

## **Примерная программа**

**Наименование дисциплины «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»**

**Рекомендуется для специальности**

**030401 Клиническая психология**

**Квалификация (степень) выпускника - специалист**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» является формирование у студентов знаний о психологических механизмах развития психики у детей и подростков с различными формами психического и физического дизонтогенеза.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» относится к базовой части профессионального цикла С.3. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Психиатрия», «Нейропсихология». Дисциплина «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» является предшествующей для специальной дисциплины «Практикум по детской клинической психологии».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью и готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9);
- способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях (ОК-11);
- готовностью к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);
- готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);
- умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных

исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии, планированием и проведением исследования (ПК-3);

владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);

владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);

умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования (ПК-11);

владением методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства, умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК- 12);

владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- основы смежных медицинских дисциплин: эволюционная психиатрия, детская неврология, клиническая психофизиология и нейрофизиология;

- основные понятия психологии аномального развития; предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний;
- закономерности психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе);
- основные психологические синдромы нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие);
- основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития.

***Уметь:***

- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических задач в области психологии дизонтогенеза;
- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;
- использовать основные исследовательские методы (экспериментальные, клинко-психологические, психолого-педагогические) с целью анализа специфики нарушений психической деятельности у детей и подростков.

***Владеть:***

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;
- понятийным аппаратом, приемами и методами общей, возрастной и клинической психологии;
- методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;

- современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции;
- навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

**4. Структура и содержание дисциплины «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте».**

Общая трудоемкость дисциплины составляет  4  зачетные единицы  144  часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Лаборат. Практич	Самост. раб.		
1	<b>Раздел 1.</b> Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики.	7		8	8		8		
2	<b>Раздел 2.</b> Основные патопсихологические синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и ЗПР.	7		12	12		12		
3	<b>Раздел 3.</b> Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.	7		8	10		8		
4	<b>Раздел 4.</b> Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии.	7		8	10		8		

5	<b>Раздел 5.</b> Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.	7	12	10	10	
	<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	Экзамен

**Содержание дисциплины:**

<b>Наименование раздела.</b>	<b>Содержание</b>
<b>Раздел 1.</b> Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики.	Предмет, методы, задачи, история. Проблемы дефекта и его компенсации. Роль Выготского в развитии проблемы дизонтогенеза. Эволюционно-динамические теории дизонтогенеза. Классификации видов дизонтогенеза: клинические (Г.Е.Сухарева, Л.Каннер, А.Е.Личко) и клинико-психологические (В.В.Лебединский). Значение изучения проблем дизонтогенеза для общей, возрастной и клинической психологии. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский). Закономерности аномального развития. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс.
<b>Раздел 2.</b> Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недоразвитием и ЗПР.	Классификации видов психического недоразвития. Особенности гностических, эмоционально-волевых процессов и личности у детей и подростков с психическим недоразвитием. Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития (ЗПР). Особенности психического развития детей и подростков с различными формами ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза.)
<b>Раздел 3.</b> Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.	Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний. Церебростенические, церебро-апатические синдромы и их клинико-психологические характеристики.
<b>Раздел 4.</b> Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии.	Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений. Особенности эмоционально-личностной сферы. Вопросы компенсации.

<p><b>Раздел 5.</b> Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.</p>	<p>Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их классификация. Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы. Психопатическое развитие в детском и подростковом возрасте, клинико-психологические характеристики детей и подростков с конституциональным и органическим психопатическим развитием. Патологическое формирование личности в детском возрасте и роль биологических и социальных факторов в ее формировании. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики.</p>
---	---

### **5. Рекомендуемые образовательные технологии.**

Лекционные занятия с использованием видео и мультимедийной техники, контроль знаний в форме выполнения контрольных работ после просмотров видеосюжетов.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **Примерная тематика рефератов.**

1. Вклад Л.С.Выготского в исследовании проблем дизонтогенеза.
2. Соотношение биологического и социального на материале изучения детей и подростков с проблемами дизонтогенеза.
3. Дефицитарное развитие в детском и подростковом возрасте – клинико-психологические характеристики.
4. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
5. Клинико-психологические особенности детей с различными формами задержки психического развития.
6. Теоретические подходы к психологическому изучению искаженного психического развития.
7. Клинико-психологические особенности детей и подростков с дисгармонией психического развития.
8. Проблемы распада психических функций на материале изучения детей и подростков перенесших менингоэнцефалит.
9. Методологические проблемы изучения психического развития при дизонтогенезе.
10. Эволюционно-динамические направления при изучении психического дизонтогенеза.
11. Особенности развития психических процессов и личности детей и подростков с различными формами детского церебрального паралича.
12. Особенности формирования гностических процессов у детей с психическим недоразвитием и ЗПР (клинико-психологический подход).

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### а) основная литература.

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии Т.5 Собр. Соч. 1983
2. К.С.Лебединская, В.В.Лебединский Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Москва. Трикта, Академический Проект, 2011. Москва Трикта.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Изд-во «Академия», 2006.
4. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л.: Медицина, 1985.
5. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции СПбГУ, 2000
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии Изд-во «Речь» 2002
7. Мамайчук И.И. Помощь психолога ребенку с аутизмом. Изд-во «Речь», 2007
8. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.1972
9. Щипицина Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. М. 2001

### б) дополнительная литература.

1. Бадалян Л.А. Невропатология. М.,1985
2. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональный нарушений у детей. Москва, УМК Психология, 2003.
3. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. Л.,1983
4. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.,1995
5. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патология психики. СПб, 2002
6. Мэш Э, Вльф Д. Детская патопсихология. Нарушение психики ребенка СПб,2003 пер. с англ.
7. Психология аномального ребенка. Хрестоматия в 2-х томах, под ред. В.В.Лебединского. МГУ, 2006

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>



## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Учебные классы, оснащенные мультимедийной и видео техникой; экспериментально-практические базы в учреждениях здравоохранения и служб социальной защиты (на основе договоров о научно-техническом сотрудничестве).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология».

### **Разработчики:**

Санкт-Петербургский государственный университет Факультет психологии	профессор кафедры медицинской психологии и психофизиологии, доктор психологических наук	И.И.Мамайчук
---	--	--------------

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	доцент кафедры нейро-и патопсихологии, кандидат психологических наук	Л.С.Печникова
--	--	---------------

### **Эксперты:**

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	профессор кафедры возрастной психологии, доктор психологических наук	О.А.Карабанова
--	---	----------------

## **Примерная программа**

**Наименование дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»**

**Рекомендуется для специальности**

**030401 Клиническая психология**

**Квалификация (степень) выпускника - специалист**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» являются усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога, формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессииологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» относится к базовой части профессионального цикла С.3. Предшествующие дисциплины: «Теории личности в клинической психологии», «Личностные расстройства», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте», «Психология отклоняющегося поведения», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Психиатрия», «Практикум по нейропсихологии», «Практикум по патопсихологии», «Практикум по детской клинической психологии».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умению выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);
- овладению навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умению формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определению последовательности (программы) их применения (ПК-6);
- умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);
- владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике;

владением психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике (ПК- 14);

умением создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования (ПК- 15);

умением квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК- 16);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- Теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах.
- Основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования.
- Организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.
- Отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога.
- Разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики.

***Уметь:***

- Использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике.
- Решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях.
- Эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами).
- Излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов

(дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами).

- Работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз.

**Владеть:**

- Методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клинично-психологического исследования.
- Основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства.
- Самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных.
- Чувством ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически.

**4. Структура и содержание дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза».**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Лаборат. Практич	Самост. раб.	
1	<b>Раздел 1.</b> Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы.			4	4		8	
2	<b>Раздел 2.</b> Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.			4	4		8	

3	<b>Раздел 3.</b> Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.			10	10	10	30	
4	<b>Раздел 4.</b> Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.			2	2	4	8	
	<b>ИТОГО</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	Экзамен

**Содержание дисциплины:**

Наименование раздела.	Содержание
<b>Раздел 1.</b> Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы.	Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Понятие судебно-психиатрической экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств.
<b>Раздел 2.</b> Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.	Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Понятие судебно-психологической экспертологии. Теория экспертных понятий. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.

	<p>Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.</p> <p>Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.</p>	<p>Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.</p>	<p>Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств. СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей. СПЭ по делам о компенсации морального вреда.</p>

### **5. Рекомендуемые образовательные технологии.**

Лекционные занятия с использованием мультимедийной техники, контроль знаний с использованием компьютерных технологий.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **Примерная тематика рефератов (курсовых работ).**

1. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
2. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
3. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
4. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
5. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
6. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.

7. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
8. Судебно-психологическая экспертиза свидетеля.
9. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
10. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.
11. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

а) основная литература.

1. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза. Теория и практика. М.: Генезис, 2010.
2. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2009.
3. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. М.: Юрайт, 2010.
4. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научно-практическое пособие. М.: Смысл, Гардарика, 1998.
5. Юридическая психология: Хрестоматия / Под ред. Т.Н. Курбатовой. СПб.: Питер, 2001.
6. Юридическая психология: Хрестоматия / Под ред. В.В. Романова. М.: Юрайт, 2011.

б) дополнительная литература.

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., 2000.
2. Дозорцева Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением. М., 2004.
3. Еникеев М.И. Юридическая психология. М., 2000.
4. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. М., 2002.
5. Коченов М.М., Мельник В.В., Романов В.В. Судебно-психологическая экспертиза в практике органов военной юстиции. М., 1982.
6. Сафуанов Ф.С. Клиническая психология в экспертной практике. М., 2002.
7. Сахнова Т.В. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам. М., 1997.
8. Метелица Ю.Л. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших. М., 1990.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

URL: <http://www.sciencedirect.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Учебные классы, оснащенные мультимедийной техникой; экспериментально-практические базы в судебно-экспертных учреждениях здравоохранения, юстиции (на основе договоров о научно-техническом сотрудничестве).



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению (специальности) «Клиническая психология».

**Разработчики:**

Государственный научный  
центр социальной и  
судебной психиатрии им.  
В.П.Сербского  
Минздравсоцразвития

руководитель лаборатории  
судебной психологии

Ф.С.Сафуанов

Московский городской  
психолого-педагогический  
университет  
Факультет юридической  
психологии

заведующий кафедрой  
клинической и судебной  
психологии

доктор психологических  
наук, профессор

**Эксперты:**

Московский  
государственный  
университет имени  
М.В.Ломоносова  
Факультет психологии

профессор кафедры нейро- и  
патопсихологии, доктор  
психологических наук

В.В.Николаева

Научный Центр  
Психического Здоровья  
РАМН  
Отдел клинической  
психологии

руководитель отдела  
клинической психологии,  
кандидат психологических  
наук, доцент

Ениколопов С.Н.

## **Примерная программа**

**Наименование дисциплины «Теории личности в клинической психологии»**

**Рекомендуется для специальности**

**030401 Клиническая психология**

**Квалификация (степень) выпускника - специалист**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Теории личности в клинической психологии» являются формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, в формировании концепции патологии и концепции клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Теории личности в клинической психологии» относится к базовой части профессионального цикла С.3. Курс «Теории личности в клинической психологии» является одним из важнейших элементов системы профессиональной подготовки клинических психологов, позволяет сформировать научно обоснованные подходы к пониманию личности, личностных нарушений и клинико-психологических вмешательств. Освоение дисциплины целесообразно осуществлять на основе прослушанных курсов «История психологии», «Психология личности», «Введение в клиническую психологию», «Патопсихология», «Психиатрия».

На основе курса «Теории личности в клинической психологии» целесообразно осуществлять освоение курсов «Личностные расстройства», «Психотерапия: теория и практика», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Психологическое консультирование».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

умением самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);

умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования (ПК-11);

владением методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства, умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК- 12);

владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13);

умением квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК- 16);

владением навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения (ПК-20)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- Предмет, историю, методологические основы, основные принципы построения теорий личности.
- Роль клинической психологии и клинического опыта в формировании личностных теорий.
- Основные тенденции развития психологии личности в связи с задачами клинической психологии.
- Основные направления исследований в области психологии личности в связи с задачами клинической психологии.
- Основные теории личности отечественной и зарубежной психологии.
- Концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности.

***Уметь:***

- Применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач.
- Рассматривать современные проблемы психологии личности в историко-психологическом контексте.
- Выделять системообразующие характеристики в личностных концепциях.
- Выделять основные компоненты различных теорий личности, непосредственно связанных с задачами клинической психологии.
- Анализировать психологические данные с позиций разных теоретических систем.

***Владеть:***

- Понятийным аппаратом основных теорий личности.
- Приемами анализа основных личностных теорий.
- Интерпретативными схемами и подходами, применяемыми в различных теориях личности.
- Приемами анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.

**4. Структура и содержание дисциплины «Теории личности в клинической психологии».**

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы   72   часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Лаборат. Практич	Самост. раб.	
1	<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика теорий личности.	6		8	2		2	
2	<b>Раздел 2.</b> Теория личности в психоанализе.	6		8	4		4	
3	<b>Раздел 3.</b> Проблема личности в бихевиоризме.	6		8	2		4	
4	<b>Раздел 4.</b> Теория личности в гуманистической психологии.	6		8	2		4	
5	<b>Раздел 5.</b> Отечественные теории личности и клиническая психология.	6		8	4		4	
	<b>ИТОГО</b>			<b>40</b>	<b>14</b>		<b>18</b>	Экзамен

**Содержание дисциплины:**

Наименование раздела.	Содержание
<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика теорий личности.	Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Особенности психологии личности и отличие от других разделов общей психологии. Понятие личности и многообразие определений. Понятие теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика. Отличительные черты теорий личности. Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств). Важнейшие проблемы теории личности. Основные положения в отношении взглядов на природу человека.
<b>Раздел 2.</b> Теория личности в психоанализе.	Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности, человек как энергетическая система, роль бессознательного в

	<p>детерминации поведения человека, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания. Структурная модель личности З.Фрейда: инстанции личности. Динамические аспекты личности. Развитие личности. Стадии психосексуального развития. Основные положения, касающиеся природы человека. Развитие психоанализа: аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация. Понятие невроза. Невротический конфликт и симптомообразование. Классификация неврозов З.Фрейда. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Теории личности в современной психодинамической психологии</p> <p>От фрейдовской теории влечений - к развитию индивидуальности и автономных межличностных отношений. Теория объектных отношений: развитие человека как прогрессивная дифференциация «объект» и «я-репрезентаций». Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в адаптации к социальным отношениям. Модель личности М. Малер, стадии достижения индивидуальной автономии: «фаза нормального аутизма» - «фаза нормального симбиоза» - «фаза сепарации-индивидуации». Значение подфаз «сближения» и «константности» для здорового и полноценного формирования «я»- и «объект-репрезентаций»; случаи развития пограничной и психотической личностной патологии. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии и формирования современной модели «экспрессивной» психодинамической психотерапии.</p> <p>Теория константности объектных репрезентаций М.Кляйн. Ключевая роль материнской репрезентации в физическом и психическом «выживании» младенца. Динамика влечений любви-ненависти и ее роль в развитии материнской репрезентации в младенчестве: «шизопараноидная» и «депрессивная позиции». Проблема границ я-другой, роль прогрессирующей дифференциации и константности объектных репрезентаций, феномен трансгрессии (нарушения границ) и границы нормы и психической патологии. Значение уровневой организации и динамики защитных механизмов (расщепления, интроективной и проективной идентификации) в регуляции взаимной деструктивности в диаде мать-ребенок, достижении константного образа «достаточно</p>
--	---

	<p>хорошей» матери; феномены искажения материнского образа в пограничных и психотических состояниях. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии.</p> <p>Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, индивидуальные стили отношений привязанности - модель интеграции психодинамической, когнитивной и этологической парадигмы. Структура ментальных репрезентаций отношения привязанности и когнитивный стиль личности. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности. Значение психической переработки (защитных и копинговых механизмов) отношений «разлуки», «утраты», «горевания». Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии, развитие поддерживающей психодинамической психотерапии.</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Проблема личности в бихевиоризме.</p>	<p>Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Понятие промежуточных переменных. Научение как центральная проблема бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Социально-обучающая парадигма Бандуры: научение по моделям, когнитивные подходы. Основные положения, касающиеся природы человека.</p> <p>Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения. Когнитивный подход к пониманию природы эмоциональных и поведенческих нарушений. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.</p> <p>Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека. Предпосылки перфекционизма с точки зрения особенностей когнитивного стиля как основы мировоззрения и мировосприятия.</p> <p>Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструктов Дж. Келли. Экспериментальные методы диагностики системы «личностных конструктов».</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Теория личности в гуманистической</p>	<p>Проблема личности в гуманистической психологии. Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Факторы, оказавшие влияние</p>



психологии.	<p>на формирование гуманистических подходов. Иерархическая модель мотивации А.Маслоу. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности. Понятие опыта как субъективного мира переживаний человека. Я-концепция и ее элементы. Конгруэнтность Я-концепции и опыта как условие «полного функционирования» личности, открытость опыту. Основные положения, касающиеся природы человека.</p> <p>Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Открытость опыту и механизмы психологической защиты. Понятие невроза. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.</p>
<p><b>Раздел 5.</b> Отечественные теории личности и клиническая психология.</p>	<p>Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Личностный подход к психологической диагностике в клинике. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии.</p> <p>Психология отношений В.Н.Мясищева и ее значение для клинической психологии: психология отношений В.Н.Мясищева как теоретико-методологическая основа неврологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения. Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы. Понятие невроза и психогении. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.</p> <p>5. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.</p>

### 5. Рекомендуемые образовательные технологии.

Лекционные занятия с использованием мультимедийной техники и видеоаппаратуры, контроль знаний с использованием компьютерных технологий.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Примерная тематика рефератов (курсовых работ).**

1. Фрейд и Маслоу: взгляд на природу человека.
2. Фрейд и Скиннер: взгляд на природу человека.
3. Скиннер и Маслоу: взгляд на природу человека.
4. Фрейд и Маслоу: модели мотивации.
5. Аналитическая психология К.Юнга.
6. Архетипы и комплексы.
7. Индивидуальная психология А.Адлера.
8. Теория личности К.Хорни.
9. Теория личности Э.Фромма.
10. Механизмы «бегства от свободы».
11. Психоанализ и неопсихоанализ.
12. Механизмы психологической защиты и копинг-механизмы.
13. Виды тревоги.
14. Классификация неврозов Фрейда.
15. Психоаналитический подход к симптомообразованию при неврозах.
16. Теории научения.
17. Научение по моделям и когнитивный подход.
18. Специфика оперантного обусловливания.
19. Виды и режимы подкрепления в повседневной жизни.
20. Иерархическая модель мотивации Маслоу.
21. Открытость опыту и механизмы психологической защиты.
22. Типы воспитания и их влияние на психическое здоровье.
23. Структура и функции Я-концепции.
24. Психология отношений В.Н.Мясищева.
25. Патогенетическая концепция неврозов В.Н.Мясищева.
26. Понятие невротического конфликта.
27. Типы невротических конфликтов.
28. Концепция нормы и патологии в психоанализе.
29. Концепция нормы и патологии в поведенческом направлении.
30. Концепция нормы и патологии в экзистенциально-гуманистическом направлении.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

а) основная литература.

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
2. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. СПб., Питер, 2002.
3. Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности. М., МГУ, 1971
4. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М., 1982.
5. История зарубежной психологии. Тексты. М., 1986.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975
7. Мясищев В.Н. Психология отношений. М., 1995.
8. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л., 1960.

9. Н. Сандберг, А. Уайнбергер, Д. Таплин Клиническая психология. Теория, практика, исследования. СПб., Прайм-Еврознак, 2007
10. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М., Academia 2002.
11. Первин Дж., Джон О. Психология личности. М., 2001.
12. Психология личности. Тексты. М., 1982.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2001.
14. Суслов В.И. Избранные проблемы психологии личности. Методические указания. СПб. 1992.
15. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
16. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
17. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
18. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
19. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. М., 1993.
20. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.
21. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб., 1998.

б) дополнительная литература.

1. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: Их статика, динамика, систематика. – М., 1964.
2. Иовлев Б.В., Карпова Э.Б. Психология отношений. Концепция В.Н.Мясищева и медицинская психология. – СПб., 1999.
3. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. М.,1982.
4. Карвасарский Б.Д. Неврозы. М., 1980.
5. Клиническая психология (под ред. У. Баумана и М. Перре). СПб., 2002.
6. Клиническая психология (под ред.Б.Д. Карвасарского). СПб., 2006.
7. Клиническая психология и психофизиологии (под ред. Г.М.Яковлева). СПб., 2003.
8. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Киев, 1981.
9. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983.
10. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога / Сост. С.Л.Соловьева. – М.-СПб., 2006.
11. Проблемы медицинской психологии. Л., 1976.
12. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.
13. Хрестоматия по истории психологии. М., 1980.
14. Юнг К. Аналитическая психология. СПб., 1994.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

URL: <http://diss.rsl.ru>

**EBSCO**

URL: <http://search.ebscohost.com>, Academic Search Premier

**Oxford University Press**

URL: <http://www3.oup.co.uk/jnls/>

**The Russia Longitudinal Monitoring Survey**

**Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

**Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Web of Science

URL: <http://isiknowledge.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные классы, оснащенные мультимедийной техникой; учебные классы, оснащенные видеотехникой для демонстрации учебных фильмов, анализа самостоятельной работы студентов и проведения тренингов; аппаратное и программное обеспечение промежуточного и итогового контроля; экспериментально-практические базы в учреждениях здравоохранения (на основе договоров о научно-техническом сотрудничестве).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология».

### Разработчики:

Московский  
государственный  
университет имени  
М.В.Ломоносова  
Факультет психологии

профессор кафедры нейро-и  
патопсихологии, доктор  
психологических наук

Е.Т.Соколова

Санкт-Петербургский  
государственный  
университет  
Факультет психологии

доцент кафедры  
медицинской психологии и  
психофизиологии, кандидат  
психологических наук

Г.Л.Исурина

### Эксперты:

Московский  
государственный  
университет имени  
М.В.Ломоносова  
Факультет психологии

профессор кафедры  
психологии личности, член-  
корр.РАО, доктор  
психологических наук

В.А.Иванников

Московский  
государственный  
университет имени  
М.В.Ломоносова  
Факультет психологии

заведующий кафедрой  
нейро-и патопсихологии,  
доктор психологических  
наук, профессор

А.Ш.Тхостов

## **Примерная программа**

**Наименование дисциплины «Нейропсихология»**

**Рекомендуется для специальности**

**030401 Клиническая психология**

Квалификация (степень) выпускника - специалист

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Нейропсихология» является формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований; методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования, спецификой нейропсихологической диагностики и ее соотношением с другими видами психодиагностики; возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Нейропсихология» относится к циклу ООП С.3. «Профессиональный цикл» базовая (общепрофессиональная) часть. Следует за циклом дисциплин по общей психологии, анатомией ЦНС, нейрофизиологией, неврологией. Предваряя курсы по различным областям психологического знания, является одной из базовых дисциплин в естественнонаучном подходе к пониманию психики и поведения.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии, планированием и проведением исследования (ПК-3);

умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);

умением самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования.

**Уметь:** ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.

**Владеть:** структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Нейропсихология».**

Общая трудоемкость дисциплины составляет  4  зачетные единицы  144  часа.



