Шифр учебной дисциплины

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
член-корр. РАО, профессор _____Ю.П.Зинченко
«___»_____20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(КУРС ЛЕКЦИЙ)

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(*Наименование дисциплины на русском языке***)**
Social psychology of personality

(*Наименование дисциплины на английском языке***)**

Направление: «Психология»

Социальная психология развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетных единицы, 36 академических часов

Квалификация выпускника

МАГИСТР

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 2 года

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2012

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
SOCIAL PSYCHOLOGY OF PERSONALITY

Ключевые слова на РУССКОМ языке:
социальное поведение, социализация, ресоциализация, социальное влияние, социальный статус, социальная роль, социальные ценности и нормы, социальная и персональная идентичность, самопрезентация, Я-концепция.

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

social behavior, socialization, re-socialization, social influence, social status, social role, social values and norms, social and personal identity, self-presentation, self-concept.

Цели учебной дисциплины

1) знакомство студентов специализации с мировым опытом социально-психологического подхода к личности,
2) формирование у студентов представления об основных направлениях и методах исследовательской и практической работы в сфере социального развития личности

Задачи учебной дисциплины

1) формирование знаний о характере и содержании процесса социализации, а также механизмах формирования социального поведения личности;
2) освоение основных теоретических моделей социального развития личности, а также специфических для них понимания механизмов социализации;
3) формирование способности анализировать конкретные ситуации социального развития личности;
4) развитие способности к проведению экспериментальных исследований в данной области социальной психологии.

Перечень С-СПК, сформированных у обучающегося к началу освоения дисциплины: М-СПК-1, М-СПК-5

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Курс «Социальная психология личности» предназначен для студентов, специализирующихся по кафедре социальной психологии, является обязательным и состоит из лекционных занятий. Курс ставит своей основной задачей знакомство слушателей с общими тенденциями изучения человека как социального субъекта в рамках социальной психологии. Представлена эволюция взглядов на социальное развитие личности в рамках различных теоретических ориентаций социальной психологии, рассматриваются возможные «стороны» социализации (адаптация, интернализация, инкультурация), рассматриваются влияние культуры на процессы социального развития личности, институциональные уровни социального влияния (семьи и образовательных институтов), влияние в ходе социализации «своей» и «чужой» групп, воздействие на ход

социализации средств массовой информации, а также рассматриваются социально-психологические закономерности формирования Я-концепции, ее структурные и динамические характеристики, анализируются предпосылки становления и особенности развития проблематики социальной идентичности личности как одной из ведущих современных областей социальной психологии.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The course "Social psychology of personality" is intended for students majoring in the Department of Social Psychology, is optional and consists of lectures. Exchange rate as its main task the audience acquainted with the general trends in the study of man as a social subject in social psychology. Description of the evolution of views on the social development of the individual within the framework of different theoretical orientations of social psychology, possible "side" of socialization (adaptation, internalization, inculturation), considered the impact of culture on the process of social development of the individual, and institutional levels of social influence (families and educational institutions), the influence in the socialization of their "own" and "foreign" groups, impact on the socialization of the mass media, and also examines the social and psychological patterns of forming self-concept, its structural and dynamic characteristics, analyzes the conditions of formation and characteristics of the social issues of personal identity as a of the leading contemporary social psychology.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 36 академических часов в соответствии с учебным планом в 3 семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	**Распределение по семестрам**		**Объем учебной нагрузки а ак.часах,** 1 а.ч.=45 м.					
					В том числе ауд.часов				
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	Самостоятельная работа студентов
Социальная психология личности	**2**			**36**		**36**			**34**

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Проблема личности в классической социологии и в ранних социально-психологических концепциях	Текущий контроль согласно учебному плану осуществляется на семинарских занятиях
2.	Развитие проблематики социальной психологии личности. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область	Текущий контроль согласно учебному плану осуществляется на семинарских занятиях
3.	Социальное развитие личности: механизмы и закономерности	Текущий контроль согласно учебному плану осуществляется на семинарских занятиях
4.	Анализ социального развития личности в бихевиористских концепциях	Текущий контроль согласно учебному плану осуществляется на семинарских занятиях
5.	Анализ социального развития личности в когнитивистских концепциях	Текущий контроль согласно учебному плану осуществляется на семинарских занятиях
6.	Социальное развитие личности как результат мотивационных процессов	Текущий контроль согласно учебному плану осуществляется на семинарских занятиях
7.	Формирование системы норм и ценностей как результат социализации	Текущий контроль согласно учебному плану осуществляется на семинарских занятиях
8.	Социализация в меняющемся мире	Текущий контроль согласно учебному плану осуществляется на семинарских занятиях
9.	Культура как агент социального влияния на личность	Текущий контроль согласно учебному плану осуществляется на семинарских занятиях
10.	Семья как институт социализации	Текущий контроль согласно учебному плану осуществляется на семинарских занятиях
11.	Система образования как институт социализации	Текущий контроль согласно учебному плану осуществляется на семинарских занятиях

