

**Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова
Факультет психологии**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
член-корр. РАО, профессор
_____Ю.П.Зинченко
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ –
(обязательная)
MODERN THEORIES OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY**

Направление подготовки: «Психология»

Социальная психология развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетных единиц, 72 академических часов

Квалификация выпускника

Магистр

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 2 года

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2012

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

(Название учебной дисциплины НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ)

MODERN THEORIES OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

(Название учебной дисциплины НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Развитие, психологический возраст экологическая парадигма, формирующая стратегия, траектория развития, теория объектных отношений, привязанность, идентичность, периодизация, теория социальной роли, моральное развитие, социальная ситуация развития

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

The development, psychological age, the ecological paradigm, forming strategy, development path, object relations theory, attachment, identity, periodization, the theory of social roles, moral development, social situation of development

Цели учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение основных концептуальных подходов и теорий, раскрывающих общие закономерности психического развития человека на протяжении онтогенеза; основных тенденций развития современной психологии развития и акмеологии; их прикладных аспектов, практического значения и приложения.

Задачи учебной дисциплины

1. усвоение системы понятий, раскрывающих основные законы и детерминанты психического развития человека в онтогенезе; основные периодизации психического развития человека в онтогенезе;
2. формирование представления об основных направлениях и тенденциях современной психологии развития;
3. анализ основных теоретических подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в образовательной практике;
4. усвоение умения прогнозировать развитие научной проблемной области; ставить проблемы в области психологии развития, выдвигать теоретические гипотезы и составлять планы верификации.

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Курс направлен на формирование представления об основных тенденциях современной психологии развития, ее ключевых понятиях, раскрывающих закономерности психического развития человека в онтогенезе, современные подходы к периодизации развития. Рассматриваются основные закономерности эмоционально-личностного и познавательного развития человека в современных теориях развития, включая психодинамический, когнитивный, поведенческий и культурно-исторический деятельностный подходы.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The course is aimed to discuss the main tendencies of modern psychology development, its key concepts, revealing the patterns of mental human development in ontogenesis, modern approaches to the periodization of development. The basic concepts of the emotional-personal and cognitive development of human being in the modern theories of development, including psychodynamic, cognitive, behavioral, and cultural-historical activity approaches are discussed.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц и 108 академических часов в соответствии с учебным планом в 7 семестре

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
Современные теории психологии развития	2	2		72	36	36			36

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1	Психология развития в современном обществе	
2	Основные тенденции развития психологии развития как научной психологической дисциплины	
3	Стратегии и методы исследования развития в современной психологии	
4	Психоаналитический подход к проблеме психического развития ребенка.	
5	Теория объектных отношений (М.Малер, Д.Винникотт, Х.Когут, и др.).	
6	Современное состояние эпигенетической теории Э.Эриксона и перспективы ее развития. Статусная модель Д.Марсиа.	
7	Развитие привязанности на протяжении онтогенеза: преемственность и изменение	
8	Основные закономерности эмоционально-личностного развития человека в	Контрольная работа

	современных теориях развития. Теория социальной роли Р.Селмана	
9	Современные исследования развития интеллекта в школе Ж.Пиаже.	Коллоквиум
10	Проблема умственного развития ребенка в современных теориях развития	
11	Теория морального развития Л.Кольберга	
12	Основные направления исследования развития поведения	
13	Теория социального научения А.Бандуры и перспективы ее развития. Понятие саморегуляции и самоэффективности.	
14	Модель экологических систем У.Бронфенбреннера	
15	Культурно-исторический подход к проблеме психического развития ребенка	
16	Развитие идей Л.С.Выготского в современной психологии развития. Понятия «зона ближайшего развития» и «социальная ситуация развития»	Коллоквиум
17	Проблема возрастной периодизации психического развития в современной отечественной психологии	Контрольная работа
18	Проблема кризисов и переходных стадий в развитии	

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовые учебники (в том числе электронные учебники):

1. Крайг Г. Психология развития. 7-е межд.издание. СПб, 2000.
2. Крейн У. психология развития человека. СПб., 2002.

3.1.2. Основная литература:

Боулби Д. Привязанность. М., 2003. Гл. 16.

Бурменская Г.В. Проблемы онто- и филогенеза привязанности к матери в теории Джона Боулби. //В кн. Д.Боулби. Привязанность М., 2003.

Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии д рел. Л.Ф.Обуховой и Г.В.Бурменской. М., 2001. С. 6-18, 41-79, 89-105, 106-120, 124-130, 135-147, 199-242, 296-324, 406-418, 459-485, 487-530, 544-554, 555-563.

Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. М., 2005.

Кохут Хайнц Восстановление самости. Москва. Изд-во «Когито-Центр». - 2002

3.1.3. Дополнительная литература:

Балтес П. Всевозрастной подход в психологии развития: исследование подъемов и спадов на протяжении жизни// Психологический журнал. 1994.№.1

Балинт М. Базисный дефект. М. – 2002

Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000.