№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Лаборат. Практич	Самост. раб.	
1	Введение в теорию нейропсихологии.			4	2		2	
2	Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ).			16	4		4	Коллоквиум.
3	Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.			12	4		4	
4	Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания (на основе данных о нарушениях ВПФ при церебральной патологии).			32	14		14	Контрольная работа.
5	Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга.			8	4		4	Обсуждение рефератов.
6	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.			8	4		4	Контрольная работа.
	<b>ИТОГО</b>			<b>80</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	Экзамен

**Содержание дисциплины:**

Наименование раздела.	Содержание
<b>Раздел 1.</b> Введение в теорию нейропсихологии	
Тема 1. <i>Предмет, задачи и</i>	Нейропсихология - область психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций, эмоционально-

<p><i>методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии на современном этапе.</i></p>	<p>личностной сферы и сознания на моделях очаговых поражений головного мозга. А.Р.Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии. «Источники» нейропсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, неврология и нейрохирургия. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме), психофизиологическое направление и др. Методы нейропсихологического исследования. Метод синдромного анализа.</p> <p>Задачи нейропсихологии в теоретическом плане - дальнейшая разработка системного подхода к описанию синдромов нарушений ВПФ при церебральных заболеваниях. В экспериментальном плане - исследования по проблеме локализации высших психических функций (ВПФ) с учетом инноваций в психогенетике и появления новых технологий визуализации мозга «in vivo» (СТ, MRT, fMRT, PET). В практическом отношении остаются задачи топической и функциональной диагностики, для выявления нарушенных ВПФ (описания структуры дефекта), для мониторинга динамики расстройств ВПФ в процессе лечебных воздействий и реабилитации когнитивного, эмоционального и личностного статуса пациентов.</p>
<p><i>Тема 2. История развития представлений о локализации психических функций в мозге.</i></p>	<p>Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ: узкий локализацианизм (Ф.Галль, П.Брока, К.Вернике, К.Клейст) эквипотенциализм (П.Флуранс, А.Галлер, К.Лешли, эклектическое направление (Г.Хэд, К.Гольдштейн, К.Монаков, К.Поппер). Роль Брока, Вернике, Джексона, Вильбрандта, Пика, Липпмана, Хеншена, Шарко и др. в развитии нейропсихологии. Основные положения, значение фактов и выводов для современного уровня развития психологии и наук о мозге (дифференцированная роль мозговых структур, работа мозга как целого, деление психических функций на элементарные и сложные, гипотезы об иерархии уровней организации мозга и психики и т.д.). Рассмотрение психических функций в соответствии с основными психологическими концепциями. Взгляд на психические проявления как на структурно неделимые, атомарно связанные с мозговой тканью.</p>
<p><b>Раздел 2</b> Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ).</p>	
<p><i>Тема 3. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции.</i></p>	<p>И.М. Сеченов о рефлекторной природе психики и центральном торможении (произвольная регуляция поведения). Работы И.П. Павлова о роли лобных долей мозга, А.А. Ухтомского о динамической локализации функций.</p> <p>Концепция Л.С. Выготского о системном строении ВПФ, о расстройстве ВПФ при поражении различных зон мозга; о динамическом формировании ВПФ и обеспечивающих их</p>

	<p>мозговых механизмов в онтогенезе.</p> <p>Выводы И.Н. Филимонова о функциональной многозначности мозговых структур, о поэтапном строении и реализации психических функций.</p> <p>Особое значение теории П.К. Анохина о функциональных системах, а также работ Н.А. Бернштейна об уровнях организации движений и топологическом пространстве объединенных в мозге структур, обеспечивающих решение задачи.</p>
<p>Тема 4. <i>Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ.</i></p>	<p>Психическая функция как функциональная система. Сходство и различия между психологическими и физиологическими функциональными системами. Изменение структурной организации ВПФ и обеспечивающих их мозговых отделов в процессе развития и в зависимости от условий деятельности – динамическая локализация функций. Локализация отдельных звеньев психологических систем в мозге. Системная взаимосвязь между различными ВПФ на основе общих структурных составляющих – нейропсихологических факторов.</p> <p>Вклад в развитие нейропсихологии Ленинградской научной школы (Н.Н.Трауготт, Н.П.Бехтерева, В.Л.Деглин, Н.М.Тонконогий и др.).</p>
<p>Тема 5. <i>Проблема фактора в нейропсихологии.</i></p>	<p>Нейропсихологический фактор как понятие, отражающее принцип работы различных структурно-функциональных единиц мозга, включающий в себя топический, нейрофизиологический и психологический уровни анализа. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии. Нейропсихологическая квалификация симптома на основе выявления фактора, связанного с очаговым поражением мозга. Значение для диагностики и реабилитации.</p>
<p>Тема 6. <i>Основные перспективы развития представлений о локализации психических функций в нейропсихологическом, психологическом контексте и в контексте нейронаук.</i></p>	<p>Диагностико-реабилитационный путь развития нейропсихологии. Представления о функциональном диагнозе, структуре дефекта, возникающего при органических поражениях мозга. Значение функционального диагноза для построения реабилитационных процедур. Понятия комплекса синдромов и распределенной локализации поражений мозга при системных неврологических заболеваниях (эпилепсия, рассеянный склероз, сосудистые поражения и др.) и множественных поражениях мозга (ЧМТ, заболевания старческого возраста и др.). Роль нейропсихолога в комплексных междисциплинарных бригадах, обеспечивающих лечение и реабилитацию больных.</p> <p>Роль современных методов объективного обследования (нейровизуализация, ЭЭГ, и др.) в уточнении мозговой организации и структуры психических функций. Возможности сопоставления данных различных нейронаук для развития нейропсихологии.</p> <p>Использование нейропсихологических представлений о структурно-функциональной организации мозга для анализа состояния и характера изменения когнитивных функций при различных заболеваниях.</p>

<p><b>Раздел 3.</b> Основные принципы структурно-функциональной организации мозга.</p>	
<p>Тема 7. <i>Анатомические принципы организации мозга.</i></p>	<p>Принцип выделения передних и задних отделов мозга. Мозговая организация сенсорной и моторной коры. Афферентный и эфферентный пути переработки информации. Принцип вертикальной (корково-подкорковой) структурно-функциональной организации мозга или принцип иерархической организации мозга (Х.Джексон, Н.А.Бернштейн). Основные образования подкорковой области мозга и их роль в психических процессах.</p>
<p>Тема 8. <i>Концепция трех функциональных блоков мозга.</i></p>	<p>Блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга. Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Первичные, вторичные и третичное поля: строение и функции. Принципы работы второго блока мозга. Блок программирования, регуляции психической деятельности и контроля ее протекания. Мозговая организация и функции. Необходимость функционального вклада каждого блока мозга в обеспечение любых видов психической деятельности.</p>
<p>Тема 9. <i>Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.</i></p>	<p>История изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические доказательства различий между левым и правым полушариями мозга. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Концепция доминантности левого полушария мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). Синдром «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к проблеме левшества. Методы исследования межполушарной асимметрии.</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания (на основе данных о нарушениях ВПФ при церебральной патологии).</p>	
<p>Тема 10. <i>Мозговая организация зрительного гнозиса.</i></p>	<p>Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочных и теменно-затылочных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Роль лобных долей мозга в зрительном гнозисе</p>

	(псевдогнозии). Межполушарная асимметрия в зрительно-гностической деятельности. Основные методики диагностики состояния зрительного гнозиса.
Тема 11. <i>Мозговая организация тактильного и кожно-кинестетического гнозиса.</i>	Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. Сенсорные нарушения. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга. Роль кожно-кинестетической системы в обеспечении обратной афферентации движений. Методики исследования нарушений тактильного гнозиса.
Тема 12. <i>Мозговая организация акустического гнозиса. Две функциональные системы: речевой и неречевой слух.</i>	Сенсорные нарушения при поражении периферической части нервной системы. Нарушения восприятия и запоминания бытовых шумов (слуховая агнозия), амузии, трудности оценки и воспроизведения ритмических структур при поражении вторичных полей коры в височных отделах правого полушария мозга. Нарушение фонематического слуха и слухоречевой памяти при поражении височных корковых структур в левой гемисфере. Методики исследования слухового гнозиса в неречевой и речевой сферах.
Тема 13. <i>Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий.</i>	Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.). Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные). Методики исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.). Другие классификации апраксий (Липманн, Клейст, Экаен и др.).
Тема 14. <i>Мозговая организация речи. Проблема афазий.</i>	Психологическая структура речи и ее функции. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Письмо и чтение как виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект. Классификация афазий Вернике-Лихтгейма, Хэда, Трауготт-

	<p>Орфинской и др. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая (оптико-мнестическая), афферентная моторная, семантическая афазии). Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии). «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. А.Р. Лурия о нарушении парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария мозга в речевой деятельности. Методики исследования нарушений речевых функций.</p>
<p>Тема 15. <i>Мозговая организация мнестической деятельности.</i></p>	<p>Память как функциональная система психики, направленная на формирование индивидуального опыта, его хранения и актуализацию следов. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Теории забывания (ретроактивное и проактивное торможение). Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как активной мнестической деятельности (запоминание и воспроизведение) при поражении лобных долей мозга. Межполушарная асимметрия в процессах памяти. Методики исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти.</p>
<p>Тема 16. <i>Внимание и его мозговая организация.</i></p>	<p>Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Факторы, воздействующие на внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении разных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции. Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений произвольного и непроизвольного внимания. Методики исследования нарушений внимания. Нарушение внимания, как</p>

	распад функции контроля над протеканием сложных форм психической деятельности при поражении лобных отделов мозга.
Тема 17. <i>Мышление как ВПФ и его мозговая организация.</i>	Психологическая структура и мозговая организация мышления. Нарушения мышления при поражении подкорковых образований. Виды мышления. Нарушения разных видов мышления при поражении задних (зона ТПО, височная область левого полушария) и передних (премоторная и префронтальная область) отделов коры головного мозга. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения счета, виды акалькулий. Методики исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления и счетных операций.
Тема 18. <i>Мозговая организация произвольной регуляции отдельных ВПФ и деятельности в целом.</i>	Произвольная регуляция как возможность сознательного управления психической деятельностью на основе соотношения исходного мотива, отвечающей ему программы деятельности и данных контроля. Произвольные формы психической деятельности. Речевая регуляция как высшая форма произвольной регуляции. Строение и функции лобных отделов мозга. Варианты лобного синдрома (А.Р.Лурия, К.Прибрам, Е.Д.Хомская). Регуляция активности. Регуляция движений и действий. Нарушение функции программирования, контроля и регуляции в произвольных формах психической деятельности. Псевдодиагнозы, регуляторная префронтальная апраксия, динамическая афазия, псевдоамнезия, нарушение мышления.
<b>Раздел 5.</b> Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга.	
Тема 19. <i>Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы.</i>	Регуляторная (иницирующая и контролирующая) функция эмоций в психической деятельности. Мозговая организация эмоций. Параметры эмоций. Нарушение эмоций при поражении правого и левого полушарий мозга, гипоталамо-гипофизарной области. Индивид, личность. Нейропсихологический подход к исследованию индивидуальных различий. Нейропсихология нормы. Возможности нейропсихологического подхода к исследованию нарушений личностной сферы. Методики исследования эмоционально-личностной сферы.
Тема 20. <i>Нейропсихологический анализ нарушений сознания.</i>	Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А.С.Шмарьян, А.Р.Лурия, Т.А.Доброхотова, Н.Н.Брагина, Б.И.Белый). Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга и неспецифических структур. Межполушарные отношения в проявлениях сознания. Гипотезы о вкладе различных структур в мозговую организацию сознания: лимбической системы, левого и правого полушария, корково-подкорковых связей, префронтальных отделов мозга.
<b>Раздел 6.</b> Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические	Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа. Принцип выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А.Р.Лурия). Принцип двойной диссоциации Г.Тойбера.

синдромы.	<p>Качественная и количественная оценка нарушений. Основные направления нейропсихологической диагностики (Луриевская, североамериканская).</p> <p>Основные синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении: зоны ТПО, гностических вторичных зон задних отделов мозга, медиальных отделов мозга, премоторной и префронтальной области.</p>
-----------	--

### **5. Рекомендуемые образовательные технологии.**

Проведение лекционных занятий с использованием мультимедийной техники, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, написание заключений.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **Примерная тематика рефератов, контрольных работ.**

1. Латеральные особенности эмоционально-личностной сферы у больных с поражением височных долей мозга.
2. Латеральные особенности нарушения мышления у больных с поражением лобных долей мозга.
3. Нейропсихологические синдромы у детей с локальными поражениями мозга.
4. Межполушарные различия в восприятии эмоций у больных с локальными поражениями мозга.
5. Нейрокогнитивные расстройства больных в психиатрической и соматической клиниках.
6. Особенности развития тактильной сферы при шизофрении в детском и юношеском возрасте и их роль в психическом дизонтогенезе.
7. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие в позднем возрасте в норме и патологии.
8. Наркомании: нейропсихологическое исследование высших психических функций.
9. Применение нейропсихологического подхода к анализу способностей.
10. Нейропсихологические особенности формирования слухоречевой и зрительной памяти у детей с трудностями обучения (алексии, аграфии, акалькулии).
11. Состояние слуховой, зрительной и моторной памяти у детей с общим недоразвитием речи.
12. Нейропсихологический анализ семантической и эпизодической памяти.
13. Динамика взаимодействия полушарий мозга у лиц с разным профилем латеральной организации психических функций.
14. Особенности восприятия времени у испытуемых с разным типом профиля латеральной организации психических функций.
15. Кроссмодальные взаимодействия в процессах узнавания и воспроизведения при локальных поражениях мозга.
16. Апробация новых методик нейропсихологической диагностики.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

а) основная литература:



1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. 3-е изд. М.: Академический Проект, 2000.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973; 2-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2002.
3. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / Под ред. В.А.Астапова, Ю.В.Микадзе. М.: Пер Сэ, 2009.
4. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб.: Стройлеспечать, 1997.
5. Дуус П. Топический диагноз в неврологии. М.: ИПЦ «Вазар—Ферро», 1996.
6. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989; 2-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2003.
7. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: УМК «Психология», 2002.
8. Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. М.: РПО, 1999.
9. Хрестоматия «Методы нейропсихологической диагностики». Ред. Е.Ю.Балашова, М.С.Ковязина. М., МОДЭК, 2009
10. Хрестоматия «Межполушарное взаимодействие». Ред. М.С.Ковязина, А.В.Семенович. М., Генезис, 2009

б) дополнительная литература:

1. Бернштейн Н.А. О построении движений. М.: Медицина, 1974.
2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М.: Мир, 1988.
3. Голдберг Э. Управляющий мозг.
4. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1968.
5. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971.
6. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973.
7. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти: В 2т. М.: Педагогика, 1974. Т.1; 1976. Т. 2.
8. Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.
9. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
10. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. СПб, Питер, 2008.
11. Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Наука, 1986.
12. Сакс О. Человек, который принял жену за шляпу и другие истории из врачебной практики. СПб, Science press, 2005.
13. Сакс О. Антрополог на Марсе. М., АСТ, 2010.
14. Гонконогий И. М. Клиническая нейропсихология. СПб., Питер, 2007.
15. Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

**Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

**Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

**Сайты по нейропсихологии:**

<http://www.neuropsychologycentral.com/>;

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Учебные классы, оснащенные мультимедийной техникой; клинические базы (на основе договоров о научно-техническом сотрудничестве), лицензионные тестовые методики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология».

### **Разработчики:**

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	профессор кафедры нейро- и патопсихологии, доктор психологических наук	Ю.В.Микадзе
Санкт-Петербургский государственный университет Факультет психологии	профессор кафедры психофизиологии и клинической психологии, доктор психологических наук	Л.И.Вассерман

### **Эксперты:**

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	доцент кафедры нейро- и патопсихологии, кандидат психологических наук	Н.К. Корсакова
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	доцент кафедры нейро-и патопсихологии, кандидат психологических наук	Е.Ю.Балашова

## **Примерная программа**

**Наименование дисциплины «Патопсихология»**

**Рекомендуется для специальности**

**030401 Клиническая психология**

**Квалификация (степень) выпускника - специалист**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Патопсихология» является ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Патопсихология» относится к профессиональному циклу дисциплин (базовая часть) С.3. Освоение дисциплины «Патопсихология» должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психиатрия», «Нейропсихология» Дисциплина «Патопсихология» является предшествующей для дисциплины «Практикум по патопсихологии».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии, планированием и проведением исследования (ПК-3);

умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);

умением самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и

анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- Основные понятия патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний.
- Историю становления патопсихологии как особой области знания.
- Основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях.
- Основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией.
- Деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным.
- Теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

***Уметь:***

- Применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии.
- Применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач.
- Составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики.
- Опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов.

***Владеть:***

- Приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации.

- Понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии.
- Интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Патопсихология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Лаборат. Практич	Самост. раб.		
1	<b>Раздел 1.</b> Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	5		12	4		4	Коллоквиум.	
2	<b>Раздел 2.</b> Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.	5		36	24		10	Сдача монографий. Контрольная работа.	
3	<b>Раздел 3.</b> Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	5		20	12		10	Тесты.	
4	Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.	5		4	4		4	Коллоквиум.	
	<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>	<b>44</b>		<b>28</b>	Экзамен	

#### Содержание дисциплины:

Раздел дисциплины.	Содержание
--------------------	------------

<p><b>Раздел 1.</b> Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.</p>	
<p>Тема 1. <i>Предмет, задачи и методы патопсихологии.</i></p>	<p>Патопсихология – отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.); б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, повлиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер и мн. др.). Основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Школа Б.В. Зейгарник и современная патопсихология. Отличие современной отечественной патопсихологии от современной зарубежной Abnormal Psychology. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий <u>объект</u>, но различный <u>предмет</u> изучения. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.</p>
<p>Тема 2. <i>Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.</i></p>	<p>Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях – методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии – фундамент патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредствованном строении и произвольном характере функционирования; о системном строении дефекта, о личности как относительно позднем «продукте» индивидуального развития и др. Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клиничко-психиатрического знания. Основной круг теоретических проблем: - изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); влияние индивидуального опыта больного и его личности на</p>

	<p>содержание и динамику этих синдромов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях, возможностей психологической коррекции этих нарушений;</li> <li>- изучение изменений личности больных с различными психическими заболеваниями, роли личности больного как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции;</li> <li>- выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для различных заболеваний; соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома;</li> <li>- проблема соотношения распада и развития психики.</li> </ul>
<p>Тема 3. <i>Практические задачи патопсихологии.</i></p>	<p>Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач – психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.), оценка эффективности терапии и качества ремиссии. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.</p>
<p>Тема 4. <i>Методы патопсихологии.</i></p>	<p>Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.</p> <p>Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез – аналог биографического метода исследования личности.</p> <p>Наблюдение за больным и беседа с ним. Варианты наблюдения и беседы. Различные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.</p> <p>Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения модулирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.</p>



<p><b>Раздел 2.</b> Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.</p>	
<p>Тема 5. <i>Нарушения восприятия.</i></p>	<p>Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания.</p> <p>Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности.</p> <p>Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования нерезко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф. Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации;</li> <li>б) нарушения восприятия при различных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности;</li> <li>в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия.</li> </ul> <p>Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.</p> <p>Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.</p>
<p>Тема 6. <i>Нарушения памяти.</i></p>	<p>Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.</p> <p>Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа.</p>

	<p>Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации, их генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы.</p> <p>Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности.</p> <p>Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти.</p> <p>Основные методические приемы исследования нарушений памяти.</p> <p>Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.</p>
<p>Тема 7. <i>Нарушения мышления.</i></p>	<p>Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической.</p> <p>Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления.</p> <p>Психологические основы классификации Б.В. Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение);</li> <li>б) нарушение динамики мышления (инертность и лабильность);</li> <li>в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности.</li> </ul> <p>Различные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С. Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке; значение исследований Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях.</p> <p>Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.</p> <p>Основные методические приемы исследования нарушений мышления.</p> <p>Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.</p>
<p>Тема 8. <i>Нарушения умственной работоспособности.</i></p>	<p>Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические</p>

	<p>механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.</p> <p>Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.</p> <p>Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.</p>
<p>Тема 9. <i>Нарушения эмоционально-личностной сферы.</i></p>	<p>Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.</p> <p>Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.</p> <p>Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.</p> <p>Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы:</p> <p>а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений;</p> <p>б) нарушение опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом;</p> <p>в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности.</p> <p>Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.</p> <p>Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.</p>
<p>Тема 10. <i>Нарушения сознания и самосознания.</i></p>	<p>Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Дискуссионные проблемы и</p>

	<p>перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе.</p> <p>Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.</p> <p>Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.</p>	<p>Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром».</p> <p>Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных.</p> <p>Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.</p>	<p>Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения.</p> <p>Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; проблема типичности и специфичности нарушений психической деятельности; возможности психологической коррекции и реабилитации в психиатрии.</p>

### **5. Рекомендуемые образовательные технологии.**

Коллоквиумы, разбор конкретных ситуаций, обсуждение рефератов, дискуссии.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.**

1. Провести анализ клинического заключения, основываясь на принципах психологической диагностики Л.С.Выготского.
2. Провести сопоставительный синдромный анализ нарушений памяти, восприятия, мышления при различных психических заболеваниях.
3. Составить план обследования пациента с целью дифференциальной диагностики шизофрении и диффузного органического поражения мозга.

4. Составить план обследования пациента с целью описания структуры дефекта при эпилепсии.
5. Составить план обследования пациента с целью описания особенностей и нарушений самосознания, эмоций и личности при психопатии.

#### **Примерная тематика рефератов, курсовых работ.**

1. Принципы психологической диагностики в работе Л.С.Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».
2. Проблема дефекта и компенсации в отечественной патопсихологии.
3. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.
4. Формы и методы внебольничной психологической помощи пациентам.
5. Психологическая коррекция больных шизофренией.
6. Психологические механизмы личностных расстройств.
7. Психологические механизмы аффективной патологии.
8. Тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

##### **а) основная литература:**

1. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988. С.6-62. Изд-во Моск. ун-та.
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 1986. Изд-во Моск. ун-та.
3. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л., 1982. С.43-47; 65-77.
4. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. М., 1991. Изд-во Моск. ун-та.- С.59-74.
5. Мясищев В.Н. Психология отношений. Москва; Воронеж, 1995. С. 39-68; 199-206; 338-342.
6. Практикум по патопсихологии /под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского/. М., Изд-во Моск. ун-та, 1987.
7. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (практическое руководство). М., 1970; или: СПб, 1998.
8. Руководство по психиатрии. /Под ред. А.В. Снежневского/. М., Изд-во «Медицина», 1983. Т.1,2.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. Ташкент, Изд-во «Медицина», 1976.
2. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии. Киев, 1979.
3. Исурина Г.Л., Карвасарский Б.Д., Ташлыков В.А., Тупицын Ю.Я. Развитие патогенетической концепции неврозов и психотерапии В.Н. Мясищева на современном этапе // Теория и практика медицинской психологии и психотерапии. Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева. Сборник трудов. СПб, 1994. - С.100-110.
4. Каплан Г.И., Сэдок Б. Дж. Клиническая психиатрия: из синопсиса по психиатрии. М., 1994. Т.1.
5. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Эмоциональная и смысловая регуляция восприятия у психопатических личностей возбудимого и истероидного круга. // Журн. невропат. и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1984. №12. С.1810-1815.

6. Лавринович А.Н., Москаленко Е.П. К проблеме квалификации результатов патопсихологического исследования // Журн. невропат. и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1984. №12. С.1827-1832.
7. Лучков В.В., Рокитянский В.Р. Понятие нормы в психологии. // Школа здоровья. 1995. №1. С.93-110.
8. Петренко Л.В. Нарушение высших форма памяти. М., 1976.
9. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М., 1989.
10. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
11. Херсонский Б.Г., Гильяшева И.Н. Нестандартизованные психодиагностические методики исследования мышления: обеспечение сопоставимости и надежности данных. Методическое пособие. СПб, 1995

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

**Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

**Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Учебные классы, оснащенные мультимедийной техникой; экспериментально-практические базы в учреждениях здравоохранения, образования, служб социальной помощи (на основе договоров о научно-техническом сотрудничестве).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению (специальности) «Клиническая психология».

