

Шифр учебной дисциплины

С							6	5											
---	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

МГУ имени М.В.Ломоносова,

член-корр. РАО, профессор _____ Ю.П.Зинченко

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(КУРС ЛЕКЦИЙ)

**ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
GENDER PSYCHOLOGY**

Направление: «Психология»

Социальная психология развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетных единицы, 36 академических часов

Квалификация выпускника

МАГИСТР

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 2 года

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2012

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ GENDER PSYCHOLOGY

Ключевые слова на РУССКОМ языке: пол, гендер, конструирование гендера, гендерные отношения, гендерная социализация, фемининность, маскулинность, андрогинность, гендерные стереотипы, гендерные роли, гендерная идентичность

Key words in ENGLISH: sex, gender, gender construction, gender relations, gender socialization, femininity, masculinity, androgyny, gender stereotypes, gender roles, gender identity.

Цели учебной дисциплины

После изучения этого курса студент:

- 1) будет знать о гендерном подходе в психологии, психологических особенностях мужчин и женщин, обусловленных культурными и социальными условиями их жизни;
- 2) научится использовать методики, связанные с измерением маскулинности и феминности;
- 3) будет иметь возможность использовать полученные знания для психологической работы с мужчинами и женщинами, решения прикладных проблем, с учетом гендерных особенностей.

Задачи учебной дисциплины

- познакомить студентов с различными аспектами изучения гендера в исторической ретроспективе и на современном этапе развития гуманитарных наук;
- изложить основные теоретические концепции, данные эмпирических исследований гендерной психологии, а так же методические возможности изучения гендерной проблематики;
- показать прикладные аспекты изучения гендера, сформировать у студентов профессиональные навыки работы (оказание психологической помощи) с учетом гендерных различий
- изложить основные теоретические концепции, данные эмпирических исследований гендерной психологии,
- показать прикладные аспекты изучения гендера, а так же методические возможности изучения гендерной проблематики

Перечень С-СПК, сформированных у обучающегося к началу освоения дисциплины: М-СПК-1, М-СПК-3

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Спецкурс является составной частью подготовки специалиста по специальности «Психология служебной деятельности» в рамках специализации «Социально-психологическое обеспечение профессиональной деятельности» и относится к курсам вариативной части образовательного блока.

Спецкурс дает фундаментальные знания об основах гендерного подхода в психологии, гендерных отношениях, гендерных различиях, о механизмах их формирования, что в свою очередь способствует применению полученных знаний в профессиональной деятельности психолога, в частности, в психологическом консультировании.

Спецкурс «Гендерная психология» и проблематика, рассматриваемая в нем, тесно связаны с общим курсом «Социальная психология», спецкурсами «Психология межгрупповых отношений», «Социальная психология личности», «Психология общения», «Психология социального познания».

Short description of the educational discipline program in English

Special course is a part of specialist preparation for “Psychology of labor activity” specialization in frames of “Social-psychological support of professional activity”. It is one of the courses of the optional part of the educational block.

The special course gives fundamental knowledge about basement of the gender approach in psychology, gender relations, gender difference and mechanisms of their forming. It favors to applying of the knowledge in the professional activity of a psychologist, particularly, in psychological consulting.

The special course “Gender psychology” and problems, which are considered in it are closely connected to the general course “Social psychology”, special course “Psychology of intergroup relations”, “Social psychology of the personality”, “Psychology of communication”, “Psychology of social cognition”.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы и 36 академических часов в соответствии с учебным планом.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
	2			36	36				36

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Введение. Предмет гендерной психологии	Контрольная работа
2	Проблемы пола и гендера в философии	Контрольная работа
3	Феминизм и феминистские теории	Контрольная работа
4	Социология пола и гендера.	Контрольная работа
5	Психология пола. Дифференциальная психология пола.	Контрольная работа
6	Становление гендерной психологии.	Контрольная работа

7	Конструирование гендера в культуре	Контрольная работа
8	Роль языка в конструировании гендера	Контрольная работа
9	Психология гендерных отношений	Контрольная работа
10	Гендерные отношения в системе межличностного взаимодействия	
11	Гендерная социализация	Контрольная работа
12	Основные механизмы и институты гендерной социализации	Контрольная работа
13	Семья как один из основных институтов гендерной социализации	Контрольная работа
14	Гендерная идентичность	Контрольная работа
15	Социально-психологические характеристики мужчин и женщин	Контрольная работа
16	Гендерное лидерство	Контрольная работа
17	Гендерные изменения в современном обществе.	Анализ кейса
18	Прикладные аспекты изучения гендерной проблематики и практическая работа	Анализ кейса

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1 Базовые учебники

- Бендас Т. В. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2005
- Бем С. Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. – М.: РОССПЭН, 2004
- Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2001.
- Введение в гендерные исследования./Под ред. И.В.Костиковой. М.: Аспект Пресс, 2005
- Клещина И. С. Гендерная социализация: Учебное пособие. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1998.
- Клещина И. С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. – СПб.: Алетейя, 2004.

