостоятельное выявление объекта и предметов исследования, отвечающих задачам образовательной практики, его конструирование и адекватную оценку получаемых результатов. Одновременно данная дисциплина направлена на развитие общей рефлексивной способности студентов к осознанию методологической парадигмы исследования, различению предмета исследования и предмета его изложения.

Abstract. The objective of the discipline is to determine the general patterns of methodological knowledge concerning the psychology of education area as one of the most important branches of the students' future professional activity. It should concentrate on development of a student's ability to analyze from a methodological point of view a concrete sphere of psychological activity thus making a contribution to their ability of defining a study's object and subject matter depending on its goals created by the educational practice, as well as the study's construction and adequate assessment of its results. The discipline is also targeted to the development of the student's general reflective ability to comprehend the methodological paradigm of a study making a difference between the study's subject matter and the subject of its presentation.

1. Цели освоения дисциплины:

- формирование целостного представления о методологических аспектах деятельности психолога в сфере психологии образования;
- актуализация способности осуществлять дизайн и построение психологического исследования, отвечающего конкретным задачам сферы психологии образования;
- содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

2. Место дисциплины в ООП:

Данная дисциплина входит в число вариативных курсов базовой части учебного плана. Курс преподается в 6 семестре, выполняет ориентирующую функцию для студентов специальностей «Психология служебной деятельности», «Клиническая психология» и «Педагогика и психология девиантного поведения». Освоение данной дисциплины предполагает опору на общие знания в области методологии, а также знания в области возрастной и педагогической психологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате подготовки по данному курсу студенты должны

Знать: основы методологического подхода в определенной отрасли психологии, теоретический контекст и проблематику психологических исследований в психологии образования и смежных областях, методологические основы выбора методик и технологий исследования, общие требования к разработке психологического исследования в психологии образования и смежных областях.

Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальных методов и моделей исследования разрабатывать цели, стратегии исследования, формулировать гипотезы, подбирать необходимый материал для их проверки, выявлять и описывать методологию психологического исследования, связанного с проблематикой психологии образования и смежных областей, строить исследование в логике соответствующей методологической парадигмы.

Владеть: навыками выбора параметров психологического исследования с учетом возможных ресурсов, разработки соответствующей технологии, оценки результатов исследования, приемами саморефлексии, способствующими осмыслению методологических аспектов в практике будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина способствует освоению общепрофессиональных компетенций:

- Готовность инициировать психологические исследования: определение области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований; оценка существующих методов, техник и моделей (С-ПК-1).
- Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследование (С-ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Вид учебной работы	Аудиторные занятия по видам				Самостоятельная работа			Трудоемкость
	лекции	Семинары (С)	практические занятия (ПЗ)	лабораторные работы (ЛР)	курсовой проект (работа)	реферат	другие виды самостоятельной работы	
<i>Семестр 5</i>								
<i>академических часов</i>	36						27	72
<i>зачетных единиц</i>	1						1	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ занятия п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы (раздела)
1	Роль методологического знания для психологии образования	<p>Роль методологического знания в решении психологических задач сферы образования. Система базисных психологических категорий, раскрывающих социально-психологические закономерности развития деятельности и становления человеческого сознания. Специфика методологического подхода к проблемам психологии образования и задачам профессиональной деятельности психолога в различных сферах образовательной практики. Дескриптивная, прескриптивная, нормативная функции методологии как выражение роли методологического знания в организации психологического исследования.</p> <p>Объект и «предметы» исследования психологии образования. Различные подходы к критериям различения объекта и предмета науки. Определение «предмета» исследования как важнейшая методологическая процедура, направленная на осознание его задач и содержания.</p>
2	Объект, предмет исследования и «предмет изложения».	<p>Объект исследования и «предмет изложения». «Предмет» как представление об объекте через фиксацию способа деятельности с ним. Методологическая проблема — субстантивация абстракций практической деятельности (Ф. Энгельс) – «предметный» мир идеального (Э.В. Ильенков). Понятия как средства (способы) мыслительной деятельности – сущность интеллектуального развития человека и важнейший предмет методологического исследования. Несовпадение явления и сущности. Многомерность объекта как принцип изучения явлений с помощью соответствующих методов.</p> <p>Объективная действительность и «видимость». Движение от явления (явлений) к сущности: роль ориентировки и практической деятельности. Предмет исследования и понятие о нем. Понятие предмета психологии образования как науки. Связь процесса понимания с целями исследования и содержанием понятий (Гегель).</p> <p>Эмпирические и теоретические понятия.</p>