**Разработчики:**

Московский	профессор кафедры нейро- и	В.В.Николаева
государственный	патопсихологии, доктор	
университет имени	психологических наук	
М.В.Ломоносова		
Факультет психологии		

Московский  
государственный  
университет имени  
М.В.Ломоносова  
Факультет психологии

старший преподаватель  
кафедры нейро- и  
патопсихологии

Г.А.Арина

Санкт-Петербургский  
государственный  
университет  
Факультет психологии

заведующий кафедрой  
медицинской психологии и  
психофизиологии, доктор  
психологических наук,  
профессор

О.Ю.Щелкова

### **Эксперты:**

Московский  
государственный  
университет имени  
М.В.Ломоносова  
Факультет психологии

заведующий кафедрой  
нейро- и патопсихологии,  
доктор психологических  
наук, профессор

А.Ш.Тхостов

Московский  
государственный  
университет имени  
М.В.Ломоносова  
Факультет психологии

профессор кафедры нейро- и  
патопсихологии, доктор  
психологических наук

Е.Т.Соколова

Санкт-Петербургский  
государственный  
университет  
Факультет психологии

доцент кафедры  
медицинской психологии и  
психофизиологии, кандидат  
психологических наук

Г.Л.Исурина

## **Примерная программа**

**Наименование дисциплины «Психологическое консультирование»**

**Рекомендуется для специальности**

**030401 Клиническая психология**

**Квалификация (степень) выпускника - специалист**



### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Психологическое консультирование» является формирование базовых знаний о методологии и важнейших теоретических положениях и понятиях, основных универсальных принципах, техниках и процедурах психологического консультирования, законов межличностных отношений в процессе консультирования.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Курс «Психологическое консультирование» занимает одно из важных мест в системе профессиональной подготовки клинических психологов. Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к профессиональному циклу дисциплин (базовая часть) С.3. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);

владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);

умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными

методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования (ПК-11);

владением методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства, умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК- 12);

владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13);

владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; владением психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике (ПК- 14);

умением квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК- 16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- Основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений психологического консультирования.
- Основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования.
- Специфические характеристики психологического контакта в процессе консультирования.
- Этические принципы психологического консультирования и психологические требования к профессиональной подготовке и личности психолога-консультанта.

***Уметь:***

- Применять выше перечисленные знания в организации и проведении психологического консультирования.

***Владеть:***

- Приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.
- Основными методами психологического консультирования.
- Навыками проведения психологического консультирования с учетом цели консультирования, индивидуальных особенностей и психического состояния клиента.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Психологическое консультирование».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Лаборат. Практич	Самост. раб.	
1	<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования	9		8	4		6	Контрольная работа
2	<b>Раздел 2.</b> Личность консультанта в психологическом консультировании. Основные требования к подготовке психолога-консультанта. Профилактика психологического выгорания.	9		12	4	4	4	Реферат
3	<b>Раздел 3.</b> Психология межличностных отношений в психологическом консультировании: консультативный Контакт.	9		12	6	4	4	Реферат
4	<b>Раздел 4.</b> Специфические	9		8	4	4	2	

	особенности психологического консультирования здоровых людей и лиц из «групп риска».							
5	<b>Раздел 5.</b> Психологическое консультирование семьи. Семья в контексте консультирования.	9		6	6	4	6	Контрольная работа
	<b>ИТОГО</b>			<b>46</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>Экзамен</b>

### Содержание дисциплины:

Наименование раздела.	Содержание
<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования	<p>Определение понятий. Цели и задачи психологического консультирования, структура процесса психологического консультирования. Психологическое консультирование как психотехническая система.</p> <p>Теории личности и практика психологического консультирования (психоанализ, психология «Эго», адлеровская психология, гештальт-психология и психосинтез, когнитивно-поведенческий подход, транзактный анализ, экзистенциально-гуманистическая психология и психология Бытия).</p>
<b>Раздел 2.</b> Личность консультанта в психологическом консультировании. Основные требования к подготовке психолога-консультанта. Профилактика психологического выгорания.	<p>Профессионально-важные качества эффективности психолога-консультанта: способность к самонаблюдению и личностному росту, аутентичность, эмпатия, интуиция, открытость опыту, личностная зрелость, уважение ценностей другой личности, осознание профессионального долга. Этические принципы в психологическом консультировании и система ценностей психолога-консультанта</p> <p>Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта.</p> <p>Синдром эмоционального выгорания. Причины психологического выгорания и пути его преодоления.</p> <p>Супервизия в психологическом консультировании. Методы супервизии: индивидуальные, групповые, Балнтовские группы, релаксация, АГТ, медитация.</p>
<b>Раздел 3.</b> Психология межличностных отношений в психологическом консультировании: консультативный Контакт.	<p>Психологическое консультирование как искусство общения. Определение консультативного контакта. Процедурно-организационные основы работы психолога-консультанта. Требования к обстановке консультирования. Структурирование консультативного пространства и времени. Эмоциональные факторы психологического климата. Консультирование как обмен посланиями. Чистые и зашумленные послания. Физические и эмоциональные компоненты консультативного контакта. Вербальное и невербальное общение. Телесный язык.</p>

	<p>Язык симптома и проблемы, язык образов. Стереотипы общения.</p> <p>Методы и техники установления консультативного контакта: разъяснение, убеждение, внушение, интерпретирование, интервью, эмпатическое слушание. Динамические процессы в диаде консультант-клиент: сопротивление, перенесение и контрперенесение в психологическом консультировании.</p> <p>Особенности телефонного консультирования. Техники, наиболее часто используемые в телефонном консультировании.</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Специфические особенности психологического консультирования здоровых людей и лиц из «групп риска».</p>	<p>Психологическое консультирование при состояниях повышенной тревожности и психофизического перенапряжения. Специфика психологического консультирования лиц с повышенным фондом отрицательных эмоций и психологически негативных состояний (раздражительность, агрессивность, расстройства настроения, печаль, жалость к себе, обида, вина, мнительность, подозрительность, ревность, зависть).</p> <p>Психологическое консультирование людей, перенесших утрату. Стадии переживания горя.</p> <p>Особенности консультирования лиц с психологическими зависимостями (игровые, компьютерные, курение, легкие степени алкогольной и наркотической зависимости).</p>
<p><b>Раздел 5.</b> Психологическое консультирование семьи. Семья в контексте консультирования.</p>	<p>Причины и мотивы обращения семьи к психологу-консультанту, специфическая атмосфера психологического консультирования семьи. Процедурно-организационные основы работы психолога-консультанта с семьей. Психологическое консультирование молодой семьи, консультирование супружеских пар. Техники и методы работы с супружескими парами.</p> <p>Системное семейное мышление психолога-консультанта. Системный подход и динамика семейных отношений в процессе консультирования.</p> <p>Совместное психологическое консультирование детей и родителей, цели и мотивы семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Родительские позиции.</p> <p>Специфика психологического консультирования детей с проблемами в развитии.</p> <p>Специфика психологического консультирования детей с поврежденным психическим развитием.</p> <p>Специфика психологического консультирования детей и подростков с дисгармонией психического развития (психопатии и патологическое развитие личности).</p> <p>Специфика психологического консультирования детей, имеющих эмоциональные нарушения.</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей. Взаимодействие психолога-консультанта с родительскими ассоциациями, клубами и другими организациями.</p> <p>Психологическое консультирование с использованием ролевых игр и игровых драматизаций. Использование техник бихевиорально-когнитивной психологии (самонаблюдение и самоконтроль, подкрепление, шейпинг, систематическая десенсибилизация, метод «Тайм-аута», жетонная система)</p>

## **5. Рекомендуемые образовательные технологии.**

Лекционные занятия с использованием мультимедийной техники, обсуждение рефератов, контроль знаний с использованием компьютерных технологий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Примерная тематика рефератов, курсовых работ.**

1. Значение общепсихологических теорий личности для построения и анализа процесса психологического консультирования
2. Сравнительный анализ различных теорий и концепций и специфики их применения в психологическом консультировании
3. Основные принципы построения контакта в психологическом консультировании
4. Специфика психологического консультирования лиц из «групп риска»
5. Особенности психологического консультирования семьи

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

а) основная литература:

1. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1993.
2. Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидере А. Г. Возрастно-психологическое консультирование. Изд. МГУ, 1990.
3. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства. Собр. соч. в 6 тт., \_м. Педагогика, 1984, т.5
4. Глэддинг С. Психологическое консультирование. СПб., Питер, 2002.
5. Гулина М. А. Основы индивидуального психологического консультирования. Изд. СПбГУ, 2000.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб и доп. – М., 2008.
7. Исурина Г.Л. Задачи и механизмы лечебного действия личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии в свете разработки интегративной модели // Клиническая психология: Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2000
8. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. М., Медицина, 1985
9. Кемпински А. Психопатология неврозов. Варшава, Польское медицинское издательство, 1975.
10. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. Академический проект. М., 1999.
11. Мамайчук И. И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с ЗПР. СПб., 2004.
12. Мей Ролло. Искусство психологического консультирования. Пер. с англ. М., 1994.
13. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л., 1960
14. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб., Питер, 2000.

15. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы, Эксмо-Пресс, 2000 г.
16. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М., 1995.
17. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. В 2х т. М., ЭКСМО-ПРЕСС, 1999.
18. Тхостов А.Ш. Психология телесности. – М., 2002
19. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., Наука, 1989. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., Прогресс, 1990. Фромм Э. Искусство любви. СПб, Азбука, 2002.
20. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. СПб., 2002.
21. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию. М., 2003.
22. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. Л., Медицина, 1990.
23. Юнг К. Психология переноса. М., Ваклер, 1997.

б) дополнительная литература:

1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта, СПб., Питер, 2001.
2. Вацлавик П. Как стать несчастным без посторонней помощи. М., Прогресс, 1993.
3. Витакер К. Танцы с семьей. М., Класс, 1999
4. Водопьянова Н., Старченкова Е. Синдром выгорания. СПб., 2005.
5. Зинченко Ю.П. Клиническая психология сексуальности человека в контексте культурно-исторического подхода. М., Проспект, 2003.
6. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. М., Медицина, 1988
7. Классический психоанализ детского возраста. Красноярск, 1994.
8. Корчак Я. Как любить детей. Избранные произведения. М., Прогресс, 1979.
9. Крадохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М., Медицина, 1991.
10. Кулаков С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб., 2002.
11. Менегетти А. Учебник по онтопсихологии. М., САО, 1997.
12. Сатир В. Вы и ваша семья. М., ЭКСМО-ПРЕСС, 1992.
13. Помощь родителям в воспитании детей. Пер. с англ. М., Прогресс, 1987.
14. Популярная психология для родителей. Под ред. Бодалева А.А., Спиваковской А.С., Карповой Н.Л. Библиотека школьного психолога,
15. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. Под ред. М. К. Тулушкиной. СПб., Дидактика плюс, 1998.
16. Раттер М. Помощь трудным детям. Пер. с англ. М., Прогресс, 1987.
17. Сатир В. Вы и ваша семья. М., ЭКСМО-ПРЕСС, 2000
18. Семья в психологическом консультировании. Опыт и проблемы психологического консультирования. Под ред. А. А. Болдарева, В. В. Столина. М, 1989.
19. Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика. – М., 2002/2006.
20. Спиваковская А.С. Фрагменты беатотерапии. М., Беато-пресс, 2010.
21. Спиваковская А.С. Мхитарян А.В. 9 диалогов о психологии обыденной жизни. М., «Беато-пресс», «Поматур», 2006
22. Спиваковская А.С. Мхитарян А.В. 12 диалогов о психологии преобразования себя и своей жизни. М., «Беато-пресс», «Поматур», 2006
23. Фромм Э. Иметь или быть? М., Прогресс, 1990.
24. Шеховцова Л. Ф. Теоретические и практические аспекты психологического консультирования. СПб., 1996.
25. Шпиц Р. Психоанализ раннего детского возраста. М., 2001. .
26. Щелкова О.Ю. Клиническая психодиагностика. Часть I. История Клинической

- психодиагностики: Учебное пособие. – СПб., 2006.
27. Щелкова О.Ю. Клиническая психодиагностика. Часть 2. Психологическая диагностика в психиатрической клинике: Учебное пособие. – СПб., 2007
28. Ялом И. Психотерапевтические истории. М., 2000.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

**Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

**Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Учебные классы, оснащенные мультимедийной техникой; учебные классы, оснащенные видеотехникой для демонстрации учебных фильмов, анализа самостоятельной работы студентов и проведения тренингов; аппаратное и программное обеспечение промежуточного и итогового контроля; экспериментально-практические базы (на основе договоров о научно-техническом сотрудничестве).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология».

**Разработчики:**

Санкт-Петербургский государственный университет Факультет психологии	доцент кафедры медицинской психологии и психофизиологии, кандидат психологических наук	И.В.Грандилевская
Санкт-Петербургский государственный университет Факультет психологии	доцент кафедры медицинской психологии и психофизиологии, кандидат психологических наук	Г.Л.Исурина
Московский государственный	профессор кафедры нейро-и патопсихологии, доктор	А.С.Спиваковская



университет имени  
М.В.Ломоносова  
Факультет психологии

психологических наук

**Эксперты:**

Московский  
государственный  
университет имени  
М.В.Ломоносова  
Факультет психологии

заведующий кафедрой  
нейро- и патопсихологии,  
доктор психологических  
наук, профессор

А.Ш.Тхостов

Санкт-Петербургский  
государственный  
университет  
Факультет психологии

заведующий кафедрой  
медицинской психологии и  
психофизиологии, доктор  
психологических наук,  
профессор

О.Ю.Щелкова

## **Примерная программа**

**Наименование дисциплины «Введение в клиническую психологию»**

**Рекомендуется для специальности**

**030401 Клиническая психология**

**Квалификация (степень) выпускника - специалист**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к профессиональному циклу дисциплин (базовая часть) С.3. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология». Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является предшествующей для дисциплины «Психологическое консультирование».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии, планированием и проведением исследования (ПК-3);

владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК- 5);

умением самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и

анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования (ПК-11);

владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; владением психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике (ПК- 14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- Основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.
- Цели и задачи, стоящие перед клинической психологией.
- Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.
- Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики.
- Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.
- Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии.

***Уметь:***

- Применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической

психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии.

- Применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.
- Применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

**Владеть:**

- Основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств).
- Приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.
- Основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.
- Основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

**4. Структура и содержание дисциплины «Введение в клиническую психологию».**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Лаборат. Практич	Самост. раб.	
1	Раздел 1. Клиническая психология как наука.			4	4		4	
2	Раздел 2.			12	6		6	Реферат

	Методологические проблемы клинической психологии.							
3	<b>Раздел 3.</b> Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.			12	6		6	
4	<b>Раздел 4.</b> Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств.			24	12		12	Контрольная работа Коллоквиум
5	<b>Раздел 5.</b> Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога			20	8		8	Контрольная работа
	<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	Экзамен

**Содержание дисциплины:**

<b>Наименование раздела.</b>	<b>Содержание</b>
<b>Раздел 1.</b> Клиническая	Предмет и объект клинической психологии. Основные определения клинической психологии в

<p>психология как наука.</p>	<p>отечественной и зарубежной науке.  Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии.  Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития).  Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом.  Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды.  Основные этапы развития клинической психологии.  Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных.  Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинко-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии.</p>
<p><b>Раздел 2.</b>  Методологические проблемы клинической психологии.</p>	<p>Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социо-культурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал.  Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии. Проблема соотношения развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Роль компенсации при распаде.  Внутренняя картина болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А. Лурия). Болезнь как семиотическая система. Чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение и личностный смысл болезни.</p>
<p><b>Раздел 3.</b>  Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.</p>	<p>Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Понятие болезни.  Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов.  Био-психо-социальная модель. Развитие болезни: predispositional факторы, запускающие факторы,</p>

	<p>поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний.</p> <p>Ограничения существующих моделей. Методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств.</p>	<p>Классификация психических и поведенческих расстройств. Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств.</p> <p>Расстройства личности. Понятия психопатии, акцентуации характера и личности. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности.</p> <p>Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы.</p> <p>Профилактика нарушений личности и поведения. Понятие психогении. Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов.</p> <p>Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности.</p> <p>Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем.</p> <p>Основные представления о психологии телесности.</p>
<p><b>Раздел 5.</b> Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога.</p>	<p>Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта.</p> <p>Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.</p> <p>Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия).</p> <p>Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. Проблема оценки эффективности психотерапии.</p> <p>Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного.</p> <p>Проблемы копинга и комплаенса.</p> <p>Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании терапевтической среды.</p> <p>Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Его основные принципы и подходы.</p> <p>Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья.</p> <p>Этические принципы деятельности клинического психолога и ее деонтологические аспекты.</p>



## **5. Рекомендуемые образовательные технологии.**

Проведение лекционных занятий с использованием мультимедийной техники, осуществление контроля знаний с использованием компьютерных технологий, использование тестов и практических заданий с обратной связью.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Примерная тематика рефератов, курсовых работ.**

1. Значение клинической психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология»
2. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы Л.С.Выготского – А.Р.Лурия – Б.В.Зейгарник для становления современной клинической психологии
3. История развития отечественной клинической психологии. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф.Лазурского – В.Н.Мясищева для становления современной клинической психологии
4. Психологические и социальные факторы в возникновении и течения психических расстройств.
5. Роль личности в развитии, течении и лечении психосоматических расстройств.
6. Учение о «внутренней картине болезни». Качество жизни, связанное со здоровьем.
7. Аддиктивное поведение: механизмы развития, формы проявления, психологическая коррекция и профилактика.
8. Аномалии психического развития и возможности их коррекции.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

а) основная литература:

1. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: теория, практика, обучение. – СПб., 2003.
2. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства. Собр. соч. в 6 тт., \_м. Педагогика, 1984, т.5, стр. 257 – 174.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2008.
4. Исурина Г.Л. Задачи и механизмы лечебного действия личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии в свете разработки интегративной модели // Клиническая психология: Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2000. – С. 250-261.
5. Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. – М., 2002. Т.1
6. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004.
7. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
8. Клиническая психология: учебник/Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб., 2002.
9. Клиническая психология: Словарь/Под ред. Н.Д. Твороговой. – М., 2006.
10. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология, -М., Академия, 2007.

11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
12. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: учебное пособие / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – 2-е изд., испр. – М., 2005.
13. Овчинников Б.В., Дьяконов И.Ф., Колчев А.И., Лытаев С.А. Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики. – СПб., 2005.
14. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. – М., 1991.
15. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М., 1995.
16. Тхостов А.Ш. Психология телесности. – М., 2002.
17. Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. – СПб., 2003.
18. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи – изд. 2-е, расширен., доп. – СПб., 1999.

б) дополнительная литература:

1. Александров А.А. Личностно-ориентированные методы психотерапии. – СПб., 2000.
2. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. – 3-е изд. – СПб., 2008.
3. Смулевич А.Б. Расстройства личности. – М., 2007.
4. Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика. – М., 2002/2006.
5. Тхостов А.Ш. Депрессия и психология эмоций // Депрессии и коморбидные расстройства / Под. ред. А.Б. Смулевича. – М., 1997.
6. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. – М., СПб., 1970, 2000.
7. Щелкова О.Ю. Клиническая психодиагностика. Часть I. История Клинической психодиагностики: Учебное пособие. – СПб., 2006.
8. Щелкова О.Ю. Клиническая психодиагностика. Часть 2. Психологическая диагностика в психиатрической клинике: Учебное пособие. – СПб., 2007.
9. Davison G.C., Neale J.M. Abnormal psychology. Sixth edition. N.Y., 1994.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

**Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

**Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Учебные классы, оснащенные мультимедийной техникой; экспериментально-практические базы в учреждениях здравоохранения, образования, служб социальной помощи (на основе договоров о научно-техническом сотрудничестве).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология».

### **Разработчики:**

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии, доктор психологических наук, профессор	А.Ш.Тхостов
--	--	-------------

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	ведущий научный сотрудник кафедры нейро- и патопсихологии, кандидат психологических наук	Е.Ю.Балашова
--	---	--------------

Санкт-Петербургский государственный университет Факультет психологии	заведующий кафедрой медицинской психологии и психофизиологии, доктор психологических наук, профессор	О.Ю.Щелкова
---	--	-------------

Санкт-Петербургский государственный университет Факультет психологии	доцент кафедры медицинской психологии и психофизиологии, кандидат психологических наук	Г.Л.Исурина
---	---	-------------

### **Эксперты:**

Санкт-Петербургский государственный университет Факультет психологии	доцент кафедры медицинской психологии и психофизиологии, кандидат психологических наук	Р.О.Серебрякова
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	профессор кафедры нейро- и патопсихологии, доктор психологических наук	В.В.Николаева

## **Примерная программа**

**Наименование дисциплины «Клиническая психология в геронтологии»**

**Рекомендуется для специальности**

**030401 Клиническая психология**

**Квалификация (степень) выпускника - специалист**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология в геронтологии» является ознакомление студентов с современными представлениями о психологических закономерностях и мозговых механизмах нормального и патологического старения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Клиническая психология в геронтологии» относится к базовой части профессионального цикла С.3.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

умением самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);

умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования (ПК-11);

владением методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства, умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК- 12);

владением навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** существующие в настоящее время теории старения, основные психофизические и психологические закономерности этого процесса, варианты клинико-психологических синдромов старения.

**Уметь:** анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, уровни и механизмы саморегуляции и опосредования психической деятельности; выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза, нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста.

**Владеть:** методами диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Клиническая психология в геронтологии».

Общая трудоемкость дисциплины составляет  2  зачетные единицы  72  часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Лаборат. Практич	Самост. раб.	
1	<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика процесса старения.			4			4	
2	<b>Раздел 2.</b> Нормальное (физиологическое) старение.			8			8	
3	<b>Раздел 3.</b> Нейропсихологический			12			12	

	подход к изучению деменций позднего возраста.							
4	<b>Раздел 4.</b> Перспективы развития патопсихологических и психосоматических исследований возраста инволюции.			12			12	
	<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>			<b>36</b>	Зачет

**Содержание дисциплины:**

Наименование раздела.	Содержание
<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика процесса старения.	
Тема 1. Возраст инволюции и его периодизация	Старение как системный процесс. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, соматический, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, психологический. Биологические (соматические) теории старения (И.И.Мечников, И.П.Павлов и др.). Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис).
Тема 2. Старение как проблема возрастной и клинической психологии	Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф.Шахматов). Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.
<b>Раздел 2.</b> Нормальное (физиологическое) старение.	
Тема 1. Психологические параметры и детерминанты нормального старения.	Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости. Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода. Инволюционный кризис развития и его составляющие: изменение временной перспективы жизни и процессов целеполагания, смена ведущей деятельности, редукция социальных контактов, телесные недуги, становление приоритета здоровья в иерархии ценностей, рациональная и эмоциональная переработка образа прожитой жизни. Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и

	<p>формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий. Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Половые различия в психическом старении.</p>
<p>Тема 2. Возрастные аффективные реакции</p>	<p>Варианты личностного реагирования на изменение собственного Я (сниженный фон настроения, повышенная тревожность, возрастно-ситуационные депрессии, ипохондрическая фиксация, бредоподобные идеи и конфабуляции).</p>
<p>Тема 3. Нейропсихология нормального (физиологического) старения</p>	<p>Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга как структурно-функциональная модель в понимании мозговых механизмов старения. Особенности геронтонейропсихологической диагностики. Ведущая роль дисфункции I блока мозга в формировании нейропсихологических «возрастных» симптомов. Различные уровни нарушений фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения. Особенности функционирования III блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия при старении. Типология нейропсихологических синдромов нормального старения. Высшие психические функции (ВПФ) при нормальном старении: память, внимание, гнозис, праксис, мышление, речь. Соотношение сохраненных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий.</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Нейропсихологический подход к изучению деменций позднего возраста.</p>	
<p>Тема 1. Общая характеристика деменций позднего возраста.</p>	<p>Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций. Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера, сенильной и сосудистой деменциях. Данные неврологических, нейрофизиологических, компьютерно-томографических исследований.</p>
<p>Тема 2. Нейропсихологическая типология деменций позднего возраста</p>	<p>Основные синдромы, преобладающие расстройства, вторичные нарушения при деменциях. Нарушения ВПФ при болезни Альцгеймера и вовлечение в патологический процесс I и II функциональных блоков мозга. Сочетанная дисфункция III и I</p>



	<p>функциональных блоков мозга и нейропсихологические синдромы при сенильной деменции. Ведущая роль субкортикальных дисфункций в формировании расстройств ВПФ при сосудистой деменции.</p> <p>Деменции позднего возраста как клиническая модель для развития представлений А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ и их прогрессивной латерализации.</p> <p>Основные подходы к лечению деменций позднего возраста и возможные пути психологической поддержки больных (оптимизация среды, регуляция деятельности, когнитивный тренинг).</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Перспективы развития патопсихологических и психосоматических исследований возраста инволюции.</p>	
<p>Тема 1. Клинико-психологический подход к психопатологии позднего возраста.</p>	<p>Необходимость разработки методологии и методического обеспечения для экспериментально-психологического исследования патогенетических механизмов и решения дифференциально-диагностических задач при инволюционных психозах, эндогенной психической патологии и пограничных расстройствах в позднем возрасте.</p>
<p>Тема 2. Психическое старение и соматические заболевания</p>	<p>Биологические и психологические факторы влияния телесных недугов на психику. Внутренняя картина болезни (ВКБ), особенности ее формирования и динамики в позднем возрасте. Деонтолого-психологические аспекты гериатрии. Формы патологического реагирования на соматическое заболевание. Преморбидные личностные и когнитивные особенности старого и их роль в регуляторно-адаптационных процессах, направленных на поддержание жизнедеятельности при соматических болезнях в позднем возрасте. Проблема «качества жизни» пожилого больного.</p>

#### **5. Рекомендуемые образовательные технологии.**

Лекции, самостоятельная работа

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### Примерная тематика рефератов (курсовых работ).

