

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
член-корр. РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(КУРС ЛЕКЦИЙ)

Ценностно-моральное развитие личности

(Наименование дисциплины на русском языке)

Moral-value development of personality

(Наименование дисциплины на английском языке)

Направление: Психология

Социальная психология развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет
__2__ зачетных единиц, __72__ академических часов

Квалификация выпускника

МАГИСТР

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 2 года

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2012

Ценностно-моральное развитие личности

(Название учебной дисциплины НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ)

Moral-value development of personality

(Название учебной дисциплины НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Мораль, нравственность, просоциальное поведение, альтруизм, развитие личности, моральные ценности, моральные суждения, вербальное моральное поведение, моральное сознание, моральная идентичность, эмпатия, симпатия, дистресс, чувство вины, принцип справедливости, принцип заботы, моральные дилеммы, ценности, ценностные ориентации, личностные смыслы.

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Moral, prosocial behavior, altruism, values, personality development, moral values, moral judgments, verbal moral behavior, moral consciousness, moral identity, empathy, sympathy, distress, guilty, justice principle, care principle, moral dilemmas, values, value orientation, personal senses.

Цели учебной дисциплины

- формирование представлений об общих закономерностях морально-ценностного развития личности в онтогенезе, об основных направлениях и методах диагностики и формирования морального и ценностного развития.

Задачи учебной дисциплины

- формирует представление о специфике морально-ценностного развития личности на различных этапах онтогенеза,
- знакомит с основными подходами, теориями и концепциями морально-ценностного развития личности в онтогенезе;
- знакомит с условиями и факторами морально-ценностного развития личности и особенностями осуществления морального выбора,
- предоставляет возможность практического освоения методов и методик диагностики морально-ценностного развития личности.

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Учебная дисциплина «Морально-ценностное развитие личности» направлена на формирование систематических и целостных представлений об общих закономерностях

морально-ценностного развития личности в онтогенезе, об основных направлениях и методах диагностики и формирования морального развития. Рассмотрены классические концепции морального развития человека: работы Ж.Пиаже, Л.Кольберга, К.Гиллиган, психоаналитическая традиция, бихевиоризм. Дан обзор современных зарубежных интегративных концепций морального и ценностного развития: работы Д.Реста, Н. Айзенберг, Э.Туриеля, А.Бандуры, М. Хоффмана, Д.Кребса, Д.Батсона, М.Рокича, С.Шварца и др. Рассмотрены представления о морально-ценностном развитии личности в отечественной психологии: исследования Л.И. Божович, С.Г.Якобсон, Братуся Б.С., Субботского Е.В., Леонтьева А.Н., Леонтьева Д.А. и др. Определены условия и факторы, влияющие на характер морального и ценностного развития личности. Рассмотрена специфика морально-ценностного развития личности на различных этапах онтогенеза. Определен основной диагностический инструментарий морального и ценностного развития личности в онтогенезе. Проведен содержательный анализ программ, направленных на формирование и развитие морально-ценностной структуры личности.

Краткое описание учебной дисциплины на английском языке

The discipline «Moral and value development of personality» is aimed to develop systematic and united presentation of main mechanisms of moral and value development of personality in ontogenesis, main forms and methods of diagnostics and formation of moral development. Classic concepts of moral development of humans are described: works of J.Piaget, L.Kohlberg, C.Gilligan, psychoanalytic tradition and behaviorism. The overview of modern western theories is done: ideas of J.Rest, N.Eisenberg, E.Turiel, A. Bandura, M.Hoffman, D.Crebs, D.Batson, M.Rokeach, S.Scwartz and etc. The ideas of domestic psychologists are overviewed: L.I.Bozhovich, S.G.Jacobson, B.S.Bratus, E.V.Subbotsky, A.N.Leontiev, D.A.Leontiev, etc. The factors and conditions that influence on value and moral development are revealed. The specify of moral-value personal development on different stages of ontogenesis is regarded. The main diagnostic instruments of moral and value personal development is defined. The content analysis of programs focused on development and formation of value-moral structure of personality is done.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц и _____ академических часов в соответствии с учебным планом в _____ семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
Ценностно-моральное развитие личности	2 з.е.			72 ч.	72ч.	36	0		36