12.	Средства массовой информации как агент социального влияния	Текущий контроль согласно учебному плану осуществляется на семинарских занятиях
13.	Групповой уровень социального влияния	Текущий контроль согласно учебному плану осуществляется на семинарских занятиях
14.	Я-концепция как результат социального развития личности	Текущий контроль согласно учебному плану осуществляется на семинарских занятиях
15.	Социальная идентичность личности	Текущий контроль согласно учебному плану осуществляется на семинарских занятиях
16.	Совладание с трудными жизненными ситуациями	Текущий контроль согласно учебному плану осуществляется на семинарских занятиях
17.	Стратегии и ресурсы совладания с трудностями	Текущий контроль согласно учебному плану осуществляется на семинарских занятиях

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовый учебник (в том числе электронный учебник)

отсутствует

3.1.2. Основная

– *учебники, учебные пособия и хрестоматии, в том числе изданные и переизданные за последние 10 лет*

1. Абульханова-Славская К.С. Стратегия жизни. М.: Наука. 1991. 461 с.
2. Аронсон Э. Общественное животное. М.: Аспект пресс, 1998. С. 160-165
3. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Психологические законы поведения человека в социуме. М.: 2002. С.147-178
4. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М., Эксмо, 2000. С. 91-142, 241-305.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., Просвещение,1986. С. 30-246.
6. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. М.: Издательство московского университета, 1984.
7. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб, Питер, 2000. С. 60-141.
8. Кон И.С. Социологическая психология (избранные психологические труды). М., МПСИ, 1999. С. 58-270.
9. Крайг Г. Психология развития. СПб, Питер, 2000. С. 60-96, 300-336, 407-448, 506-547, 599-638.
10. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. Кострома: КГУ. 2004. 456 с.

11. Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. СПб.: Речь. 2005. 245 с.

12. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., Смысл, 1999. С. 192-240
13. Первин Л., Джон О. Психология личности: теория и исследования. М., Аспект Пресс, 2000. С. 375-398, 432-452, 489-515.
14. Психология самосознания (хрестоматия по социальной психологии личности). Самара, Бахрах, 2000. С. 107-261
15. Социальная психология личности в вопросах и ответах (под ред. В.А.Лабунской). М., Гардарики, 1999. 395 с.
16. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. СПб, Питер, 2001. С. 15-67.
17. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, Питер, 1997. С. 331- 476.
18. Чалдини Р. Психология вияния. СПб: Питер, 2000. С. 34-64, 112-153
19. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., Прогресс,1997. С. 100-277.

– *учебники и учебные пособия, авторами которых являются сотрудники факультета психологии МГУ*

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. М., Аспект Пресс, 2000. С. 180-277
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Социальная психология XX столетия. М., Аспект Пресс, 2001. С. 48-157, 179-219, 243-262
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М., Смысл, 2001. С. 291-345
4. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., Академия, 2009. 285 с.
5. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. М.-Воронеж, МПСИ, 2000. 152 с.
6. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., Аспект Пресс, 2001. С. 101- 200.

3.1.3. Дополнительная

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., Academia, 1995. С. 210-303
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб, Питер, 1997. С. 22-55, 125-156
3. Кле М. Психология подростка. М., Просвещение, 1991. 243 с.
4. Кон И.С. Ребенок и общество. М., Наука, 1988. С. 6-65, 110-165.
5. Личность, культура, этнос (современная психологическая антропология). М., Смысл, 2001. С. 104-134, 309-329.
6. Мид М. Культура и мир детства. М., Наука, 1988. 398 с.
7. Орлов А.С. Проблема личности в психологии: парадигмы, перспективы. М., Смысл, 1997. 396 с.
8. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб, Питер, 2000. С. 50-91, 219-251, 390-408.
9. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст (проблемы становления личности). М., Мир, 1994. С. 165-230
10. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., Прогресс, 1990. 363 с.
11. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, упражнения, эксперименты. СПб-М., Олма-Пресс, 2001. С. 221-248, 357-431.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами

1. Социализация как инкультурация

2. Проблемы социально-психологической адаптации личности
3. Кросскультурные исследования когнитивных процессов
4. Социализация в информационной среде
5. Проблема Интернет-аддикций
6. Социальые установки как регуляторы социального поведения
7. Временные аспекты Я-концепции
8. Проблема социальной идентичности и Интернет-коммуникация
9. Культура как ресурс совладания с трудными жизненными ситуациями
10. Изменчивость и стабильность Я-концепции личности

3.2.2. Темы эссе, рефератов, проектные задания и др.