- Боулби Д. Привязанность. М., 2003. Гл. 16.
- Бурменская Г.В. Проблемы онто- и филогенеза привязанности к матери в теории Джона Боулби . //В кн. Д.Боулби. Привязанность М., 2003.
- Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков/ Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. - М., 2002.
- Д.В.Винникотт Игра и реальность. М. – 2012
- Д.В.Винникотт и аналитическая психология. М.- 2014
- Д.В.Винникотт Маленькие дети и их матери. М., 2013
- Карабанова О.А Социальная ситуация развития как преодоление дихотомии «личность –среда" //Психологические исследования (электронный журнал), том 7, № 36, с. 10-16
- Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. М., 1977.
- Кутер П. Современный психоанализ .М, 1998
- Леонтьев Д.А., Михайлова Н.А., Рассказова Е.И. Апробация методики незаконченных предложений Вашингтонского университета // Психол. диагностика. 2010. № 2 С. 6–35
- Миллер С. Психология развития: методы исследования. СПб., 2002. С. 14-19, 45-60, 97-106, 144-150, гл.8
- Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. СПб, 2003. С. 290-299.
- Немировский К. Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. - М. - 2010
- Пауэр Ф.К., Хиггинс А., Кольберг Л. Подход Лоуренса Кольберга к нравственному воспитанию. Психол.журнал, т. 13, 1992. № 3. с. 175-183.
- Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов. - М., 1999.
- Слободчиков В.И. , Исаев Е. Психология человека. Введение в психологию субъективности. М. - 2013
- Эриксон Э. Детство и общество. - СПб., 1996.
- Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М., 1996.
- Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
- Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории личности. Екатеринбург, 1998.
- Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М.,1993.
- Фрейд А. Лекции по детскому психоанализу. М., 2002.
- Фрейджер Р., Д.Фейдимен Личность. Теории. Эксперименты. Упражнения. СПб, 2001. С. 39-57, 146-165.
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997. Гл. 3. Гл. 4. С. 162 – 190. Гл. 5, 7, 8.
- Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации личности. М.: 2014
- Энциклопедия глубинной психологии. Том 3. Последователи Фрейда. М. - 2002

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:

1. Место психологии развития в современном мире. Психология развития как прикладная наука.
- 2.Тенденции развития и изменения детства. Гипотеза кризиса современного детства.
3. Современное состояние разработанности разделов возрастной психологии. Всевозрастной подход П.Балтеса
4. Изменение теоретического представления об объекте развития. Системность объекта развития.

5. Понятие социальная ситуация развития (Л.С.Выготский) и перспективы его развития.
6. Экологическая модель У.Бронфенбреннера.
7. Проблема универсальности – уникальности психического развития в онтогенезе. Многообразии траекторий развития в нормативном пространстве онтогенетического развития.
8. Формирующая стратегия как альтернатива методу «срезов».
9. Основные закономерности психического развития ребенка в теории А.Фрейд.
10. Развитие идентичности на протяжении жизненного цикла. Факторы и условия, определяющие развитие идентичности личности.
11. Теория привязанности Д.Боулби и перспективы ее развития.
12. Концепция развития личности Д.Ловингер.
13. Понятие социо-когнитивного конфликта (А.Перре-Клермон) и его значение для интеллектуального развития.
14. Исследования формирования понятия сохранения в современной психологии развития.
15. Основные направления критики теории Ж.Пиаже в современной психологии развития.
16. Исследования морального развития ребенка в трудах Ж.Пиаже и Л.Кольберга. Стадии морального развития личности.
17. Информационный подход к проблеме когнитивного развития ребенка
18. Проблема движущих сил психического развития ребенка в концепции Д.Б.Эльконина и перспективы ее развития.

3.2.2. Примеры тем эссе, рефератов, проектные задания и задачи

Задания

1. Воспользовавшись рекомендованной литературой, приведите примеры реализации формирующей стратегии исследования развития - форме обучающего эксперимента, формирующего эксперимента, интервенции.
2. Приведите примеры практического приложения теории А.Бандуры в образовательной системе и терапевтической практике.
3. На основе просмотра видеосюжета сепарации ребенка раннего возраста с близким взрослым сделайте заключение о типе привязанности. Аргументируйте свое заключение.

Эссе

1. Значение психологии развития и возрастной психологии в современном обществе
2. Парадоксы развития человека в онтогенезе
3. Детство будущего – Форсайт проект «Детство 2040»
4. Л.С.Выготский и Ж.Пиаже – дискуссия, создавшая «золотой фонд» психологии развития

3.2.3. Примеры оценочных средств для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:

контрольные вопросы

1. Основные направления исследований в современной психологии развития.
2. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной зарубежной психологии.