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Предмет и задачи раздела психологии ценностно-моральное развитие личности.	
2.	Философские предпосылки понимания морали.	
3.	Классические концепции морального развития человека: работы Ж.Пиаже, Л.Кольберга, К.Гиллиган.	
4.	Классические концепции морального развития человека: психоаналитическая традиция, бихевиоризм, и др.	Контрольная работа
5.	Интегративный подход к моральному развитию: работы Дж.Реста, Н.Айзенберг, Э.Туриеля, концепция Э.Хиггинс. Исследования эмпатии Д.Хоффмана	
6.	Концепции альтруизма личности в работах Д.Кребса, Батсона.	Анализ случаев
7.	Современные исследования морально-ценностного развития в отечественной психологии.	
8.	Мораль справедливости и мораль заботы. как основные принципы построения морального выбора. Условия и факторы морального развития.	Эссе
9.	Исследование ценностной структуры личности в зарубежной психологии.	
10.	Исследование ценностной структуры личности в отечественной психологии.	Контрольная работа

11.	Основные принципы и методы диагностики морально-ценностного развития личности.	
12.	Основные методики диагностики морального развития личности	
13.	Основные методики диагностики ценностного развития личности.	Анализ случаев
14.	Программы целенаправленного воздействия на морально-ценностное развитие человека.	
15.	Современные программы позитивного развития в подростковом и юношеском возрастах	Контрольная работа
16.	Возможности использования теории планомерно-поэтапного формирования П.Я.Гальперина для решения задач морально-ценностного развития.	Эссе

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовые учебники (в том числе электронные учебники):

3.1.2. Основная

- Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М, 2001.
- Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М., 2001.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
- Божович Л.И., Конникова Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей. / Вопросы психологии, 1975, 1.
- Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2003.
- Дробницкий О.Г. Понятие морали. Историко-критический очерк. М., 1974.
- Карабанова О.А. Конспект лекций о возрастной психологии. М., 2001
- Карабанова О.А., Молчанов С.В. Ценностно-моральная сфера личности первокурсника МосГУ. Первокурсник МосГУ: год 2004. Итоги междисциплинарного исследования, Ч.1. / Под общей ред. В.А.Лукова, А.И.Ковалевой. М.: Изд-во Моск. Гуманит.ун-та, 2005. с.46-59.
- Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2000
- Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.
- Мацумото Д. Психология и культура. М., 2003.
- Молчанов С.В. Моральная ориентация подростков // Психология и школа / М, 2003, 1/
Молчанов С.В. Психологические особенности моральной ориентации у подростков. Вестник МГУ, Серия «Психология» №1, 2003. с.87-88
- Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте. Психологическая наука и образование, № 3, 2005. с.33-42

Молчанов С.В. Морально-ценностные ориентации как функция социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте. *Культурно-историческая психология*, М., №1, 2007, с.73-80.

Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию. *Вестник Московского Университета, Серия 14, Психология*. 2011, №2.

Пиаже Ж. *Моральное развитие* М., 1999

Разин А.В. *Этика*. М., 2003.

Субботский Е.В. Генезис морального развития у ребенка. // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология*, 1978, 3.

Субботский Е.В. Исследование проблем взаимопомощи и альтруизма в зарубежной психологии. // *Вопросы психологии*. 1977, 1.

Флейвелл Дж. *Генетическая психология Жана Пиаже*. М., 1967.

Якобсон С.Г. *Психологические проблемы этического развития детей*. М., 1984.

3.1.3. Дополнительная

Авдулова Т.П. Предпосылки формирования морального сознания в старшем дошкольном возрасте. *Дисс. канд. психол. наук*. М., 2001.

Блюмкин В.А., Гумницкий Г.Н. О понятии морали. // *Что такое мораль*. М., 1998.

Божович Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема. // *Проблемы формирования личности*. М., 1995.

Божович Л.И. Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности / *Психология формирования и развития личности*. М., 1981.

Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. М., 1982.

Братусь Б.С. *Нравственное сознание личности (Психологическое исследование)*. М., Знание, 1985.

Воловикова М.И. Изучение взаимосвязи интеллектуального развития со степенью зрелости моральных суждений. / *Вопросы психологии*, 1987, N 2.

