

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
академик РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(КУРС ЛЕКЦИЙ)

Психология семейных отношений

(Наименование дисциплины на русском языке)

Family Psychology

(Наименование дисциплины на английском языке)

Направление: Психология

Социальная психология развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетных единиц, 72 академических часов

Квалификация выпускника

Магистр

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 2 года

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2012

Психология семейных отношений

(Название учебной дисциплины НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ)

Family Psychology

(Название учебной дисциплины НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Семейная система, жизненный цикл развития семьи, супружеские отношения, семейная сплоченность, стратегии разрешения конфликтов, коалиция, дисфункциональная семья, ролевая структура, материнская любовь, отцовская любовь, генезис родительской позиции матери, генезис родительской позиции отца, эффективное отцовство, авторитетность родителя, привязанность, тип привязанности, надежная привязанность, тревожно-амбивалентная привязанность, тревожно-избегающая привязанность, дезорганизованный тип привязанности, общение, детско-родительские отношения; авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стили общения; контроль, требования, запреты, поощрения, наказания, мониторинг, тип семейного воспитания, доминирующая и потворствующая гиперпротекция, гипопротекция, потворствующая гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание, эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, родительская позиция, адекватность, прогностичность, рефлексивность, мистификация, идентификация, социальное моделирование, обуславливание, сиблинговая система, сиблинговая позиция, комплементарность брака, неполная семья, девиантное родительство, девиантное материнство, семейное насилие, развод, семейный кризис, коммуникация.

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Family system, family life circle, marital relations, family cohesion, strategies of conflict resolution, coalition, triangulation, dysfunctional family, role structure, *Mother's* love, father's love, genesis of the fathering, genesis of the mothering, effective fathering, authoritative parenting, attachment, attachment type, secure attachment, anxious-ambivalent attachment, anxious-avoidant attachment, disorganized attachment style, communication, child-parent relations; authoritarian, democratic, authoritative, permissive, liberal, ignoring communicative styles, control, demands, monitoring, type of family education, dominant and papering hyperprotection, hypoprotection, pampering hypoprotection, hypersocialization, emotional rejection, inconsistent education, parent position, adequacy, prognosis, reflexiveness, mystification, identification, social modeling, conditioning, sibling's subsystem, sibling's position, complementary marriage, single parent family, communication.

Цели учебной дисциплины

- формирование системы представлений об общих закономерностях развития и функционирования семьи

Задачи учебной дисциплины

1. изучение закономерностей становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла;
2. формирования представлений о задачах добрачного периода, особенностях поиска и выбора брачного партнера;
3. изучение психологических особенностей супружеских отношений

4. формирование представлений об интегративных характеристиках семьи – семейной сплоченности и удовлетворенности браком;
 5. изучение детско-родительских отношений в семье;
 6. формирование представлений о задачах, принципах и основных стратегиях оказания психологической помощи семье.
-

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

В спецкурсе рассматриваются проблемы генезиса, развития и функционирования семьи как целостной системы в единстве ее структурно-функциональных характеристик. Рассмотрена социально-историческая природа семьи, ее развитие в истории общества. Дана подробная характеристика стадиям жизненного цикла развития семьи, включая добрачный период поиска и выбора брачного партнера. Даны основные параметры супружеских отношений (эмоциональные связи, ролевая структура, особенности коммуникации, семейное самосознание, способы разрешения проблем и конфликтов, сплоченность и субъективная удовлетворенность браком). Выделены характеристики гармоничных и дисгармоничных семей, обсуждаются причины нарушений семейного функционирования и пути и способы их предупреждения и профилактики.

Раскрыты основные параметры детско-родительских отношений-родительская любовь, привязанность, мотивы воспитания и родительства, генезис родительской позиции матери и отца, уровень протекции, полнота удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия, родительский контроль, требования, запреты и санкции как составляющие системы «родительской дисциплины». Выделены основные характеристики родительской позиции и типы семейного воспитания, включая дисгармоничные типы. Рассмотрены основные задачи и направления оказания психологической помощи семье.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

This course considers the problems of genesis, development and functioning of the family as an integral system in the unity of its structural-functional characteristics. The socio-historical nature of the family, its development in the history of the community is discussed. The detailed characteristics of the stages in the life cycle of the development of the family, including the premarital period of search and selection of a marriage partner is described. The basic parameters of marital relations (emotional connection, role structure, specific features of communication, family self-consciousness, and the ways of resolution of problems and conflicts, unity, and subjective satisfaction of marriage) are discussed. Highlighted features harmonious and disharmonious families, the reasons of violations of family functioning and ways and methods of their prevention are analyzed/