1. Адаптационно-регуляторная концепция старения В.В.Фролькиса в клинико-психологических исследованиях.
2. Варианты нормального старения: различия, обусловленные культурной средой.
3. Психология старости и старения в художественной литературе.
4. Нейропсихологическая типология деменций.
5. Психопатология позднего возраста в работах Э.Я. Штернеберга и Н.Ф. Шахматова.
6. Социально-демографическая ситуация в современном мире и задачи геронтопсихологии.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

#### а) основная литература.

1. Алимova P.A. Исследование функции памяти при депрессиях в позднем возрасте (к проблеме преходящих депрессий) // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1983. Т.83. №3. С.560-565.
2. Амтипенко Е.А., Анисимова Л.М., Густов А.В. Структура нейропсихологического дефекта у пожилых больных дисциркуляторной дистонией // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия, 24-26 сентября, 1997 г.: Тезисы докладов. М.: РПО, 1997. С.3.
3. Балашова Е.Ю. Нарушения пространственных функций при сосудистых и атрофических деменциях позднего возраста: Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 1995. 24с.
4. Балашова Е.Ю. Пространственный фактор в процессах памяти при нормальном и патологическом старении // Вестн. Моск. ун-та. Сер.И4. Психология. 1995. М92. С.71-74.
5. Балашова Е.Ю. Особенности пространственной организации произвольных движений при старении // Вестн. Моск. ун-та. Сер.И4. Психология. 1996. М92. С.37-46.
6. Балашова Е. Ю. Роль пространственных расстройств в формировании нарушений психической деятельности при деменциях позднего возраста // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия, 24-26 сентября 1997 г.: Тезисы докладов. М.: РПО, 1997. С.7.
7. Вопросы геронтопсихиатрии М.: МЗ СССР, 1991. 152с.
8. Греков Б.А. Некоторые закономерности изменения памяти в старческом возрасте // Вопросы психологии. 1968. М92. С.67~79.
9. Загянский Н.А., Зуева Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологический анализ вариантов нормального старения // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия, 24-26 сентября 1997 г.: Тезисы докладов. М.: РПО, 1997 С.37.
10. Истомина З.М., Самохвалова В.И., Преображенская И.Н. К характеристике памяти у лиц высокоинтеллектуального труда в пожилом возрасте // Вопросы психологии. 1967. М93. С.55-64.
11. Карсаевская Т.В., Шаталов А.Т. Философские аспекты геронтологии. М.: Наука, 1978. С.58-74, 199-215.
12. Корсакова Н.К. Нейропсихология позднего возраста: обоснование концепции и прикладные аспекты // Вестн. Моск. ун-та. Сер.И4. Психология 1996. №2. С.32-37.
13. Корсакова Н.К. Нейрогеронтопсихология: развитие идей А.Р.Лурия / I Международная конференция памяти А.Р.Лурия, 24-26 сентября 1997 г.: Тезисы докладов. М.: РПО, 1997. С.50.

14. Корсакова Н.К., Балашова Е.Ю. Опосредование как компонент саморегуляции психической деятельности в позднем возрасте // Вестн. Моск. ун - та. Сер. 14. Психология. 1995. №1. С. 18-23.
15. Корсакова Н.К., Дыбовская Н.Р., Рощина И. Ф., Гаврилова С.И. Учебно-методическое пособие по нейропсихологической диагностике деменций альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера и сенильная деменция). М.: НЦПЗ РАМН, 1992. 30с.
16. Корсакова Н. К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: ИЦ «Академия», 2003. 141 с.
17. Корсакова Н.К., Постнов В.Г, Медведев А.В. Варианты прогрессирующих деменций деменций у лиц среднего и пожилого возраста // Военно-медицинский журнал. 1997. №5. С.38-40.
18. Корсакова Н.К., Прахт Н.Ю. О принципе динамичности в концепции А.Р.Лурия (модель нормального старения) // Вопросы психологии, 2002. №4. С.96-100.
19. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1973. 376с.
20. Мечников И.И. Этюды о природе человека. М.: Наука, 1991. 290с.
21. Поляков Ю. Ф., Корсакова Н. К., Щербакова Н.П. и др. Нейропсихологический подход в комплексном изучении деменции позднего возраста // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1985. №9. С.1349-1357.
22. Постнов В.Г., Корсакова Н. К. Классификация нейропсихологических вариантов сосудистых и атрофических деменций позднего возраста // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия, 24-26 сентября 1997 г.: Тезисы докладов. М.: РПО, 1997. С.79.
23. Рощина И. Ф. Структура и динамика нейропсихологического синдрома при сенильной деменции: Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 1993. 24с.
24. Рощина И. Ф. Нейропсихологические синдромы начальных стадий деменции позднего возраста // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия, 24-26 сентября 1997 г.: Тезисы докладов. М.: РПО, 1997. С.82.
25. Рощина И. Ф., Жариков Г.А. Нейропсихологический метод в диагностике мягкой деменции у лиц пожилого и старческого возраста // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1998. Т.98. Вып.2. С.34-39.
26. Справочник по диагностике и лечению заболевания у пожилых/ Под ред. Л.И.Дворецкого, Л.Б.Лазебника. М.: Новая Волна; ОНИКС, 2000. 543с.
27. Старение мозга/ Под ред. В.В.Фролькиса. Л.: Наука 1991. 276с.
28. Фролькис В.В. Природа старения. М.: Наука, 1969. 184с.
29. Фролькис В.В. Регулирование, Приспособление и старение. Л.: Наука 1970. 432с.
30. Шахматов Н. Ф. Психическое старение: счастливое и болезненное. М.: Медицина, 1996. 304с.
31. Штернберг Э.Я. К вопросу о взаимоотношениях между психологией и психопатологией позднего возраста // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1983. Т.71. №6. С.835-840.

б) дополнительная литература.

1. Балашова Е.Ю., Медведев А.В., Щербакова Н.П. Особенности нарушений психических функций при сосудистой деменции // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия, 24-26 сентября 1997 г.: Тезисы докладов. М.: РПО, 1997. С.7.
2. Банщиков В.М. Атеросклероз сосудов головного мозга с психическими нарушениями. М.: Медицина, 1967. 296с.
3. Блейхер В.М, Машек Ю.А. Опыт применения психометрических исследований памяти при церебральном атеросклерозе // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1974. Т.74. М92. С.251~255.

4. Букатина Е.Е. О характере нарушений памяти при старческом слабоумии // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1991. Т.91.М29. С.46-50.
5. Вопросы геронтологии и гериатрии / Под ред. Н.Н.Горева и др. Л.: Медгиз, 1962. 280с.
6. Вуртман Р.Дж. Болезнь Альцгеймера // В мире науки. 1985 №3. С.20-29.
7. Гаврилова С.И., Вавилов С.Б., Сударева Л.О. и др. Диагностика болезни Альцгеймера: Методические рекомендации. М.: МЗ СССР, 1988. 27с.
8. Гоголева С.М., Ахутина Т.В., Курганский А.В., Дамулин И.В. Особенности нарушений психомоторных функций при дисциркуляторной энцефалопатии и деменции альцгеймеровского типа // 1 Международная конференция памяти А.Р.Лурия, 24-26 сентября 1997 г.: Тезисы докладов. М.: РПО, 1997. С.23.
9. Греков Б.А. Реминисценция в пожилом и старческом возрасте // Вопросы психологии. 1969. №3. С.56-64.
10. Давыдовский И.В. Геронтология. М.: Медицина, 1966. 299с.
11. Корсакова Н.К., Медведев А.В., Балашова Е.Ю. и др. Роль подкорковых структур мозга в формировании симптомов нарушений психических функций при сосудистой деменции // Актуальные проблемы психофизиологии и нейропсихологии / Под ред. А.Н.Лебедева и др. М.: ИП АН, 1991. С.151-162.
12. Корсакова Н.К., Московичюте Л. И. Подкорковые структуры мозга и психические процессы. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 116с.
13. Мельникова Т.В., Смирнов А.А., Александрова Е.А. Нейропсихологическое исследование в оценке стадий хронической сосудистой мозговой недостаточности // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия, 24-26 сентября 1997 г.: Тезисы докладов. М.: РПО, 1997. С.64.
14. Мечников И.И. Этюды о природе оптимизма. М.: Наука, 1987. 326с.
15. Оржеховская Н.С. Некоторые особенности архитектоники лобной области человека при нормальном и патологическом старении // 1 Международная конференция памяти А.Р.Лурия, 24-26 сентября 1997 г.: Тезисы докладов. М.: РПО, 1997. С.73.
16. Полюхов А.М., Войтенко В.Л. К вопросу о возрастных особенностях правой и левой функциональных систем головного мозга человека // Функциональная асимметрия и адаптация человека / Под ред. А.А. Портнова и др. // Труды Московского НИИ психиатрии МЗ РСФСР. Т.78. 1976. С.80-82.
17. Штернберг Э.Я. Геронтологическая психиатрия. М.: Медицина, 1977. 216с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Учебные классы, оснащенные мультимедийной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению (специальности) «Клиническая психология».

#### **Разработчики:**

Московский  
государственный  
университет имени  
М.В.Ломоносова  
Факультет психологии

доцент кафедры нейро-и  
патопсихологии, кандидат  
психологических наук

Н.К.Корсакова

## Эксперты:

Российский  
государственный  
медицинский университет  
имени Н.И.Пирогова  
Психолого-социальный  
факультет

заведующий кафедрой  
клинической психологии,  
доктор психологических  
наук, профессор

Ю.В.Микадзе

## **Примерная программа**

**Наименование дисциплины «Методология исследования в клинической  
психологии»**

**Рекомендуется для специальности**

**030401 Клиническая психология**

**Квалификация (степень) выпускника - специалист**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» является формирование представлений о методологических особенностях структуры знания в клинической психологии; анализ основных методологических проблем современной клинической психологии. Ознакомление со спецификой и научными подходами к методологическим проблемам клинической психологии.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Методология исследований в клинической психологии» относится к базовой части профессионального цикла С.3. Курс должен способствовать систематизации знаний, полученных студентами в рамках основных курсов специальности «Клиническая психология».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии, планированием и проведением исследования (ПК-3);

владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4);

владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);

умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владением навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала

(заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; владением психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике (ПК- 14);

готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК- 26);

готовностью к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК- 28).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные методологические проблемы клинической психологии; теоретические концепции, понятия, категории, принципы классификации в клинической психологии; особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии

**Уметь:** синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности и специализаций по клинической психологии.

**Владеть:** основными подходами к анализу методологических проблем современной клинической психологии, приемами выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах; навыками планирования психологического исследования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Методология исследования в клинической психологии».

Общая трудоемкость дисциплины составляет  2  зачетные единицы  72  часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма
-------	-------------------	---------	-----------------	--	---



				Лекции	Семинар	Лаборат. Практич	Самост. раб.	
1	<b>Раздел 1.</b> Общие представления о методологии как науке.			6			6	Контрольная работа
2	<b>Раздел 2.</b> Методология науки и представления о предметной области клинической психологии.			6			6	Контрольная работа
3	<b>Раздел 3.</b> Основные категории клинической психологии.			8			8	Реферат
4	<b>Раздел 4.</b> Основные методологические принципы клинической психологии.			8			8	
5	<b>Раздел 5.</b> Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии.			8			8	Контрольная работа
	<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>			<b>36</b>	Экзамен

**Содержание дисциплины:**

Наименование раздела.	Содержание
<b>Раздел 1.</b> Общие представления о методологии как науке.	
Тема 1. Определение методологии науки.	Понятие о структуре методологического знания (уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования).
Тема 2. Методологическая рефлексия как важнейший механизм развития научных воззрений.	Понятие о средствах методологической рефлексии (теории научного познания и модели научно-познавательной деятельности)
Тема 3. Специфика методологии клинической психологии.	Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания.
<b>Раздел 2.</b> Методология науки и представления о предметной области клинической	

психологии.	
Тема 4. Определение клинической психологии.	Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Определение клинической психологии. Причины их неоднозначности: объективные и субъективные проблемы. Возможности соединения существующих подходов.
Тема 5. Представления о структуре клинической психологии.	Проблема формирования научных направлений, обоснованности и целесообразности их выделения.
Тема 6. Предметные области клинической психологии.	Области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода. Сохранение единства предметной области клинической психологии.
<b>Раздел 3.</b> Основные категории клинической психологии.	
Тема 7. Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом».	Представления о сущности понятий «феномен-ноумен», «феномен-симптом» в медицине и клинической психологии. Примеры (бред, галлюцинации, агнозии и др).
Тема 8. Категория «синдром» в клинической психологии.	Типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии.
Тема 9. Понятия «механизм», «фактор».	Критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.). Примеры факторов в норме и патологии.
Тема 10. Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.	Критерии выделения категорий «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ. Проблема «промежуточных» состояний и категорий.
Тема 11. Классификации в клинической психологии.	Проблема классификаций в клинической психологии. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.
<b>Раздел 4.</b> Основные методологические принципы клинической психологии.	
Тема 12. Развитие в норме и патологии.	Основные характеристики процесса развития (необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность и др.). Проблема соотношения распада и развития психики.
Тема 13. Принцип детерминизма в клинической психологии.	Реализация принципа детерминизма в клинической психологии. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии.
Тема 14. Системный подход	Понятие принципа системности. Основные понятия

и синдромный анализ в клинической психологии.	системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.). Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа.
<b>Раздел 5.</b> Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии.	
Тема 15. Представления о методах исследования в клинической психологии.	Понятие метода исследования в узком и широком смысле. Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования.
Тема 16. Обоснование методов исследования в клинической психологии.	Выбор методов исследования. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.
Тема 17. Планирование исследований в клинической психологии.	Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии. Виды исследований. Эксперимент в клинической психологии. Репрезентативность, надежность и валидность в клинко-психологических исследованиях. Принципы верификации, фальсификации и коррабирования. Обработка результатов. Измерение, его типы. Оценка эффективности терапевтических воздействий. Каузальные и вероятностные модели, принцип дополнительности в клинической психологии.

### **5. Рекомендуемые образовательные технологии.**

Проблемное обучение, метод проектов, беседы, дискуссии.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **Примерная тематика рефератов (курсовых работ).**

1. Представления о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
2. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.
3. Проблема объективного метода в клинической психологии.
4. Проблема классификации психопатологических феноменов в клинической психологии.
5. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
6. Основные категории клинической психологии.
7. Методологические принципы клинической психологии.
8. Структура методологического знания клинической психологии.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

а) основная литература.

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: Изд-во Ленингр. унта, 1968. 338с.
2. Артемьева Е.Ю., Мартынов Е.М. Вероятностные методы в психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. 151с.

3. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 104 с.
4. Бассин Ф.В. О развитии взглядов на предмет психологии // Вопросы психологии. 1971. №4. С.101—113.
5. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. М.: Наука, 1973. 270с.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник. СПб.: Питер Принт, 2006. 320с.
7. Зинченко В.П., Мамардашвили М.К. Об объективном методе в психологии // Вопросы философии. 1977. №7. С. 109—126.
8. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. 164с.
9. Корнилова Т.В. Психологический эксперимент в системе исследовательских методов в высшей школе. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993. 74с.
10. Лакатос И. Методология исследовательских программ (Философия. Психология.) М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. 380с.
11. Леонтьев А.Н. Системный анализ в психологии // Психологический журнал. 1991. №4. С.117-120.
12. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1999. 349с.
13. Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. М.: Наука, 1983. 205с.
14. Поппер К. Логика и рост научного знания: Избранные работы. М.: Прогресс, 1983. 606с.
15. Рубинштейн С.Л. Проблема объективного метода в психологии // Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М.: Изд-во АН СССР, 1959. С.164—177.
16. Теплое Б.М. Об объективном методе в психологии // Избранные труды. М.: Педагогика, 1985. С.231—309.
17. Тищенко П.Д. Что значит знать? Онтология познавательного акта. М.: Изд-во Российского открытого ун-та, 1991. 64с.
18. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии: Учеб. пособие / Под ред. Т.В.Корниловой. СПб.: Питер, 2004. 256с.
19. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. М.: Наука, 1979. 392с.
20. Юдин Э.Г. Объяснение и понимание в научном познании // Вопросы философии. 1980. №9. С.51—63.
21. Ярошевский М.Г. Принцип детерминизма и логика развития научно-философского знания // Вопросы философии. 1976. №10. С.43—54.

б) дополнительная литература.

1. Аверинцев С.С. Два рождения европейского рационализма // Вопросы философии. 1989. №3. С.3-13.
2. Акофф Р. Искусство решения проблем. М.: Мир, 1982. 220с.
3. Выготский Л.С. Конкретная психология человека // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1986. №1. С.51—64.
4. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. 463с.
5. Зейгарник Б.В. Об эксперименте в школе К.Левина (доклад и дискуссия по докладу) // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1987. №1. С.47-61.
6. Зинченко В.П. Системный анализ в психологии? (Развернутый комментарий к тезисам А.Н.Леонтьева, или Опыт психологической интерпретации в науке) // Психологический журнал. 1991. №4. С.120—139.

7. Зинченко В.П. у Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. М.: Тривола, 1994. 304с.
8. Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1975. 288с.
9. Куприян А.П. Проблемы эксперимента в системе общественной практики. М.: Наука, 1981. 168с.
10. Мамардашвили М.К. Анализ сознания в работах Маркса // Вопросы философии. 1968. №6. С. 14—26.
11. Налимов В.В. Логика принятия гипотез в развитии научного познания. Наука в социальных, гносеологических и ценностных аспектах. М.: Наука, 1980. С.159-176.
12. Психология и новые идеалы научности (материалы круглого стола) // Вопросы философии. 1993. №5. С.3—42.
13. Пузырей А.А. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и современная психология: Учеб. пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. 115с.
14. Розин В.М. Опыт изучения научного творчества Галилео Галилея // Вопросы философии. 1981. №5. С.73—86.
15. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976. 416с.
16. Соловьев А.Н. Исследования познавательных стилей в американской психологии // Зарубежные исследования по психологии познания. М.: ИНИОН АН СССР, 1977. С.235-249.
17. Тихомиров О.К. Теория психологических систем // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1982. №2. С.25—41.
18. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. М.: Политиздат, 1984. 232с.
19. Швырев В.С., Юдин Э.Г. Мировоззренческая оценка науки: критика буржуазных концепций сциентизма и антисциентизма. М.: Знание, 1973. 62с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Учебные классы, оснащенные мультимедийной техникой для демонстрации схем, таблиц на слайдах, компьютер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению (специальности) «Клиническая психология».

#### **Разработчики:**

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	заведующий кафедрой нейро-и патопсихологии, доктор психологических наук, профессор	А.Ш.Тхостов
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	доцент кафедры нейро-и патопсихологии, кандидат психологических наук	М.С.Ковязина
Московский государственный	доцент кафедры нейро-и патопсихологии, кандидат	Е.И.Первичко

университет имени  
М.В.Ломоносова  
Факультет психологии

психологических наук

**Эксперты:**

Московский  
государственный  
университет имени  
М.В.Ломоносова  
Факультет психологии

профессор кафедры нейро-и  
патопсихологии, доктор  
психологических наук

В.В.Николаева

Московский  
государственный  
университет имени  
М.В.Ломоносова  
Факультет психологии

доцент кафедры нейро-и  
патопсихологии, кандидат  
психологических наук

Н.К.Корсакова

## **Примерная программа**

**Наименование дисциплины «Личностные расстройства»**

**Рекомендуется для специальности**

**030401 Клиническая психология**

**Квалификация (степень) выпускника - специалист**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Личностные расстройства» является формирование общих представлений о феноменологии, структуре, динамике и типах "патологической организации личности", основных моделей психоаналитической диагностики и психотерапии.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Личностные расстройства» относится к базовой части профессионального цикла С.3. Курс читается для студентов, прослушавших курсы «Психология личности», «Психиатрия», «Патопсихология» и его можно охарактеризовать как проблемный, вводящий слушателей в множественность психоаналитически ориентированных парадигм и моделей личностных расстройств позиций и стратегий клинициста в контексте психодиагностической и психотерапевтической работы с такими расстройствами.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);

умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования (ПК-11);

владением методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства, умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК- 12);

владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13);



умением квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК- 16);

готовностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК- 27).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные классические и современные психоаналитические теории этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии, а также с общими принципами диагностики и психотерапии широкого класса так называемых "личностных расстройств".

**Уметь:** оценивать уровень личностной организации, психологического функционирования и межличностных отношений пациентов с невротическими, пограничными и психотическими расстройствами; оценивать возможности, показания и противопоказания последующего применения психоаналитической психотерапии.

**Владеть:** понятийным аппаратом современных подходов к пониманию и оценки личностных расстройств в контексте работы клинического психолога, а также логикой и общими принципами построения психоаналитической диагностики личностной организации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Личностные расстройства».