Галанина В.В. Эмоционально-смысловые аспекты выполнения нормы взаимопомощи в младшем школьном возрасте. *Дисс. канд. психол. наук*. М., 2003.

Гусейнов А.А. *Введение в этику*. М., 1985.

Дробницкий О.Г. *Природа морального сознания* // *Вопросы философии*, 1986. 2.

Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. *Игра и нравственное развитие дошкольников*. М., 1986.

Кон И.С. *Психология ранней юности*. М., 1989.

Майерс Д. *Социальная психология*. СПб, Питер, 1999.

Малявкина А.М. Эмоционально-личностные особенности старших дошкольников с разной степенью склонности к обману. *Канд. дисс. канд. психол. наук*. М., 2003.

Морозкина Т.В. *Формирование внутренней ответственности*. Автореферат канд. дис. канд. псих. наук. М., 1984.

Плотникова Ю.Е. *Формирование действия оказания помощи у младших школьников*. Автореферат канд. дисс. М., 1998.

Садовникова Т.Ю. *Нравственно-ценностные ориентации подростков с различным восприятием моральной атмосферы в школе*. Автореф. канд. дисс. канд. псих. наук., М., 2005.

Садокова А.В. *Влияние индивидуальных характеристик эмоционально-личностной сферы*

на особенности развития моральной компетентности в подростковом возрасте. Дисс..канд. психол.дисс., М., 2001.

Соломатина А.В. Нравственная децентрация как механизм развития личности /Канд. дис. - М., МГУ, 1992.

Фромм Э. Иметь или быть? - М., Прогресс, 1990.

Эльконин Д.Б., Драгунова Т.В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. М., 1967

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. *Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:*

1. Предмет и объект раздела психологии ценностно-моральное развитие личности.
2. Основные задачи раздела психологии ценностно-моральное развитие личности.
3. Сравнительный анализ понятий: мораль, нравственность, альтруизм, просоциальное поведение, помогающее поведение.
4. Сравнительный анализ понятий: ценности, ценностные ориентации, личностные смыслы, значение, установки, стереотипы.
5. Особенности взаимосвязи морального и ценностного развития личности.
6. Философские основания морали.
7. Этика в философии. Основные функции морали в этике.
8. Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: абсолютизм.
9. Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: утилитаризм.
10. Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: конвенционализм.
11. Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: натурализм.
12. Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: социально-детерминистическая позиция.
13. Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: космизм.
14. Исследования Ж.Пиаже особенностей моральных суждений детей.
15. Философия Дьюи как предпосылки развития концепции морального сознания Л.Кольберга.
16. Концепция развития морального сознания Л.Кольберга.
17. Критика концепции Л.Кольберга и направления развития его идей.
18. Сравнительный анализ стадий интеллектуального развития по Ж.Пиаже и стадий морального развития Л.Кольберга.
19. Теория морального сознания К.Гиллиган.
20. Критика концепции К.Гиллиган и направления развития ее идей.
21. Эволюционный подход к моральному развитию.
22. Психоаналитический подход к моральному развитию.
23. Стадии этического развития личности (Э.Нойманн).
24. Представление о моральном выборе в социально-психологическом подходе: теория социального обмена (Дж.Хоманс) и теория социальных норм.
25. Проблема морального поведения в бихевиоризме. Исследования А.Бандуры асоциального поведения и его интерпретации.