3. Проблема движущих сил психического развития ребенка в концепции Д.Б.Эльконина и перспективы ее развития.
4. Теория объектных отношений.
5. Основные закономерности психического развития ребенка в трудах А.Фрейд.
6. Этапы развития эго в теории А.Фрейд.
7. Понятие идентичности личности. Виды идентичности.
8. Статусная модель развития эго-идентичности личности (Д.Марсиа) и перспективы ее развития.
9. Психологическая характеристика статусов эго-идентичности (диффузия, предрешение, мораторий, достигнутая идентичность).
10. Условия и факторы развития эго-идентичности личности.
11. Концепция развития личности Д.Ловингер.
12. Теория привязанности Д.Боулби и перспективы ее развития..
13. Типы привязанности. Условия их формирования.
14. Тест незнакомой ситуации (М.Эйнсворт).
15. Теория социального научения о движущих силах психического развития ребенка (А.Бандура).
16. Модель экологических систем У.Бронфенбреннера.
17. Роль культуры в психическом развитии ребенка (М.Коул, Я.Вальсинер, Д.Вертч).
18. Современные исследования развития интеллекта в школе Ж.Пиаже.
19. Понятие социо-когнитивного конфликта (А.Перре-Клермон).
20. Исследования формирования понятия сохранения в современной психологии развития.
21. Феномен подросткового эгоцентризма (Д.Элкинд).
22. Прикладные аспекты теории развития интеллекта Ж.Пиаже.
23. Основные направления критики теории Ж.Пиаже в современной психологии развития.
24. Периодизация В.И.Слободчикова. Проблема кризисов и переходных стадий развития

– ***проблемные ситуации, психологические задачи, проектные задания и т.п.***

– 1. Разработайте проект исследования роли социо-когнитивного конфликта в развитии мышления детей

– 2. Назовите основные симптомы проявления подросткового эгоцентризма и проиллюстрируйте примерами.

– 3. На основе анализа текста интервью сделайте вывод и статусе идентичности респондента. Аргументируйте свой ответ.

– ***примеры тестовых заданий (не менее 10)*** _____

– ***примеры экзаменационных заданий, билетов и т.п.***

– Задание:

– 1. Дать интерпретацию волшебной сказки (по выбору) с точки зрения теории объектных отношений.

– 2. Можно ли построить периодизацию детского, подросткового и зрелых возрастов, основываясь на одних и тех же основаниях? Аргументируйте ответ.

–

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:

активные и интерактивные формы проведения занятий,

- *программные компьютерные средства,*
- *разбор конкретных ситуаций и др.*

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

- *компьютерные классы,*
- *технические средства обучения,*
- *лабораторное оборудование,*
- *в том числе использование в учебном процессе оборудования, приобретенного по Программе развития МГУ (см. [Приложение 1])*

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	
1	Психология развития в современном обществе		2			1	
2	Основные тенденции развития психологии развития как научной психологической дисциплины		2			2	
3	Стратегии и методы исследования развития в современной психологии		2			2	
4	Психоаналитический подход к проблеме психического развития ребенка.		2			1	
5	Теория объектных отношений (М.Малер, Д.Винникотт, Х.Когут, и др.).		2			2	
6	Современное		2			2	

	состояние эпигенетической теории Э.Эриксона и перспективы ее развития. Статусная модель Д.Марсиа.						
7	Развитие привязанности на протяжении онтогенеза: преемственность и изменение		2			2	
8	Основные закономерности эмоционально-личностного развития человека в современных теориях развития. Теория социальной роли Р.Селмана		2			3	Контрольная работа
9	Современные исследования развития интеллекта в школе Ж.Пиаже.		2			4	Коллоквиум
10	Проблема умственного развития ребенка в современных теориях развития		2			1	
11	Теория морального развития Л.Кольберга		2			2	
12	Основные направления исследования развития поведения		2			1	
13	Теория социального научения А.Бандуры и перспективы ее развития. Понятие саморегуляции и самоэффективности.		2			1	
14	Модель экологических систем У.Бронфенбреннера		2			2	
15	Культурно-исторический подход к проблеме психического		2			2	

	развития ребенка						
16	Развитие идей Л.С.Выготского в современной психологии развития. Понятия «зона ближайшего развития» и «социальная ситуация развития»		2			3	Коллоквиум
17	Проблема возрастной периодизации психического развития в современной отечественной психологии		2			3	Контрольная работа
18	Проблема кризисов и переходных стадий в развитии		2			1	

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП): _____

Курс является обязательным курсом вариативной части ООП. Изучению курса предшествует изучение базового курса «Психология развития и возрастная психология» и курса «История психологии». Обучающийся должен знать базовые законы психического развития в онтогенезе; основные концепции психического развития человека в онтогенезе; периодизации развития.

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: М-СПК-1, М-СПК-2, М-СПК-3, М-СПК-4, М-СПК-5, М-СПК-6, М-СПК-7

Разработчик курса лекций:

МГУ имени М.В. Ломоносова
факультет психологии

зав. кафедрой возрастной психологии, профессор

О.А. Карабанова

Рецензенты:

МГУ имени М.В. Ломоносова
факультет психологии

зав. кафедрой психологии образования и педагогики, профессор

А.И. Подольский

МГУ имени М.В. Ломоносова
факультет психологии

доцент кафедры возрастной психологии

Г.В. Бурменская

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины (лекционный курс) «Современные теории психологии развития» одобрена на заседании Учебно-методического совета

факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от «13»_апреля_201_3_г.
(протокол № 3).