Общая трудоемкость дисциплины составляет  3  зачетные единицы  108  часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Лаборат. Практич	Самост. раб.	
1	<b>Раздел 1.</b> Введение. “Личность” и “патология”.	9		2	2		4	
2	<b>Раздел 2.</b>	9		4	4	4	6	Контрольная работа

	Личностные расстройства и проблемы психического развития.							
3	<b>Раздел 3.</b> Основные психоаналитические модели описания личностного опыта и психопатологии.	9		6	4	4	6	Реферат
4	<b>Раздел 4.</b> Характеристика основных форм и уровней личностной патологии.	9		8	6	4	6	Эссе Контрольная работа
5	<b>Раздел 5.</b> Вопросы диагностики личностных расстройств.	9		4	4	6	6	
6	<b>Раздел 6.</b> Психотерапия личностных расстройств.	9		4	4	4	6	
	<b>ИТОГО</b>			<b>28</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	Экзамен

**Содержание дисциплины:**

Наименование раздела.	Содержание
<b>Раздел 1.</b> Введение. “Личность” и “патология”.	Проблема терминологической адекватности. Понятия “личностные расстройства”, “личностные психопатологии”, “расстройства характера”, “аффективные расстройства”, нарушения поведения” и др. Представления о структуре характера и личности в психоанализе. Медицинская и психологические модели личностной психопатологии. “Профессиональная” и “поэтическая” установки. Проблема критериев “патологичности” личностной сферы. Общие критерии: статистическое, социальное, медицинское и юридическое определения. Частные критерии: госпитализация, психиатрический диагноз, субъективное состояние, объективные манифестации. Проблема “нормальной” личности. Нормальность как: доступность и пригодность для психоанализа (З.Фрейд). Нормальность как индивидуация (К.Юнг). Нормальность как интеграция (А.Фрейд), Нормальность как “здоровый нарциссизм” (О.Кернберг). Модусы личностной психопатологии. Аффективный модус, личностная структура. Модель внутреннего конфликта и психического дефицита. Феноменологический, телеологический и этиологический подходы. Плюрализм и эклектика.
<b>Раздел 2.</b>	Классическая теория психосексуального развития как

<p>Личностные расстройства и проблемы психического развития.</p>	<p>основа психоаналитической концепции психопатологии (З.Фрейд, К.Абрахам). Фазы и стадии развития либидо и агрессии: оральная, анальная, фаллическая, латентная и генитальная фазы. Источники, цели и сила либидо. Выбор объекта. Роль фиксации и регрессии в формировании психопатологии.</p> <p>Модификации классической теории развития и концепции психических расстройств в эго-психологии (А.Фрейд, Х.Хартманн и др.) и в теории объектных отношений (М.Кляйн, В.Р.Фэйбэйрн, Д.Винникотт, В.Бион, Т.Огден). Понятие "позиции" в теории объектных отношений. Представления о депрессивной, параноидно-шизоидной и аутистическо-сенсорной позициях. Соотнесение этих позиций с фазами психосексуального развития.</p> <p>Современные психоаналитические концепции развития личности: теория сепарации-индивидуации (М.Малер), теория привязанности (Д.Боулби), периодизация развития интернализированных объектных отношений (О.Кернберг), концепция трансформации нарциссизма и развития "Я"-структуры (Х.Кохут).</p> <p>Психоаналитически ориентированные исследования развития ребенка (Р.Спитц, М.Малер, Д.Стерн, Л.Сэндер, Б.Биби и др.). Влияние исследований детского развития на клиническую практику. Проблема соотносимости моделей "дитя-мать" и "пациент-клиницист". Роль "момента" и "фона" в нормальном и патологическом развитии личности.</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Основные психоаналитические модели описания личностного опыта и психопатологии.</p>	<p>Психология влечений (З.Фрейд, К.Абрахам, С.Ференци). Эго-психология (А.Фрейд, Х.Хартманн). Теория объектных отношений (М.Кляйн, В.Р.Фэйбэйрн, В.Бион, М.Балинт, О.Кернберг), психология "Я" (Х.Кохут). Интерперсональная теория (Х.С.Салливан). Интерсубъективный подход (Д.Гринберг, С.Митчел, Р.Столорю, И.Хоффман, Т.Огден). Специфика и соотносимость основных психоаналитических языков друг с другом и с многообразными формами личностных расстройств.</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Характеристика основных форм и уровней личностной патологии.</p>	<p>Феноменологическая парадигма. Структурно-динамическая парадигма. Понятие структуры и личностной организации в психоанализе. Представления о континууме личностной психопатологии. Расстройства "высокого" и "низкого" уровней.</p> <p>Симптоматические неврозы. Актуальные неврозы и психоневрозы. Применение топографической и структурной моделей в классической теории неврозов. Обсессивно-компульсивный невроз, истерический и фобический неврозы. Этиология, специфика интерсистемного конфликта, особенности функционирования эго, суперэго, влечений, преобладающие защиты и механизмы симптомообразования. Формы невротического</p>

	<p>переноса. Трансферентный невроз. Классические и современные клинические иллюстрации.</p> <p>Неврозы характера и расстройства характера высокого уровня. Личностный стиль и структура характера с точки зрения эго-психологии. Представления об эго-стиле, стиле суперэго, характерологических защитах, когнитивном и интерперсональном стиле. Эго-синтоничность и эго-дистоничность патологических черт характера. Истерическая личность, обсессивно-компульсивная личность, депрессивная и мазохистическая личность. Специфика переноса. Клинические иллюстрации.</p> <p>Нарциссические расстройства личности. Основные теории нарциссизма (З.Фрейд, Х.Кохут, О.Кернберг). Нарциссические расстройства и парафрения, нарциссические и пограничные расстройства личности, нарциссические расстройства и неврозы, первичный и вторичный нарциссизм, "здоровый" нарциссизм. Этиология, условия формирования, структура и динамика нарциссической организации личности. Понятие "грандиозной", "фальшивой", "хрупкой" Я-структуры. Клинические манифестации реального и грандиозного "Я". Роль агрессии, депрессии и маниакальных защит при нарциссических расстройствах. Преобладающие защиты и особенности межличностных отношений. Варианты нарциссического переноса - зеркальный, двойниковый и идеализирующий перенос. Пограничные личностные расстройства. Соотношение терминов "пограничная организация личности", "пограничное состояние", "пограничные расстройства", "псевдоневротическая шизофрения", "амбулаторная шизофрения" и т.д. Описание симптоматики. Этиология, условия развития, структура и динамика пограничной организации личности. "Диффузная" идентичность, использование примитивных защит. Расщепление, проективная идентификация, примитивная идеализация и обесценивание, Понятие и оценка уровня проверки реальности. Специфика объектных отношений и переноса при пограничных расстройствах. Варианты пограничной личностной патологии: шизоидная, шизотипальная, инфантильная, истероидная, антисоциальная личность. Личностная организация при сексуальных перверзиях. Клинические иллюстрации.</p> <p>Психотическая организация личности. Функциональные и органические психотические расстройства. Вероятные причины, условия развития, структура и динамика личности, фрагментация идентичности, преобладание расщепляющих защит, нарушение проверки реальности. Специфика объектных отношений и переноса. Психотическая регрессия и трансферентный психоз. Клинические иллюстрации.</p>
<b>Раздел 5.</b>	Описательный диагноз, критерии описательной

<p>Вопросы диагностики личностных расстройств.</p>	<p>диагностики. Структурная диагностика - оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности (О.Кернберг, С.Ахтар). Основные цели и средства. Психоаналитической диагностики. Различные версии оценочного интервью, первичное диагностическое интервью, структурное интервью. Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств. Проективные тесты и оценка объектных отношений. Пиктографический профиль. Личностные расстройства и динамика отношений "пациент - клиницист". Динамика переноса-контрпереноса в зависимости от типа и уровня расстройства личности. Варианты контрпереноса. Широкое и узкое понимание контрпереноса. Реалистический и патологический контрперенос. Условия использования контрпереноса в клиническом процессе. Проективная и интроективная идентификация в системе "пациент-клиницист". Значение супервизорского наблюдения. Приемы внутренней супервизии.</p>
<p><b>Раздел 6.</b> Психотерапия личностных расстройств.</p>	<p>Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организации "терапевтического пространства". Общие цели и задачи психотерапии. Показания и противопоказания к применению различных форм психоаналитической терапии. Психоанализ, психодинамическая, экспрессивная, поддерживающая психотерапия. Варианты терапевтического контракта и сеттинга. Модификация технических приемов: время, стиль, дозировка интерпретаций, применение поддерживающих и укрепляющих "эго" интервенций. Специфика "терапевтической среды" в индивидуальной и групповой психотерапии пограничных расстройств личности. Характеристика индивидуальной, диадической и групповой динамики. Структура и динамика внутренних и внешних границ, феномены внутриличностной и групповой фрагментации, "зеркального отображения". Проекция, интроекция, интра и интерперсональные защиты.</p>

### **5. Рекомендуемые образовательные технологии.**

Лекции, демонстрация и обсуждение учебных фильмов, самостоятельная работа.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### Примерная тематика рефератов (курсовых работ).

1. История развития представлений о структуре характера и личностной организации в психоанализе.
2. Проблема субъективного переживания пространства и времени при пограничных личностных расстройствах.
3. Соотношение и динамика взаимодействия уровней личностной организации при невротических, пограничных и психотических расстройствах.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

#### а) основная литература.

1. Балинт, М. Базисный дефект. Терапевтические аспекты регрессии. М., «Когито-Центр», 2002.
2. Винникотт, Д.В. Переходные объекты и переходные явления: исследования первого “не-я”-предмета. В: Антология современного психоанализа (под ред. А.В.Россохина). Т.1. М., ИПРАН, 2000, с.186-201.
3. Кадыров, И.М. О невротических и психотических аспектах личности и их взаимодействии в психоаналитической психотерапии. Московский психотерапевтический журнал. 1996, №2, с. 26-52.
4. Кадыров, И.М. “Двойник” Ф.М. Достоевского: попытка психоаналитической интерпретации. Московский психотерапевтический журнал, 2002, №1, с.120-140.
5. Кадыров, И.М. Удостоверение личности Нарцисса. Обсуждение доклада А.В.Казанской. Московский психотерапевтический журнал, 2002, №2, с.74-82.
6. Казанская, А.В. Удостоверение личности Нарцисса (к вопросу о проявлениях нарциссизма при тяжелых расстройствах личности). Московский психотерапевтический журнал, 2002, №2, с.59-73.
7. Каплан, Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. Из синописа по психиатрии. М., Медицина, 1994, т.1,2.
8. Кернберг, О. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях. М., «Класс», 1998.
9. Кернберг, О. Отношения любви. Норма и патология. М., «Класс», 2000.
10. Кернберг, О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. М., «Класс», 2000.
- 11.Кляйн, М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников. СПб., Б.С.К., 1997.
- 12.Кляйн, М., Айзекс, и др. Развитие в психоанализе. М., “Академический проект”, 2001.
- 13.Кохут, Х. Восстановление самости. М., «Когит-Центр», 2002.
- 14.Лапланш, Ж., Понталис, Ж.-Б. Словарь по психоанализу. М. “Высшая школа”, 1996.
- 15.Лэйнг, Р.Д. «Я» и Другие. М., «Класс», 2002.
- 16.МакДугалл, Дж. Тысячеликий Эрос. Психоаналитические и исследования человеческой сексуальности. СПб., ВЕИП, 1999.
- 17.Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М. “Класс”, 1998.
- 18.Огден, Т. Мечты и интерпретации. М., «Класс», 2001.
- 19.Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа. СПб., ВЕИП, 1995.
- 20.Райх В. Характероанализ. Москва «Республика», 1999.
- 21.Сандлер, Д., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. Основы психоаналитического процесса. М., Смысл, 1995. Екатеринбург, “Деловая книга”, 1998.
- 22.Тайсон, Ф., Тайсон, Р. Психоаналитические теории развития.
- 23.Томэ, Х., Кэхеле, Х. Современный психоанализ. 1 и 2 тт. М. “Прогресс”, 1996.
- 24.Томэ, Х., Кэхеле, Х. Современный психоанализ. Исследования. СПб., ВЕИП, 2001.
- 25.Тахкэ, Психика и ее лечение: психоаналитический подход. М., Академический проект, 2001.

26. Урсано, Р., Зонненберг, С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия. Краткое научное руководство. РПА, 1992.
27. Фрейд, А. Психология "Я" и защитные механизмы. М., Педагогика- Пресс, 1993.
28. Фрейд, З. Толкование сновидений. Киев, Здоровье, 1991.
29. Фрейд, З. Очерки по психологии сексуальности: три главы к теории полового влечения; о нарцизме; об особом типе "выбора объекта" у мужчины; об унижении любовной жизни; инфантильная генитальная организация. Очерки по психологии сексуальности. М., 1989.
30. Фрейд, З., Характер и анальная эротика. Психоаналитические этюды. Минск, Беларусь, 1991.
31. Фрейд, З. Из истории одного детского невроза. Там же.
32. Фрейд, З. Анализ фобии пятилетнего мальчика. Там же.
33. Фрейд, З. Печаль и меланхолия. Основные психологические теории в психоанализе. М.- Пг., 1923.
34. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М., Прогресс, 1993.

б) дополнительная литература.

1. "Маленький Ганс" как случай семейной терапии. Московский психотерапевтический журнал. 1996, №2, с. 92-102.
2. Белл, К. Мать и дочь - трудное равновесие. Московский психотерапевтический журнал. 1998, №1, с. 12-30.
3. Кадыров, И.М. Психодрама и психоанализ: Два театра для психической драмы. Московский психотерапевтический журнал. 1996, № 1, с.5-20.
4. Кейсмент, П. Обучаясь у пациента. Воронеж.НПО, Модэк,1995.
5. Столору, Р., Брандшафт, Б., Атвуд. Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход. М., "Когито-Центр", 1999.
6. Akhtar S. (1995) Quest for Answers. A Primer of Understanding and Treating Severe Personality Disorders. NJ: Jason Aronson.
7. Fairbairn W.R.D. (1984) Psychoanalytic Studies of the Personality, London and New York: Routledge.
8. Joseph, B. (1989/1994) Psychic Equilibrium and Psychic Change. London: Routledge.
9. Kernberg O.F. (1975/1985) Borderline Conditions and Pathological Narcissism. Northvale, New Jersey, London: Jason Aronson Inc.
10. Kohut H. (1971) The analysis of the self: A systematic approach to the psychoanalytic treatment of narcissistic personality disorders. New York: Int. Univ. Press.
11. McDougall, J. (1991) Theaters of the Mind. Illusions and Truth on the Psychoanalytic Stage. New York: Brunner/Mazel, Publishers.
12. Ogden T. (1989) The primitive edge of experience. Jason Aronson.
13. Pine F. (1985) Developmental theory and Clinical Process. Jale Univ. Press.
14. Psychopathology. Contemporary Jungian Perspectives. (1989). Ed. by A.Samuels. London: Karnac Book.
15. Ring of Fire. Primitive Affects and Object Relations in Group Psychotherapy. (1994) Ed. by V.L.Schermer and M.Pines. London and New York: Routledge.
16. Searles H. (1988) Collected Papers on Schizophrenia and Related Subjects. 9th Printing. Intern Univ. Press.
17. Steiner, J. (1993) Psychic Retreats. Pathological Organizations in Psychotic, Neurotic and Borderline Patients. London and New York: Routledge.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Система психоаналитической архивно-поисковой системы РЕРWEB .

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Учебные классы, оснащенные мультимедийной техникой: проектор экран, аудио оборудование, зеркало Гезела.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению (специальности) «Клиническая психология».

#### **Разработчики:**

Московский  
государственный  
университет имени  
М.В.Ломоносова  
Факультет психологии

доцент кафедры нейро-и  
патопсихологии, кандидат  
психологических наук

И.М.Кадыров

#### **Эксперты:**

Московский  
государственный  
университет имени  
М.В.Ломоносова  
Факультет психологии

профессор кафедры нейро-и  
патопсихологии, доктор  
психологических наук

Е.Т.Соколова

Московский  
государственный  
университет имени  
М.В.Ломоносова  
Факультет психологии

профессор кафедры нейро-и  
патопсихологии, доктор  
психологических наук

А.С.Спиваковская



## **Примерная программа**

**Наименование дисциплины «Психология труда, инженерная психология,  
эргономика»**

**Рекомендуется для специальности**

**030401 Клиническая психология**

Квалификация (степень) выпускника - специалист

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика» является формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Курс «Психология труда, инженерная психология, эргономика» относится к профессиональному циклу базовой (общеобразовательной) части С.3. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психофизиология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, введение в клиническую психологию, педагогическая психология). Освоение курса является базовым для овладения знаниями по организационной психологии.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность к:

способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-7);

способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8);

способностью и готовностью к использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-10);

способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях (ОК-11);

способностью и готовностью к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений (ОК-12);

способностью и готовностью к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и сети Интернет (ОК-13);

способностью и готовностью к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-15).

готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

умением самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);

умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования (ПК-11);

владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13);

умением квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-

педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК- 16);

владением навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах (ПК- 23);

владением навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (ПК- 24);

владением основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений (ПК- 25);

готовностью к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК- 28).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.

**Уметь:** разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации.

**Владеть:** методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

**4. Структура и содержание дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика».**

Общая трудоемкость дисциплины составляет  2  зачетные единицы  72  часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Семинар	Лаборат. Практич	Самост. раб.	
1	<b>Раздел I.</b> Введение.	5		2	4		4	
2	<b>Раздел II.</b> Проблемы психологии труда.	5		10	4		14	Сдача монографии.
3	<b>Раздел III.</b> Инженерная психология как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и сигнономического типа.	5		6	4		12	Контрольная работа. Сдача монографии.
4	<b>Раздел IV.</b> Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем.	5		2	4		6	Контрольная работа.
	<b>ИТОГО</b>			<b>20</b>	<b>16</b>		<b>36</b>	Экзамен

**Содержание дисциплины:**

Наименование раздела.	Содержание
<b>Раздел I.</b> Введение.	
Тема 1. <i>Обзорная характеристика психологических наук о труде.</i>	Психология труда, инженерная психология, эргономика, как научно-практические дисциплины, их предмет и задачи. Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде. Смежные области психологического знания о труде и трудящихся: организационная психология, психология управления; психология спорта; транспортная психология; авиа-космическая психология, военная психология, экономическая психология, психология торговли. Краткая история отечественных и зарубежных психологических наук о труде. Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда.

<p>Тема 2. <i>Базовые понятия психологии труда и инженерной психологии.</i></p>	<p>Труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты (объект, предмет, продукт труда, средства, условия труда, производственная среда); типология продуктов труда; классификация средств труда. Эргатическая система и эргатические функции; эволюция эргатических функций в истории цивилизации; тенденции изменения мира профессий в постиндустриальном обществе; человеческие факторы в эргатических системах. Субъект труда; уровни исследования субъекта труда; внутренние условия субъекта труда; психологические признаки сознания субъекта труда; «оператор» как субъект труда в сложных технических системах; индивидуальный и коллективный субъект профессиональной деятельности. Этика и деонтология труда: психологические аспекты.</p>
<p>Тема 3. <i>Теоретико-методологические основы психологии труда и инженерной психологии.</i></p>	<p>Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности. Принципы системно-деятельностного, субъектно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов; принцип развития. <i>Методы построения теории</i> в психологии труда и инженерной психологии. <i>Эмпирико-познавательные методы.</i> Методы диагностики. Методы анализа и интерпретации эмпирических данных. Метод моделирования и его разновидности. <i>Преобразующие или конструктивные методы психологии труда:</i> методы обучения, развития субъекта труда; консультирование; методы коррекции поведения, состояния субъекта труда; методы реконструкции рабочего пространства, органов управления и средств индикации, режима труда и отдыха, способов планирования труда, нормирования и контроля.</p>
<p>Тема 4. <i>Концептуально-методологические подходы психологического изучения профессиональной деятельности.</i></p>	<p>Основные понятия психологического изучения профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала, профессионально-важные качества (ПВК). Своеобразие ПВК при решении разных практических задач. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Принципы профессиографии; цели и схемы профессиографирования. Способы фиксации профессиографического материала. Виды и уровни психологического анализа профессиональной деятельности в зависимости от этапа и предмета изучения: генетический подход, личностно-мотивационный анализ деятельности, компонентно-целевой, структурно-функциональный, информационный; индивидуально-психологический психофизиологический анализ. Направления профессиографии в зависимости от прикладной цели исследования. Профессиональная деятельность, профессиональные задачи и трудовые действия. Виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию: сенсомоторные;</p>

	<p>перцептивные; действия самоконтроля и контроля; действия мнемические; имажинитивные; логические действия; интерперсональные действия; профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.</p> <p>Подходы и способы выявления психологического своеобразия профессиональных действий.</p> <p>Количественные оценки профессиональной деятельности (стереотипность, монотонность, интеллектуальная сложность, динамичность и др.).</p>
<p>Тема 5. <i>Методы психологического изучения профессиональной деятельности.</i></p>	<p>Генетический метод, сравнительный анализ, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), опросный лист О. Липмана, «Опросник позиционного анализа». Анализ документации, метод «естественной и искусственной дезавтоматизации», «трудовой метод», алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический метод, анализ продуктов деятельности (анализ ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент (лабораторный и естественный), статистический метод, методы психосемантики. Принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования и в связи с решением разных практических задач.</p>
<p>Тема 6. <i>Психологические типологии профессий.</i></p>	<p>Критерии и методы разработки классификации профессий. Составление эмпирических группировок видов труда на основе расчета коэффициентов сходства (различия) признаков при попарном сравнении профессий как многопризнаковых объектов.</p> <p>Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации (Е.А.Климов).</p> <p>Классификации видов операторского труда.</p> <p>Другие классификации.</p>
<p><b>Раздел II. Проблемы психологии труда.</b></p>	
<p>Тема 7. <i>Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.</i></p>	<p>Понятия: потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности; удовлетворенность трудом; ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.</p> <p>Классификация трудовых мотивов.</p> <p>Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды Дж. Холланда.</p> <p>Хоторнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда, оценка «качества труда» в организационном проектировании.</p> <p>Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом.</p> <p>Методы диагностики мотивационных образований.</p>

<p>Тема 8. <i>Развитие человека как субъекта труда.</i></p>	<p>Трудовая теория типологии культуры А.А. Богданова. Роль труда в антропогенезе и на начальных этапах онтогенеза. Значение труда как ведущей деятельности в системе нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Развитие человека как субъекта труда в разные периоды жизнедеятельности. Стадии развития субъекта труда в цикле профессионализации. Профессиональная адаптация, дезадаптация, реадаптация; «профессиональная адаптивность» и опосредующие ее факторы. Кризисы профессионального развития личности. Социально желательные и нежелательные варианты профессионального развития (профессиональная вовлеченность, «выгорание», профессиональные деформации, «трудоголизм» и пр.). Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом.</p>
<p>Тема 9. <i>Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.</i></p>	<p>Профессиональная ориентация; профессиональная консультация. Карьера и ее разновидности. Профессиональная идентичность и ее динамика. Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения: а) <i>Дифференциально-типологический подход</i> (модель Ф.Парсонса; концепция Е.А.Климова; концепция типологии личностных профессиональных предпочтений и профессиональной среды Дж. Холланда). б) <i>Институциональный подход</i> (теория ролей и латентных признаков труда М.Яходы; «витаминная модель» П. Уорра; «символический интеракционизм» И. Гофмана). в) <i>Структурно-поведенческий подход</i>. Психология труда, психология развития и акмеология в исследовании «вершин» профессионального развития личности (А.А.Бодалев). г) <i>Когнитивно-мотивационный подход</i> (психодинамический подход Э. Ро; судьбоанализ Л.Сонди; теория ожидаемой ценности Н. Физера; концепция принятия карьерных решений Д.Тидемана и О'Хара; теория атрибутивного стиля М. Зелигмана; концепция факторов успешного поиска работы Лэтэка Дж. и Дозье Дж.). д) <i>Биографический подход</i> (концепция «профессиональной зрелости» и «профессиональной адаптивности» Д. Сьюпера; концепция биографических предпосылок и следствий нестабильной карьеры Г.Элдера и А.Каспи, «модель межпоколенной бедности» и пути ее преодоления М.Раттера и др.). Индивидуальные стратегии профессионального самоопределения. Методы групповой и индивидуальной профориентации и консультации. Особенности карьерного консультирования представителей разных групп населения (школьников, безработных, бывших</p>