26. Компоненты морального сознания в концепции Д.Реста: моральная чувствительность, моральные суждения и мышление, моральная мотивация, моральный характер.
27. Концепция просоциального поведения Н.Айзенберг.
28. Концепция доменов Э.Туриеля. Содержание и роль социального, морального и индивидуального доменов.
29. Концепция развития ответственности в работах Э.Хиггинс.
30. Исследование роли и особенностей развития эмпатии в работах М.Хоффмана.
31. Специфика альтруистического поведения.
32. Концепция альтруизма Д.Кребса.
33. Представление об альтруистическом поведении в концепции Батсона.
34. Факторы, условия и причины альтруистического поведения
35. Основные направления исследований морального сознания и поведения в отечественной психологии.
36. Деятельностный подход в исследовании морального развития ребенка (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я, Божович Л.И., Якобсон С.Г.)
37. Процесс морального развития как процесс становления субъектной моральной саморегуляции (С.Г. Якобсон),
38. Исследования роли эмоций и чувств в становлении нравственной ориентации (Рубинштейн С.Л., Запорожец А.В., Божович Л.И.).
39. Особенности развития смысловой сферы личности (Братусь Б.С.)
40. Принцип справедливости как основание обоснования морального выбора (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Д.Кребс и др.).
41. Принцип заботы как основания обоснования морального выбора (К.Гиллиган, Н.Айзенберг и др.).
42. Сравнительный анализ сходств и различий принципов справедливости и заботы.
43. Условия и факторы определяющие моральное развитие: микро, мезо экзо и макро системы.
44. Теоретические подходы к проблеме ценностей: социологический, потребностный, деятельностный, смысловой.
45. Типологии ценностей и их функции.
46. Исследования особенностей ценностей в работах М.Рокича.
47. Исследование особенностей ценностных ориентаций в работах С.Шварца.
48. Исследование особенностей ценностей в работах В.Франкла.
49. Исследование особенностей ценностей в работах Г.Олпорта.
50. Деятельностный подход в исследовании ценностей (А.Н.Леонтьев).
51. Развитие идей деятельностного подхода в понимании ценностей (А.Г.Асмолов, Д.А.Леонтьев и др.).
52. Проблема ценностей и личностных смыслов.
53. Типологии ценностей.
54. Проблема моральных ценностей и выделения признаков моральных ценностей (Титаренко А.И, Николаевича Б.О.)
55. Основные принципы диагностики морально-ценностного развития личности.
56. Тестовые и анкетные опросники: преимущества и ограничения.
57. Моральные дилеммы: основные параметры, классификации, преимущества и ограничения применения.
58. Поведенческие пробы: преимущества и ограничения.
59. Моральные дилеммы Л.Кольберга – применение и критика. Моральные дилеммы У.Деймона и др.
60. Методики диагностики оснований обоснования морального выбора – принципа справедливости и принципа заботы.
61. Диагностический инструментарий определения уровня развития действия нравственно-этического оценивания в системе школьного образования.

62. Методика диагностики иерархии ценностей М.Рокича.
63. Методика диагностики ценностных ориентаций С.Шварца. Методики диагностики ценностей в отечественной психологии.
64. Особенности диагностики личностных смыслов.
65. Цели и основные типы программ целенаправленного развития морально-ценностной сферы личности.
66. Основные цели и содержание программ позитивного развития личности.
67. Ключевые положения теории планомерно-поэтапного формирования П.Я.Гальперина в формирующей процедуре, направленной на морально-ценностное развитие личности.

3.2.2. Темы эссе, рефератов, проектные задания и др.:

1. Предмет, объект и задачи раздела психологии ценностно-моральное развитие личности.
2. Сравнительный анализ основных терминов, используемых в области исследования психологии морального развития: мораль, нравственность, альтруизм, просоциальное поведение, помогающее поведение и их сравнительный анализ.
3. Сравнительный анализ основных терминов, связанных с понятием «ценность» и их соотношение: ценности, ценностные ориентации, личностные смыслы, значение, установки, стереотипы.
4. Учение об этическом и функции морали в философии.
5. Способы обоснования морали в философско-этических концепциях.
6. Развитие представлений о морали в работах Ж.Пиаже.
7. Концепция развития морального сознания Л.Кольберга.
8. Теория морального сознания К.Гиллиган.
9. Концепция альтруизма Д.Кребса.
10. Представление об альтруистическом поведении в концепции Батсона.
11. Интегративные теории развития Н.Айзенберг и Д.Реста.
12. Деятельностный подход в исследовании морального развития ребенка (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я, Божович Л.И., Якобсон С.Г.)
13. Принцип справедливости и принцип заботы как принципы выделения оснований обоснования морального выбора.
14. Условия и факторы определяющие моральное развитие: микро, мезо экзо и макро системы.
15. Основные направления исследования ценностей в зарубежной психологии.
16. Типологии ценностей и их функции.
17. Деятельностный подход в исследовании ценностей (А.Н.Леонтьев).
18. Возрастная динамика развития ценностной структуры личности.
19. Программы развития морально-ценностной сферы личности.
20. программы позитивного развития молодежи.
21. Особенности формирующей процедуры в развитии морального развития личности.