		<p>Поверхностные признаки как характеристики эмпирического понятия. Проблема эмпирического обобщения. Способ действия с объектом, выявляющий его сущность, как содержание теоретического понятия. Роль метода движения от абстрактного к конкретному в становлении понятия.</p>
3	<p>Методологические аспекты выявления предмета психологии образования.</p>	<p>Методологические аспекты выявления предмета психологии образования.</p> <p>Л.С. Выготский о предмете психологии. Проблема «научности» психологии: критика Л.С. Выготским различных подходов к пониманию предмета психологии. Представления Л.С. Выготского о психологии образования как науке «о новом человеке».</p> <p>Проблема «объективной» реальности психических явлений как проблема метода исследования. Принципиальное сходство «субъективного» и «объективного» наблюдения на основе позиции «субъекта». «Разделение» интроспекции и самонаблюдения как попытка сохранения эмпирического подхода в психологии.</p>
4	<p>Объективная действительность и уровни жизнедеятельности</p>	<p>Объективная действительность и уровни жизнедеятельности. Жизнедеятельность организма как активность. Критика гомеостатического рассмотрения жизнедеятельности. «Тропизмы» как «внешнее» проявление «внутренней» активности организма в ходе взаимодействия с условиями жизни. Понятие функциональной системы по П.К. Анохину.</p> <p>Идеальный компонент жизнедеятельности и возникновение психической деятельности. Психическая деятельность как особая форма регуляции отношений организма с условиями жизнедеятельности. Связь психической деятельности с отражением организмом предметной действительности (А.Н. Леонтьев).</p>
5	<p>Проблема нетождественности объективной и предметной действительности.</p>	<p>Проблема нетождественности объективной и предметной действительности. «Образ» как «фантомный» способ воссоздания для субъекта фрагмента «предметной» действительности. Зависимость способа «отражения» действительности от потребностей субъекта и характера реальной деятельности.</p> <p>«Предметная» специфика поведения организма как основное содержание его активности.</p> <p>Предметное содержание «отражения» как поле</p>

		<p>возможных действий субъекта (П.Я. Гальперин). Модели объяснения «идеального компонента» жизнедеятельности животных (П.К. Анохин, И.М. Фейгенберг, Н.А. Бернштейн, Л.В. Крушинский). Модель ориентировки в поле образа (П.Я. Гальперин). Особенности психической деятельности человека.</p> <p>Объяснение «психических явлений» (А.Н. Леонтьев). Проблема «психики и мозга» (У. Джемс, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Связь психики и мозга: позиции современной психофизиологии. Неправомерность отрицания идеальности психического (Я.А. Пономарев). Мозг как «управляющий орган» и проблема гомункулуса.</p>
6	Понятие идеального, психика и мозг	<p>Понятие идеального, психика и мозг: критика позиции Э.В. Ильенкова. Развитие деятельности и ее превращенные формы. Деятельность субъекта и его психические состояния: приоритетная роль деятельности (А.Н. Леонтьев). Рассмотрение психической деятельности как реальной жизнедеятельности организма в целом – в ситуации неопределенности.</p> <p>Понятие ориентировки и разрешение психофизиологической проблемы: роль субъекта деятельности. Ориентировка как идеальная форма деятельности. Ориентировка как преднастройка организма к реальным действиям.</p> <p>Развитие способов деятельности в ходе жизнедеятельности субъекта: использование средств у животных. Ограничения возможностей ориентировки у животных. Механизмы трансляции опыта у животных и возможности ориентировки. Подражание у животных и человека.</p> <p>Идеализация форм деятельности субъекта в процессе жизнедеятельности.</p>
7	Различные подходы к анализу развития деятельности	<p>Различные подходы к анализу развития деятельности (Н.А. Бернштейн, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Роль действия субъекта как «клеточки» деятельности в ходе ее онтогенетического и функционально генетического развития. Единство ориентировки и исполнения в структуре действия (П.Я. Гальперин). Действие как «клеточка» деятельности: роль способа деятельности (С.Л. Рубинштейн). Развитие субъекта как объективное изменение возможностей (способов) осуществления действия.</p>