	<p>заключенных, лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.).</p> <p>Психологическое сопровождение профессионалов, карьерное консультирование. Диагностика и тренинг в целях управления карьерой в организациях.</p>
<p>Тема 10. <i>Психология формирования и оценки профессионализма.</i></p>	<p>Квалификация, профессиональные знания, умения, навыки, интерференция навыков. Кривая упражнения.</p> <p>Профессиональный опыт, профессионализм, псевдопрофессионализм, послепрофессионализм, поли- и моно-профессионализм. Профессиональные компетенции и компетентность, их соотношение с ПВК. Профессионализм, эффективность труда, их показатели и методы оценки.</p> <p>Подходы и методы изучения, оценки и формирования профессиональных компетентностей, профессионального опыта.</p> <p>Опыт развития ПВК в индустриальной психотехнике, психологии труда, педагогической психологии и профессиональной педагогике.</p> <p>Значение психологического анализа профессиональной деятельности и своеобразия профессионального опыта субъектов труда в совершенствовании содержания программ и методов профессионального обучения (в том числе, тренинговых процедур).</p> <p>Психологические критерии оценки адекватности содержания и методов профессионального обучения. Коучинг и супервизия как современные формы наставничества и психологической помощи в профессиональном становлении личности.</p> <p>Современные тренажерные средства обучения и переучивания работников.</p> <p>Технологии «Центров оценки персонала» в аттестации кадров.</p>
<p>Тема 11. <i>Индивидуальный стиль трудовой деятельности.</i></p>	<p>Понятие индивидуального стиля деятельности (ИСД) в концепции интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Эффективный индивидуальный стиль и “псевдостиль”.</p> <p>Зона неопределенности в трудовой деятельности как предпосылка возможного формирования успешного ИСД.</p> <p>Устойчивость ИСД в онтогенезе, осознанные и несознаваемые компоненты ИСД, возможность произвольного владения разными ИСД.</p> <p>Методы психологического изучения, оценки и формирования оптимального ИСД.</p> <p>Опыт психологического исследования ИСД (Е.А.Климов, В.А.Голочек, В.И.Моросанова и др.).</p>
<p>Тема 12. <i>Психология профессионального отбора.</i></p>	<p>Профессиональная пригодность как свойство системы “субъект труда — профессия”. Субъектные факторы профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность.</p> <p>Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональная диагностика; профессиональный отбор;</p>

	<p>профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии; профессиональное обучение, рационализация труда).</p> <p>Принципы и этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности.</p> <p>Критерии применимости методов профессиональной психодиагностики (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность).</p> <p>Правовые и этические нормы прогнозирования профпригодности. Правила сбора, хранения и использования персональных данных.</p>
<p>Тема 13. <i>Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде.</i></p>	<p>Трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная), функциональные состояния человека в труде.</p> <p>Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. Оценка трудовой нагрузки.</p> <p>Стадии динамики работоспособности. Оптимальные состояния (операциональная напряженность, функциональный комфорт, состояние «потока» и др.). Неблагоприятные функциональные состояния (утомление, переутомление, монотония, психическое пресыщение, стресс и др.). Острые и хронические состояния. Экстремальные состояния.</p> <p>Цели и методы диагностики функциональных состояний.</p> <p>Психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.</p> <p>Психологические и физиологические основы проектирования, оценки и коррекции режима труда и отдыха.</p>
<p>Тема 14. <i>Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации и реабилитации больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>	<p>Работоспособность и трудоспособность как критерии психического здоровья и отклонений от нормального личностного развития. Типичные нарушения работоспособности у подростков с акцентуациями характера; психолого-педагогические способы коррекции.</p> <p>Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и лиц с ограниченными возможностями как средство компенсации нарушений физического и психического здоровья и способ пополнения трудовых ресурсов.</p> <p>Психология трудотерапии как способа восстановления нарушенных функций при физических травмах.</p> <p>Уровни социально-трудовой реадaptации психически больных. Психологические основы трудотерапии при психических заболеваниях. Характеристики трудовой деятельности, обеспечивающие восстановление нарушенных психических функций при психических заболеваниях. Принципы подбора видов труда в зависимости от характера дефекта и стадии болезни. Опыт успешной трудотерапии.</p>
<p>Тема 15.</p>	<p>Теоретические основы психологического изучения</p>

<p><i>Психология группового субъекта труда.</i></p>	<p>совместной трудовой деятельности (группы, бригады, команды, коллективы). Психологическая характеристика группового действия (пространственная координация, синхронизация, единство смысла, динамика отношений). Типы совместной трудовой деятельности. Моделирование групповой деятельности операторских команд (динамическая и имитационная модели). Психология формирования команд. Совместимость, сплоченность, социально-психологический климат в трудовом коллективе и эффективность совместного труда; методы их диагностики, способы оптимизации. Специфика операторских групп на транспорте. Социальная среда группы и индивида. Методики тренировки экипажей. Профессиональное общение в рабочей команде. Коммуникативная компетентность, её диагностика и развитие. Типы лидерства в трудовых коллективах. Противоречия и конфликты в труде (внутриличностные, ролевые, конфликты личности и группы, межличностные и межгрупповые). Модель развития конфликта как процесса. Функциональные и дисфункциональные конфликты. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях. Профессиональные конфликты в рабочей команде. Индивидуальные стили поведения в конфликтной (проблемной) профессиональной ситуации. Методы диагностики и способы управления конфликтами.</p>
<p><b>Раздел III. Инженерная психология как дисциплина, изучающая сложные и опасные профессии техно- и эргономического типа.</b></p>	
<p>Тема 16. <i>Инженерно-психологический (ИП) анализ труда в технически сложных и опасных профессиях.</i></p>	<p>Примеры операторского труда в современных сложных автоматизированных системах «Человек- Машина». Возрастание риска катастроф и аварий в человеко-машинных системах. Актуальность разработки адекватных концепций и методов психологического изучения операторского труда. Инженерно-психологические концепции структуры профессионального действия. Три аспекта анализа трудового действия (эмоциональный, когнитивный, исполнительный). Модели трудового действия в инженерной психологии (имитационные; информационные; информационно-процессуальные; корреляционные модели). Гилбреты и терблуги. Методика построения модели трудового действия. Профессиональная задача, таксономия задач в труде операторов сложных технических систем. Сложность и трудность задач. Психологическая концепция «ошибки», классификации</p>

	ошибок. Ошибка и опыт.
Тема 17. <i>Профессиональный опыт субъекта операторского труда.</i>	Операционально-смысловые структуры опыта. Продольные и поперечные структуры профессионального опыта. Профессиональное действие и структуры опыта (метод клайк-анализа). Бланковый метод изучения функциональных единиц опыта.
Тема 18. <i>Временной анализ трудового процесса.</i>	Субъект и время. Срок, скорость, ритм действий и местоположение субъекта. Структуры опыта как модели временных объектов. Временные операции: упорядочивание, синхронизация, выделение сферы настоящего, прошлого и будущего, временные синтезы. Подготовка, разбор, исполнение процесса. Тайм-менеджмент профессионала: организация и обучение.
Тема 19. <i>ИП исследование когнитивных и сенсо-моторных процессов операторского труда в сложных технических системах.</i>	Реальное пространство и его восприятие профессионалом. Визуальное (сенсо-моторное) рабочее пространство. Концепции восприятия в профессиональной деятельности. Оперативные единицы восприятия. Оперативный образ ситуации, информационная и концептуальная модель управляемой ситуации. Перцептивный мир специалиста и его своеобразие в разных операторских профессиях. Трудовое действие и память. Индивидуальный опыт человека и память. Методики оценки оперативной памяти персонала эргатической системы. Составление характеристики мышления оператора через интерпретацию выполняемых им профессиональных задач. Принятие решений в операторских профессиях: исследование, моделирование, оценка, обучение принятию решений. Гибкость мышления оператора, ее оценка. Практическое мышление в труде оператора. Методика биполярных шкал в изучении операторских профессий. Двигательное (сенсо-моторное) действие оператора в структуре профессионального опыта. Схемы действия в организации двигательного опыта. Циклические и одиночные действия. Пространственно-временные структуры профессионального опыта.
Тема 20. <i>Эмоции в операторском труде.</i>	Профессиональная устойчивость личности и ее оценка. Эмоциональные дифференциации в перцептивном мире и в когнитивной карте. Ожидания, мотивы, потребности, и ценностные ориентации, типичные для представителей операторского труда. Причины отказа работников от задания в сложных и опасных профессиях. Тревожность, страх, профессиональные неврозы. Методы психологической помощи работнику после психической травмы.
Тема 21. <i>Психология и безопасность эргатических систем.</i>	Типы происшествий: несчастный случай, авария, катастрофа. Информационная и психологическая безопасность в труде. Психологические аспекты в изучении и профилактике

	<p>происшествий. Объектные и субъектные причины несчастных случаев и аварий.</p> <p>Опасные профессии. Виды профессионального риска.</p> <p>Поведение оператора в опасной ситуации.</p> <p>Мотивация в сложных и опасных профессиях.</p> <p>Опасные индивидуально-личностные качества. Склонность к риску, ее виды и методы диагностики.</p> <p>Безопасность труда в условиях информационной перегрузки.</p> <p>Практика расследования происшествий: вина и ответственность. Переживания субъекта труда в ходе расследования происшествий.</p> <p>Методы психологического анализа происшествий.</p> <p>Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности.</p>
<p><b>Раздел IV.</b></p> <p>Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем.</p>	
<p>Тема 22.</p> <p><i>Эргономические характеристики и показатели.</i></p>	<p>Системотехнические характеристики: эффективность, надежность, оптимальность, готовность, устойчивость и их соотношение.</p> <p>Характеристики и показатели деятельности человека в эргатических системах: физиологические, психофизиологические, психологические, социально-психологические; интегральные, комплексные, групповые, единичные, частные.</p> <p>Характеристики и показатели качества систем: эргономичность, управляемость, обслуживаемость, осваиваемость, обитаемость.</p>
<p>Тема 23.</p> <p><i>Инженерно-психологическое (ИП) и эргономическое проектирование эргатических систем.</i></p>	<p>Специфика работ психолога (эргономиста) на разных этапах проектирования эргатических систем: моделирование, расчеты, оценка, макеты.</p> <p>Проблема распределения функций между человеком и машиной.</p> <p>Математическое моделирование деятельности.</p> <p>Прогнозирование численности персонала системы «человек-машина» (СЧМ).</p> <p>ИП и эргономическое проектирование, оценка и рационализация трудовой нагрузки. Планирование труда и отдыха персонала.</p> <p>Учет факторов среды.</p>
<p>Тема 24.</p> <p><i>ИП и эргономическое проектирование рабочего пространства.</i></p>	<p>Характеристика (аттестация) рабочих мест в эргатической системе. Классификация рабочих мест.</p> <p>Проектирование жизненного пространства: цех (интерьер), предприятие, окружающая его территория.</p> <p>Пространственная организация, расчет параметров и планировка рабочих мест. Антропометрические и функциональные характеристики. Психологический подход к организации профессиональной предметно-</p>

	<p>пространственной среды.</p> <p>Базы отсчета при конструировании пространственных параметров рабочих мест и рабочей мебели.</p> <p>Эргономические параметры обслуживания рабочих мест.</p>
<p>Тема 25.</p> <p><i>ИП и эргономическое проектирование и оценка ручного инструмента, спецснаряжения и рабочей одежды, органов управления в СЧМ.</i></p>	<p>Физиологические, биомеханические и психологические критерии оптимизации параметров ручного инструмента и механизмов.</p> <p>Органы управления в СЧМ, их выбор, классификация, пространственное размещение (по критериям частоты использования, досягаемости).</p> <p>Эргодизайн рабочей одежды и снаряжения.</p>
<p>Тема 26.</p> <p><i>ИП и эргономическое проектирование и оценка информационной среды в эргатических системах.</i></p>	<p>Средства отображения информации (СОИ)), их разновидности и критерии оценки (пространственное расположение на рабочем месте, видимость, читаемость показателей).</p> <p>Проблема кодирования информации.</p> <p>Особенности проектирования и оценки индивидуальных и коллективных средств отображения информации.</p> <p>Проблема соответствия информационной и образно-концептуальной моделей в проектировании и оценке СОИ.</p> <p>Модификация, модернизация, перестройка систем.</p> <p>Автоматизация. Компьютеризация в различных видах труда.</p> <p>Интеллектуальный интерфейс.</p> <p>ИП и эргономика в проектировании, оценке и совершенствовании информационных и компьютерных средств и технологий.</p>
<p>Тема 27.</p> <p><i>Эргономическая оценка эргатических систем.</i></p>	<p>Оценка результатов труда и трудового процесса.</p> <p>Удовлетворенность работников трудом, условиями, оборудованием, отношениями между людьми и пр.</p> <p>«Функциональный комфорт» и его оценка.</p> <p>Оценка надежности эргатической системы.</p> <p>Оценка качества промышленной продукции, товаров и услуг.</p> <p>Порядок и методика проведения эргономической экспертизы.</p> <p>Эргономические аспекты стандартизации.</p>

## **5. Рекомендуемые образовательные технологии.**

Метод проектов, кейс-метод, ролевые и деловые игры, беседы, дискуссии, разбор конкретных профессиональных задач, ситуаций.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Примерная тематика рефератов, курсовых проектов (работ).**

1. Психологический анализ конкретных профессий.
2. Психология в оценке профессионализма и эффективности труда.
3. Выявление и оценка профессиональных компетенций и компетентностей.

4. Психологические основы тренинга профессиональных умений.
5. Трудоголизм: положительные и негативные проявления.
6. Индивидуальный стиль саморегуляции в профессиональном труде.
7. Профессиональное самосознание в разнотипных профессиях.
8. Принятия решений в профессиональной деятельности.
9. Профессиональное общение в разнотипных профессиях.
10. Риск в профессиональной деятельности и склонность к риску субъектов труда.
11. Психологический анализ профессиональных ошибок.
12. Психология в управлении качеством товаров и услуг.
13. Рефлексия в операторской деятельности.
14. Психологические основы тайм-менеджмента профессионала.
15. Психологические особенности организации групповой операторской деятельности.
16. Применение интеллектуального интерфейса для решения новых задач повышенной сложности на транспорте.
17. Эргономика и дизайн офиса: возможности выполнения трудовых задач, коммуникация, отдых и подготовка к трудовой смене.
18. Батарей методик отбора на операторские должности.
19. Центры ассессмента: организация и содержание мероприятий, точность прогноза успешности профессиональной деятельности.
20. Метод критических инцидентов в психологическом изучении профессий.
21. Модель трудового действия как совокупность трех групп характеристик: эмоциональной, когнитивной и исполнительской.
22. Выделение и измерение этапов переработки информации: обнаружение, опознание, сканирование кратковременной памяти, оценка объема первичной памяти, логические преобразования.
23. Применение биполярных шкал для сбора данных. Составление системы шкал, проведение опроса. Обработка. Анализ.
24. Психологическое консультирование по принятию решения в профессиональной деятельности.
25. Методика оценки информационной и концептуальной моделей. Процедура, приборы, результаты. Требования к информационным моделям и рабочему пространству в труде оператора.
26. Эргономическая экспертиза промышленных изделий.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену.**

1. Психология труда как отрасль научного знания, ее научный предмет и задачи, связи психологии труда с другими непсихологическими научными дисциплинами. Место психологии труда в системе психологических наук.
2. История зарубежной индустриальной психологии: эволюция школ научного управления трудом, производством и развитие прикладной психологии.
3. История отечественной индустриальной психотехники (тематика исследований, теоретические основы, достижения, судьба лидеров, причины ликвидации).
4. Методы психологии труда, их классификация, возможности и ограничения.
5. Эргатическая система, эргатические функции, их типология. Эволюция эргатических функций в истории цивилизации. Тенденции развития труда в постиндустриальном обществе. Человеческие факторы в эргатических системах.
6. Понятия: профессия, работа, трудовая деятельность, производственная операция, трудовая задача. Существенные признаки труда, отличие трудовой деятельности от игры, учения, общения.

7. Трудовой пост в эргатической системе и его компоненты как продукт организационного проектирования, объект психологической оценки и рационализации.
8. Объект, предмет и продукт труда. Типология видов продуктов труда, цели и методы их психологического изучения и оценки.
9. Орудия (средства) труда, их классификация. Психологические аспекты проектирования, совершенствования, использования и оценки.
10. Понятие субъекта труда, уровни и цели его изучения в психологии труда.
11. Психические регуляторы труда, их разновидности, цели и методы изучения.
12. Сознание, самосознание, опыт субъекта труда. Психологические признаки сознания субъекта труда, способы изучения, задачи диагностики, цели формирования.
13. Трудовая мотивация субъекта труда, методы ее изучения. Концепции трудовой мотивации (содержательные и процессуальные), их значение для практики управления персоналом. Методы диагностики ценностно-мотивационных образований субъекта труда.
14. Психологическое изучение профессиональной деятельности: целевая направленность, методы исследования.
15. Профессиограмма и психограмма профессионала. Понятие профессионально-важных признаков (качеств), их виды, пути выявления.
16. Классификации профессий в психологии труда: критерии, способы группировки, примеры. Многопризнаковая классификация профессий в целях профориентации, ее структура, способы применения.
17. Особенности образа мира в сознании разнотипных профессионалов.
18. Виды профессиональных действий, способы их выявления и психологического анализа.
19. Стадии развития человека как субъекта труда. Этапы становления профессионала в цикле профессионального развития личности (Е.А.Климов).
20. Психологические проблемы профориентации и карьерного консультирования. Цели и методы.
21. Теории профессионального развития, используемые в карьерном консультировании.
22. Кризисы профессионального развития. Синдром эмоционального выгорания как форма профессиональной дезадаптации личности.
23. Профессиональные деформации (деструкции) личностного развития.
24. Профессиональные компетенции и компетентность работника; профессионализм, способы исследования, диагностики, формирования.
25. Роль психологии труда в совершенствовании профессиональной подготовки. Методы профессионального обучения. Психологические критерии построения эффективного тренажера.
26. Методы оценки профессиональной эффективности. Метод экспертизы в оценке профессиональной успешности: варианты построения экспертных шкал, источники ошибок экспертов.
27. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Уровни исследования индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности и свойства интегральной индивидуальности.
28. Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности: структура, условия формирования, методы изучения и оценки.
29. Профессиональная пригодность как системное понятие, степени пригодности. Объектные и субъектные компоненты профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность. Психологические средства обеспечения взаимосоответствия человека и профессии.



30. Этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности. Критерии применимости тестов для прогноза профессиональной успешности, способы их количественной оценки.
31. Этические требования и правовые ограничения в профотборе персонала.
32. Психологические вопросы расстановки, аттестации и выдвижения резерва кадров.
33. Психология профессиональной работоспособности, оптимальные и неблагоприятные функциональные состояния работника в труде.
34. Методы диагностики функциональных состояний человека в труде.
35. Направления и технологии оптимизации функциональных состояний человека в труде.
36. Работоспособность как один из критериев психического здоровья и нормального развития личности.
37. Психология труда как лечебного средства: трудотерапия при физических травмах и психических заболеваниях.
38. Предмет, структура и основные задачи инженерной психологии и эргономики: общее и различие между эргономикой и инженерной психологией.
39. Эргономическое обеспечение функционирования эргатических систем.
40. Методы инженерно-психологического анализа деятельности человека-оператора в эргатической системе.
41. Ошибка субъекта труда: психологические концепции ошибки; ошибка и опыт; психологическая классификация ошибок.
42. Практика расследования происшествий с участием психологов. Профилактика ошибок.
43. Теоретический анализ профессиональных действий в инженерной психологии: информационная, процессуальная, имитационная, корреляционная модели. Когнитивный, исполнительный, эмоциональный и коммуникативный аспекты действия работника.
44. Психологическое содержание труда персонала эргатической системы. Операционально-смысловые структуры профессионального опыта, методы исследования и оценки.
45. Таксономия профессиональных задач оператора в виде набора глаголов. Простые и сложные задачи в труде оператора. Решение сложных задач. Особенности мышления оператора.
46. Определение задач операторов при проектировании эргатических систем.
47. Принятие решения. Теория. Модели. Принятие решения в различных видах труда.
48. Команда, экипаж и совместная деятельность. Субъект профессионального действия - команда операторов. Специфика операторских групп на транспорте.
49. Характеристика группового действия: пространственная координация, синхронизация, единство смысла, динамика отношений. Динамическая модель; имитационные модели деятельности операторских команд.
50. Опасные и экстремальные профессии. Виды риска и ответственности в труде. Склонность к риску и методы ее оценки; другие опасные личностные качества работника. Поведение оператора в опасной ситуации.
51. Причины отказа работников от участия в сложных и опасных видах деятельности. Тревожность, страх, профессиональные неврозы.
52. Профессиональные конфликты, их виды. Профессиональный личностный конфликт. Способы изучения и урегулирования.
53. Производственная среда, объект и предмет деятельности в перцептивном мире субъекта труда. Оперативный образ ситуации, информационная и концептуальная модель.
54. Безопасность труда в условиях информационной перегрузки.
55. Временной анализ трудового процесса.

56. Модификация, модернизация, перестройка эргатических систем. Компьютеризация в различных видах труда. Интеллектуальный интерфейс.
57. Инженерная психология в проектировании эргатических систем: этапы; специфика работ на разных этапах: моделирование, расчеты, оценка, макеты.
58. Распределение функций между человеком и машиной при проектировании эргатических систем. Преимущества и недостатки человека-оператора и машин-автоматов.
59. Математическое моделирование профессиональной деятельности.
60. Прогнозирование численности персонала системы «человек-машина».
61. Аттестация рабочих мест в эргатической системе. Классификация рабочих мест. Трудовой пост и рабочее место (общее и отличия понятий). Проектирование рабочего пространства.
62. Пространственная организация, расчет параметров и планировка рабочего места. Антропометрические и функциональные характеристики. Базы отсчета при конструировании рабочих мест.
63. Инженерно-психологическая оценка и рационализация вспомогательных средств труда; ручного инструмента; органов управления.
64. Проектирование информационной среды деятельности оператора.
65. Проектирование жизненного пространства эргатических систем: цех (интерьер), предприятие, окружающее пространство, территория.
66. Эргономические аспекты планирования труда и отдыха персонала.
67. Современные тренажерные средства переучивания специалистов.
68. Эргономическая оценка эргатических систем. Методы оценки результатов труда и трудового процесса.
69. Понятие «функциональный комфорт». Оценка удобства рабочего места, поста управления, инструмента и средств отображения информации.
70. Оценка эффективности и надежности эргатической системы.
71. Психологические аспекты оценки качества промышленной продукции.
72. Эргономические аспекты стандартизации.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

а) основная литература.

1. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. — М.: Изд-во «Институт Психологии РАН», 2006.
2. Голиков Ю.Я. Методология психологических проблем проектирования техники. — М.: 2003.
3. Дикая Л.Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека (системно-деятельностный подход). — М.: Изд-во ИПРАН, 2003.
4. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности. — М.: ИП РАН, 2005.
5. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности.— М.: ПЕР СЭ, 2006.
6. Климов Е.А. Психология профессионала. Избр. психол. труды. — М.; Воронеж, 1996.
7. Климов Е.А. Пути в профессионализм. — М., 2003.
8. Климов Е.А. Введение в психологию труда. — М.: Академия; Изд-во МГУ, 2004.
9. Корнилов Ю.К. Психология практического мышления. — Ярославль, 2000.
10. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
11. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. — М.: Смысл, 2007.

