

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии  
МГУ имени М.В.Ломоносова,  
член-корр. РАО, профессор  
\_\_\_\_\_ Ю.П.Зинченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(КУРС ЛЕКЦИЙ)**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И**  
**МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Psychodiagnostic Assessment of Preschool and middle Age Children**

*Направление: «Психология»*

*Социальная психология развития*

Общая трудоемкость дисциплины составляет  
2 зачетных единицы, 72 академических часа

Квалификация выпускника

**МАГИСТР**

**Очная форма обучения**

**Продолжительность обучения – 2 года**

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,  
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва,  
2012

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## Psychodiagnostic Assessment of Preschool and middle Age Children

### ***Ключевые слова на РУССКОМ языке:***

Диагностика психического развития, комплексное психологическое обследование, психологический диагноз, психологический прогноз, понятие возраста, возрастно-психологический подход, дошкольный возраст, младший школьный возраст, социальная ситуация развития, наблюдение, беседа, тестирование.....

### ***Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:***

Assessment of mental development, comprehensive psychological assessment, psychological diagnosis, psychological outlook, the concept of age, age-psychological approach, preschool age, primary school age, the social situation of development, observation, interview, test.....

### **Цели учебной дисциплины**

Целью данного курса является подготовка студентов в области диагностики развития, конкретно к проведению психологического обследования дошкольников и младших школьников в рамках возрастно-психологического подхода к консультированию детей и подростков, а именно:

- дает студентам представление о теоретических основаниях, функциях и содержании комплексного психологического обследования.....

### **Задачи учебной дисциплины:**

- овладеть основами проведения теоретически-обоснованного психологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- освоить ...
- ознакомиться с актуальными для возрастно-психологического консультирования и диагностики проблемами и формами неблагополучия детей, а также их причинами и факторами риска;
- овладеть методами .....
- познакомиться с основами интерпретации.....

### **Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке**

Курс направлен на формирование у студентов основ возрастно-психологического подхода к диагностике психического развития ребенка; углубление представления о задачах, стоящих перед диагностикой различных аспектов психического развития детей на современном этапе практической психологии образования.....

### **Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке**

The course aims at developing the students based on age-psychological approach to the diagnosis of mental development of the child; depth understanding of the challenges

facing the diagnosis of various aspects of the mental development of children in the modern era of educational psychology. ....

## **I. Место дисциплины в учебном плане**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц и 72 академических часа в соответствии с учебным планом в 7 семестре.

## **II. Структура и содержание лекционных занятий**

### **2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название лекций</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>
1.	Психологическое обследование ребенка в консультировании: возрастно-психологический подход.	Самопроверка
2.		
3.		
4.	Понятия «психологический диагноз» и «психологический прогноз».	Самопроверка
5.		
6.	История психического развития ребенка.	Самопроверка
7.		
8.	Диагностика учебной деятельности младшего школьника.	Контрольная работа
9.		
10.		
11.	Приемы диагностики и показатели уровня интеллектуального развития дошкольников и младших школьников на основе теории Ж. Пиаже.	Самопроверка
12.		
13.	Диагностика особенностей и уровня зрелости мотивационно-личностной сферы детей.	Самопроверка
14.		
15.	Диагностика сферы значимых взаимоотношений ребенка.	Самопроверка
16.		

### **2.2. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

## **III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий**

### **3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ**

### **3.1.1. Базовые учебники:**

Бурменская Г. В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков консультирование. М., 2007. Гл. 1 - 3.

Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста // Хрестоматия под ред. Бурменской Г.В., М., 2003.

Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб.: Питер, 2005. С. 488 – 494.

Обухова Л. Ф. Детская психология. М., 2005. С. 239-245.

Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. М., 2010.

## **3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **3.2.1. Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:**

Л.С. Выготский об основных принципах психологической диагностики.

.....

Методы диагностики развития наглядно-образного мышления.