Covers the main parameters of the parent-child relationship - the parent love, affection, the motives of education and parenthood, the genesis of the parent position of the mother and the father, the level of protection, the fullness of the satisfaction of the needs of the child, the style of communication and interaction, parental control, requirements, prohibitions and penalties as components of the system of «parental discipline.» The main characteristics of the parental position and types of family education, including the types of disharmonious are highlighted. The general tasks and directions of psychological aid to the family are considered.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы и 144 академических часа в соответствии с учебным планом в 7 семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	Самостоятельная работа студентов
Психология семейных отношений	2		1	72		36			36

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Введение	Текущий контроль: эссе
2.	Функции и состав семьи, виды семей. Жизненный цикл развития семьи	Текущий контроль: контрольная работа
3.	Психологические особенности супружеских отношений	Текущий контроль: контрольная работа; Промежуточная аттестация: творческая самостоятельная работа «Психологический портрет семьи»
4.	Психологические особенности детско-родительских отношений	Текущий контроль: контрольная работа; Промежуточная аттестация: творческая самостоятельная работа «Психологический портрет семьи»
5.	Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье	Текущий контроль: анализ конкретных ситуаций.

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовые учебники (в том числе электронные учебники):

1. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2007.

2. Эйдемилер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999.

3.1.2. Основная литература:

1. Андреева Т.В. Психология семьи. СПб., 2004.
2. Андреева Т.В. Психология молодой семьи. СПб., 2007
3. Антонов А.Н. Социология семьи. М., 2007
4. Антонов А.Н. Микросоциология семьи. М., 2005
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2007
6. Гордон Т. Тренинг родительской эффективности.//Популярная педагогика. Екатеринбург, 1998.
7. Овчарова Р.В. Психология родительства. М., 2003
8. Эйдемилер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999.
9. Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.А., Добряков А.В. Семейный диагноз. СПб., 2007
10. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций. М., 2000 и
11. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. М., 2006

3.1.3. Дополнительная литература:

1. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М., 1991
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Семья в психологической консультации. М., 1983
3. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения. М., 2002
4. Воспитание детей в неполной семье. М., 1980
5. Дети, лишенные родительского попечительства//Под ред. В.С.Мухиной. М., 1985
6. Захаров А.И. Психотерапия детей и подростков. СПб., 2002.
7. Полевая М. В. : Отчуждение как феномен детско-родительских отношений (Вопросы психологии, М., 2001, № 1)
8. Самоукина Н. В. : Симбиотические аспекты отношений между матерью и ребенком (Вопросы психологии, М., 2000'3, с.67)
9. Архиреева Т. В. : Влияние родительского воспитания на самоотношение младшего школьника (Вопросы психологии, М., 2006'3, с.67)
10. Карабанова О.А. Семейное психологическое консультирование – теория, практика, образование (Национальный психологический журнал № 3, 2010)

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:

- Семья и брак
- Типология семьи
- Социо-культурная природа семьи
- Историческое развитие семьи как социального института
- Жизненный цикл развития семьи
- Нормативные кризисы семьи
- Характеристика добрачного периода. Теории выбора брачного партнера
- Основные характеристик супружеских отношений
- Любовь как основа построения супружеских отношений
- Мотивы заключения брака и сохранения семьи
- Ролевая структура семьи
- Главенство. Виды главенства
- Конвенциональные роли, предписания, эффективность выполнения

- Семейное самосознание и семейные мифы
- Семейная коммуникация. Нарушения семейной коммуникации
- Семейные конфликты: причины и способы преодоления
- Сплоченность семьи. Теории сплоченности
- Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте.
- Роль матери и отца в воспитании ребенка
- Родительская позиция, ее основные характеристики.
- Генезис и основные этапы становления материнства.
- Отцовство как социо-культурный феномен.
- Мотивы воспитания детей в семье.
- Основные характеристики детско-родительских отношений.
- Эмоциональные отношения родителей и ребенка, их особенности.
- Психологические условия формирования материнской и отцовской любви. Причины эмоционального отвержения ребенка.
- Типы привязанности, их психологические характеристики
- Условия формирования надежной, избегающей и амбивалентной привязанности.
- Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
- Основные принципы эффективного общения с ребенком.
- Требования и запреты в системе семейного воспитания.
- Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
- Конфликты в детско-родительских отношениях и способ их разрешения.
- Родительский контроль и мониторинг.
- Гармоничный тип семейного воспитания. Его характеристики.
- Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
- Типы дисгармоничного воспитания. Их причины.
- Гиперпротекция: доминирующая и потворствующая.
- Гипопротекция: причины и влияние на развитие ребенка.
- Воспитание по типу повышенной моральной ответственности.
- Феномен мистификации образа ребенка и его психологические механизмы. Виды мистификации.
- Структура психологического заключения по обследованию детско-родительских отношений.
- Общая характеристика методов диагностики детско-родительских отношений.
- Проективные методы в оценке детско-родительских отношений: возможности и ограничения.