1. Проблема социализации: актуальный контекст исследований.
2. Основные теоретические подходы к анализу социализации.
3. Исследования идентичности подростка в ситуации социального кризиса.
4. Изменчивость и стабильность Я-концепции.
5. Социализационное влияние новых информационных технологий.
6. Совладающее поведение личности: феноменология, факторы влияния, механизмы реализации.

3.2.1. Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

контрольные вопросы *(в том числе на иностранном языке)*

1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
2. Возможные основания выделения социальной психологии личности как самостоятельной предметной области.
3. Социальное влияние и активность личности.
4. Проблема личности в социальной психологии: история и развитие.
5. Социализация: понятие, содержание, механизмы.
6. Проблема социализации: актуальный контекст исследования.
7. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
8. Основные теоретические подходы к анализу социализации.
9. Проблема социального развития личности в социогенетических теориях.
10. Анализ социального развития с точки зрения интеракционистских концепций.
11. Социально-экологический подход У.Бронфенбреннера.
12. Общая характеристика теорий социального научения.
13. Социальное поведение как результат воздействия внешних факторов.
14. Сравнительная характеристика концепций Б.Скиннера и А.Бандуры.
15. Социальное поведение как результат взаимодействия факторов окружения и познавательных переменных.
16. «Социально-научающая теория личности» Дж.Роттера.
17. Проблема личности в когнитивистских концепциях.
18. Теория личностных конструктов Дж.Келли.
19. Концепция морального развития Л.Колберга.
20. Общая характеристика ролевых теорий.
21. Социальный статус и социальная роль. Факторы, детерминирующие ролевое поведение личности. Профессиональные и гендерные роли.
22. Ролевой конфликт: факторы возникновения и способы преодоления.
23. Концепция социальной драматургии И.Гоффмана.
24. Социальное поведение как результат мотивационных процессов.
25. Социальные мотивы. Мотивы аффилиации, власти и достижения.
26. Теория самоактуализации А.Маслоу.
27. Эмпирические исследования социальной мотивации.

28. Проблема соотнесения когнитивных и мотивационных переменных в анализе социального поведения.
29. Идентификационные структуры личности как результат социального развития.
30. Социально-психологические аспекты формирования Я-концепции: феноменология, механизмы, факторы влияния.
31. Различные теоретические подходы к изучению Я-концепции в социальной психологии.
32. Проблема изменчивости/устойчивости Я-концепции. «Множественность Я» в современном мире.
33. Социальная идентичность как результат социализационного процесса.
34. Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности.
35. Подход Э.Эриксона к анализу идентичности.
36. Современная зарубежная социальная психология о понятиях персональной и социальной идентичности личности.
37. Концепции А.Тэшфела и Дж.Тернера: сравнительный анализ.
38. Основные направления эмпирических исследований социальной идентичности.
39. Проблема совладания в психологии: основные теоретические подходы и эмпирические исследования
40. Ресурсы и механизмы совладания с трудными жизненными ситуациями

проблемные ситуации, психологические задачи, проектные задания *и т.п*
примеры тестовые заданий (не менее 10)

1. Социализация – это: а)процесс усвоения ребенком социально-типического поведения; б)процесс принятия социальной роли; в)усвоение и воспроизводство социального опыта; г)процесс преодоления индивидуализации.
2. Понятие социальной роли было введено в психологию: а)Дж.Г.Мидом; б)Дж.Роттером; в)Дж.Морено; г)Ч.Линтоном.
3. Согласно изначальному определению, социальная роль – это: а)динамический аспект статуса; б)система норм и ценностей; в)процесс самокатегоризации; г)нет правильного ответа.
4. Наиболее близким по значению к понятию социализации является понятие: а)воспитания; б)обучения; в)социального развития; г)социального поведения.
5. Назовите по 3 фамилии психологов, принадлежавших к: а)психоаналитическому направлению в исследованиях социализации; б)когнитивистскому направлению; в)интеракционизму; г)теориям социального научения; д)биогенетическому подходу.
6. Уровень развития моральных суждений ребенка связан с: а)ведущими ценностями культуры; б)социальным статусом человека; в)дифференциацией общественных отношений; г)все ответы верны.
7. С точки зрения И.Гофмана, самопрезентация – это: а)стремление управлять впечатлением о себе; б)образ Я; в)публичное выступление; г)нет правильного ответа.
8. Основными функциями аттитюда являются: а)оценка, приспособление, экстернализация; б)восприятие, интернализация, воспроизведение; в)опосредование, регуляция, адаптация; г)все ответы верны.
9. Укажите основание классификации для следующих ценностей: а)социальные и индивидуальные; б)терминальные и инструментальные.
10. К основным факторам формирования Я-концепции относят: а)культуру; б)семейное окружение; в)группу принадлежности; г)личный опыт; д)все ответы верны.
11. Я-концепция – это: а)система аттитюдов человека на самого себя; б)система представлений человека о себе; в)система самокатегоризации; г)все ответы верны.
12. Укажите правильную последовательность процессов: а)социальная перцепция, социальная категоризация, социальная идентификация; б)социальная идентификация,