3.1.2. Основная литература:

- 1.Гендерный калейдоскоп. Курс лекций./ Под общей редакцией М.М.Малышевой. М.: Academia, 2002.
- 2.Киммел М. Гендерное общество/ Пер. с англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006.
- 3.Кон И.С. Ребенок и общество: Учебное пособие для студ.высш.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- 4.Мид М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.
- 5.Палуди М. Психология женщины. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
- 6.Практикум по гендерной психологии/Под ред И.С.Клещиной. СПб.: Питер, 2003

- 7.Пушкарева Н.И. Гендерная теория и историческое знание.СПб.: Алетей; АНО «Женский проект СПб», 2007. (Серия «Гендерные исследования»), с. 155-195
- 8.Гартаковская И. Н. Гендерная социология. – М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2005.

3.1.3. Дополнительная литература:

- 1.Гендер и язык / Московский гос. лингвистический ун-т; Лаборатория гендерных исследований. М.: Языки славянской культуры, 2005
- 2.Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003
- 3.Ильин Е. П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010
- 4.Липовецкий Ж. Третья женщина. Незыблемость и потрясение основ женственности/ Пер.с фр. – СПб.:Алетейя, 2003
- 5.Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия.М.: Эксмо, 2006,
- 6.О муже(Н)ственности: сб. статей / Сост. С. Ушакин. – М.: Новое литературное обозрение, 2002
- 7.Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004
- 8.Ритцер Дж. Современные социологические теории.5-е изд. –СПб: Питер, 2002.
- 9.Чодороу Н. Воспроизводство материнства. Психоанализ и социология гендера. – М.:РОССПЭН, 2006

3.1.4. Публикации, размещенные в электронных ресурсах:

– информационно-справочные и поисковые системы,

Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент:
www.ecsocman.edu.ru.

Общедоступная Гендерная библиотека Центра гендерных исследований
Европейского гуманитарного университета <http://library.gender-ehu.org>

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:

- 1.В чем отличия понятий «пол» и «гендер»?
- 2.Какие основные направления гендерных исследований в социальных науках вы можете назвать?
- 3.Что явилось основными предпосылками становления гендерной проблематики в психологии?
- 4.В чем заключались основные идеи, связанные с проблемами пола, в философии античного периода и в целом в традиционной европейской философии?
- 5.Какие философские теории могут быть рассмотрены как предпосылки возникновения и становления феминизма?
- 6.Что представляет собою феминизм?
- 7.Какие феминистские теории легли в основу гендерных исследований?
- 8.Какие направления феминизма вы знаете?
- 9.Какая основная проблематика характерна для каждого из этапов развития социологии пола?
10. Определите предмет гендерной социологии.

11. В каких макросоциальных теориях рассматриваются проблемы гендера?
12. Какие микросоциальные теории являются методологической основой для исследований гендера?
13. Назовите основные традиционные теории половых ролей.
14. Какое значение имели работы М.Мид для развития психологии пола и гендерной психологии?
15. Какие основные отличия между мужчинами и женщинами были выделены Э.Маккоби, К.Джэклин?
16. Что является предметом гендерной психологии?
17. Какие задачи стоят перед гендерной психологией?
18. Какие основные направления можно выделить в гендерной психологии?
19. Какие основные теории и концепции гендерной психологии вы можете назвать?
20. Какое влияние оказывает культура на психологические особенности мужчин и женщин?
21. В чем отличие феминной и маскулинной культуры?
22. Что такое «гендерная ролевая идеология» и как она проявляется в культуре?
23. Что такое дикурс?
24. Как дикурс связан с гендером?
25. Назовите представителей французской постмодернистской «школы письма», что их объединяет?
26. В чем заключаются гендерные особенности коммуникации?
27. Что является результатом гендерной социализации?
28. В чем заключаются основные отличия теории научения от традиционной психоаналитической концепции в понимании гендерной социализации?
29. Что такое «гендерная схема» и как она формируется?
30. Назовите основные институты гендерной социализации.
31. Что представляет собой «скрытый учебный план»?
32. Как гендерные стереотипы в средствах массовой коммуникации могут влиять на формирование гендерной идентичности?
33. Какие факторы влияют на супружеские отношения?
34. Какие типы брака выделяются, в зависимости от распределения ролей в семье?
35. Что представляет собой контракт «работающей матери»?
36. Назовите основные характеристики гендерной роли женщин и мужчин.
37. Существуют ли гендерные отличия в Я-концепции? Обоснуйте ваш ответ.
38. Какие ограничения накладываются традиционной мужской ролью?
39. Что такое гендерная идентичность?
40. Какие существуют подходы к изучению гендерной идентичности?
41. Как соотносятся понятия «социальная идентичность» и «гендерная идентичность»?
42. Какую структуру имеет гендерная идентичность?
43. Какие теории гендерного взаимодействия на макроуровне вы можете назвать? В чем их суть?
44. Каким образом проявляется неравенство во взаимодействии полов?
45. Что такое «гендерный режим»?
46. Каким образом в межличностном общении происходит конструирование гендера?
47. Какие изменения происходят в сфере гендерных отношений?
48. Какие факторы влияют на успешность работы мужчин и женщин?
49. В чем особенности гендерной манипуляции?

