

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
член-корр. РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(КУРС ЛЕКЦИЙ)

Личностное и профессиональное самоопределение

(Наименование дисциплины на русском языке)

Personal and professional self-determination

(Наименование дисциплины на английском языке)

Направление: Психология

Социальная психология развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет
___2___ зачетных единиц, ___72___ академических часов

Квалификация выпускника

МАГИСТР

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 2 года

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2012

Личностное и профессиональное самоопределение

(Название учебной дисциплины НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ)

Personal and professional self-determination

(Название учебной дисциплины НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Личностное самоопределение, профессионально самоопределение, жизненное самоопределение, социальное самоопределение, нравственное самоопределение, профориентация, профконсультация, психология карьеры, успех, свобода выбора, субъект самоопределения, факторы профессионального выбора, модели самоопределения, профконсультант как субъект, профориентация как система

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Personal self-determination, self-determination, professionally living self-determination, self-determination, social moral self-determination, occupational guidance, profkonsul'taciâ, psychology, career success, freedom of choice, the subject of self-determination, professional choice, self-determination, model profkonsul'tant as subject, career guidance system

Цели учебной дисциплины:

формирование у студентов теоретических представлений о профориентации, профконсультации, профессиональном и личностном самоопределении, а также – представление о практических методах работы с самоопределяющимися школьниками и взрослыми клиентами

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представлений о целях и задачах профориентации;
 2. Формирование представлений о сущности самоопределения (как высшего уровня профориентационной помощи в поиске смысла при планировании карьеры и стремлении личности к жизненному успеху);
 3. Знакомство с психологическими «пространствами» профессионального и личностного самоопределения (как общей ориентировки в карьерных и личностных выборах);
 4. Знакомство с основными содержательными и процедурными моделями самоопределения;
 5. Знакомство с основными методами профконсультационной помощи самоопределяющейся личности
-

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке:

В курсе рассматриваются теоретико-методологические основы проблемы профессионального и личностно самоопределения. Определяются психологические «пространства» личностного и профессионального выбора. Анализируется специфика субъекта самоопределения и выделяются основные этапы его развития. Дается общий обзор традиционным методам психолого-педагогического сопровождения самоопределения, а также – обзор авторских методик, активизирующих профессиональное и личностное самоопределение. Много внимания уделяется ценностно-

смысловым и нравственным аспектам самоопределения личности и вопросам организации системной профориентационной работы (как важного элемента управления человеческими ресурсами страны).

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке:

The course covers theoretical and methodological foundations of professional and personal problems of self-determination. Defined psychological "space" for personal and professional choices. Examines the specifics of the subject of self-determination, and highlights the main stages of his development. Provides an overview of traditional methods of psychopedagogical accompaniment of self-determination, as well as the introduction of copyright practices activating professional and personal self-determination. Much emphasis on value-meaning and moral aspects of the self-determination of the individual and the Organization of systematic career (as an important element of human resources management).

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц и 32 академических часов в соответствии с учебным планом в _____ семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.						
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов	
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров		
Личностное и профессиональное самоопределение	2		2	72	72					

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	История развития и основная проблематика профессионального и личностного самоопределения	Опрос, дискуссия
2.	Исторически сложившиеся парадигмы трудового воспитания, обучения и профориентации	Опрос, дискуссия
3.	Сущность и содержание профессионального и личностного самоопределения	Опрос, дискуссия

4.	Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения	Контрольная работа
5.	Образы жизненного и профессионального успеха на уровне общественного сознания	Опрос, дискуссия
6.	Оптат и профконсультант как субъекты профориентационного взаимодействия.	Опрос, дискуссия
7.	Методы профориентации и профконсультации	Опрос, дискуссия
8.	Организационные основы профориентационной работы	Опрос, дискуссия, контрольная работа

2.2. Содержание каждого лекционного занятия.

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовые учебники (в том числе электронные учебники):

1. Зеер Э.Ф. Профоринетология. – М.: Академический проект, 2008. – 192 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2012. – 320 с.
4. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Академия. 2013. – 208 с.
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Академия. 2010. – 496 с.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:

1. Какой главный критерий возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения?
2. Как соотносятся понятия «профориентация» и «профконсультация»?
3. Как соотносятся «профориентация» и «профессиональное самоопределение»?
-
24. Назовите основные методы морально-эмоциональной поддержки самоопределяющегося клиента.
25. Назовите основные методы профессиональной психодиагностики.

3.2.2. Примеры тем эссе, рефератов, проектные задания и др.:

1. Структура и динамика изменения факторов профессионального самоопределения в старших классах общеобразовательной школы.
2. Ориентация на любимый учебный предмет (или на любимого учителя) как фактор профессионального самоопределения в старших классах.

3.2.3. Примеры оценочных средств для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:

Контрольные вопросы:

1. Сущность профориентации, ее предмет и метод. Профориентация в системе близких понятий
2. Предпосылки возникновения и развития профориентации. Свобода выбора как главное психологическое условие возникновения профориентации.
3. Общая логика развития профориентации.
4. Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, воспитания и профориентации.

