

Проект

Утверждено на заседании  
Президиума Совета по психологии  
УМО по классическому  
университетскому образованию РФ  
"31" мая 2011г.

**Примерное положение о супервизии (квалификационной практике)  
при реализации ООП по специальности 030401 "Клиническая психология"**

**Супервизия** – вид практической подготовки студента, проходящего обучение по специальности «Клиническая психология». Супервизия представляет собой специфическую форму профессионально-педагогического сопровождения вхождения в профессию, выполняя практико-ориентированную функцию. Супервизия заключается в осуществлении обучающимся профессиональной практической деятельности в определенной области психологии под руководством уполномоченного квалифицированного специалиста-психолога, имеющего опыт самостоятельной работы в сфере клинической психологии.

**Целью супервизии** является подготовка студента к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в статусе специалиста, квалификационные характеристики которого предусматривают наличие высшего профессионального психологического образования.

**Задачами супервизии** являются: создание условий для формирования профессионального сознания и мышления; развития умения вступать в разные типы профессиональной коммуникации с клиентами, заказчиками, коллегами и профессиональным сообществом; применения студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач, формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развитие важных профессиональных личностных качеств (способности к самоанализу, рефлексии, инициативности, толерантности, морально-этических качеств и др.). В соответствии с этим развитие профессиональных навыков в ходе супервизии определяется использованием теоретического материала при овладении методами профессии, способностью вырабатывать, накапливать и осмысливать личный профессиональный опыт.

В ходе прохождения супервизии должны быть сформированы следующие компетенции:

- Определение и постановка профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- комплексный психологический анализ проблемной ситуации, представленной в задаче;
- умение определять цели, разрабатывать, квалифицированно осуществлять программы психологической диагностики, экспертизы, психологического вмешательства и психологической помощи, оценивать их эффективность;
- разработка научно-обоснованных психологических рекомендаций прикладного характера;
- выбор оптимальных решений практических задач психологической диагностики, экспертизы, психологического вмешательства и психологической помощи с учетом их обоснованности, информационной, социальной и экономической безопасности;
- способность и готовность к эффективному взаимодействию со специалистами, организациями и службами, вовлеченными в процесс решения практических задач, в целях совместного их выполнения в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- способность к выявлению возникающих при решении практических задач этических проблем, их разрешения в соответствии с Законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Декларацией прав и свобод человека, принятыми профессиональным сообществом психологов этическими принципами.

### **Условия и формы проведения супервизии.**

Супервизия может проводиться в подразделениях вуза, обеспечивающих проведение всех видов практической деятельности обучающихся, а также и в сторонних организациях (предприятиях, клиниках и др.), основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности студентов и обладающих необходимым кадровым и научно-профессиональным потенциалом. При осуществлении супервизии в сторонних организациях необходимо наличие заключенного между этой организацией и вузом письменного договора, регулирующего права и обязанности высшего учебного заведения, обучающихся, руководителей супервизии и представителей организации.

Общая трудоемкость супервизии за весь период обучения при реализации ООП должна быть не менее 32 зачетных единиц. Супервизия может проводиться в индивидуальной и групповой форме. Трудоемкость занятий по индивидуальной супервизии должна составлять не менее 30% от общего числа зачетных единиц, отведенных ООП вуза на все виды супервизии. При групповой супервизии число студентов в группе не должно превышать 8-10 человек.

В ходе прохождения супервизии обучающийся:

- получает от руководителя супервизии общее представление о типе и особенностях решаемых практических задач и специфике конкретного предметно-профессионального контекста задачи;
- непосредственно или косвенно (анамнез, необходимая документация и материалы, аудио- и видеозаписи и т.д.) получает доступ к информации о проблемной ситуации, изложенной в профессиональной задаче;
- проводит психологический анализ проблемной ситуации и вырабатывает предложения по осуществлению адекватных психологических вмешательств (степень самостоятельности работы обучающегося определяется руководителем супервизии);
- проводит комплексное исследование в целях индивидуальной психологической диагностики и оценки социально-психологических факторов;
- предлагает и применяет методы и технологии вмешательства для разрешения проблемной ситуации (под наблюдением руководителя супервизии), проводит анализ и оценку их эффективности;
- проводит анализ потенциальных осложнений, к которым могли бы привести реализованные вмешательства;
- готовит письменные отчеты по решению супервизионной задачи;
- участвует в обсуждении решений супервизионных задач и профессиональной деятельности других обучающихся;
- участвует в обсуждении различных проблем, сопровождающих решение практических задач (социальные, этические, организационные, экономические, юридические и т.д.).

Итоговая аттестация по супервизии проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом оформленного обучающимся в соответствии с установленными ФГОС ВПО требованиями письменного отчета о прохождении супервизии и защиты отчета перед комиссией.

Решение о сформированности у обучающегося компетенций в объеме, достаточном для успешного и ответственного решения профессиональных задач в рамках избранного вида профессиональной деятельности, принимается комиссией, состоящей из представителей профессорско-преподавательского состава, работодателей, представителей ведомственных, общественных и иных учреждений, членов этической комиссии вуза (факультета). Оценка качества овладения компетенциями должна основываться на принципах объективности и единого подхода.

**Требования к супервизорам.** Руководство супервизией осуществляется специалистами, имеющими ученые степени и (или) ученые звания по психологии, стаж практической работы в сфере клинической психологии более 3 лет, в том числе на должностях руководителей или ведущих специалистов в организациях, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников, а также соответствующий документ о прохождении профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по клинической психологии.

Руководители супервизии должны обладать следующими качествами: умение конструктивно и активно слушать; способность к рефлексии; умение взаимодействовать; умение решать вопросы в разграничении полномочий и подчиненных отношений; способность обсуждать этические проблемы; умение оценивать деятельность по реализации компетенций.

Основными функциями руководителя супервизии является создание оптимальных условий для формирования и развития у учащихся компетенций, необходимых для решения профессиональных задач; взаимодействие с обучающимися, обсуждение с ними хода и результатов выполнения задач; оценивание уровня развития профессиональных компетенций учащегося в процессе прохождения супервизии; оказание обучающемуся помощи и поддержка в освоении им необходимых компетенций.

Список специалистов, имеющих право руководства супервизией в соответствии с указанными требованиями, утверждается ежегодно приказом по высшему учебному заведению.