Методы диагностики вербального мышления.

### **3.2.3. Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:**

- **контрольные вопросы** (в том числе на иностранном языке) \_\_\_\_\_
- Теоретические основы диагностики развития ребенка.
- Содержание диагностики психического развития ребенка.
- .....
- Понятие психологического диагноза и история его становления.
- Проблема прогноза в диагностике психического развития ребенка.

### **примеры тестовых заданий (не менее 10)**

1. Структура понятия «психологический возраст» включает... 1).....5)
2. Соотношение диагноза психологического и диагноза медицинского можно охарактеризовать как:
  - а) принципиальное тождество,
  - б) частичное пересечение,
  - в) полная самостоятельность (нужное подчеркните).

.....

### **3.2.4. Темы курсовых и дипломных работ по учебной дисциплине:**

- Диагностика эмоциональной привязанности ребенка к матери
- Методы психологического обследования детей из групп риска
- Особенности диагностика типа агрессивных проявлений у детей и подростков
- Психологическое обследование детей в период нормативных возрастных кризисов

---

### **3.2.5. Оценочные средства для проведения итоговой государственной аттестации:**

- *вопросы, связанные с содержанием учебной дисциплины (прежде всего касающиеся основных теорий и методов) на русском и английском языках (не менее 10)*
  - Возрастной принцип диагностики психического развития ребенка.
  - .....
  - Анализ социальной ситуации развития, его значение в оценке психического развития ребенка. Специфика ССР дошкольника и младшего школьника.
  - История развития ребенка. Схема систематизации данных. Значение для оценки психического развития ребенка. Факторы риска.
  - Сопоставление тестового и клинического методов психологического обследования.
- 
- *аттестационные задачи (проблемные ситуации, требующие использования знаний и умений по учебной дисциплине) на русском и английском языках (не менее 5)*
  - Составьте и обоснуйте программу психологического обследования ребенка младшего школьного возраста с агрессивными проявлениями.
  - .....
- 

### **3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ**

#### **3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:**

- активные и интерактивные формы проведения занятий,
- программные компьютерные средства,
- разбор конкретных ситуаций и др.

#### **3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:**

- необходима мультимедийная аудитория (аппаратура для просмотра электронных презентаций и учебных видеofilьмов);
- технические средства обучения.

## **V. Организационно-методический раздел по курсу лекций**

### **5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП): \_\_\_\_\_**

Указываются:

- профессиональный блок ООП;
- базовая часть ООП;
- *логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с предшествующими дисциплинами, практиками, необходимыми для изучения данной дисциплины;*  
Содержание дисциплины «Принципы и методы психологической диагностики детей» является логическим продолжением курса «Возрастная психология», углублением знания, полученного в результате овладения дисциплиной «Общая психодиагностика» и др.
- *требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин;*

Знание содержания и условий психического развития детей на последовательных этапах возрастного развития. Владение основными показателями психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, умение использовать базовые психологические методы (беседа, наблюдение, тестирование и др.).

- *дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее).*
- Спецкурс «Роль индивидуально-психологических особенностей в формировании проблемного поведения у детей и подростков»,
- спецпрактикум «Возрастно-психологическое консультирование проблемных вариантов развития у детей и подростков».

## **5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: М-СПК-1, М-СПК-2, М-СПК-3, М-СПК-4, М-СПК-5, М-СПК-6, М-СПК-7

### **Разработчик курса лекций:**

МГУ им. М.В. Ломоносова  
факультет психологии

доцент кафедры  
возрастной психологии

Г.В. Бурменская

### **Рецензенты:**

МГУ им. М.В. Ломоносова  
факультет психологии

доцент кафедры психологии  
образования и педагогики

И.Н. Погожина

МГУ им. М.В. Ломоносова  
факультет психологии

доцент кафедры  
возрастной психологии

Н.Н. Поскребышева

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от «13» апреля 2013 г. (протокол № 3).