Проблемные ситуации, психологические задачи, проектные задания:

1. Сначала (на первой паре) проводится игра «Эпитафия».
В игре надо совместными усилиями группы придумать интересную и правдивую жизнь (сами участники определяют пол героя). Общий порядок проведения игры примерно следующий:
 - В начале игры ведущий рассказывает притчу: «Где-то на старом кавказском кладбище на могилах можно встретить следующие надписи: ... родился в 1832 г., умер в 1866 г. и далее – «прожил 3 года»...; или – родился в 1845 г. умер в 1874 г. – «прожил 100 лет».
 - Можно спросить у группы: «Что означают это годы, явно не соответствующие реально прожитым годам?». Ответ – они означают, насколько жизнь была насыщена интересными и полезными для людей событиями...
 - После этого группе дается задание:

Примеры тестовых заданий (не менее 10):

**Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Основы профессионального самоопределения»**

Инструкция для студента:

Вам необходимо по каждому вопросу выделить лишь один (правильный) вариант ответа и проставить его в бланке-таблице напротив номера вопроса. Для размышлений по каждому вопросу дается около минуты. Важный момент: правильность ответов соотносится с представлениями автора курса «Личностное и профессиональное самоопределение», и сам тест является средством оценки степени усвоения студентом данного курса в авторском понимании.

1. Как соотносятся профориентация и профессиональное самоопределение?

- 1) Профориентация – для школьников, а профессиональное самоопределение – для взрослых;
- 2) Профориентация – на основе научной психологии, а самоопределение – на основе житейской психологии;
- 3) Самоопределение – это высший уровень профориентации.

2. Как соотносятся профориентация и управление человеческими ресурсами (УЧР) страны?

- 1) УЧР – это раздел менеджмента, а профориентация – раздел психологии;
- 2) УЧР основано на анализе рынка труда, а профориентация – на изучении самоопределяющейся личности;
- 3) Профориентация является важнейшим элементом системы УЧР.

Примеры экзаменационных заданий, билетов и т.п.

1. Вопросы для 1-ой контрольной работы:

1. Что такое «событийный подход»?.....

2. Вопросы для 2-ой контрольной работы:

1. Что такое «трехфакторная модель» Ф.Парсонса? В чем ее преимущества и недостатки при использовании в профориентации и профотборе?.....

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:

1) лекция с активизирующими элементами: вопросы к аудитории, примеры, противоречивые «парадоксальные» рассуждения (с последующим совместным разбором, где «ошибка»... и др.);

2) разбор конкретных ситуаций;

3) дискуссии и др.

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины: не требуется.

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	История развития и основная проблематика профессионального и личностного самоопределения		4				Опрос, дискуссия
2	Исторически сложившиеся парадигмы трудового воспитания, обучения и профориентации		4				Опрос, дискуссия
3	Сущность и содержание профессионального и личностного самоопределения		4				Опрос, дискуссия
4	Психологические «пространства» профессионального и личностного		4				Контрольная работа

	самоопределения					
5.	Образы жизненного и профессионального успеха на уровне общественного сознания		4			Опрос, дискуссия
6.	Оптанта и профконсультанта как субъекты профориентационного взаимодействия.		4			Опрос, дискуссия
7.	Методы профориентации и профконсультации		4			Опрос, дискуссия
8.	Организационные основы профориентационной работы		4			Опрос, дискуссия, контрольная работа
9.	ИТОГО		32			

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):

Курс «Личностное и профессиональное самоопределение» является дисциплиной вариативной части ООП.

Курс обеспечивает формирование системы представлений об основных параметрах личностного и профессионального самоопределения. Курс направлен на знакомство с методами профориентационной работы. Курс является необходимой теоретической и методической базой для решения специальных задач организации профконсультационной помощи самоопределяющейся личности, семье и школе.

Для изучения курса необходимо освоить курсы «Психология труда», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология»; «Психология личности», «Педагогика», «Педагогическая психология».

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: М-СПК-1, М-СПК-2, М-СПК-3, М-СПК-4, М-СПК-5, М-СПК-6, М-СПК-7

Студент в результате освоения курса должен:

1) *знать*: историю возникновения и развития профориентации (проблематики профессионального и личностного самоопределения), основные парадигмы трудового воспитания, обучения и профориентации; основную проблематику профориентации и профконсультирования, основные методы профессионального и личностного самоопределения, основные «пространства» профессиональных и жизненных выборов, типы профконсультаций в зависимости от особенностей образовательно-возрастных групп клиентов, основные организационные модели профориентации, критерии оценки эффективности профориентационной и профконсультационной работы;

2) *уметь*: выделять проблемы клиента, связанные с профессиональным самоопределением и планированием карьеры; адекватно выбирать активизирующие профориентационные и профконсультационные методы в зависимости от решаемых

проблем и особенностей самого клиента, адекватно оценивать эффективность оказываемой профконсультационной помощи;

3) *владеть*: первичными навыками использования методов профориентации и профконсультации; навыками оценки эффективности оказываемой профконсультационной помощи разным группам клиентам.

Разработчик курса лекций:

МГУ им. М.В. Ломоносова
факультет психологии

профессор кафедры
возрастной психологии

Н.С. Пряжников

Рецензенты:

МГУ им. М.В.Ломоносова
факультет психологии

профессор кафедры психологии
труда и инженерной психологии

О.Г. Носкова

МГУ им. М.В.Ломоносова
факультет психологии

доцент кафедры возрастной
психологии

Ю.И. Фролов

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Личностное и профессиональное самоопределение» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова от «13» апреля 2013 г. (протокол № 3)