3.2.3. Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:

- **контрольные вопросы** (в том числе на иностранном языке)
- Предмет и объект раздела психологии ценностно-моральное развитие личности.
- Основные задачи раздела психологии ценностно-моральное развитие личности.
- Сравнительный анализ понятий: мораль, нравственность, альтруизм, просоциальное поведение, помогающее поведение.

- Сравнительный анализ понятий: ценности, ценностные ориентации, личностные смыслы, значение, установки, стереотипы.
- Особенности взаимосвязи морального и ценностного развития личности.
- Философские основания морали.
- Этика в философии. Основные функции морали в этике.
- Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: абсолютизм.
- Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: утилитаризм.
- Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: конвенционализм.
- Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: натурализм.
- Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: социально-детерминистическая позиция.
- Способы обоснования морали в философско-этических концепциях: космизм.
- Исследования Ж.Пиаже особенностей моральных суждений детей.
- Философия Дьюи как предпосылки развития концепции морального сознания Л.Кольберга.
- Концепция развития морального сознания Л.Кольберга.
- Критика концепции Л.Кольберга и направления развития его идей.
- Сравнительный анализ стадий интеллектуального развития по Ж.Пиаже и стадий морального развития Л.Кольберга.
- Теория морального сознания К.Гиллиган.
- Критика концепции К.Гиллиган и направления развития ее идей.
- Эволюционный подход к моральному развитию.
- Психоаналитический подход к моральному развитию.
- Стадии этического развития личности (Э.Нойманн).
- Представление о моральном выборе в социально-психологическом подходе: теория социального обмена (Дж.Хоманс) и теория социальных норм.
- Проблема морального поведения в бихевиоризме. Исследования А.Бандуры асоциального поведения и его интерпретации.
- Компоненты морального сознания в концепции Д.Реста: моральная чувствительность, моральные суждения и мышление, моральная мотивация, моральный характер.
- Концепция просоциального поведения Н.Айзенберг.
- Концепция доменов Э.Туриеля. Содержание и роль социального, морального и индивидуального доменов.
- Концепция развития ответственности в работах Э.Хиггинс.
- Исследование роли и особенностей развития эмпатии в работах М.Хоффмана.
- Специфика альтруистического поведения.
- Концепция альтруизма Д.Кребса.
- Представление об альтруистическом поведении в концепции Батсона.
- Факторы, условия и причины альтруистического поведения
- Основные направления исследований морального сознания и поведения в отечественной психологии.
- Деятельностный подход в исследовании морального развития ребенка (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я, Божович Л.И., Якобсон С.Г.)
- Процесс морального развития как процесс становления субъектной моральной саморегуляции (С.Г. Якобсон),

- Исследования роли эмоций и чувств в становлении нравственной ориентации (Рубинштейн С.Л., Запорожец А.В., Божович Л.И.).
- Особенности развития смысловой сферы личности (Братусь Б.С.)
- Принцип справедливости как основание обоснования морального выбора (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Д.Кребс и др.).
- Принцип заботы как основания обоснования морального выбора (К.Гиллиган, Н.Айзенберг и др.).
- Сравнительный анализ сходств и различий принципов справедливости и заботы.
- Условия и факторы определяющие моральное развитие: микро, мезо экзо и макро системы.
- Теоретические подходы к проблеме ценностей: социологический, потребностный, деятельностный, смысловой.
- Типологии ценностей и их функции.
- Исследования особенностей ценностей в работах М.Рокича.
- Исследование особенностей ценностных ориентаций в работах С.Шварца.
- Исследование особенностей ценностей в работах В.Франкла.
- Исследование особенностей ценностей в работах Г.Олпорта.
- Деятельностный подход в исследовании ценностей (А.Н.Леонтьев).
- Развитие идей деятельностного подхода в понимании ценностей (А.Г.Асмолов, Д.А.Леонтьев и др.).
- Проблема ценностей и личностных смыслов.
- Типологии ценностей.
- Проблема моральных ценностей и выделения признаков моральных ценностей (Титаренко А.И, Николаевича Б.О.)
- Основные принципы диагностики морально-ценностного развития личности.
- Тестовые и анкетные опросники: преимущества и ограничения.
- Моральные дилеммы: основные параметры, классификации, преимущества и ограничения применения.
- Поведенческие пробы: преимущества и ограничения.
- Моральные дилеммы Л.Кольберга – применение и критика. Моральные дилеммы У.Деймона и др.
- Методики диагностики оснований обоснования морального выбора – принципа справедливости и принципа заботы.
- Диагностический инструментарий определения уровня развития действия нравственно-этического оценивания в системе школьного образования.
- Методика диагностики иерархии ценностей М.Рокича.
- Методика диагностики ценностных ориентаций С.Шварца. Методики диагностики ценностей в отечественной психологии.
- Особенности диагностики личностных смыслов.
- Цели и основные типы программ целенаправленного развития морально-ценностной сферы личности.
- Основные цели и содержание программ позитивного развития личности.
- Ключевые положения теории планомерно-позаэтапного формирования П.Я.Гальперина в формирующей процедуре, направленной на морально-ценностное развитие личности.