		<p>Потребности, мотивы и ориентировка в условиях деятельности как важнейшие компоненты ее структуры. Реализация конкретных способов деятельности на основе ориентировки как решение задачи обеспечения адекватности деятельности ее условиям: роль операций. Критика противоречий во взглядах А.Н. Леонтьева на роль операций.</p> <p>Развитие способа деятельности как разрешение противоречия между ориентировкой и возможностями исполнения. Механизмы развития способов деятельности как проблема психологии образования.</p>
8	Развитие как центральная проблема для всех сфер деятельности психолога	<p>Развитие как центральная проблема для всех сфер деятельности психолога (Л.С. Выготский). Образование как социально-значимый процесс, направленный на развитие возможностей индивида. Выявление источника развития, раскрытие его движущих сил и закономерностей в связи с образованием как актуальная задача в сфере психологии образования.</p> <p>Критика Д.Б. Элькониним традиционного понимания процесса развития как совокупности результатов основных линий развития «психических» функций. Необходимость выделения «основной единицы» развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).</p>
9	Психологический и педагогический подходы к пониманию развития	<p>Психологический и педагогический подходы к пониманию развития. Критика парадигмы «передачи и усвоения социального опыта»: роль собственной позиции индивида. Эльконин о педагогическом подходе в общепринятой периодизации детства. Критика педагогических установок в психологии образования: Д.Б. Эльконин о недостаточности концепции периодизации Ж. Пиаже и др.</p> <p>Системы развивающего обучения как примеры сохранения педагогического подхода к развитию: ориентация на решение педагогической задачи. Традиционное представление о развитии как позитивно направленном поступательном процессе. Проблема «целенаправленного саморазвития».</p> <p>Психологический подход к развитию: необходимость выявления его собственной логики. Нормативы и оценка результатов развития. Подходы Л.С. Выготского и Б.Г. Ананьева.</p>
10	Поиск источника развития: взаимоотношения развития и обучения	<p>Поиск источника развития: взаимоотношения развития и обучения. Биологизаторская и социологизаторская точки зрения на источник развития. Игнорирование активности и деятельности субъекта как фактор</p>

		<p>сближения биологизаторской и социологизаторской точек зрения. Объективный характер процесса развития и проблема оценки его результатов.</p> <p>Роль совместной деятельности как формы жизнедеятельности человека в процессе развития.</p> <p>Социальный характер совместной деятельности.</p> <p>Двухаспектность способа совместной деятельности как системы отношений, в рамках которых реализуются развивающиеся способы действия. Противоречия между системой отношений и способами деятельности как источник развития. Многообразие векторов развития.</p>
11	Обучение как организация деятельности субъекта	<p>Обучение как организация деятельности субъекта.</p> <p>Самообучение и саморазвитие. Способы деятельности, задаваемые обществом, как социально-психологические векторы развития деятельности субъекта. «Овладение» орудиями деятельности как процесс развития психологических возможностей субъекта. Проблема развития способностей.</p> <p>Зона ближайшего развития как спектр возможных векторов развития. Проблема «выбора вектора» как проблема организации деятельности во всем спектре образовательных процессов. Раскрытие сущностных характеристик деятельности как условие развивающего эффекта обучения в любой сфере.</p>
12	Противоречия социального бытия как источник развития и кризисы развития	<p>Противоречия социального бытия как источник развития и кризисы развития. Становление мотивации как фактор смены способов деятельности или системы отношений.</p> <p>Связь психологической специфики кризисов развития с направленностью мотивационно-потребностной сферы.</p> <p>Детско-родительские отношения как «молекула» системы отношений развивающегося субъекта. Система отношений и способов деятельности как социальный и предметный контексты развития. Проблема ценностно-ориентационного единства отношений и противоречия деятельности.</p>
13	Общая модель развития и особенности ее реализации	<p>Общая модель развития и особенности ее реализации.</p> <p>Спиралевидный характер общей модели развития: противоречия между системой отношений и способами деятельности как суть ее механизма. Направленность на разрешение противоречий как специфика логики развития. Возникновение психологических новообразований как результат разрешения противоречий. Неоднозначность оценки психологических новообразований с точки зрения прогресса или регресса развития.</p>

		<p>Одномерность понимания зоны ближайшего развития в современных условиях. Необходимость опоры на зону ближайшего развития в более широком социальном контексте.</p> <p>Модель периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.</p> <p>Новый подход к периодизации развития: выделение предметной и коммуникативной деятельности как двух взаимосвязанных сторон совместной деятельности. Мотивы и способы деятельности как содержательные аспекты каждой из сторон деятельности на каждом этапе ее развития. Противоречие между системой отношений и способами деятельности как выражение противоречия между мотивационными диспозициями развивающейся деятельности субъекта.</p>
14	Социально-психологическая характеристика развития.	<p>Социально-психологическая характеристика развития. Соответствие уровня развития «ведущей деятельности» уровню развития общества. Соотношение «социальной» и «возрастной» стратификации развития.</p> <p>Потребность в достижении нового социального статуса ребенком в системе подготовки к школе (Д.Б. Эльконин). Недооценка потребности ребенка в смене системы отношений в периодизации Ж. Пиаже.</p>
15	Возможности управления процессом развития.	<p>Возможности управления процессом развития. Соответствие педагогических воздействий актуальным потребностям субъекта в изменении системы отношений или способов действия как фактор их успешности. Условия появления развивающего эффекта обучения в образовательном процессе.</p> <p>Социальные институты (семья, школа и др.) и роль целенаправленной деятельности субъекта. Роль высшего образования как социального лифта.</p> <p>Задача психологии образования – поддержка деятельности, определяющей соответствующие векторы развития субъекта.</p>

