

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
член-корр. РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(КУРС ЛЕКЦИЙ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Psychodiagnostic Assessment of Preschool and middle Age Children

Направление: «Психология»

Социальная психология развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетных единицы, 72 академических часа

Квалификация выпускника

МАГИСТР

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 2 года

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва,
2012

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Psychodiagnostic Assessment of Preschool and middle Age Children

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Диагностика психического развития, комплексное психологическое обследование, психологический диагноз, психологический прогноз, понятие возраста, возрастно-психологический подход, дошкольный возраст, младший школьный возраст, социальная ситуация развития, наблюдение, беседа, тестирование.....

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Assessment of mental development, comprehensive psychological assessment, psychological diagnosis, psychological outlook, the concept of age, age-psychological approach, preschool age, primary school age, the social situation of development, observation, interview, test.....

Цели учебной дисциплины

Целью данного курса является подготовка студентов в области диагностики развития, конкретно к проведению психологического обследования дошкольников и младших школьников в рамках возрастно-психологического подхода к консультированию детей и подростков, а именно:

- дает студентам представление о теоретических основаниях, функциях и содержании комплексного психологического обследования.....

Задачи учебной дисциплины:

- овладеть основами проведения теоретически-обоснованного психологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- освоить ...
- ознакомиться с актуальными для возрастно-психологического консультирования и диагностики проблемами и формами неблагополучия детей, а также их причинами и факторами риска;
- овладеть методами
- познакомиться с основами интерпретации.....

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Курс направлен на формирование у студентов основ возрастно-психологического подхода к диагностике психического развития ребенка; углубление представления о задачах, стоящих перед диагностикой различных аспектов психического развития детей на современном этапе практической психологии образования.....

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The course aims at developing the students based on age-psychological approach to the diagnosis of mental development of the child; depth understanding of the challenges

facing the diagnosis of various aspects of the mental development of children in the modern era of educational psychology.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц и 72 академических часа в соответствии с учебным планом в 7 семестре.

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Психологическое обследование ребенка в консультировании: возрастно-психологический подход.	Самопроверка
2.		
3.		
4.	Понятия «психологический диагноз» и «психологический прогноз».	Самопроверка
5.		
6.	История психического развития ребенка.	Самопроверка
7.		
8.	Диагностика учебной деятельности младшего школьника.	Контрольная работа
9.		
10.		
11.	Приемы диагностики и показатели уровня интеллектуального развития дошкольников и младших школьников на основе теории Ж. Пиаже.	Самопроверка
12.		
13.	Диагностика особенностей и уровня зрелости мотивационно-личностной сферы детей.	Самопроверка
14.		
15.	Диагностика сферы значимых взаимоотношений ребенка.	Самопроверка
16.		

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовые учебники:

Бурменская Г. В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков консультирование. М., 2007. Гл. 1 - 3.

Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста // Хрестоматия под ред. Бурменской Г.В., М., 2003.

Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб.: Питер, 2005. С. 488 – 494.

Обухова Л. Ф. Детская психология. М., 2005. С. 239-245.

Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. М., 2010.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:

Л.С. Выготский об основных принципах психологической диагностики.

.....

Методы диагностики развития наглядно-образного мышления.

Методы диагностики вербального мышления.

3.2.3. Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:

- **контрольные вопросы** (в том числе на иностранном языке) _____
- Теоретические основы диагностики развития ребенка.
- Содержание диагностики психического развития ребенка.
-
- Понятие психологического диагноза и история его становления.
- Проблема прогноза в диагностике психического развития ребенка.

примеры тестовых заданий (не менее 10)

1. Структура понятия «психологический возраст» включает... 1).....5)
2. Соотношение диагноза психологического и диагноза медицинского можно охарактеризовать как:
 - а) принципиальное тождество,
 - б) частичное пересечение,
 - в) полная самостоятельность (нужное подчеркните).

.....

3.2.4. Темы курсовых и дипломных работ по учебной дисциплине:

- Диагностика эмоциональной привязанности ребенка к матери
- Методы психологического обследования детей из групп риска
- Особенности диагностика типа агрессивных проявлений у детей и подростков
- Психологическое обследование детей в период нормативных возрастных кризисов

3.2.5. Оценочные средства для проведения итоговой государственной аттестации:

- *вопросы, связанные с содержанием учебной дисциплины (прежде всего касающиеся основных теорий и методов) на русском и английском языках (не менее 10)*
 - Возрастной принцип диагностики психического развития ребенка.
 -
 - Анализ социальной ситуации развития, его значение в оценке психического развития ребенка. Специфика ССР дошкольника и младшего школьника.
 - История развития ребенка. Схема систематизации данных. Значение для оценки психического развития ребенка. Факторы риска.
 - Сопоставление тестового и клинического методов психологического обследования.
-
- *аттестационные задачи (проблемные ситуации, требующие использования знаний и умений по учебной дисциплине) на русском и английском языках (не менее 5)*
 - Составьте и обоснуйте программу психологического обследования ребенка младшего школьного возраста с агрессивными проявлениями.
 -
-

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:

- активные и интерактивные формы проведения занятий,
- программные компьютерные средства,
- разбор конкретных ситуаций и др.

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

- необходима мультимедийная аудитория (аппаратура для просмотра электронных презентаций и учебных видеofilьмов);
- технические средства обучения.

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП): _____

Указываются:

- профессиональный блок ООП;
- базовая часть ООП;
- *логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с предшествующими дисциплинами, практиками, необходимыми для изучения данной дисциплины;*
Содержание дисциплины «Принципы и методы психологической диагностики детей» является логическим продолжением курса «Возрастная психология», углублением знания, полученного в результате овладения дисциплиной «Общая психодиагностика» и др.
- *требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин;*

Знание содержания и условий психического развития детей на последовательных этапах возрастного развития. Владение основными показателями психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, умение использовать базовые психологические методы (беседа, наблюдение, тестирование и др.).

- *дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее).*
- Спецкурс «Роль индивидуально-психологических особенностей в формировании проблемного поведения у детей и подростков»,
- спецпрактикум «Возрастно-психологическое консультирование проблемных вариантов развития у детей и подростков».

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: М-СПК-1, М-СПК-2, М-СПК-3, М-СПК-4, М-СПК-5, М-СПК-6, М-СПК-7

Разработчик курса лекций:

МГУ им. М.В. Ломоносова
факультет психологии

доцент кафедры
возрастной психологии

Г.В. Бурменская

Рецензенты:

МГУ им. М.В. Ломоносова
факультет психологии

доцент кафедры психологии
образования и педагогики

И.Н. Погожина

МГУ им. М.В. Ломоносова
факультет психологии

доцент кафедры
возрастной психологии

Н.Н. Поскребышева

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от «13» апреля 2013 г. (протокол № 3).