3.2.2. Примеры тем эссе, рефератов, проектные задания и др.:

- 1) Типы семей в современном обществе.
- 2) Типы привязанности, их психологические характеристики и условия формирования.
- 3) Типы семейного воспитания, их характеристики и взаимосвязь с психологическими условиями формирования материнской и отцовской любви.
- 4) Требования и запреты в системе семейного воспитания

3.2.3. Примеры оценочных средств для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:

- Контрольные вопросы

- Семья и брак
- Типология семьи
- Социо-культурная природа семьи

- Историческое развитие семьи как социального института
- Жизненный цикл развития семьи
- Нормативные кризисы семьи
- Характеристика добрачного периода. Теории выбора брачного партнера
- Основные характеристик супружеских отношений
- Любовь как основа построения супружеских отношений
- Мотивы заключения брака и сохранения семьи
- Ролевая структура семьи
- Главенство. Виды главенства
- Конвенциональные роли, предписания, эффективность выполнения
- Семейное самосознание и семейные мифы
- Семейная коммуникация. Нарушения семейной коммуникации
- Семейные конфликты: причины и способы преодоления
- Сплоченность семьи. Теории сплоченности
- Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте.
- Роль матери и отца в воспитании ребенка
- Родительская позиция, ее основные характеристики.
- Генезис и основные этапы становления материнства.
- Отцовство как социо-культурный феномен.
- Мотивы воспитания детей в семье.
- Основные характеристики детско-родительских отношений.
- Эмоциональные отношения родителей и ребенка, их особенности.
- Психологические условия формирования материнской и отцовской любви. Причины эмоционального отвержения ребенка.
- Типы привязанности, их психологические характеристики
- Условия формирования надежной, избегающей и амбивалентной привязанности.
- Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
- Основные принципы эффективного общения с ребенком.
- Требования и запреты в системе семейного воспитания.
- Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
- Конфликты в детско-родительских отношениях и способ их разрешения.
- Родительский контроль и мониторинг.
- Гармоничный тип семейного воспитания. Его характеристики.
- Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
- Типы дисгармоничного воспитания. Их причины.
- Гиперпротекция: доминирующая и потворствующая.
- Гипопротекция: причины и влияние на развитие ребенка.
- Воспитание по типу повышенной моральной ответственности.
- Феномен мистификации образа ребенка и его психологические механизмы. Виды мистификации.
- Структура психологического заключения по обследованию детско-родительских отношений.
- Общая характеристика методов диагностики детско-родительских отношений.
- Проективные методы в оценке детско-родительских отношений: возможности и ограничения.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:

- *активные и интерактивные формы проведения занятий, разбор конкретных ситуаций и др.*

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

- *компьютерные классы,*

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	
1.	Введение	1	2			2	
2.	Функции и состав семьи, виды семей. Жизненный цикл развития семьи		6			5	Контрольная работа
3.	Психологические особенности супружеских отношений		10			15	Контрольная работа Творческая самостоятельная работа «Психологический портрет семьи»
4.	Психологические особенности детско-родительских отношений		14			11	Контрольная работа Творческая самостоятельная работа «Психологический портрет семьи»
5.	Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье		4			3	Анализ конкретных ситуаций
			36			36	

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):

Курс «Психология семейных отношений» является дисциплиной вариативной части ООП. Курс обеспечивает формирование системы представлений об основных законах функционирования семьи как целостной системы, включающей подсистемы супружеских

и детско-родительских отношений, у специалиста-психолога. Курс направлен на формирование профессионального мировоззрения и мышления психолога, позволяющего адекватно учитывать роль семьи в развитии личности и особенности функционирования семьи при решении различных психологических задач в народном образовании, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании семьи. Курс является необходимой теоретической базой для решения специальных задач оптимизации развития личности в семье, профилактики и коррекции функционирования семьи и в психологическом консультировании по проблемам супружеских и детско-родительских отношений, вопросам развития, воспитания и обучения детей и подростков; семейного консультирования. Для изучения курса необходимо освоить курсы «Психология развития и возрастная психология»; «Психология личности», «Социальная психология».

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: М-СПК-1, М-СПК-2, М-СПК-3, М-СПК-4, М-СПК-5, М-СПК-6, М-СПК-7

Разработчики курса лекций:

МГУ имени М.В.Ломоносова Факультет психологии	зав.кафедрой возрастной психологии, профессор	Карабанова О.А.
--	---	-----------------

МГУ имени М.В.Ломоносова факультет психологии	доцент кафедры возрастной психологии	Молчанов С.В.
--	---	---------------

Рецензенты:

МГУ имени М.В.Ломоносова факультет психологии	возрастной психологии
--	-----------------------

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины (лекционный курс) «Психология семейных отношений» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 13 апреля 2013 г., протокол № 3.