

Шифр учебной дисциплины

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

МГУ имени М.В.Ломоносова,

член-корр. РАО, профессор \_\_\_\_\_ Ю.П.Зинченко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**(КУРС ЛЕКЦИЙ)**

### **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

*(Наименование дисциплины на русском языке)*

### **SOCIAL PSYCHOLOGY OF FAMILY**

*(Наименование дисциплины на английском языке)*

*Направление: «Психология»*

*Социальная психология развития*

Общая трудоемкость дисциплины составляет  
2 зачетных единицы, 36 академических часов

Квалификация выпускника

**МАГИСТР**

**Очная форма обучения**

**Продолжительность обучения – 2 года**

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,  
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва

2012

## СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ SOCIAL PSYCHOLOGY OF FAMILY

### *Ключевые слова на РУССКОМ языке:*

---

современные модели семьи, психология семейных отношений, психологические факторы супружеских и детско-родительских отношений, семейные кризисы, конфликты в семье, методы практической работы с семьей

---

### *Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:*

modern family model, the psychology of family relationships, marital and psychological factors of parent-child relationships, family crises, family conflicts, methods of practical work with the family

---

### **Цели учебной дисциплины**

**Целью** курса «Психология семейных отношений» является развитие исследовательской активности в области психологии семейных отношений; формирование у студентов умения анализировать закономерности взаимодействия людей в условиях специфической малой группы – семьи, а также понимать психологические характеристики семьи, механизмы и факторы её развития.

The course "Psychology of family relationships" is the development of research activities in the field of psychology of family relations, the formation of students ability to analyze patterns of interaction between people in a specific small group - the family, and also to understand the psychological characteristics of the family, the mechanisms and factors of its development.

### **Задачи учебной дисциплины**

В результате освоения материалов курса «Психология семейных отношений» студенты получают теоретические и практические знания о социально-психологических закономерностях взаимодействия людей в семье; умеют сопоставлять различные исследовательские подходы и применять методы диагностики и коррекции семейных отношений; приобретают навыки теоретического и практического анализа психологических процессов в семье, а также навыки формулировки обоснованных социально-психологических рекомендаций.

As a result of the course "Psychology of family relationships" students gain theoretical and practical knowledge about the social and psychological patterns of interaction between people in a family, are able to compare different research approaches, and methods of diagnosis and correction of family relations, the skills

of theoretical and practical analysis of psychological processes in the family as well as skills-based formulation of social and psychological advice.

**Перечень С-СПК, сформированных у обучающегося к началу освоения дисциплины: М-СПК-4, М-СПК-1**

**Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке**

Курс лекций «Психология семейных отношений» предполагает изучение психологических закономерностей взаимодействия людей в семье в условиях современного общества. В содержании лекционных занятий рассматривается междисциплинарный подход к анализу семьи, современные культурно-религиозные модели семьи, раскрывается специфика психологии семейных отношений, психологических факторов супружеских и детско-родительских отношений. Особое внимание уделено изучению семейных кризисов и конфликтов в семейных отношениях. Важной частью курса является тема о методах и технологиях практической работы с семьей.

**Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке**

Lecture course "Psychology of family relationships" involves the study of psychological patterns of human interaction in the family in today's society. Lectures consider an interdisciplinary approach of analysis of the family, the modern cultural-religious model of the family, revealed specific psychology of family relationships, marital and psychological factors of the child-parent relationship. Particular attention is given to family crises and conflicts in the family. Important parts of the course are methods and techniques of practical work with the family.

## I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц и 72 академических часов в соответствии с учебным планом.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	Самостоятельная работа студентов
<b>Социальная психология семьи</b>	2			36		21	1	14	36

## II. Структура и содержание лекционных занятий

### 2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	<b>Тема 1. Семья как междисциплинарная категория.</b> Лекция 1. Междисциплинарный подход к анализу семьи. Лекция 2. Семья в современном мире	Эссе Эссе
2.	<b>Тема 2. Семья как психологическая категория</b> Лекция 3. Предмет психологии семейных отношений.  Лекция 4. Типология семьи и семейных отношений  Лекция 5. Жизненный цикл семьи.  Лекция 6. Функции семьи.	Эссе Эссе Эссе Эссе
3.	<b>Тема 3 Психология супружеских отношений</b> Лекция 7. Межличностная аттракция как фактор формирования супружеских отношений  Лекция 8. Добрачный период формирования супружеских отношений.	Коллоквиум, эссе