12. Ломов Б.Ф. Психическая регуляция деятельности: Избранные труды. – М.: ИП РАН, 2006.
13. Мунипов В.М., Зинченко В.П. Эргономика: человеко-ориентированное проектирование техники, программных средств и среды. — М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2008.
14. Носкова О.Г., Психология труда / Под ред. Е.А.Климова. — М.: «Академия», 2004 (2008 – 4 изд.).
15. Обознов А.А. Психическая регуляция операторской деятельности (в особых условиях рабочей среды). — М.: Изд-во ИП РАН, 2003.
16. Основы инженерной психологии. Учебник для вузов / Под ред. Б.Ф. Ломова. — М.: Высшая школа, 1986.
17. Практикум по инженерной психологии и эргономике // С.К. Сергиенко, В.А Бодров, Ю.Э.Писаренко и др./ Под ред. Ю.К. Стрелкова. – М.: «Академия», 2003.
18. Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности / Под ред. В.А.Бодрова и А.Л.Журавлева. — М., 2008.
19. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития: Хрестоматия / Ред.-сост. А.Б.Леонова, О.Н.Чернышева. – М.: Радикс, 1995.
20. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия / Сост. В.А.Бодров. — М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007.
21. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. — М.: Академпресс, 2009 (или М.: Изд. Центр «Академия», 2001, 2005).
22. Человеческий фактор. В 6 т. / Перев. с англ. под ред. Г. Салвенди.— М.: Мир, 1991-1992 (2 изд. 2001).
23. Эргодизайн промышленных изделий и предметно-пространственной среды / Под ред. В.В.Кулайкина, Л.Д.Чайновой. — М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений. Избранные психологические труды / Под ред. В.П.Зинченко. - 2-е изд. — М., 2004.
2. Бодров В.А. Информационный стресс.— М.: ПЕР СЭ, 2000.
3. Вильсон Г. Психология артистической деятельности. Таланты и поклонники/ Перев. с англ. — М.: КОГИТО-центр, 2001.
4. Геллерштейн С.Г. «Чувство времени» и скорость двигательной реакции. – М., 1958.
5. Гордеева Н.Д., Зинченко В.П. Функциональная структура действия. – М., 1982.
6. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды. — СПб.: Питер, 2007.
7. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. — СПб.: Питер, 2001.
8. Ермолаева Е.П. Психология социальной реализации профессионала. — М.: Изд-во ИП РАН, 2008.
9. Зараковский Г.М., Павлов В.В. Закономерности функционирования эргатических систем. – М., 1987.
10. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций. — М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
11. Кабаченко Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами. - СПб: Питер, 2003.
12. Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России. М.: Изд-во МГУ, 1992.
13. Лебедев В.И. Экстремальная психология. Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах. Учебник. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

14. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.
15. Моргунов Е.Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение. — М.: ООО Журнал «Управление персоналом», 2005.
16. Пископфель А.А., Вучетич Г.Г., Сергиенко С.К., Щедровицкий Л.П. Инженерная психология. – М.: Касталь, 1994.
17. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности / Под ред. В.А.Бодрова. — М.: ПЕР СЭ, 2003.
18. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. М.А.Дмитриевой, Г.С.Никифорова, В.М.Снеткова. — СПб.: Речь, 2003.
19. Профессиональная пригодность: субъектно-деятельностный подход / Под ред. В.А.Бодрова. - М, 2004.
20. Психология труда. Учеб. / Под ред. А.В.Карпова. — М.: Изд-во «Владос-Пресс», 2003.
21. Солнцева Г.Н. Психологический анализ проблемы принятия решений. — М.: Изд-во МГУ. 1985.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Лекции могут сопровождаться мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кинофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки «Психология».

#### **Разработчики:**

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	заведующий лабораторией психологии профессий и конфликта, академик РАО, доктор психологических наук, профессор	Е.А.Климов
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	заведующий кафедрой психологии труда и инженерной психологии, доктор психологических наук, профессор	Ю.К.Стрелков
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	профессор кафедры психологии труда и инженерной психологии, доктор психологических наук	О.Г.Носкова
Московский государственный	доцент кафедры психологии труда и инженерной	Е.М.Иванова

университет имени  
М.В.Ломоносова  
Факультет психологии

психологии, доктор  
психологических наук

Московский  
государственный  
университет имени  
М.В.Ломоносова  
Факультет психологии

доцент кафедры психологии  
труда и инженерной  
психологии, кандидат  
психологических наук

В.В.Барабанщикова

Московский  
государственный  
университет имени  
М.В.Ломоносова  
Факультет психологии

доцент кафедры психологии  
труда и инженерной  
психологии, кандидат  
психологических наук

А.С.Кузнецова

Московский  
государственный  
университет имени  
М.В.Ломоносова  
Факультет психологии

доцент кафедры психологии  
труда и инженерной  
психологии, кандидат  
психологических наук

Г.Н.Солнцева

#### Эксперты:

Институт психологии РАН

заведующий лабораторией  
инженерной психологии и  
эргономики, доктор  
психологических наук,  
профессор

А.А.Обознов

Российско-британский  
поствузовский университет  
«Московская высшая школа  
социальных и  
экономических наук»  
Факультет практической  
психологии

декан факультета  
практической психологии,  
доктор психологических  
наук

Е.Б.Моргунов

## **Примерная программа**

**Наименование дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения»**

**Рекомендуется для специальности**

**030401 Клиническая психология**

**Квалификация (степень) выпускника - специалист**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения» является ознакомление студентов с важной областью клинической психологии - психологией формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» относится к базовой части профессионального цикла С.3. Курс читается для студентов, прослушавших курсы «Психология личности», «Психиатрия», «Патопсихология».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идиографических) методов (ПК- 5);
- владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);
- умением самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);
- владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);
- умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования (ПК-11);

владением методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства, умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК- 12);

владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13);

умением квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК- 16);

владением навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- основные теоретические положения психологии зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;
- теоретические основы профилактики, психотерапии и реабилитации больных;
- клиническую картину и клинико-психологическую динамику формирующейся зависимости от алкоголя и различных наркотических веществ;
- основные направления психодиагностики и терапии при зависимости;
- основные направления профилактики зависимости.

***Уметь:***

- моделировать программы профилактики зависимости от психоактивных веществ для различных возрастов и контингентов.

***Владеть:***

- приемами моделирования программ профилактики зависимости от психоактивных веществ для различных возрастов и контингентов.



**4. Структура и содержание дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения».**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Лаборат. Практич	Самост. раб.	
1	<b>Раздел 1.</b> Феноменология зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	8		4	2		2	
2	<b>Раздел 2.</b> Теоретические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения.	8		8	4		4	эссе
3	<b>Раздел 3.</b> Клинико-психологические аспекты формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	8		6	6		6	
4	<b>Раздел 4.</b> Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации при зависимости от алкоголя наркотиков и других психоактивных веществ.	8		10	10		10	реферат
5	<b>Раздел 5.</b> Организационные основы и практические технологии профилактики, терапии и реабилитации зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	8		12		12	12	контрольная работа
	<b>ИТОГО</b>			<b>40</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>Экзамен</b>

**Содержание дисциплины:**

Наименование раздела.	Содержание
<b>Раздел 1.</b> Феноменология зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	
Тема 1. <i>Клинико-психологические аспекты наркологии.</i>	Место клинико-психологического направления исследований зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ в системе психологических наук. Интегративный и междисциплинарный характер наркологии. Теоретический пробел в исследованиях зависимости в клинической психологии. Социальные, психологические и клинические аспекты зависимости от психоактивных веществ.
Тема 2. <i>Основные сведения о психоактивных веществах и зависимости.</i>	Основные понятия зависимости. Легальные и нелегальные психоактивные вещества. Алкоголь, наркотики: характеристики и действие на организм, психику и процесс социально-психологической адаптации человека. Юридическая и личная ответственность. Факторы риска и протективные факторы, способствующие и препятствующие формированию зависимости. Общая характеристика симптомов и синдромов зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.
<b>Раздел 2.</b> Теоретические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения.	
Тема 3. <i>Теоретические аспекты формирования зависимости от психоактивных веществ.</i>	Основные теории формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ как нарушенного процесса личностно-средового взаимодействия. Теория социального научения и самоэффективности, транзакциональная теория стресса и копинга, теория проблемного поведения и т.д.
Тема 4. <i>Интегративный характер исследований зависимости от психоактивных веществ.</i>	Исследования зависимости в медицине. Нозоцентрические исследовательские подходы. Проблема интеграции психологического, социального и нозоцентрического (медико-биологического) подходов. Современные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию зависимости.
<b>Раздел 3.</b> Клинико-психологические аспекты формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	
Тема 5. <i>Аддиктивное поведение.</i>	Поведение, ведущее к зависимости от наркотиков (аддиктивное поведение), клинико - психологическая характеристика динамики его формирования.
Тема 6. <i>Клинико-психологическая</i>	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования зависимости от алкоголя, опиатов,

<i>характеристика динамики формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ</i>	стимуляторов, гашиша, галлюциногенов и других психоактивных веществ: симптомы, синдромы и психологические особенности.
<b>Тема 7.</b> <i>Клинико-психологическая характеристика ремиссий и рецидивов.</i>	Процесс выздоровления (освобождения от зависимости). Его стадии. Принципы успешного выздоровления (освобождения от зависимости).
<b>Раздел 4.</b> Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации при зависимости от алкоголя наркотиков и других психоактивных веществ.	
<b>Тема 8.</b> <i>Концепции профилактики зависимости от психоактивных веществ.</i>	Концептуальные модели профилактики. Трансакциональная модель превенции; модели антисоциального и проблемного поведения; модель активного адаптивного функционального копинг-поведения; модель псевдоадаптивного дисфункционального копинг-поведения; модель дисфункционального дезадаптивного копинг-поведения.
<b>Тема 9.</b> <i>Концепции психотерапии при зависимости от психоактивных веществ.</i>	Концептуальные модели психотерапии подростков, входящих в группу риска. Концептуальные модели психотерапии при зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.
<b>Тема 10.</b> <i>Концепция формирования мотивации к изменениям.</i>	Мотивация на изменение поведения в аспекте профилактики и терапии зависимости. Концептуальные и структурные подходы к изучению мотивации.
<b>Тема 11.</b> <i>Концепции профилактики рецидивов.</i>	Концептуальные и теоретические подходы к исследованию проблемы профилактики рецидивов зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.
<b>Тема 12.</b> <i>Концепции реабилитации.</i>	Концепции реабилитации при зависимости от психоактивных веществ: медико-социальная, медико-психологическая, медико-педагогическая и т.д. Концепция социальной поддержки в структуре реабилитации.
<b>Раздел 5.</b> Организационные основы и практические технологии профилактики, терапии и реабилитации зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	
<b>Тема 13.</b> <i>Методы профилактики зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.</i>	Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ: цели и задачи. Принципы построения профилактических программ. Основные направления профилактической работы. Технологии профилактики, принципы и практические модели их реализации. Эффективность профилактических

	программ. Методы измерения эффективности.
<i>Тема 14. Методы психотерапии при зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.</i>	Терапия зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Соотношение медикаментозной и психотерапии. Цели и задачи терапии. Принципы терапии. Технологии психотерапии. Психотерапевтические программы. Мотивационная терапия.
<i>Тема 15. Методы реабилитации лиц, зависимых от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.</i>	Реабилитация лиц, зависимых от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Задачи реабилитации. Медико-психологические, психотерапевтические, социальные и педагогические технологии реабилитации. Профилактика рецидивов. Практические подходы, технологии. Психологическое тестирование и интервьюирование как метод измерения эффективности результатов; как метод определения актуальных задач терапии и реабилитации.

### **5. Рекомендуемые образовательные технологии.**

Лекции, разбор конкретных ситуаций, имитационные игры, метод проектов, слайды, учебные фильмы.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **Примерная тематика рефератов (курсовых работ).**

1. Интегративный характер исследований в области зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.
2. Анализ современных исследований в области психологии зависимости.
3. Эффективность профилактических программ.
4. Особенности технологии проведения профилактических программ при работе с детьми и подростками.
5. Мотивационные технологии и их роль в процессе профилактики и лечения зависимости.
6. Технологии профилактики рецидивов и их эффективность.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

а) основная литература.

1. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркоманий и алкоголизма: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М: Издательский центр «Академия», 5-е издание, 2009. – 176с.
2. Руководство по реабилитации больных с зависимостью от психоактивных веществ \ Под ред. Валентика Ю.В., Сирота Н.А. - М. Литера-2000, 2002г. – 256с.
3. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления: учебное пособие \ под ред. Э.Ф. Вагнера и Х.Б. Уолдрон; науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 476 с.

4. Наркология: национальное руководство \ Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 720с. (Серия «Национальные руководства»).
5. Руководство по наркологии\ Под ред. Н.Н. Иванца. – 2-е изд., испр., доп., и расш. – М. ООО «Медицинское информационное агентство», 2008. – 944с.
6. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы\ Под ред. А.Л. Журавлева Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 474с.
7. w.w.w. netzavosimosti.ru раздел «Серьезные темы». Н.А. Сирота и соавторы. Программы формирования здорового образа жизни и профилактики зависимости от психоактивных веществ. Методические комплексы обеспечения программ.

б) дополнительная литература.

1. M. Perrez, M. Reicherts. Stress, Coping, and Health. Foreword by Richard S. Lazarus. Hogrefe and Huber Publishers. Seattle. Bern. Gottingen. 1992, 233p.
2. Assessment of Addictive Behaviors/ Ed. By D.M. Donovan and G.A. Marlatt. The Guilford press, New York London, 2008, 480p.
3. Group Treatment for Substance Abuse. A Stages-of-Change Therapy Manual. M. Velasques, G. Maurer, C. Crouch, C. DiClemente. Foreword by W. Miller. The Guilford Press. 2001, 222p.
4. Treating Alcohol Dependence. A Coping Skills Training Guide. P. Monti et all. The Guilford Press. 2002, 196p.
5. Substance Abuse Treatment and Stages of Change. G. Connor, D. Donovan, C. DiClemente. The Guilford Press. 2001, 274p.
6. Motivation Enhancement Therapy Manual By W. Miller et all. U.S. Department of Health and Human Services/ National Institute of Health. 1995, 121p.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ВОЗ- [http://www.who.int/substance\\_abuse/en/](http://www.who.int/substance_abuse/en/)

Глобальная Информационная сеть по алкоголю и здоровью -

<http://www.who.int/gho/alcohol/en/index.html>

УНП ООН - <http://www.unodc.org/>

Евроазиатская сеть снижения вреда - <http://www.harm-reduction.org/>

Международная Ассоциация Снижения вреда - <http://www.harm-reduction.org/>

Тримбос Институт - <http://www.trimbos.org/>

NIDA- <http://drugabuse.gov/nidahome.html>

NIAAA - <http://www.niaaa.nih.gov/Pages/default.aspx>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Учебные классы, оснащенные мультимедийной техникой, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению (специальности) «Клиническая психология».

**Разработчики:**

Московский  
государственный медико-  
стоматологический  
университет Федерального  
агентства по  
здравоохранению и  
социальному развитию  
Факультет клинической  
психологии

Декан факультета  
клинической психологии,  
член-корреспондент РАЕН,  
доктор медицинских наук,  
профессор

Н.А.Сирота

**Эксперты:**

Московский  
государственный  
университет имени  
М.В.Ломоносова  
Факультет психологии

заведующий кафедрой  
нейро-и патопсихологии,  
доктор психологических  
наук, профессор

А.Ш.Тхостов

Государственный научный  
центр наркологии МЗСР РФ

доктор медицинских наук,  
профессор

Ю.Л.Арзуманов

## **Примерная программа**

**Наименование дисциплины «Психология отклоняющегося поведения»**

**Рекомендуется для специальности**

**030401 Клиническая психология**

**Квалификация (степень) выпускника - специалист**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» являются ознакомление студентов с важной областью клинической психологии - психологией отклоняющегося поведения, проблемами отклоняющегося поведения, возникающими у психологов, работающих в клинике, сети внебольничной медицинской помощи, различных психологических службах; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики различных форм отклоняющегося поведения; определение личностных и ситуационных факторов влияющих на отклоняющееся поведение.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к базовой части профессионального цикла С.3.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идиографических) методов (ПК- 5);
- владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6);
- умением самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования (ПК-7);
- владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);
- умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными



методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования (ПК-11);

владением методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства, умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК- 12);

владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13);

умением квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК- 16);

владением навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК- 22).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные теоретические положения и концепции психологии отклоняющегося поведения; принципы изучения отклоняющегося поведения в общей, социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии; направления и методы исследования различных форм отклоняющегося поведения, теоретические основы и практические программы профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

**Уметь:** ориентироваться в теоретической проблематике психологии отклоняющегося поведения, исследовать различные формы отклоняющегося поведения, проводить диагностику психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением.

**Владеть:** методами исследования, диагностики, профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Психология отклоняющегося поведения».**

Общая трудоемкость дисциплины составляет  3  зачетные единицы  108  часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Семинар	Лаборат. Практич	Самост. раб.	
1	<b>Раздел 1.</b> Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения.	9		4	4		4	
2	<b>Раздел 2.</b> Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения.	9		12	6		6	эссе
3	<b>Раздел 3.</b> Основные формы отклоняющегося поведения.	9		24	4	6	10	контрольная работа
4	<b>Раздел 4.</b> Проблема социального контроля над отклоняющимся поведением.	9		12	4	6	6	тесты
	<b>ИТОГО</b>			<b>52</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	Экзамен

**Содержание дисциплины:**

Наименование раздела.	Содержание
<b>Раздел 1.</b> Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения.	
Тема 1. <i>Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии.</i>	Природа, функции и типология норм. Отклоняющееся поведение, определение понятия и классификация. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, общая характеристика. Критерии психической нормы. Международная классификация болезней (МКБ - 10) и отклоняющееся поведение. Социокультурные и этнические факторы отклоняющегося поведения.
<b>Раздел 2.</b> Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения.	

Тема 2. <i>Социальные структуры и социальные институты.</i>	Структурно-функциональное понимание социальных институтов. Проблема социального взаимодействия. Социальное неравенство и стратификация. Социальный контроль.
Тема 3. <i>Основные концепции отклоняющегося поведения и социального контроля.</i>	История развития концепции отклоняющегося поведения и социального контроля. Основные теоретические подходы и школы. Чикагская школа (социальная дезорганизация и культурный конфликт). Концепция аномии (Э.Дюргейм, Р.Мертон). Теория субкультур. Теории дифференцирования и контроля (Э.Сазерленд, Г.Сайкс, Д.Матза). Теория стигматизации. Антипсихиатрия.
<b>Раздел 3.</b> Основные формы отклоняющегося поведения.	
Тема 4. <i>Правонарушения и преступность.</i>	Уголовная статистика. Структура и динамика. Проблема латентности. Личность преступника. Тревожность и страх. Стресс и жизненные изменения. Факторы окружающей среды. Криминогенные факторы семейной сферы.
Тема 5. <i>Агрессивное и аутоагрессивное поведение.</i>	Типология. Теоретические подходы к пониманию агрессии и агрессивности. Биологические, социальные и психологические детерминанты агрессии. Враждебность. Виды насилия. Семейное насилие. Сексуальное насилие и злоупотребление. Виктимология. Психологические характеристики жертв. Острые и посттравматические стрессовые расстройства.
Тема 6. <i>Суицидальное поведение.</i>	Распространенность. Типология суицидального поведения. Психологическая характеристика истинного, аффективного, демонстративно-шантажного суицида. Характерные личностные особенности суицидентов и профилактика суицида.
Тема 7. <i>Отклоняющееся поведение детей, подростков и молодежи.</i>	Групповое поведение молодежи Типология подростковых и молодежных объединений с девиантным поведением. Социологическая и психологическая характеристика криминогенных подростковых группировок. Особенности психологического изучения несовершеннолетних правонарушителей. Новые формы отклоняющегося поведения (хакеры, сектанты и др.)
Тема 8. <i>Наркомания и алкоголизм.</i>	Наркомания. Определение понятия. Виды Распространенность. Алкоголизм и пьянство. Этиология. Распространенность. Ранняя алкоголизация, определение понятия. Характеристика стадий формирования раннего алкоголизма, клинико-психологические особенности. Признаки риска формирования раннего алкоголизма. Токсикомания. Определение понятия. Распространенность. Особенности стадий формирования токсикомании. Критерии сформировавшейся токсикомании.
Тема 9. <i>Девиации в сексуальной сфере.</i>	Типология. Сексуальные девиации и психическое здоровье. Профилактика девиаций в сексуальной сфере. Проституция, причины и распространенность.
<b>Раздел 4.</b> Проблема социального	

контроля над отклоняющимся поведением.	
Тема 10. Методы исследования отклоняющегося поведения.	Методы исследования отклоняющегося поведения и преступности. Методы диагностики индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением.
Тема 9. Медико-психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения.	Социальная профилактика, социальная поддержка, психологическое сопровождение лиц с отклоняющимся поведением. Медицинская и психологическая помощь больным наркоманией и алкоголизмом.

### **5. Рекомендуемые образовательные технологии.**

Лекции, разбор конкретных ситуаций, имитационные игры, метод проектов, слайды, учебные фильмы.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **Примерная тематика рефератов (курсовых работ).**

1. Психологические проблемы социализации детей и молодежи.
2. Методы и формы психологической коррекции отклоняющегося поведения.
3. Половая идентичность и проблемы адаптации и саморегуляции у подростков.
4. Психологические последствия сексуального насилия.
5. Проблема полоролевой социализации личности.
6. Психология агрессивного поведения.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

а) основная литература.

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней. М., Прогресс.,1995
2. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. М., Наука, 1987.
3. Антонян Ю.М., Гульдан В.В. Криминальная психопатология. М., Наука.,1991.
4. Бандура А., Уолтерс У. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М., Апрель Пресс, 1999.
5. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб., прайм-ЕВРОЗНАК,2001.
6. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., Мысль,1988.
7. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия СПб., Питер.,1997.
8. Гидденс Э. Социология. М., Эдиториал УРСС.,1999.
9. Голод С.И. XX век и тенденции сексуальных отношений в России. СПб., Алетейя., 1996.
10. Голосенко И.А., Голод С.И. Социологические исследования проституции в России. СПб., Петрополис,1998.
11. Девиантность и социальный контроль в России. СПб., Алетейя., 2000.
12. Дюргейм Э. Самоубийство: социологический этюд М., Мысль., 1994.

13. Ениколопов С.Н., Кравцова О.А. Теории сексуального насилия. Прикладная психология. 1999,4, 45-53.
14. Ениколопов С.Н., Дворянчиков Н.В. Концепции и перспективы исследования пола в клинической психологии. Психологический журнал, 2001,22, 3,100 -115.
15. Кон И.С. Введение в сексологию. М., Инфра-М., 1999.
16. Проституция и преступность. М. Юридическая литература,1991.
17. Раттер М. Помощь трудным детям. М., Прогресс,1987
18. Социальные отклонения М., Юридическая литература, 1989.
19. Фридман Л.С. и др. (Ред.) Наркология. М., Бином.,1998.
20. Шестаков Д.А. Семейная криминология. СПб., Изд-во С.-Петербургского ун-та.,1996.
21. Шнейдерман Э. Душа самоубийцы. М., Смысл,2001.

б) дополнительная литература.

1. Гуггенбуль А. Зловещее очарование насилия. СПб.,2000.
2. Ениколопов С.Н., Садовская А.В. Враждебность и проблема здоровья человека. Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова. 2000,7,59-64.
3. Лабиринты одиночества. М., Прогресс, 1987.
4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. М.,Медицина.,1983.
5. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. М., Экспертное бюро-М.,1998.
6. Психология социальных ситуаций. СПб., Питер, 2001.
7. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб., Питер, 2001.
8. Психология социальных ситуаций. СПб., Питер, 2001.
9. Raine A. The Psychopathology of Crime. Criminal Behavior as a Clinikal Disorder. Academic Press,1993.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Учебные классы, оснащенные мультимедийной техникой, компьютерный класс с возможностью выхода в интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология».

