Шифр учебной дисциплины

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
член-корр. РАО, профессор _____Ю.П.Зинченко
«___»_____20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(КУРС ЛЕКЦИЙ)

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА
(*Наименование дисциплины на русском языке***)**
SOCIAL PSYCHOLOGY OF THE CHILDHOOD

Направление: «Психология»

Социальная психология развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетных единицы, 36 академических часов

Квалификация выпускника

МАГИСТР

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 2 года

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2012

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА
(Название учебной дисциплины НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ)
SOCIAL PSYCHOLOGY OF THE CHILDHOOD
(Название учебной дисциплины НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

Ключевые слова на РУССКОМ языке:
детство, возраст, социальная ситуация развития, социализация, этническая социализация, гендерная социализация, экономическая социализация, группа сверстников, психологическая служба в школе

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:
the childhood, age, social situation of development, socialization, ethnic socialization, gender socialization, economic socialization, group of age-mate, psychological service at school

---

Цели учебной дисциплины

Целью курса является rонструирование содержательной основы для социально-психологического анализа деятельности психолога в системе образования. Развитие у студентов умения проводить социально-психологический анализ социальной ситуации развития ребенка, конструирования условий процесса социализации.

Задачи учебной дисциплины
Основные задачи курса:

Перечень С-СПК, сформированных у обучающегося к началу освоения дисциплины: М-СПК-6, М-СПК-2

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке
Курс лекций посвящен изложению проблем конструирования содержательной основы социально-психологического анализа деятельности психолога в системе образования. Фокусируется внимание на структуре и динамике процесса социализации, формулируется гипотеза о двух принципиальных подходах к этому процессу, обсуждаются принципы формирования адекватные условия деятельности институтов социализации.

Особое внимание уделяется социально-психологическим особенностям возрастной группы, анализу группы сверстников как института социализации. Рассматриваются психологические проблемы неформальной молодежной субкультуры.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке
The course of lectures is devoted to a statement of problems of designing of a basis of the social-psychological analysis of activity of the psychologist in an education system. The attention on structure and dynamics of process of socialization is focused, the hypothesis of two theoretical approaches to this process is formulated, the principles of formation adequate conditions of activity of institutes of socialization are discussed.

The special attention is paid to social-psychological characteristics of age group, the analysis of group of contemporaries as socialization institute. Psychological problems of informal youth subculture are considered.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц и
36 академических часов в соответствии с учебным планом в 2 семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки а ак.часах, 1 а.ч.=45 м.					
				Общая трудоемкость	В том числе ауд.часов				Самостоятельная работа студентов
		Экзамен	Зачет		Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
Социальная психология детства	**2**					**20**		**16**	**36**

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Введение	Опрос
2.	Методологические проблемы изучения детства	Контрольная
3.	Социализация как социально-психологический процесс	Опрос
4.	“Частные” виды процесса социализации.	Опрос
5.	Общая характеристика основных институтов социализации.	Опрос
6.	Группа сверстников как важнейший институт социализации	Контрольная

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Основная литература:

1. Алексеев В.Г. Неформальные группы подростков в условиях города. - Социологические исследования. М.,1977, №3.
2. Божович Л.И.Личность и её формирование в детском возрасте. М., Просвещение, 1968.
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. Вопросы психологии, 1979.№4.
4. Бронфенбреннер У. Два мира детства. М.,Прогресс, 1976

5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр.соч. т.3. М., Педагогика, 1983
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., Педагогика. 1991.
7. Выготский Л.С. Педология подростка. Собр.соч. , т.4.М., Педагогика.1983.
8. Выготский Л.С. Проблема возраста. Собр.соч. т. 4., М.,Педагогика. 1983
9. Дубовская Е.М. Социализация в изменяющемся мире. В кн.: Социальная психология в современном мире. М., Аспект-Пресс, 2002. С. 148-161
10. Дубовская Е.М. Социализация: социально-психологический аспект. //Вопросы воспитания. № 1(2), январь-март 2010. С.34-39.
11. Кле М. Психология подростка. М.,Педагогика.1991.
12. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. Минск. 1984.
13. Кон И.С.Ребенок и общество. М. Наука. 1988.
14. Курильски-Ожвэн Ш., Арутюнян М.Ю., Здравомыслова О.М. Образы права в России и Франции. М., 1996.