	Лекция 9. Психологические факторы формирования супружеских отношений	
4.	<b>Тема 4. Межпоколенческие отношения в семье</b> Лекция 10. Психологические модели родительно-детских отношений  Лекция 11. Содержание родительно-детских отношений.	Контрольный тест, эссе
5.	<b>Тема 5. Конфликты в семейных отношениях</b> Лекция 12. Типологии и классификации конфликтов семейных отношениях Лекция 13. Модели и стратегии преодоления конфликтов в семейных отношениях	Групповая дискуссия, эссе
6.	<b>Тема 6. Психология семейных кризисов</b> Лекция 14. Нормативные семейные кризисы  Лекция 15. Ненормативные семейные кризисы	Групповое обсуждение, контрольная работа, эссе
7.	<b>Тема 7. Методы и технологии практической работы</b> Лекция 16. Методы диагностики и технологии работы с семьей как целостной системой.  Лекция 17. Методы диагностики и технологии работы с супружескими и детско-родительскими отношениями  Лекция 18. Основы психологического консультирования	Групповое обсуждение, контрольная работа

### III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

#### 3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

##### 3.1.1. Базовая и основная литература:

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие, СПб.: Речь, 2004.
2. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: спецпрактикум по психологии, М., МГУ, 1987.
3. Берн Ш. Гендерная психология, СПб., прайм-ЕВРОЗНАК, 2001,
4. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию, М., 2011
5. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений, М., 1987

6. Голод С.И. Личная жизнь: любовь, отношения полов, Л., 1990
7. Гребенников И.В. Основы семейной жизни, М., 1991
8. Гришина Н.В. Психология конфликта СПб, 2005
9. Дружинин В.Н. Психология семьи, СПб., 2008
10. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования, М., 2004
11. Кротохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний, пер. с чешского, М., 1991
12. Куницина В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов, СПб: Питер, 2001
13. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: уч. Пособие, М., 2008.
14. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, СПб., 2000
15. Олифиревич Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь. 2006. 260с.
16. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Учеб. пособие под общей редакцией Н.Н. Посыроева, М., ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 328 с.
17. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства, М., 2003
18. Олифиревич Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь. 2006. 260с.
19. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Учеб. пособие под общей редакцией Н.Н. Посыроева, М., ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 328 с.
20. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья, М., 2000
21. Сысенко В.А. Супружеские конфликты, М., Дело, 1993
22. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга М., 1982 С.97-121 или Социально-психологический тренинг: воздействие как интенсивное общение В Социальная психология: Хрестоматия. Составители Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. С.428-436
23. Петровская Л.А. О понятийной схеме психологического анализа конфликта // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. М.: МГУ, 1975, с.126-143 или В Социальная психология. Хрестоматия. Составители Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. М. 2008, стр.119-127.
24. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования, под ред. Е.Г.Силаевой, М., 2006
25. Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990
26. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М., ЭКСМО-пресс, 2000
27. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи, СПб: Питер, 1999.

### ***Дополнительная литература***

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи: методология исследования структур и процессов: Учебное пособие, М., NOTA BENE, 1998
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи, М., 1996
3. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины, Вопросы психологии 1991, № 4
4. Антонюк Е.В. Представления супругов о распределении ролей, Тверь, 2001
5. Анцупов А.Я. Шипилов А.И. Проблема конфликта: аналитический обзор, междисциплинарный библиографический указатель. М., ГАВС, 1992
6. Дармодехин С.В. Проблемы государственной семейной политики и социально-педагогического сопровождения; Научные труды ГосНИИ семьи и воспитания, Сост. Г.В.Сабитова – М., 2006

7. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита, М.: ЧеРо, 1997.
8. М.Джеймс Брак и любовь. М., 1985
9. Кон И.С. Ребенок и общество, М., 1988
10. Майерс Д. Социальная психология. Спб.: Питер, 1998. С.
11. Мацковский М.С. Социология семьи, М., 1989
12. Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений, Киев, 1990
13. Осипова А.А. Общая психокоррекция М., 2000
14. Репринцева Г.И. Социально-педагогические проблемы и ресурсы гармонизации детско-родительских отношений в сельской семье, М., 2007
15. Сатир В. Как строить себя и свою семью, М., 1992
16. Черников А.В. Системная семейная терапия Интегративная модель диагностики., М., 2001
17. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР, М., 1979

### **3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### ***Темы эссе, рефератов, проектные задания:***

#### **Примеры заданий для самостоятельной работы**

1. Написать реферат по представленным темам.
2. Составить тезаурус по теме «Психология семьи».
3. Проиллюстрировать с помощью видеоматериалов, научных и литературных текстов, интервью межкультурные особенности семейных отношений.
4. Разработать программу интервью по теме «Удовлетворенность семейными отношениями», «Детско-родительские взаимоотношения в вашей семье».
5. Разработать план и упражнения тренинга по курсу «Психология семьи»
6. Подготовить подборку кинофильмов, литературных источников по основным разделам «Психологии семьи»
7. Составить анкету и провести опрос по темам: «Критерии привлекательности при выборе партнера», «Факторы семейных конфликтов».
8. Проанализировать особенности и выявить характеристики восприятия партнера и типа семейных отношений после просмотра кинофильма «Супружеская жизнь».
9. Проанализировать ситуации конфликтного семейного взаимодействия.

#### **Примеры тем рефератов:**

1. Исследование установки на брак и партнера.
2. Психологические последствия нарушения норм межличностных отношений (насилие, агрессия, алкоголизм, измены) в семье.
3. Потребность в самореализации и удовлетворенность браком.
4. Этнокультурные особенности восприятия супругами конфликтной ситуации и поведения в конфликте .
5. Стаж семейной жизни и процессы групповой динамики в семье.
6. Гендерные особенности восприятия супругами конфликтной ситуации и поведения в конфликте
7. Психологический анализ эффективности практических методов и технологий работы с семьей.
8. Личностные факторы семейного конфликта.
9. Атрибутивные процессы в условиях семейных конфликтов.

10. Стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации семейного общения
11. Значение коммуникативной компетентности для развития семейных взаимоотношений.
12. Психологический анализ уровней аттракции.
13. Аттракция и «помогающее» поведение.
14. Представления об идеальном брачном партнере.
15. Исследование психотравмирующих отношений «родитель-ребенок».
16. Исследование и анализ формирования супружеского стиля пары.
17. Продуктивные и непродуктивные стили супружеского взаимодействия.
18. . Факторы, влияющие на качество брака.
19. Стратегии выбора партнера.

#### Примеры тем эссе

1. Актуальные проблемы современной семьи в России.
2. «Домострой»- взгляд из 21 века.
3. Специфика семейных отношений в различных религиозных моделях;
4. Специфика семейных отношений в России;
5. Национальные традиции в семейных отношениях.
6. Семья – малая социальная группа или социальный институт.
7. Семейное самосознание: феноменология.
8. Гармоничная семья: условия и критерии;
9. Функциональная семья: условия и критерии.
10. Факторы семейного благополучия;
11. Кризисные периоды в развитии семейных отношений;
12. Гендерные особенности и половая социализация в семейном воспитании;
13. Эгалитарная семья - реальность для современной России?
14. Роль аттракции в межличностных отношениях;
15. Психологические критерии любви;
16. Любовь и дружба – сходство и различие?
17. Готовность к браку- психологические критерии;
18. Добрачный период – значение и задачи.
19. Идеализация партнера – причины, критерии, задачи.
20. Личностные особенности супругов как предпосылка устойчивости брака;
21. Супружеская совместимость: критерии, условия.
22. Проблема удовлетворенности браком;
23. Модели конструктивного и деструктивного семейного общения.
24. Феномен родительской любви;
25. Нарушения чувства привязанности.
26. Роль прародителей в семейных отношениях.
27. Родительские отношения в приемной семье.
28. Изменение родительско-детских отношений в подростковом возрасте.
29. Основные феномены, используемые для анализа родительско-детских отношений.
30. Супружеские конфликты : субъекты, причины, мотивы, мотивировки.
31. Родительско-детские конфликты: субъекты, причины, мотивы, мотивировки.
32. Межпоколенные конфликты: субъекты, причины, мотивы, мотивировки.
33. Сравните различные практические подходы к разрешению семейного конфликта;
34. Возможности и ограничения конкретных методик исследования конфликта .
35. Семейный кризис- феноменология;
36. Анализ нормативного семейного кризиса по выбору.
37. Понятие ненормативного семейного кризиса;
38. Анализ ненормативного семейного кризиса по выбору;