5.2. Виды учебной работы

№ п/п	Наименование Разделов и тем дисциплины	Сроки освоения Семестр/ неделя	Аудиторные занятия по видам				Самостоятельная работа студента (СРС)	Трудоемкость (академические часы)
			лекции	Семинары (С)	практические занятия (ПЗ)	лабораторные работы (ЛР)		
1	Роль методологического знания для психологии образования	1 / 1	4				2	6
2	Объект, предмет исследования и «предмет изложения»	1/ 2	4				2	6
3	Методологические аспекты выявления предмета психологии образования	1/ 3	2				2	4
4	Объективная действительность и уровни жизнедеятельности	1 / 4	2				2	4
5	Проблема нетождественности объективной и предметной действительности	1 / 5	2				2	4
6	Понятие идеального, психика и мозг	1/ 6	2				2	4
7	Различные подходы к анализу развития деятельности	1 / 7	2				2	4
8	Развитие как центральная проблема для всех сфер деятельности психолога	1 / 8	2				2	4
9	Психологический и педагогический подходы к пониманию развития	1 / 9	2				2	4
10	Поиск источника развития: взаимоотношения развития и обучения	1 / 10	2				2	4
11	Обучение как организация деятельности субъекта	1/11	2				2	4
12	Противоречия социального бытия как источник развития и кризисы развития	1 / 12	2				1	3
13	Общая модель развития и особенности ее реализации. этапе	1 / 13	4				2	6

14	Социально-психологическая характеристика развития	1 / 14	2				1	3
15	Возможности управления процессом развития	1 / 15	2				1	3
	Зачет:							9
	Всего:		36				27	72

5.3. Формы, виды и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5.3.1. Входной контроль в сфере психологии образования, базовые проблемы возрастной и педагогической психологии.

5.3.2. Проверка заданий по минипроектам в рамках самостоятельной работы: индивидуальное on-line консультирование студентов и оценка работы.

Цель выполнения минипроектов: освоение способов методологического анализа на материале продуцирования жизненных ситуаций.

Темы минипроектов:

1. Различение объекта и предметов исследования.
2. Построение траектории развития человека (для представителей трех возрастных групп).
3. Выявление ключевых событий, определяющих логику развития человека (для представителей трех возрастных групп).

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Формы	Сроки	Форма	Сроки
1	Роль методологического знания для психологии образования.	Задания для входного контроля	1 / 1		
2	Объект, предмет исследования и «предмет изложения»	Контрольные вопросы и задания на занятии	1/ 2		
3	Методологические аспекты выявления предмета	Контрольные вопросы и	1/ 3		

	психологии образования	задания на занятии			
4	Объективная действительность и уровни жизнедеятельности	Краткая дискуссия по теме видеопрезентации	1 / 4		
5	Проблема нетождественности объективной и предметной действительности	Подведение итогов по выполнению минипроектов: тема 1.	1 / 5		
6	Понятие идеального, психика и мозг	Контрольные вопросы и задания на занятии	1/ 6		
7	Различные подходы к анализу развития деятельности	Краткая дискуссия по теме видеопрезентации	1 / 7		
8	Развитие как центральная проблема для всех сфер деятельности психолога	Контрольные вопросы и задания на занятии	1 / 8		
9	Психологический и педагогический подходы к пониманию развития	Выборочный опрос	1 / 9		
10	Поиск источника развития: взаимоотношения развития и обучения	Подведение итогов по выполнению минипроектов: тема 2.	1 / 10		
11	Обучение как организация деятельности субъекта	Контрольные вопросы и задания на занятии	1/11		

12	Противоречия социального бытия как источник развития и кризисы развития	Краткая дискуссия по теме видеопрезентации	1 / 12		
13	Общая модель развития и особенности ее реализации. этапе	Контрольные вопросы и задания на занятии	1 / 13		
14	Социально-психологическая характеристика развития	Выборочный опрос	1 / 14		
15	Возможности управления процессом развития	Подведение итогов по выполнению минипроектов: тема 3	1 / 15		

6. Образовательные технологии: чтение лекций с видеопрезентациями; проблемное обучение; организация диалогов, дискуссий на основе видеоматериалов; реализация минипроектов.

7. Учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы студентов: Программа курса, учебная литература, бланки и методические разработки, вопросы и задания для самостоятельной работы.

8. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины: вопросы для входного контроля, уровень выполнения самостоятельных заданий, участие в дискуссиях по тематике видеопрезентаций, данные выборочных опросов; обоснование позиции при on-line презентации мини-проектов.

8.1. Вопросы для входного контроля

ВАРИАНТ 1.

1. Базовые понятия педагогической психологии.
2. Влияние братьев и сестер на воспитание мальчиков и девочек.
3. Воспитание детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.
4. Воспитание, формирование личности и понятие социализации.
5. Дошкольное образование: роль семьи и образовательных учреждений.
6. Значение общего физического развития ребенка и совершенствования движений для его психического развития.
7. Институты воспитания. Понятие об институтах воспитания. Основные социальные институты воспитания, их потенциальное влияние на личность.

8. Критика П.Я.Гальпериним положений теории развития детского мышления Ж.Пиаже.
9. Мотивация педагогической деятельности.
10. Непрерывное образование и формирование личности.

ВАРИАНТ 2.

1. Биогенетический и социогенетический подходы к образованию и развитию.
2. Влияние мотивации на процесс решения задач.
3. Воспитание детей в младенческом и раннем возрасте.
4. Воспитательная роль взрослых, участвующих в деятельности детских групп и объединений подростков и юношей.
5. Дошкольный возраст как сензитивный период усвоения разных языков.
6. Значение потребности в эмоционально-положительном общении для формирования нравственных чувств.
7. Исторические предпосылки и современное состояние педагогической психологии.
8. Культурно-историческая природа становления и развития человека.
9. Мотивация учебной деятельности.
10. Непрерывное образование как принцип и стратегия развития образовательных систем.

ВАРИАНТ 3.

1. Образование как педагогический процесс.
2. Общие положения о развитии способностей.
3. Основные направления развития теоретического мышления в средних и старших классах школы.
4. Особенности воспитания детей, родившихся первыми в семье.
5. Подростковый и юношеский возраст как сензитивный период формирования профессионально важных знаний, умений и навыков.
6. Потребности и мотивы – их взаимосвязь.
7. Профессионализация трудовых умений и навыков в средних и старших классах школы.
8. Психологическая характеристика основных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в которых происходит становление ребенка.
9. Психологический анализ процессов понимания.
10. Пути преодоления возникших трудностей за счет обучения детей в условиях особым образом организованных учебно-дидактических игр.

ВАРИАНТ 4.

1. Пути преодоления трудностей адаптационного периода начального обучения.
2. Развитие личности как основная цель педагогического процесса.
3. Развитие у ребенка способности правильно понимать и принимать чужую точку зрения.
4. Роль игры в речевом развитии ребенка.
5. Роль физического воспитания в формировании дисциплинированности у детей.
6. Современные подходы к формированию содержания образования.
7. Специфика научения детей младенческого возраста.
8. Стил родительского поведения и его влияние на воспитание детей.
9. Типы учения и типы интеллектуального развития.
10. Учебная мотивация: ее типы и формы на различных ступенях развития учащихся.

ВАРИАНТ 5.

1. "Слабость" памяти как одна из причин отставания детей в учении.
2. Пути преодоления возникших трудностей за счет обучения детей в условиях особым образом организованных учебно-дидактических игр.
3. Развитие восприятия детей через усвоение сенсорных эталонов и формирование перцептивных действий.
4. Развитие у детей речи и мышления через совершенствование письма.
5. Роль детского словотворчества в психическом развитии ребенка.
6. Роль семьи в воспитании детей.
7. Социокультурные и психологические детерминанты содержания образования.
8. Стил и средства семейного воспитания в современных условиях.
9. Типология учебных заданий и ее психологические основания.
10. Учащийся как субъект учебной деятельности: критерии и условия развивающего обучения.

ВАРИАНТ 6.

1. Взаимодействие учителя и ученика в педагогическом процессе.
2. Возможности и условия обучения письму детей в четырех-пятилетнем возрасте.
3. Воспитание дошкольников и младших школьников в труде.
4. Восприятие человека человеком как фактор, формирующий самооценку личности и образ «Я».
5. Духовные ценности и содержание воспитания.
6. Значение раннего возраста для воспитания таких личностных качеств ребенка как самооценка, уровень притязаний, потребность в достижении успехов, инициативность, самостоятельность, стремление к одобрению и признанию со стороны окружающих людей.
7. История развития зарубежных и отечественных концепций учения.
8. Личность учителя.
9. Мотивы учебной деятельности и их виды.
10. Нравственное воспитание детей в первые годы жизни.

ВАРИАНТ 7.

1. Общение и воспитание личности. Роль общения в воспитании личности.
2. Основные направления педагогической психологии.
3. Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах.

