

ЮБИЛЕИ

**К 80-ЛЕТИЮ
ВИКТОРА ВАСИЛЬЕВИЧА ЛЕБЕДИНСКОГО**

Виктор Васильевич Лебединский родился 19 июня 1927 г. в семье служащих. В детстве очень много читал, интересовался классической музыкой, искусством и историей. С 12 лет посещал публичные лекции на историческом факультете МГУ им. М.В. Ломоносова, куда и поступил после окончания средней школы на отделение новой истории. После окончания университета в 1950 г. он до 1962 г. работал учителем истории в старших классах московских школ.

Профессиональным психологом В.В. Лебединский стал после встречи с А.Р. Лурией. С 1962 г. он работает в МГУ сначала на отделении психологии философского факультета, а затем на факультете психологии, где прошел путь от старшего лаборанта до доцента кафедры нейро- и патопсихологии. В течение 12 лет он параллельно работал под руководством А.Р. Лурии в Институте нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко, занимаясь нейропсихологической диагностикой и принимая участие в разборах больных. В это же время он интенсивно изучал общую психологию, неврологию, нейропсихологию и вел семинарские занятия со студентами по общей психологии. Многие из известных теперь психологов страны учились у Виктора Васильевича и до сих пор вспоминают эти семинары как одни из самых ярких.

В 1967 г. В.В. Лебединский защитил кандидатскую диссертацию на тему «Нарушения движений и действий у больных с поражением лобных долей мозга», а в 1972 г. получил ученое звание доцента.

Решающее влияние на формирование научных интересов В.В. Лебединского оказало общение с выдающимися психологами А.Р. Лурией, Н.А. Бернштейном и гениальным детским психиатром Г.Е. Сухаревой. На основе их идей, а также представлений Л.С. Выготского, К. Брунера, Ж. Пиаже, К. Левина он разработал оригинальную клинико-психологическую классификацию аномального развития ребенка и создал новое научное направление на кафедре нейро- и патопсихологии. Монография В.В. Лебединского «Нарушения психического развития в детском возрасте» (М., 1985) выдержала три издания и, без сомнения, входит в золотой фонд литературы по психологии.

ния интеллекта, социального устройства у муравьев и человека, интеллекта у муравьев, птиц и человека. Обсуждается даже зарождение нравственности, морали, понимания добра и зла (чисто человеческих качеств!) у разных таксонов животных. Кстати, в зарубежной научной литературе последних 10—15 лет мы практически не встречаем таких грубых прямых сопоставлений. Наоборот, ставится под сомнение, например, единая природа когнитивных карт у пауков или пчел и млекопитающих. С большой осторожностью говорится о возможности наличия даже у отдельных представителей человекообразных обезьян имитационного научения высшего плана — научения способам действий, возможности узнавать себя в зеркале и т.п. (Animal..., 2003; The cognitive..., 2002).

Еще одной проблемой преподавания сравнительной психологии стало смешивание данных анализа механизмов поведения группы и индивидуального поведения. Модное в настоящие дни увлечение этологией и социобиологией при объяснении различных феноменов человеческой жизни приводит к прямому переносу и прямым сравнениям закономерностей группового поведения насекомых, псовых, приматов с поведением человека в обществе. Это сразу не бросается в глаза, но зачастую подобные объяснения основываются на переносе групповых феноменов (например, иерархического строения группы, репродуктивного успеха особей различных рангов, стимуляции видоспецифичного поведения) на объяснение механизмов индивидуального поведения. Различные формы affiliативного поведения (поддержания дружелюбных отношений), такие как груминг, примирение после агрессивных взаимодействий, характерные для видов животных, проживающих в группах со сложной структурой, с легкостью используются при объяснении поведения детей 4—6 лет в детских садах или даже отдельных политиков или лидеров шоу-бизнеса. Понятно, что информация такого рода легче воспринимается студентами, особенно при ускоренном обучении, ставящем перед преподавателями проблему: как за отведенные немногие часы объяснить сложную и разнообразную природу поведения и психики животных.