### **Примеры проблемных ситуаций, психологических задач, проектных заданий**

1. Конфликт между супругами из-за разницы взглядов на конкретное событие ( отдавать ребенка в детский сад или прибегать к помощи няни; куда ехать отдыхать: к родителям мужа в другой город или на море; потратить деньги на отдых или на ремонт квартиры).
2. Конфликты по поводу требований, предъявляемых партнерами друг к другу: жена требует от мужа, чтобы он забирал ребенка из детского сада, муж отказывается, объясняя тем, что он поздно заканчивает работать, а ей ближе от работы до детского сада. Жена упорствует, несмотря на реальные сложные обстоятельства.
3. Конфликты по поводу равенства в распределении семейных обязанностей: жена считает, что муж не помогает ей с ведением домашнего хозяйства ( никогда не спросит, что делать - лучше на диване полежит); муж не доволен тем, как жена ведет домашнее хозяйство ( еда должна быть свежеприготовленной, а дом – чистым).
4. Конфликты в родительско-детских и межпоколенных отношениях: 1) разногласия родителей и прародителей по методам воспитания детей, по роли прародителей в жизни семьи, 2) связанные с подростковым возрастом ребенка, 3) с трудностями адаптации к детскому саду, к школе и т.д.)
5. Подготовить проект по любой теме курса, используя примеры произведений литературы и кинофильмов ;
6. Прочитать, проанализировать «Домострой».

### ***Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:***

1. Предмет психологии семейных отношений;
2. Охарактеризуйте семью как междисциплинарную категорию;
3. Охарактеризуйте развитие семейных отношений в древности.
4. Соотнесите развитие семейных отношений с историей развития общества.
5. Основные характеристики современных и перспективных тенденций развития института семьи.
6. Охарактеризуйте значение национальных (культурно-религиозных) традиций для развития семейных отношений.
7. Охарактеризуйте семью как малую социальную группу;
8. Охарактеризуйте семью как институт социализации;
9. Теоретические направления в изучении семьи.
10. Критерии типологии семьи.
11. Охарактеризуйте понятие «жизненный цикл семьи»;
12. Охарактеризуйте стадии жизненного цикла семьи.
13. Охарактеризуйте функции семьи
14. Этнопсихологические особенности социальных ролей в семье
15. Гендерные особенности социальных ролей в семье.
16. Охарактеризуйте социально-психологические факторы аттракции;
17. Охарактеризуйте различные уровни аттракции;
18. Теории любви.
19. Значение добрачного периода;
20. Теории выбора брачного партнера;
21. Мотивы вступления в брак в функциональных и дисфункциональных семьях.
22. Охарактеризуйте феномен супружеской совместимости;
23. Охарактеризуйте понятие «удовлетворенность браком»;
24. Факторы семейного благополучия;