– *примеры тестовых заданий (не менее 10)*

- **1. Сравнительный анализ понятий мораль и нравственность показывает, что**
- а) это тождественные понятия
- б) можно выделить нормы поведения. характерные для всего социума и для отдельных социальных групп
- в) эти понятия связаны с разными нормами поведения.

- **2. В концепции Л.Кольберга**
 - а) исследовалось моральное поведение
 - б) моральные суждения
- в) особенности морального сознания взрослых людей
- г) специфика проявления заботы.
- **3. Критика подхода Л.Кольберга включала в себя**
 - а) критику небольшого количества испытуемых, принимающих участие в обследованиях,
 - б) необоснованное обобщение результатов,
 - в) отождествление моральных суждений и морального поведения,
 - г) критику слишком абстрактного содержания моральных дилемм.
- **4. Основная идея подхода К.Гиллиган заключается в утверждении, что**
 - а) женщины обладают особой психологией, в том числе и сфере морального развития,
 - б) ключевой принцип морального выбора связана с принципом заботы,
 - в) концепция Л.Кольберга неприменима к реальности,
 - г) основное развитие морального сознания происходит в детстве.
- **5. Концепция морального развития Д.Реса включает в себя такие компоненты как**
 - а) моральную чувствительность,
 - в) моральное поведение,
 - б) моральный характер,
 - г) моральные ценности.
- **6. Проявление гетерохронности морального сознания - это**
 - а) неравномерность морального развития у разных людей,
 - б) неравномерность моральных суждений в разных ситуациях,
 - в) разная скорость морального развития у девушек и юношей,
 - г) несоответствие уровня моральных суждений и морального поведения.
- **7. В концепции просоциального поведения Н.Айзенберг большое значение уделяется**
 - а) роли наследственности для просоциального развития,
 - б) роли семьи и ближайшего социального окружения для просоциального развития
 - в) роли позитивного подкрепления для просоциального развития,
 - г) роли ситуативных факторов для просоциального поведения.
- **8. В какой концепции морального развития ведущая роль отдается наследственности:**
 - а) эволюционный подход
 - б) психоанализ
 - в) бихевиоризм
 - г) концепции Л. Кольберга
- **9. Понятия личностные смыслы используются в подходе:**
 - а) теории деятельности А.Н. Леонтьева
 - б) концепции Г.Олпорта
 - в) концепции ценностных ориентаций С.Шварца,
 - г) подходе М. Рокича
- **10. Особенности анализа моральной ориентации включает в себя:**
 - а) анализ морального поведения
 - б) анализ моральных суждений,
 - в) анализ личностных качеств как предпосылок развития морального сознания,
 - г) моральную чувствительность.

– *примеры экзаменационных заданий, билетов и т.п.*

«Ценностно-моральное развитие личности»

Билет №42

1. Концепция развития морального сознания Л.Кольберга.
2. Условия и факторы морального выбора.

Зав.кафедрой возрастной психологии

(подпись)

О.А.Карабанова

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:

- **активные и интерактивные формы проведения занятий,**
-

Лекционные, семинарские занятия, коллоквиумы, анализ случаев (кейсы), сдача монографий, самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях, составление портфолио (подборка материалов по теме, подобранных из разных источников, содержащий анализ и изложение собственного взгляда на проблему) по выбранной из программы курса теме. Портфолио, как правило, используется для самостоятельной работы студентов по темам, пропущенных занятий. Написание рефератов.