4. Повышение воспитательной роли общения со сверстниками в старших классах школы.
5. Построение учебного предмета как проектной модели системы развивающегося знания.
6. Проблемы успешности формирования навыков.
7. Психологическая теория деятельности и деятельностный подход к обучению.
8. Психологические факторы воспитания детей в семье.
9. Психолого-педагогический анализ причин отставания в учении детей младшего школьного возраста.
10. Развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с детьми дошкольного возраста.

ВАРИАНТ 8.

1. Развитие потребностей в образовании в течение всей жизни человека.
2. Роль групповых форм организации учебных занятий в первые месяцы обучения детей в школе.
3. Роль самостоятельности учащихся в формировании познавательной деятельности.
4. Символические рисунки ребенка как предпосылка усвоения письма.
5. Социальный опыт и его последствия: проблема обратимости-необратимости в развитии.
6. Стиль и особенности педагогического общения на разных ступенях обучения.
7. Технологии развивающего обучения (личностно-ориентированное обучение, система развивающего обучения Л.В.Занкова, система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова).
8. Условия оптимальной организации общения.
9. Формирование личностных свойств, определяющих общение ребенка с окружающими людьми.
10. Формирование у детей потребности в знаниях.

ВАРИАНТ 9.

1. Взаимосвязь нравственных суждений, нравственных поступков и чувств.
2. Возможности, открываемые для развития личности ребенка в связи с формированием и преобразованием мотивов его общения.
3. Воспитание как процесс формирования и изменения социальных установок ребенка.
4. Выготский о взаимосвязи обучения и развития.
5. Задачи формирования личности в младшем школьном возрасте.
6. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития: общая характеристика.
7. История развития предмета педагогической психологии.
8. Межличностные отношения в семье, их воздействие на воспитание.
9. Мотивы смыслообразующие и побуждающие.
10. Образование как педагогический процесс.

ВАРИАНТ 10.

1. Виды деятельности, обеспечивающие процессы образования и развития на разных возрастных этапах.
2. Воспитание аккуратности и дисциплинированности у детей на первом году жизни.
3. Воспитание как ценностно-смысловая сторона педагогического процесса
4. Два основных фактора, определяющих психологическую готовность ребенка к школе: личностно-мотивационный и интеллектуально-познавательный.
5. Зарубежные теории учения: ассоцианизм, бихевиоризм, фрейдизм.
6. Игровая и трудовая деятельность младших школьников.
7. Источники умственного развития детей младшего школьного возраста.
8. Место психологии образования в системе психологических наук.
9. Мотивы учения.
10. Образование как процесс становления и развития человека.

8.2. Примерные контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Анализ "культуросообразных" концепций в психологии – два-три автора (по выбору).
2. Анализ психоаналитических концепций (З.Фрейд и др.).
3. Ассоцианизм как первое направление психологии.
4. Атрибуты деятельности человека (предметность, опосредованность, социальность, сознательность, целенаправленность, продуктивность и др.) – методологический анализ.
5. В чем заключаются причины эмпиризма и позитивизма в практической психологии?
6. В чем состоит эффект "присутствия исследователя" в психологическом исследовании и как преодолеть негативные последствия этого эффекта?
7. Воззрения А. Адлера. Исследования Э. Фромма. Неофрейдизм. Вклад различных исследователей.
8. Возникновение когнитивного направления в психологии. Исследования Дж. Келли, У. Найсера. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
9. Генетическая психология Ж. Пиаже.
10. Гуманистическая психология. Вклад К.Роджерса в развитие данного направления.
11. Деятельность как психологическая категория и система.
12. Естественнонаучные и гуманитарные "школы" в психологии (два-три автора по выбору для сопоставительного анализа).
13. З. Фрейд – как основоположник психоанализа. Работы К.Г. Юнга.
14. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
15. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического (два-три авторских подхода).
16. История развития и современные представления о методологии научного познания – общая характеристика.
17. Категория отражения в психологии. Сущность психического отражения.
18. Конкретизация философского принципа детерминизма в научно-научных положениях: об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма); о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности); об отражательной природе психики (принцип отражения); о роли внутренних детерминант развития (принцип активности) и др.
19. Конкуренция естественнонаучных подходов и школ (бихевиоризм, гештальтпсихология, К.Левин и пр.).
20. Личность как методологическая категория: источник и продукт творчества, представление о "творческой личности".