25. Динамика супружеских отношений.
26. Охарактеризуйте феномен родительской любви;
27. Влияние личностных качеств родителя на тип личностного развития ребенка;
28. Охарактеризуйте специфику приемной семьи.
29. Охарактеризуйте феномен родительской любви;
30. Влияние личностных качеств родителя на тип личностного развития ребенка;
31. Охарактеризуйте специфику приемной семьи.
32. Охарактеризуйте гипопротекцию как вид неправильного воспитания;
33. Охарактеризуйте гиперпротекцию как вид неправильного воспитания;
34. Назовите составляющие социального контроля.
35. Охарактеризуйте структуру и динамику конфликта;
36. Охарактеризуйте специфику конфликтов в семейных отношениях;
37. Назовите причины семейных конфликтов.
38. Охарактеризуйте стратегии преодоления конфликтов;
39. Возможности психологической помощи семье в конфликтных ситуациях.
40. Специфика супружеских, родительско-детских конфликтов.
41. Охарактеризуйте понятие «семейный кризис».
42. Охарактеризуйте нормативный семейный кризис.;
43. Назовите признаки семейного кризисного события;
44. Возможности психологической помощи при нормативных семейных кризисах.
45. Охарактеризуйте ненормативный семейный кризис4
46. Назовите компоненты ненормативного семейного кризиса;
47. Возможности психологической помощи при ненормативном семейном кризисе.
48. Охарактеризуйте методы диагностики семьи как целостной системы;
49. Охарактеризуйте методы диагностики супружеских отношений;
50. Охарактеризуйте методы диагностики детско-родительских отношений.
51. Специфика и направления консультирования в области семейных отношений.
52. Этапы консультирования,
53. Методы и техники семейного консультирования.

### **Примеры экзаменационных заданий, билетов:**

#### ***Билет 1***

1. Предмет психологии семейных отношений
2. Специфика супружеских, родительско-детских конфликтов.

#### ***Билет 2***

1. Соотнесите развитие семейных отношений с историей развития общества.
2. Теории выбора брачного партнера;

#### ***Билет 3***

1. Охарактеризуйте семью как малую социальную группу;
2. Мотивы вступления в брак в функциональных и дисфункциональных семьях.

#### ***Билет 4***

1. Охарактеризуйте понятие «жизненный цикл семьи»;
2. Теории любви.

#### ***Билет 5.***

1. Функции семьи
2. Охарактеризуйте понятие «удовлетворенность браком»;

### **3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ**

По лекционным занятиям в целом рекомендуются активные и интерактивные формы проведения занятий, программные компьютерные средства, разбор конкретных ситуаций. В рамках учебного курса также рекомендуется предусмотреть встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины предусматривает компьютерные классы, помещения для тренинга с техническими средствами, технические средства для показа презентаций, кино-и телефильмов, для проведения компьютерного тестирования.

#### IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	
1.	Тема 1.Семья как междисциплинарная категория.		3				Эссе
2.	Тема2.Семья как психологическая категория		3	3			Эссе
3.	Тема 3 Психология супружеских отношений		3	3			Эссе, коллоквиум
4.	Тема 4. Межпоколенческие отношения в семье		3	3			Контрольный тест, эссе
5.	Тема 5.Конфликты в семейных отношениях		3	2	1		Групповая дискуссия, эссе
6.	Тема 6.Психология семейных кризисов		3	3			Групповое обсуждение, контрольная работа, эссе
7.	Тема 7. Методы и технологии практической		3				Групповое обсуждение, контрольная работа

	работы						
--	--------	--	--	--	--	--	--

## **V. Организационно-методический раздел по курсу лекций**

### **5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):**

Курс лекций «Психология семейных отношений» относится к базовой части ООП. Курс лекций имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с предшествующими дисциплинами, практиками, необходимыми для изучения данной дисциплины.

Для эффективного освоения данной дисциплины студентами должен быть изучен курс «Социальная психология». Курс является составной частью подготовки психологов, содержательно связан с курсом «Психология общения».

### **5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
М-СПК-7, М-СПК-3

#### **Разработчики курса лекций:**

Кафедра социальной психологии, ст.н. сотр. Баранова В.А.

#### **Рецензенты:**

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

#### **Внешняя экспертиза:**

##### ***Эксперты – представители вузов и научных учреждений***

Экспертиза на предмет соответствия высокому научно-образовательному уровню с учетом программ ведущих зарубежных университетов

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

##### ***Эксперты – представители работодателей***

Экспертиза на предмет использования учебного предмета при инновационном развитии практической деятельности

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины (лекционный курс) «Психология семейных отношений» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 13 апреля 2013 г., протокол № 3.