50. Существуют ли личностные особенности у лидеров-женщин и лидеров-мужчин?
51. Что такое феномен «стеклянного потолка» ?
52. Кто является автором социально-ролевой теории лидерства? В чем ее суть?
53. Что представляет собой теория «гендерного потока»?
54. Назовите основные признаки социальных изменений.
55. Какие изменения произошли в гендерном взаимодействии?
56. В чем выражается кризис гендерной идентичности?
57. Какие проблемы, связанные с гендером, могут быть исследованы в СМИ и рекламе?
58. Что может дать знание гендерной психологии для психолога, работающего в спорте?
59. Какие концепции объясняют половые различия в вербальном и невербальном поведении на переговорах?
60. Какие психологические проблемы может решить гендерная терапия?

3.2.2 Темы эссе и рефератов:

- 1.«Гендер как культурная метафора»
- 2.«Женские и гендерные исследования».
- 3.«Социобиологический подход к пониманию гендера – «за» и «против»»
4. «Постмодернизм и гендер»
- 5.«Феминизм как социальное движение, как идеология и как теории альтернативной культуры».
6. «Социокультурный эффект постмодернистского феминизма».
7. «Современные проявления «гендерного дисплея».
8. «Проблема дифференциации мужских и женских ролей в современном мире»
9. «Значимость работы О.Вейнингера «Пол и характер» для развития психологии пола и гендерной психологии».
10. «Изучение проблемы андрогинии – теоретико-эмпирический и методический аспекты».
11. «Понимание пола как социальной категории»
12. «Гендерные исследования как междисциплинарный подход к изучению взаимодействия полов в культуре и социуме».
13. «Социальная психология гендера и социальное познание».
14. «Современные тенденции развития гендерных исследований в психологии».
15. «Гендерные предубеждения»
16. «Маскулинные и феминные культуры»
17. «Гендер и интернет».
18. «Теории гендерной социализации»
19. «Особенности морального развития мужчин и женщин»
20. «Последствия воспитания ребенка без «гендерной схемы» – достоинства и недостатки»
21. «Роль СМИ в гендерной социализации»
22. «Роль сверстников в гендерной социализации»
23. «Школа как институт социализации в современных условиях»
24. «Семейные отношения и гендерная социализация взрослых»
25. «Проблемы отношений мужчин и женщин в семье».
26. «Проблема домашнего насилия («мифы о насилии»)».
27. ««Мужское» в современном обществе».
28. «Социокультурные детерминанты гендерной идентичности».
29. «Этническая и гендерная идентичность»
30. «Современные проблемы сексизма»

31. Конструирование гендера в межличностном общении
32. «Конфронтация полов: миф или реальность»
33. «Гендерные проблемы власти».
34. «Особенности мужского и женского лидерства».
35. «Современные стили мужского и женского лидерства».
36. «Изменение стереотипов массового сознания о феминности/маскулинности»
37. «Особенности современного гендерного дискурса»
38. «Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в современном мире».
39. «Гендерные аспекты ведения переговоров».
40. «Гендер и политика».