21. Методологическая программа Л.С.Выготского.
22. Методологическая программа П.Я. Гальперина.
23. Методологическая характеристика современного состояния психологической науки.
24. Методологические аспекты использования математических методов в обработке эмпирических данных.
25. Методологические основы классификации и спецификации видов деятельности.
26. Методологические проблемы объективности психологического знания.
27. Методологический анализ различных концепций психологической практики.
28. Методология науки. Структура методологического знания.
29. Методы науки как способы научного познания.
30. Научная революция XX века, возникновение «неклассического» естествознания.
31. Научное познание как деятельность ученого: методологические аспекты.
32. Ненаучное психологическое знание: житейское и художественное психологическое знание.
33. Необихевиоризм. Работы Э. Толмена.
34. Неопозитивизм и «признание» однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического.
35. Общее понятие о науке. Наука и науковедение.
36. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития «рефлексивной» составляющей научной деятельности.
37. Определения и основные характеристики процесса развития как базовой категории: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов процесса в уровни структурной организации и др.
38. Определения методологии науки: основные концепции.
39. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов исследования.
40. Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, отношение, упорядоченность, связь и др.
41. Основоположники гештальт-психологии. Работы М. Вертгеймера.
42. Особенности естественнонаучного и гуманитарного подходов в психологии (на примере трех-четырех авторов).
43. Особенности житейского, научного, художественного и религиозного познания.
44. Отражение как «разрешение» противоречия между внутренними детерминантами развития субъекта и внешними условиями его существования.
45. Отражение как психологическая категория. «Активные» и «пассивные» (страдательные) аспекты отражения.
46. Понятие деятельности в психологии. Человек как субъект деятельности.
47. Понятие личности в психологии. Сущность различных подходов к пониманию и определению личности
48. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
49. Предмет психологии и предмет конкретного психологического исследования: взаимосвязь и зависимость.
50. Предпосылки возникновения системного подхода; определение системы, виды систем.
51. Принцип системного строения высших психических функций (Л.С.Выготский): методологический анализ.
52. Принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р.Лурия): методологический анализ.
53. Проблема оценки эффективности концепций психологической помощи (успех или истина?)

54. Программа построения научной психологии (В.Вундт, З.Фрейд, Дж.Уотсон, К.Коффка, В.М.Бехтерев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.Я. Гальперин и др. – два-три автора по выбору).
55. Психоанализ и исследование личности.
56. Психофизиологическая проблема и формы ее решения.
57. Психофизическая проблема и формы ее решения.
58. Реализация системного подхода в современных психологических учениях (два-три автора по выбору).
59. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Методология науки и методологический статус науковедения.
60. Соотношение понятий: психика и сознание, сознание и бессознательное.
61. Соотношение понятий: субъект, индивид, человек, личность, индивидуальность.
62. Сущность «деятельностного» подхода к изучению «психического» (по А.Н. Леонтьеву).
63. Сущность экспериментально-генетического метода в психологии (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов): сопоставительный методологический анализ.
64. Теоретическая и практическая психология.
65. Три фактора, конституирующие психологическое знание – социально-экономические запросы, методологические установки и традиции, личность психолога.
66. Узкая и широкая интерпретация понятия «личность». Различные уровни интегральной индивидуальности и личность.
67. Условия целесообразности и продуктивности применения системного подхода в психологии.
68. Формирование гуманитарно-ориентированных подходов и школ (В.Дильтей, К.Роджерс, В.Франкл, Э. Фромм, Эриксон и др. – два-три автора по выбору).
69. Характеристика общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики: методологический анализ.
70. Этапы становления психологии как науки (краткий анализ).

8.3. Примерный перечень вопросов к зачету:¹

1. Актуальные методологические проблемы психологии образования.
2. Биологические и социальные предпосылки и условия появления человеческой "психики".
3. Вклад психологии в развитие методологии науки и значение методологического знания для психологии.
4. Деятельность, сознание, личность как системообразующие категории психологического знания в отечественной психологии.
5. Деятельность и общение. Различные трактовки соотношения этих категорий.
6. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
7. Знаковое опосредствование психической деятельности как условие развития психологических возможностей человека.
8. Индивид, личность, индивидуальность.
9. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания.
10. Личность и социальные нормы.

¹ Зачет проходит в письменной форме с возможным собеседованием по подготовленному ответу.