Текущий контроль успеваемости основывается на оценке выступлений и участия в обсуждении на семинарских занятиях, оценке портфолио, тестовом контроле знаний, написании контрольных работ по пройденным темам, оценке рефератов. Результатом текущего контроля успеваемости является допуск к экзамену с формулировкой «аттестован», «неаттестован». Требования к студентам для получения промежуточной аттестации и допуска к экзамену:

- Посещение не менее 70% лекционных занятий.
- Обязательное посещение семинарских занятий.
- Активность на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии.
- Сдача коллоквиумов (по 1 в каждом семестре)
- Написание реферата по выбранной теме.
- Написание итоговой контрольной работы (теста) на положительную оценку.
- Отработка пропущенных занятий (подготовка портфолио по теме пропущенного занятия)

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

- компьютерные классы,
- технические средства обучения,
- лабораторное оборудование,
- в том числе использование в учебном процессе оборудования, приобретенного по Программе развития МГУ (см. [Приложение 1])

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	
	Раздел 1. Введение в психологии морально- ценностного развития личности		4			4	
	Раздел 2. Основные подходы морального развития личности		12			7	Контрольная работа, анализ случаев
	Раздел 3. Основные подходы к ценностному развитию личности.		4			6	Контрольная работа
	Раздел 4. Принципы и методы диагностики морально- ценностного развития личности		6			6	Анализ случаев
	Раздел 5. Программы воздействия на морально- ценностное развитие личности		6			7	Контрольная работа, анализ случаев
	Раздел 1. Введение в психологии морально- ценностного развития личности		4			4	

	Раздел 2. Основные подходы морального развития личности		12			7	Контрольная работа, анализ случаев
	Раздел 3. Основные подходы к ценностному развитию личности.		4			6	Контрольная работа
	Раздел 4. Принципы и методы диагностики морально-ценностного развития личности		6			6	Анализ случаев
	Раздел 5. Программы воздействия на морально-ценностное развитие личности		6			7	Контрольная работа, анализ случаев

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):

Курс «Ценностно-моральное развитие личности » является дисциплиной вариативной части ООП и направлен на формирование систематических и целостных представлений об общих закономерностях морально-ценностного развития личности в онтогенезе, об основных направлениях и методах диагностики и формирования морального и ценностного развития личности. на различных этапах онтогенеза. Определен основной диагностический инструментарий морального и ценностного развития личности в онтогенезе. Проведен содержательный анализ программ, направленных на формирование и развитие морально-ценностной структуры личности. Для изучения курса необходимо освоить курсы «Современные теории психологии развития» , «Психология зрелых возрастов и акмеология», «Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина», «Психология подросткового и юношеского возраста».

Требование к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные подходы, теории и концепции морально-ценностного развития личности,
- специфику морально-ценностного развития личности на различных этапах онтогенеза,
- условия и факторы морально-ценностного развития личности и особенностями осуществления морального выбора,
- основные методы и методики диагностики морально-ценностного развития личности.

Уметь:

- сопоставлять особенности различных видов морального поведения,
- анализировать условия и факторы морального выбора в ситуации,
- анализировать условия и факторы морально-ценностного развития личности на разных этапах онтогенеза,

Владеть:

- методами и методиками диагностики морально-ценностного развития личности,
- способами составления модели диагностического обследования морально-ценностного развития личности,
- выделять условия, способствующие морально-ценностному развитию личности.

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: М-СПК-1, М-СПК-2, М-СПК-3, М-СПК-4, М-СПК-5, М-СПК-6, М-СПК-7

Разработчик курса лекций:

МГУ имени М.В.Ломоносова
факультет психологии

доцент кафедры
возрастной психологии

С.В. Молчанов

Рецензенты:

МГУ имени М.В.Ломоносова
факультет психологии

зав. кафедрой, профессор
кафедры психологии
образования и педагогики

А.И. Полольский

МГУ имени М.В.Ломоносова
факультет психологии

доцент
возрастной психологии

Т.Ю. Садовникова

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Ценностно-морально развитие личности» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от «13» апреля 2013 г., Протокол №3.