социальная категоризация, социальное поведение; в)социальное поведение, социальная перцепция, социализация; г)нет правильного ответа.

13. Согласно А. Тэшфелу, социальная категоризация – это: а)система ориентаций, которая создает и определяет конкретное место человека в обществе; б)система ценностей; в)система социальных ролей; г)представление человека о социальном мире.
14. Социальной идентичности противостоит: а)личностная идентичность; б)групповая идентичность; в)проспективная идентичность; г)ничего из вышеперчисленного.
15. Согласно Дж. Тернеру, процесс самокатегоризации идет на следующих уровнях: а)личном, групповом, социальном; б)внутреннем и внешнем; в)ценностном и поведенческом; г)все ответы верны.
16. К соновным стратегиям поддержания позитивной социальной идентичности относят; а)социальную мобильность, социальную дифференциацию, социальное творчество; б)индивидуальную мобильность, социальную мобильность, групповую мобильность; в)индивидуальную мобильность, социальное творчество, социальную конкуренцию.
17. С точки зрения Дж.Марсиа в подростковом возрасте выделяют: а)реализованную идентичность, б)мораторий, в)диффузную идентичность, г)предрешенную идентичность; д)все ответы верны.
18. К основным методическим приемам исследования идентификационным структур личности относят……..
19. Понятие идентичности было введено в психологию: а)Дж.Г.Мидом, б)З.Фрейдом; в)Э. Эриксоном; г)А.Тэшфелом.
20. К основным изменениям содержания социализации в условиях социальных изменений относят: а)изменения в структуре норм и ценностей; б)кризис идентичности; в)социальную вариативность; г)все ответы верны.

3.2.3. Темы курсовых и дипломных работ по учебной дисциплине:

1. Проблема социализации: актуальный контекст исследований.
2. Основные теоретические подходы к анализу социализации.
3. Исследования идентичности подростка в ситуации социального кризиса.
4. Изменчивость и стабильность Я-концепции.
5. Социализационное влияние новых информационных технологий.
6. Совладающее поведение личности: феноменология, факторы влияния, механизмы реализации.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии

- *активные и интерактивные формы проведения занятий,*
- *групповые дискуссии*

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

- *аудиторное оборудование с возможностью презентаций видео-материалов и слайдов*

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости *(по разделам, темам)*

			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
1.	Проблема личности в классической социологии и в ранних социально-психологических концепциях		2			2	
2.	Развитие проблематики социальной психологии личности. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область		2			2	
3.	Социальное развитие личности: механизмы и закономерности		2			2	
4.	Анализ социального развития личности в бихевиористских концепциях		2			2	
5.	Анализ социального развития личности в когнитивистских концепциях		2			2	
6.	Социальное развитие личности как результат мотивационных процессов		2			2	
7.	Формирование системы норм и ценностей как результат социализации		2			2	
8.	Социализация в меняющемся мире		2			2	
9.	Культура как агент социального влияния на личность		2			2	
10.	Семья как институт социализации		2			2	

11.	Система образования как институт социализации		2			2	
12.	Средства массовой информации как агент социального влияния		2			2	
13.	Групповой уровень социального влияния		2			2	
14.	Я-концепция как результат социального развития личности		2			2	
15.	Социальная идентичность личности		2			2	
16.	Совладание с трудными жизненными ситуациями		2			2	
17.	Стратегии и ресурсы совладания с трудностями		2			2	

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общенаучных, инструментальных и системных компетенций: М-СПК3, М-СПК-6

Разработчик курса лекций:

Ф-т психологии МГУ профессор кафедры социальной психологии Е.П.Белинская

Рецензенты:

_____ _____ _____

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

_____ _____ _____

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Внешняя экспертиза:

Эксперты – представители вузов и научных учреждений

Экспертиза на предмет соответствия высокому научно-образовательному уровню с учетом программ ведущих зарубежных университетов

_____ _____ _____

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты – представители работодателей

Экспертиза на предмет использования учебного предмета при инновационном развитии практической деятельности

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины (лекционный курс) «Психология семейных отношений» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 13 апреля 2013 г., протокол № 3.