3.1.2. Дополнительная литература:

1. Волович А.С. Особенности процесса социализации выпускников средней школы. Канд.диссертация. М., 1990
2. Деринг Г. Психология школьного класса. М.-Л. Госиздат. 1929.
3. Подросток на перекрёстке эпох. М., 1998
4. Психологические проблемы изучения неформальных молодежных объединений. М. 1988.
5. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., .Питер, 1999.
6. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. М.,1994.
7. Руководство по оценке уровня развития социального поведения старшеклассников. Москва. 1993
8. Собкин В.С. Старшеклассник в мире политики. М., 1997.
9. Собкин В.С., Писарский П.С. Социокультурный анализ образовательной ситуации в мегаполисе. М., 1992.
10. Социализация и индивидуализация в становлении человека как личности и субъекта социального действия. Мир психологии. 1998, №1(13).
11. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996
12. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М. 1996

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Примеры оценочных средств для проведения аттестации по итогам освоения

1. Подходы к проблеме периодизации развития личности в социальной психологии.
2. Феномен неформальных молодежных объединений. Функции неформальных групп в процессе социализации.
3. Детство как социальный феномен. И. С. Кон о трех аспектах изучения детства.
4. Возрастные особенности на разных этапах социализации.
5. Понятия «социализации» и личности.
6. Общая характеристика процессов общения в группах детей разного возраста.
7. Категория возраста в психологии.
8. Место коллектива сверстников в процессе формирования личности ребенка на разных возрастных этапах.

9. Представления о жизненном пути личности (тезисы Л. Р. Шеррода и О. Г. Брима-младшего).
10. Общая характеристика основных институтов социализации.
11. Социализация как социально-психологический процесс.
12. Проблема развития детской группы.
13. Процесс социализации в условиях глобальных социальных изменений.
14. Феномен лидерства в детской группе
15. Понятия «институт социализации» и «социализирующая среда».
16. Общая характеристика специфических особенностей детской группы.
17. Особенности социализации детей и взрослых. Психологическое содержание кризисов развития.
18. Структура и функции психологической службы в школе.
19. Сравнительный анализ концепций развития личности Э.Эриксона и Л. Кольберга.
20. Политическая, правовая, гражданская социализация как различные аспекты установления отношений «личность-социум».
21. Методические аспекты изучения межличностных отношений в детских группах.
22. Профессиональное самоопределение как этап профессиональной социализации.
23. Функции школы как института социализации.
24. Этническая социализация. Основные закономерности формирования этнического самосознания личности.
25. Подход к периодизации развития в работах Л. С. Выготского.
26. Общая характеристика поло-ролевой социализации. Понятие психологического пола. Этапы поло-ролевой социализации.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:
Использование интерактивных методов преподавания, коллоквиумы, анализ конкретных ситуаций.

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:
Наличие возможности для проведения дискуссий, показа презентаций и проведения компьютерного тестирования

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по разделам, темам)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	
1.	Введение		3	2			Опрос
2.	Методологические проблемы		3	2			Контрольная

	изучения детства						
3.	Социализация как социально-психологический процесс		3	1			Опрос
4.	“Частные” виды процесса социализации.		4	2			Опрос
5.	Общая характеристика основных институтов социализации.		4	2			Опрос
6.	Группа сверстников как важнейший институт социализации		3	1			Контрольная

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП): Курс является важной составной частью профессиональной подготовки социальных психологов.

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: М-СПК-3, М-СПК-7

Разработчики курса лекций:
МГУ доцент Е.М.Дубовская

Рецензенты:
____Факультет психологии МГУ_____ _____ Дубовская Е.М.___
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)
_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Внешняя экспертиза:
Эксперты – представители вузов и научных учреждений
Экспертиза на предмет соответствия высокому научно-образовательному уровню с учетом программ ведущих зарубежных университетов
_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты – представители работодателей

Экспертиза на предмет использования учебного предмета при инновационном развитии практической деятельности

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины (лекционный курс) «Психология семейных отношений» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 13 апреля 2013 г., протокол № 3.