#### **Разработчики:**

Научный Центр	руководитель отдела	Ениколопов С.Н.
Психического Здоровья	клинической психологии,	
РАМН	кандидат психологических	
Отдел клинической	наук, доцент	
психологии		

## Эксперты:

Московский  
государственный  
университет имени  
М.В.Ломоносова  
Факультет психологии

заведующий кафедрой  
нейро-и патопсихологии,  
доктор психологических  
наук, профессор

А.Ш.Тхостов

Государственный научный  
центр социальной и  
судебной психиатрии им.  
В.П.Сербского  
Минздравсоцразвития

руководитель лаборатории  
судебной психологии  
доктор психологических  
наук, профессор

Ф.С.Сафуанов

## **Примерная программа**

**Наименование дисциплины «История психологии»**

**Рекомендуется для специальности**

**030401 Клиническая психология**

**Квалификация (степень) выпускника - специалист**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «История психологии» являются формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «История психологии» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (С.3). История психологии является составной частью блока фундаментальных дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов. Основывается на содержании таких дисциплин как «Философия», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», способствуя в то же время синтезу знаний, полученных из этих областей.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- способностью и готовностью к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-13);
- способностью и готовностью к свободному применению русского и иностранного языков, как средства профессионального общения; активной социальной мобильности (ОК-14);
- готовностью к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);
- готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований,



проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2); владением навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций (ПК- 21); готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК- 26).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

**Уметь:** анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

**Владеть:** системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «История психологии».

Общая трудоемкость дисциплины составляет  2  зачетные единицы  72  часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Лаборат. Практич	Самост. раб.		
1	Введение.	1		2			2		
2	<b>Раздел I.</b> Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.	1		2	4		2		
3	<b>Раздел II.</b> Развитие психологических	1		2	4		2		

	знаний в рамках философских учений о сознании (XVII- сер. XIX вв.).							
4	<b>Раздел III.</b> Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	1		2			2	Контрольная работа
5	<b>Раздел IV.</b> Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).	1		8	6		4	
6	<b>Раздел V.</b> Развитие психологии в XX веке.	1		6	8		6	
7	<b>Раздел VI.</b> Современное состояние психологии.	1		2	4		4	Контрольная работа
	<b>ИТОГО</b>			<b>24</b>	<b>26</b>		<b>22</b>	Экзамен

**Содержание дисциплины:**

<b>Наименование раздела.</b>	<b>Содержание</b>
Введение.	История психологии, ее предмет и задачи. Условия, детерминанты и закономерности развития психологических знаний. Периодизация истории. Значение истории психологии в системе психологических наук.
<b>Раздел I.</b> <b>Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.</b>	
Тема 1. <i>Психологическая мысль в странах Древнего Востока.</i>	Обусловленность психологических исканий в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине в связи с их значением для понимания психики. Психологические учения важнейших философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.
Тема 2. <i>Психологические учения Античности (VI в. до н.э. – V</i>	Представления о душе, познании, чувствах и аффектах, воле и характере в философской системе античного атомистического материализма Демокрита.

<p>в.).</p>	<p>Личность и учение Сократа. Сократическая беседа. Учение Платона о душе, познании, чувствах. Этическая направленность философско-психологических представлений Платона. Учение Аристотеля о душе и ее способностях. Значение Аристотеля для последующего развития психологии. Психология Эпикура и стоиков. Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств и темперамента. Направления развития психологических знаний в поздней Античности. Интерес к самопознанию. Учение Аврелия Августина о душе. Самопознание как источник знания о душе.</p>
<p>Тема 3. <i>Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.).</i></p>	<p>Общая характеристика социокультурных условий эпохи и их влияние на развитие психологических знаний. Взгляд на человека в важнейших направлениях средневековой философско-психологической мысли: арабоязычная, схоластическая, мистическая психология. Гуманистические идеи в понимании человека в эпоху Возрождения.</p>
<p>Тема 4. <i>Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.</i></p>	<p>Становление естественнонаучного познания природы. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций. Психологические идеи Ф.Бэкона. Новое понимание души. Учение о познании, его ошибках («идолах») и о роли вспомогательных средств. Л.С.Выготский о Ф.Бэконе. Вклад Ф.Бэкона в становление эмпирического направления в психологическом познании.</p>
<p><b>Раздел II. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - сер. XIX вв.).</b></p>	
<p>Тема 1. <i>Выделение проблемы сознания и определение путей его психологического изучения.</i></p>	<p>Интроспективное понятие о сознании в рационалистической философии Р.Декарта (1596-1650). Дуалистическая концепция человека. Идея рефлекса. Психофизическая проблема как вопрос о соотношении души и тела. Решение психофизической проблемы в философско-психологической концепции Б.Спинозы. Развитие эмпирического подхода к изучению души и сознания. Учение Дж.Локка (1632-1704) об опыте и опытном происхождении знания. Критика эмпиризма в трудах Г.Лейбница. Вклад рационализма и эмпиризма в развитие психологии.</p>
<p>Тема 2. <i>Становление ассоциативной психологии (XVIII в.).</i></p>	<p>Представления об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли, Д.Юма. Первая система ассоциативной психологии Д.Гартли (1705-1757).</p>
<p>Тема 3. <i>Состояние психологических знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.).</i></p>	<p>Развитие эмпирического направления в трудах французских философов (Ламетри, К.Гельвеций, Э.Кондильяк, Ж.-Ж.Руссо). Психологическая мысль в России. Возникновение философской научной психологии в Германии.</p>

	Психологические идеи И.Канта (1724-1804) и их значение для последующего развития психологии. Становление немецкой эмпирической психологии (И.Герbart).
Тема 4. <i>Развитие ассоциативной психологии в XIX в.</i>	Учение об ассоциации идей в трудах Дж.Милля, Дж.Ст.Милля, А.Бэна, Г.Спенсера. Историческая оценка ассоцианизма.
Тема 5. <i>Развитие психологических знаний в России в XIX в.</i>	Формирование эмпирической психологии. Ассоцианизм (М.М.Троицкий). Психология в университетах. Московское психологическое общество и его роль в развитии психологии в России. Дискуссии о соотношении психического с физиологическим в философии (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский П.М.Юркевич). Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики - педагогики, медицины, промышленности. Учение о языке и о соотношении языка и сознания в трудах А.А.Потебни.
<b>Раздел III. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.</b>	
Тема 1. <i>Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в.</i>	Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. Теории и факты в области исследования зрения, слуха, осязания, учении о мозге и о локализации психических функций в мозгу, о рефлекторных механизмах поведения, о гипнозе.
Тема 2. <i>Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии.</i>	Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии.
Тема 3. <i>Успехи в биологии.</i>	Эволюционная теория Ч.Дарвина (1809-1882) и ее значение для развития психологии.
<b>Раздел IV. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).</b>	
Тема 1. <i>Первые программы психологии.</i>	В.Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Психология народов В.Вундта. Структурализм Э.Титченера (1867-1927). Психология акта Ф.Брентано (1838-1917). Психология У.Джемса (1842-1910). Функционализм. Основные направления развития психологии в России. Программа научной психологии И.М.Сеченова (1829-1905). Дискуссия И.М.Сеченова с К.Д.Кавелиным (1818-1885). Естественнонаучная психология В.М.Бехтерева (1857-1927). Развитие естественнонаучного направления в русской науке (Н.Н.Ланге, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов). Эмпирическая психология Г.И.Челпанова (1862-1937) и его роль в

	<p>формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования. Русская философская психология (С.Л.Франк, А.И.Введенский, Н.О.Лосский, Л.М.Лопатин).</p>
<p>Тема 2. <i>Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков, психологии животных.</i></p>	<p>Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков, психологии животных.</p>
<p>Тема 3. <i>Возникновение дифференциальной психологии.</i></p>	<p>Возникновение дифференциальной психологии. (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине, Ст.Холл, А.Ф.Лазурский).</p>
<p>Тема 4. <i>Становление и развитие прикладных областей психологии.</i></p>	<p>Приложение психологии к педагогике. Возникновение и развитие педологии. Приложение психологии к экономической жизни, к области производства. Возникновение и развитие психотехники. Приложение психологии к медицине.</p>
<p><b>Раздел V. Развитие психологии в XX веке.</b></p>	
<p>Тема 1. <i>Кризис в психологии (первая треть XX в.).</i></p>	<p>Характеристика кризиса, его содержание и причины.</p>
<p>Тема 2. <i>Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы.</i></p>	<p>Бихевиоризм Дж.Уотсона (1878-1958). Поведение как предмет исследования. Теория научения. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э.Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера. Гештальтпсихология. Проблема целостности и основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и психотерапевтической практике. Психоанализ З.Фрейда (1856-1939). Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности, по З.Фрейду. Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937). Аналитическая психология К.Юнга (1875-1961). Эго- психология. Варианты неопрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан). Современное состояние психоаналитической науки и терапии. Идеи социальной обусловленности психики человека во французской социологической школе. Учение Э.Дюркгейма (1858-1917) о двойственной природе человека. Концепция Л.Леви-Брюля (1857-1939) о двух типах мышления. Критический анализ решения проблемы общественно-исторической природы психики и сознания во французской социологической школе. Описательная и понимающая психология В.Дильтея (1833-1911) и Э.Шпрангера (1882-1963). Раскол методологических подходов в психологии на объяснительную</p>

	естественнонаучную и гуманитарную описательную.
Тема 3. <i>Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода.</i>	<p>Коренные изменения социальных условий в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки. Проблема преемственных связей с наукой дореволюционного периода и мировой психологией. Развитие практической психологии (педология, психотехника). Возникновение поведенческих направлений (К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, В.М.Бехтерев).</p> <p>Формирование научных школ. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского (1896-1934). Психология единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна (1889-1960). Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева (1903-1979). Психология установки Д.Н.Узнадзе (1886-1950). Состояние психологии в годы Великой отечественной войны 1941-45 гг. Возникновение нейропсихологии А.Р.Лурии (1902-1977). Развитие отечественной психологии в послевоенные годы. Важнейшие достижения в области эмпирических исследований и теории. Становление теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902-1988) Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева (1907-1972). Школа Б.М.Теплова (1896-1965). Становление инженерной психологии, патопсихологии. Развитие социальной, педагогической и других областей психологии. Теоретические дискуссии 1950-70-х гг. о значении учения И.П.Павлова, о бессознательном, о предмете психологии.</p>
<b>Раздел VI. Современное состояние психологии.</b>	
Тема 1. <i>Психология в России постсоветского периода.</i>	<p>Распад СССР и проблема отношения к психологическому наследию советской эпохи. Состояние научных школ. Новые тенденции в области методологии и теории психологии. Соотношение между психологической наукой и практикой. Укрепление контактов с мировой психологией.</p>
Тема 2. <i>Направления развития зарубежной психологии.</i>	<p>Место психологии в обществе. Характеристика феномена «психологическое общество». Расширение практического приложения психологических знаний. Развитие в области теории. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Развитие межкультурных исследований. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса (1908-2009). Генетическая психология Ж.Пиаже (1896-1980) и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А.Бандуры. Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В. Франкла (1905-1997). Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).</p>

### **5. Рекомендуемые образовательные технологии.**

Групповые дискуссии.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Примерная тематика рефератов, курсовых проектов (работ).**

1. Вклад эмпиризма в психологию. Теория эмпирического обобщения и мышления.
2. Метод интроспекции в историческом освещении.
3. Роль медицины в развитии психологии.
4. Проблема бессознательного в истории психологии.
5. Проблема объективного метода в психологии: исторический взгляд.
6. Роль Г.И.Челпанова в истории отечественной психологии.
7. Советский этап в развитии отечественной психологии.
8. Проблема управления поведением в бихевиоризме и необихевиоризме.
9. Учение Л.С.Выготского о системном и смысловом строении сознания.
10. Современное состояние культурно-исторической психологии.
11. Сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии.
12. Петербургская (Ленинградская) психологическая школа (В.М.Бехтерев, А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, М.Я.Басов, Б.Г.Ананьев).
13. Соотношение психологической науки и психологической практики на современном этапе.
14. Психотехнические теории в психологии.
15. Современные дискуссии о состоянии и проблемах психологии.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

а) основная литература.

1. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней. Учебник. 8-е изд. М., Академический проект, 2008.
2. История психологии. XX век. Тексты. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., Академический проект, 2005.
3. Психологическая наука в России XX столетия. Под ред. А.В.Брушлинского. М., Психологический институт РАН. 1997
4. Российская психология: Антология /Авт.-сост. А.Н.Ждан.- М.:Академический проект, 2009.
5. Соколова Е.Е.Тринадцать диалогов о психологии. М., Смысл, 2003.
6. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб., Евразия, 1998.
7. Ярошевский М.Г. История психологии. Любое издание.

б) дополнительная литература:

1. Аристотель О душе. Любое издание
2. Августин Аврелий. Исповедь. Любое издание
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. М., Смысл.2003
4. Декарт Р. Страсти души. //Соч.: В 2.т. Т.1. М., 1989.
5. Джемс У. Психология. М.,1990
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975..
7. Платон. Избранные диалоги. Любое издание.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Любое издание

9. Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию . Любое издание.
10. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. М., 1993.
11. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
12. Челпанов Г.И. Психология. Философия. Образование. – М.-Воронеж. 1999.
13. Юнг К. Архетип и символ. М., 1991.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: не требуется

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Проектор, компьютер, экран, специально разработанные слайды.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология».

#### **Разработчики:**

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	профессор кафедры общей психологии, член- корреспондент РАО, доктор психологических наук	А.Н.Ждан
--	---	----------

#### **Эксперты:**

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	профессор кафедры психологии личности, член- корреспондент РАО, доктор психологических наук	В.А.Иванников
--	--	---------------

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	доцент кафедры общей психологии, кандидат психологических наук	Е.Е.Соколова
--	--	--------------



## **Примерная программа**

**Наименование дисциплины «Организационная психология»**

**Рекомендуется для специальности**

**030401 Клиническая психология**

**Квалификация (степень) выпускника - специалист**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Организационная психология» являются: знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексной научно-практической психологической дисциплины с выходом на решение практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях. Основная направленность курса состоит в ознакомлении с принципами системного анализа трудовой деятельности сотрудников организаций разного типа и особенностей влияния психологических факторов на эффективность организационных взаимодействий. Особое внимание уделяется знакомству с современными технологиями, процедурами и формами работы психолога с персоналом организаций, нацеленных на модернизацию труда и оптимизацию отношений в коллективе.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части профессионального цикла С.3. Для успешного усвоения курса студенты должны владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- способностью и готовностью к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК-12);

владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; владением психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике (ПК- 14);

владением навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества (ПК- 24);

владением основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений (ПК- 25);

готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК- 26);

готовностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК- 27);

готовностью к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК- 28).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;

**Уметь:** осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;

**Владеть:** средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения

организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Организационная психология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет  2  зачетные единицы  72  часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар	Лаборат. Практич	Самост. раб.		
1	Междисциплинарный статус и специфика предмета организационной психологии.	5	1	2			2	Эссе.	
2	Основные понятия и категории анализа в организационной психологии.	5	2	2			2		
3	Классические и современные теории организаций.	5	3	2	2		2	Реферат.	
4	Понятие организации как социотехнической системы.	5	4	2			2		
5	Основные системные характеристики организаций.	5	5,6	2	2	2	2	Контрольная работа.	
6	Иерархические уровни анализа организационного поведения.	5	7	2	2		2	Реферат.	
7	Психологические регуляторы деятельности отдельного работника.	5	8,9	2	2	2	2		
8	Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.	5	10,11	2		2	2	Эссе	
9	Психологические факторы регуляции совместной деятельности	5	12,13	2	2		2		

	персонала организации.							
10	Типы исследований и методы работы организационного психолога.	5	14,15	2	2	2	2	Коллоквиум.
11	Основные направления работы психолога-практика в организациях.	5	16,17	2	2		2	Эссе
12	Профессиональная позиция психолога.	5	18	2	2		2	Письменный зачет. Компьютерное тестирование.
	<b>Итого</b>			<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>Зачет</b>

### Содержание дисциплины:

Наименование раздела.	Содержание
<b>Междисциплинарный статус и специфика предмета организационной психологии.</b>	Связи организационной психологии с традиционными психологическими дисциплинами (психология труда, социальная психология, психология управления) и прикладными направлениями работ по оптимизации деятельности человека (НОТ, управление персоналом, организационное консультирование). История становления организационной психологии как самостоятельной научной дисциплины. Специфика предмета организационной психологии в комплексе наук о трудовой деятельности человека. Основные практико-ориентированные направления исследований в организационной психологии.
<b>Основные понятия и категории анализа в организационной психологии.</b>	Труд и работа. Структура трудовой деятельности. Организационные формы труда. Профессионал и профессиональная роль. Служащий организации и должностная позиция. Требования к профессионалу и должностные регламентации. Система прав и обязанностей служащего организации.
<b>Классические и современные теории организаций.</b>	Технократический подход к анализу организаций – ранние теории организаций (М. Вебер, Ф.У. Тейлор и др.). Организация как социальная общность (Э.Мэйо и др., теория Д. Мак-Грегора.). Организации и управление (А. Файоль). Системные теории организаций: описательные модели, организация как открытая система, современные интеракционистские модели организаций (Ч. Бернанд, Г. Саймон и др.).
<b>Понятие организации как социотехнической системы.</b>	Общее понятие организации в рамках системного подхода. Основные определения организации, используемые в организационной психологии. Типы организаций и их классификации по целевой направленности. Основные функции персонала в организациях, их распределение. Организации в постиндустриальном обществе.
<b>Основные системные характеристики</b>	Целевая структура деятельности организации. Иерархии внешних и внутренних целей. Задачи и функции персонала,

<b>организаций.</b>	понятие «технологии». Структура организации, функциональные подразделения и типы взаимодействий. Размеры и пространственная локализация организаций. Рабочее время и режимы работы в организациях. Традиции и их роль в обеспечении длительного существования организаций. Успешность работы организации. Критерии продуктивности и эффективности деятельности организаций. Знакомство с методикой «Организационный скрининг».
<b>Иерархические уровни анализа организационного поведения.</b>	Взаимодействия уровня «человек-работа». Взаимодействия уровня «специалист – рабочая группа/трудовой коллектив». Взаимодействия уровня «служащий – организация». Понятие коллективного субъекта труда. Особенности межорганизационных взаимодействий. Понятия «внешней» и «внутренней» организационной среды. Модели адаптации организации к внешней среде.
<b>Психологические регуляторы деятельности отдельного работника.</b>	Ценностные ориентации и значимость труда. Основные субъективные составляющие труда (модель Дж. Олдмана и Дж. Хаккмана). «Субъективный образ» трудовой ситуации и методы его реконструкции. Трудовая мотивация, основные концепции и модели. Удовлетворенность трудом, интегративный подход. Методы оценки мотивационной структуры личности работник. Прогностические методы оценки удовлетворенности трудом
<b>Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.</b>	Индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Групповые взаимодействия и ролевые позиции в группе. Психологический климат в группе. Методики оценки социально-психологического климата. Профессиональная карьера и развитие группы Взаимодействия «исполнитель - руководитель – группа». Особенности ролевых позиций «руководитель» - «лидер». Стили руководства. Групповая сплоченность. Групповые конфликты. Методики оценки стиля руководства и групповой сплоченности. Принципы комплектования рабочих команд. Эффективность работы группы и показатели успешности деятельности организаций.
<b>Психологические факторы регуляции совместной деятельности персонала организации.</b>	1) Функциональное распределение обязанностей в организации и властные структуры. Понятие коллективного субъекта труда. Эффекты «отчуждения труда». Властные полномочия индивидуального и коллективного субъекта труда. 2) Основные проблемные области в организации деятельности коллективного субъекта труда. Системы оплаты и вознаграждения за труд. Организационное развитие. Организационный стресс. Модели принятия организационных решений. Распределение властных полномочий в процессе принятия и реализации организационных решений. Понятие «организационной культуры». Методы оценки организационной культуры. Социокультурные различия и организационные нормы труда. Организационная политика и личная жизнь.
<b>Типы исследований и</b>	Классификация типов исследований в организационной

<b>методы работы организационного психолога.</b>	психологии. Методов сбора и анализа данных, используемых в организационной психологии. Особенности проведения эмпирических исследований в организационной среде. Принцип «активного взаимодействия». (К. Левин) и его реализация в современных организационных исследованиях. Критерии оценки эффективности внедрения оптимизационных мероприятий в организационной среде.
<b>Основные направления работы психолога-практика в организациях</b>	Парадигма «исследование – диагностика – оптимизация» и формы ее реализации при работе с персоналом организаций. Классификация видов оптимизационной работы и консультационной помощи в организациях. Основные функциональные роли психолога в организациях: исследователь, эксперт, советник, наставник, руководитель. Место психолога в реализации оптимизационных мероприятий (ролевое кольцо).
<b>Профессиональная позиция психолога.</b>	Должностной статус психолога и особенности его профессиональной позиции в организации. «Организационный психолог» – профессиональные требования и сферы компетентности. Этические нормы и правила работы психолога в организации.

### **5. Рекомендуемые образовательные технологии.**

Лекции, семинарские занятия, групповые дискуссии, обсуждение рефератов, анализ кейсов, проблемное обучение.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **Примерная тематика рефератов и курсовых работ.**

1. Междисциплинарный статус организационной психологии
2. Организация как «машина» и организация как «социальная общность» – сравнительный анализ концептуальных подходов.
3. Системная методология анализа организационных взаимодействий
4. Организации в постиндустриальном обществе.
5. Понятие организационного консультирования в «широком» и «узком» значении термина.
6. Организационные ценности и эффективность трудового поведения.
7. Значимость труда и ее отражение в индивидуальных и групповых ценностях.
8. Управленческий труд – психологические особенности и требования.
9. Лидерство и реализация властных функций в организации.
10. Инновационные процессы в организациях – психологические последствия.
11. Организационный стресс: факторы развития и последствия
12. Кризисы в развитии организаций
13. Организационная политика и личная жизнь
14. Социокультурные различия в организационное поведение
15. Феномен «организационной культуры»
16. Формы и методы оказания психологической помощи персоналу организаций.
17. Взаимосвязь между результатами диагностической оценки персонала и оказанием психологических консультационных услуг в организациях.

18. Требования к профессиональным компетенциям специалиста-психолога, работающего в сфере организационного консультирования.
19. Особенности профессиональной деятельности и формы реализации трудовых задач психологом, работающим в организации.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

а) основная литература:

1. Управление персоналом: Учебник для вузов. 2-е издание / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. М.: ЮНИТИ, 2006.
2. Занковский А.Н. Организационная психология. Учебное пособие для вузов. М., Флинта, МПСИ, 2000.
3. Кабаченко Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами. СПб: Питер, 2003
4. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петро О.В. Соловьевой. М.: Смысл, 1999.
5. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития. Хрестоматия / Под ред. А.Б. Леоновой и О.Н. Чернышевой. М., Радикс, 1995.
6. Кирхлер Э., Майер-Прести К., Хофманн Е. Психологические теории организации / Серия «Психология труда и организационная психология», выпуск 5. Харьков: Изд-во «Гуманитарный Центр», 2005.
7. Саймон Г.А., Смитбург Д.У., Томпсон В.А. Менеджмент в организациях. М., Экономика, 1995 (гл. главы 2-5).
8. Шейн Э.Х. Организационная культура и лидерство. 3-е издание. СПб, Питер, 2006

б) дополнительная литература:

1. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. СПб., Питер, 2001
2. Емельянов Е.Н., Поварницына С.Е. Психология бизнеса. М., Армада, 1998
3. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. М., 1999
4. Милнер Б.З. Теория организаций. М., 1998
5. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.С. Снеткова. СПб., Речь, 2001
6. Психология менеджмента / под ред. Г.С. Никифорова. СПб., изд-во СПб ун-та, 2000
7. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. СПб: Речь, 2003

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: программно-аппаратный комплекс для он-лайн регистрации и анализа поведенческих показателей Observer-9 (производство фирмы Noldus), [www.psyfactor.org](http://www.psyfactor.org), [www.assessment.ru](http://www.assessment.ru), [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Ноутбуки, проектор, экран/плазменная панель для демонстрации презентаций, видеокамера.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология».



**Разработчики:**

Московский  
государственный  
университет имени  
М.В.Ломоносова  
Факультет психологии

заведующий лабораторией  
психологии труда, доктор  
психологических наук,  
профессор

А.Б.Леонова

**Эксперты:**

«Национальный  
исследовательский  
университет «Высшая  
школа экономики»  
Факультет психологии

и.о. декана факультета  
психологии, кандидат  
психологических наук,  
доцент

В.А.Штроо