11. Место психологии образования в системе психологии.
12. Методологические основания «множественности» определений предмета психологии образования.
13. Методологический «слой» работы в деятельности практического психолога.
14. Методологические проблемы объективности психологического знания.
15. Методология науки. Структура методологического знания.
16. Методология психологии образования как область научной деятельности: объект, предмет, задачи и др. – общая характеристики.
17. Мотивационная сфера личности. Виды и функции мотивов.
18. Образ и деятельность: методологический анализ их категориального статуса.
19. Общая характеристика сознания человека.
20. Объект и субъект в психологических исследованиях. Предмет психологической науки.
21. Объект и предмет науки как методологическая проблема.
22. Определение предмета психологии в различных психологических школах.
23. Основные идеи деятельностного подхода в психологии (П.Я. Гальперин, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
24. Основные идеи культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
25. Основные категории и понятия методологии науки.
26. Основные принципы отечественной психологии: методологический анализ.
27. Особенности теоретического и эмпирического исследования в психологии.
28. Отражение как "разрешение" противоречия между внутренними детерминантами развития субъекта и внешними условиями его существования.
29. Понятие метода в узком и широком смысле.
30. Понятие "норма развития" в психологии.
31. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования.
32. Потребности, мотивы, цели. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
33. Предпосылки возникновения системного подхода; определение системы, виды систем.
34. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии: общая характеристика и "варианты" трактовки.
35. Принцип единства сознания и деятельности.
36. Природа способностей. Задатки и способности.
37. Проблема активности и деятельности в физиологии и психологии.
38. Проблема "врожденного и приобретенного" у животных и человека.
39. Проблема «стихийного» и «управляемого» развития: методологический анализ экспериментальных установок.
40. Проблема "субъекта" и "объекта" в психологии.
41. Проблема активности и деятельности в физиологии и психологии.
42. Проблема биологического и социального в развитии психики человека.
43. Проблема предмета психологии: методологический анализ.
44. Проблема развития способностей. Способности и одаренность.
45. Психическое отражение как процесс. Уровни психического отражения.
46. Психологическая теория деятельности. Структура деятельности.
47. Развитие представлений о предмете психологии: методологический анализ.
48. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке.
49. Самосознание и его развитие.
50. Сознание как предмет научной психологии. Соотношение теории и практики в психологической науке.
51. Соотношение понятий отражение и взаимодействие. Выготский о понятии

отражения для психологии

52. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур отбора методик исследования.

53. Теоретическая и практическая психология.

54. Три фактора, конституирующие психологическое знание – социально-экономические запросы, методологические установки и традиции, личность психолога.

55. Уровни системного описания объекта и предмета исследования.

56. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании, сущность методологического эксперимента.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., 1996.

Выготский Л. С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. - М., 1982. - Т. 1.

Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М, 1999.

Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.: изд-во "Институт практической психологии". Воронеж: НПО "МОДЭК", 1998.

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.

Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. - М., 1994.

История становления и развития экспериментально-психологических исследований в России. М., 1990.

Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании. М.: Пер Сэ, 2008.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975 (и последующие издания).

Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. - М., 1959 г. (и последующие издания).

Нечаев Н.Н. Профессионализм как основа профессиональной мобильности. М., 2005.

Нечаев Н.Н. Психология – М.:НОУ МПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1994 (и последующие издания).

Розин В. Образование в обновляющемся мире // Alma mater (Вестник высшей школы).

2006. – № 6. – С. 24-32.

Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1973 (и последующие издания).

Смолин О.Н. Образование для всех: Философия, экономика, политика, законодательство. М.: Изд-во Проспект, 2006. – 416 с.

Хрестоматия по истории психологии // Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. М., 1980 (и последующие издания).

Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М, 1982.

б) дополнительная литература:

Об образовании в Российской Федерации. – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.

Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.

Концепция непрерывного образования. Бюллетень Гособразования СССР. М., 1989.

Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. М., 1997.

Роджерс К. Взгляд на психотерапию, становление человека. М., 1994.

Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. М., 1992.

Формирование общества основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы. М.: Весь мир, 2008.

Франкл В. Человек в поисках смысла. (Сер. «Библиотека зарубежной психологии»). М., 1990.

Эриксон. Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

в) программное обеспечение – нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интеллектуальная система тематического исследования научно-технической информации (АИС «Наука»): <https://istina.msu.ru/>

Научные электронные библиотеки:

- www.elibrary.ru
- http://www.koob.ru/age_psychology/
- <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>
- <http://galactic.org.ua/Prostranstv/n-fiz-1.htm>
- <http://lib.ru/PSIHO/>
- http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/
- <http://psy.1september.ru>;

- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Портал психологических журналов <http://psyjournals.ru/>
- American Psychological Association – Publications & Databases: <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования
ноутбук, экран, мультимедийный проектор.

б) Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению
— нет.

Разработчик программы учебной дисциплины:

МГУ имени М.В. Ломоносова,

ф-т психологии, зав. кафедрой психологии языка и преподавания

иностранных языков,

академик РАО, д. психолог.н., профессор

(nnnechaev@gmail.com)

Нечаев Николай Николаевич

Рецензенты:

МГУ имени М.В. Ломоносова,

ф-т психологии,

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «**Методологические проблемы психологии образования**»

одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от « » 2017 г., протокол № .