В результате распространения рассмотренных здесь биологизаторских тенденций в преподавании зоопсихологии и сравнительной психологии, недооценки необходимости междисциплинарной подготовки преподавателей этой дисциплины, страдает, как мы попытались показать, не только само научное познание, но и те, кого мы призваны учить психологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. М., 2001.
- Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. Новосибирск, 2001.
- Резникова Ж.И. Интеллект и язык человека и животных. М., 2005.
- Animal Social Complexity: Intelligence, Culture, and Individualized Societies / Ed. by F.B.M. de Waal, P.L. Tyack. Harvard Univ. Press, 2003.
- The Cognitive Animal: Empirical and Theoretical Perspectives on Animal Cognition / Ed. by M. Bekoff, C. Allen, G.M. Burghardt. Cambridge, MA, 2002.

В последние годы Виктор Васильевич занимается изучением механизмов формирования патологического развития личности в детском возрасте. Основываясь на идеях Н.А. Бернштейна, он предложил теорию уровневой организации базальных эмоций, а его ученица М.К. Бардышевская создала методику диагностики эмоциональных нарушений, которая может быть использована при исследовании детей разного возраста с различными вариантами дизонтогенеза. Результаты этой работы подробно изложены в учебном пособии М.К. Бардышевской и В.В. Лебединского «Диагностика эмоциональных нарушений у детей», вышедшем в 2004 г.

В течение 30 лет Виктор Васильевич активно сотрудничал с Детской психиатрической больницей № 6 г. Москвы, детским санаторием № 44 для детей с задержкой психического развития, Институтом коррекционной педагогики и психологии РАО (ранее НИИ дефектологии АПН СССР). Он пользуется большим уважением научных сотрудников и врачей-психиатров как прекрасный диагност аномалий развития, а его идеи об асинхронии развития активно применяются детскими клиницистами нашей страны в практической работе.

Лекционные курсы В.В. Лебединского «Психология аномального развития», «Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте» поистине уникальны, а самого его как лектора отличают высокий профессионализм, широкий кругозор и богатство эрудиции. За годы работы на факультете психологии Виктор Васильевич подготовил 11 кандидатов наук, его ученики работают в различных научных учреждениях и в детских клиниках страны. В 1997 г. В.В. Лебединскому была присуждена Ломоносовская премия за преподавательскую деятельность и присвоено звание «Заслуженный преподаватель МГУ».

В конце 1970-х гг. Клара Самуиловна Лебединская (1925—1993) — известный детский психиатр, супруга и единомышленница Виктора Васильевича, — основываясь на его научных представлениях об асинхронии развития, организовала первую в нашей стране уникальную группу помощи детям с ранним детским аутизмом при НИИ дефектологии. В эту группу входили психиатры, психологи, логопеды. Сегодня лучшие специалисты по раннему детскому аутизму — ученики К.С. Лебединской и В.В. Лебединского. Каждый, кто оказывался счастливым участником и свидетелем интереснейших клинических разборов, получал урок утонченного психологического мышления, гуманистического отношения к детям и их родителям. Успехи работы группы с аутичными детьми были признаны не только в нашей стране, но и за рубежом.

В 1990-х гг. В.В. Лебединский являлся членом комиссии по проблемам психического здоровья при Президиуме РАМН, членом республи-

канской проблемной комиссии «Медицинская психология» при АМН РФ и Минздраве РФ.

Круг интересов Виктора Васильевича выходит далеко за рамки психологии. Он отлично знает историю, любит классическую музыку, является тонким знатоком и ценителем русской и мировой живописи, но, конечно, главным смыслом и содержанием его жизни является поиск научной истины, а его идеалами в науке и искусстве — А.П. Чехов, С.В. Рахманинов и Н.А. Бернштейн.

Коллеги и ученики уважают Виктора Васильевича за открытый ум и широчайшую научную эрудицию, тактичность и интеллигентность, умение разглядеть и поддержать любую оригинальную идею, кому бы она ни принадлежала. Беседа с ним всегда не только увлекательна и интересна, но и побуждает глубже задуматься над психологическими проблемами и часто дает толчок к новым поискам и оригинальным подходам к научным исследованиям.

Искренне поздравляем дорогого Виктора Васильевича с юбилеем, выражаем восхищение его Личностью, желаем крепкого здоровья, долгих лет жизни, радости общения с коллегами и учениками.

*Сотрудники, аспиранты и студенты
кафедры нейро- и патопсихологии*