**3.2.3. Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:
контрольные вопросы:**

1. Понятия «пол» и «гендер». Основные подходы к пониманию гендера.
2. Основные предпосылки возникновения гендерной проблематики в гуманитарных и общественных науках.
3. Проблема неравенства полов. Феминизм и феминистские теории.
4. Женские и гендерные исследования.
5. Предмет, область изучения и методологические основания гендерной психологии.
6. Психология пола и ее роль в развитии гендерных исследований в психологии.
7. Разработка проблемы половой идентичности в психоанализе и неопрейдизме (З.Фрейд, К.Юнг, психоаналитический феминизм).
8. Макро- и микросоциальные теории гендера.
9. Изучение проблемы андрогинии – теоретико-эмпирический и методический аспекты.
10. Изучение проблемы гендера в кросс - культурных исследованиях.
11. Культура и психологические особенности мужчин и женщин.
12. Теории гендерной социализации.
13. Способы и механизмы влияния основных институтов гендерной социализации.
14. Конструирование гендера в межличностном общении.
15. Гендерные стереотипы, предрассудки и проблема сексизма.
16. Особенности женского и мужского лидерства .
17. Особенности Я-концепции мужчин и женщин. Гендерная идентичность.
18. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в современном мире.
19. Современные изменения в гендерном взаимодействии.
20. Прикладные аспекты изучения гендерной проблематики.

Пример проблемной ситуации:

К вам за помощью обратилась женщина- руководитель туристического агентства. Проблема:

Подчиненные постоянно ждут от нее поддержки и помощи, не соблюдая должным образом статусных границ и своих функциональных обязанностей, что в свою очередь осложняет работу, снижая ее эффективность. Что можно посоветовать женщине-руководителю в этом случае? Что ей нужно делать, чтобы наладить работу?

3.2.4 Темы курсовых и дипломных работ по учебной дисциплине:

1. Постмодернизм и феминизм.
2. Культура и гендер.
3. Роль социальных институтов в формировании гендера.
4. Средства массовой коммуникации и гендер.
5. Проблемы отношений мужчин и женщин в семье.
6. «Мужское» в современном обществе.
7. Гендерные проблемы власти.
8. Особенности мужского и женского лидерства.
9. Гендерная идентичность.
10. Гендерные изменения в современном мире.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:

Использование интерактивных методов преподавания, дискуссий, практических заданий с обратной связью, разбор конкретных ситуаций.

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Возможности для показа презентаций, видеороликов и проведения компьютерного тестирования.

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	
1.	Введение. Предмет гендерной психологии		2			2	Контрольная работа
2.	Проблемы пола и гендера в философии		2			2	Контрольная работа
3.	Феминизм и феминистские теории		2			2	Контрольная работа
4.	Социология пола и гендера.		2			2	Контрольная работа

5.	Психология пола. Дифференциальная психология пола.		2		2	Контрольная работа
6.	Становление гендерной психологии.		2		2	Контрольная работа
7.	Конструирование гендера в культуре		2		2	Контрольная работа
8.	Роль языка в конструировании гендера		2		2	Контрольная работа
9.	Психология гендерных отношений		2		2	Контрольная работа
10	Гендерные отношения в системе межличностного взаимодействия		2		2	Контрольная работа
11	Гендерная социализация		2		2	Контрольная работа
12	Основные механизмы и институты гендерной социализации		2		2	Контрольная работа
13	Семья как один из основных институтов гендерной социализации		2		2	Контрольная работа
14	Гендерная идентичность		2		2	Контрольная работа
15	Социально-психологические характеристики мужчин и женщин		2		2	Контрольная работа
16	Гендерное лидерство		2		2	Контрольная работа
17	Гендерные изменения в современном обществе.		2		2	Анализ кейса
18	Прикладные аспекты изучения гендерной проблематики и практическая работа		2		2	Анализ кейса

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1 МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП): профессиональный блок ООП, вариативная часть

Спецкурс «Гендерная психология» и проблематика, рассматриваемая в нем, тесно связаны с общим курсом «Социальная психология», спецкурсами «Психология межгрупповых отношений», «Социальная психология личности», «Психология общения», «Психология управления».

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

– Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: М-СПК-6, м-спк-7

Разработчик курса лекций:

МГУ, факультет психологии

доцент

О.А.Тихомандрицкая

Рецензенты:

(место работы)
фамилия)

(занимаемая должность)

(инициалы,

(место работы)
фамилия)

(занимаемая должность)

(инициалы,

Внешняя экспертиза:

Эксперты – представители вузов и научных учреждений

Экспертиза на предмет соответствия высокому научно-образовательному уровню с учетом программ ведущих зарубежных университетов

(место работы)
фамилия)

(занимаемая должность)

(инициалы,

(место работы)
фамилия)

(занимаемая должность)

(инициалы,

Эксперты – представители работодателей

Экспертиза на предмет использования учебного предмета при инновационном развитии практической деятельности

(место работы)
фамилия)

(занимаемая должность)

(инициалы,

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины (лекционный курс) «Психология семейных отношений» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 13 апреля 2013 г., протокол № 3.