

Шифр учебной дисциплины

С							6	5						
---	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

МГУ имени М.В.Ломоносова,

член-корр. РАО, профессор _____ Ю.П.Зинченко

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(КУРС ЛЕКЦИЙ)

ПСИХОЛОГИЯ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ PSYCHOLOGY OF COPING STRATEGIES

Направление: «Психология»

Социальная психология развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетных единицы, 36 академических часов

Квалификация выпускника

МАГИСТР

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 2 года

Программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2012

ПСИХОЛОГИЯ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ PSYCHOLOGY OF COPING STRATEGIES

Ключевые слова на РУССКОМ языке:

Психология, личность, культура, совладание, трудные и критические ситуации, стратегии преодоления, психологические защиты, личностные и ситуационные ресурсы совладания, социогенез стратегий преодоления трудностей

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Psychology, personality, culture, coping, stressful and critical situation, coping strategies, psychological defences, personal and situational coping strategies, sociogenesis of coping with difficulties

Цели учебной дисциплины

Целью курса является овладение студентами специализации знаниями по проблематике совладания как поведенческих и когнитивных усилий человека по преодолению трудных жизненных ситуаций с опорой на социо-культурные, личностные и ситуационные ресурсы.

Задачи учебной дисциплины

Основные задачи курса:

- а) освоение общей логики предмета, формирование целостного представления о данной проблематике, понимание ее теоретического и практического значения;
- б) знакомство с основными современными концепциями психологии совладания;
- в) овладение методическим инструментарием данной проблематики;
- г) понимание культурно-исторической основы формирования психологических приемов и стратегий преодоления критических ситуаций
- д) формирование способности к культурно-исторической рефлексии путей становления психологии преодоления конфликтных и кризисных ситуаций.

Перечень С-СПК, сформированных у обучающегося к началу освоения дисциплины:
М-СПК-2, М-СПК-3

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Спецкурс «Психология совладания с трудными жизненными ситуациями» является обязательным для специализации «Психология конфликта и ведение переговоров» и состоит из лекционных и семинарских занятий. Тематика разделов спецкурса отражает палитру современных общепсихологических, социально-психологических и клинико-психологических исследований процессов совладания, механизмов и ресурсов преодоления личностью конфликтных и кризисных жизненных ситуаций. Методологической основой спецкурса является культурно-исторический подход, в силу чего значительный акцент делается на различных аспектах социогенеза стратегий преодоления.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

Course of lectures “Psychology of coping with difficult life situations” is necessary for specialist field “Conflict psychology and negotiations leading” and includes lectures and seminars. Topics represent contemporary researches of coping, mechanisms and resources of coping with conflict and critical life situations in general psychology, social psychology and clinical psychology. The methodological base of course of lectures is historical and evolutionary approach so lay special emphasis on different aspects of coping strategies’ sociogenesis.

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 академических часов в соответствии с учебным планом в.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
Психология совладающего поведения	2			36		30		6	

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Проблема совладающего поведения: историко-гносеологический аспект	
2.	Развитие проблематики копинга в рамках основных теоретических ориентаций современной психологии	Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
3.	Методические подходы к анализу совладания	Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
4.	Виды совладания и копинг-стратегии	Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
5.	Классификации стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями	Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
6.	Личностные и средовые детерминанты совладания	Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
7.	Процессы совладания в онтогенезе	Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
8.	Копинг-стратегии и кросс-культурная адаптация	Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
9.	Социализация в изменяющемся мире: повседневная реальность совладания	Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
10.	Проблемы совладающего поведения: культурно-исторический аспект	Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
11.	Ритуал, условие и система для формирования стратегий преодоления критических ситуаций	Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии

12.	Ритуал, условие и система для формирования стратегий преодоления критических ситуаций	Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
13.	Игровая и народная смеховая культуры, становление стратегий преодоления	Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
14.	Игровая и народная смеховая культуры, становление стратегий преодоления	Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
15.	Роль языка в формировании стратегий преодоления	Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
16.	Фольклор (мифы, предания, сказки, былины, пословицы) и его роль в генезисе стратегий совладания	Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
17.	Фольклор (мифы, предания, сказки, былины, пословицы) и его роль в генезисе стратегий совладания	Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
18.	Религия и ее функции в формировании стратегий совладания	Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовый учебник (в том числе электронный учебник)

отсутствует

3.1.2. Основная

- Абульханова-Славская К.С. Стратегия жизни. М. 1991.
- Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., 1996.
- Асмолов А.Г. Психология личности М. 2007г.
- Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. СПб., 1993
- Байбурин А.К., Топоров А.Н. У истоков этикета. Л. 1990
- Балла О.А. Религия, магия, миф: современные философские исследования // Вопросы философии 1999, №4
- Бартлетт Ф. Психология человека в труде и игре М. 1959
- Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса М. 1994
- Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М. 2009.
- Битюцкая Е.В. Современные подходы к изучению совладания с трудными жизненными ситуациями // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, № 1, с. 100-111
- Битюцкая Е.В. Трудная жизненная ситуация: критерии когнитивного оценивания // Психологическая наука и образование, № 4, с. 87-93
- Бэрн Э. Игры, в которые играют люди М. 1998
- Ван Геннеп А. Обряды переходов. Систематическое изучение обрядом. М. 1999
- Василюк Ф.Е. Переживание и молитва. Опыт общепсихологического исследования. М., 2005.
- Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. М. 1984.
- Верещагин А.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. М. 1980
- Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение. М., 1976.
- Винникотт Д. Игра и реальность М. 2002

- Витгенштейн Лекции о религиозной вере // вопросы философии, 1998, №5
- Воловикова М.И., Тихомирова С.В., Борисова А.М. Психология и праздник. Праздник в жизни человека. М. 2004
- Выготский Л.С. История развития высших психических функций. // Выготский Л.С. Собр. соч. М., 1983.
- Выготский Л.С. Собрание сочинений М. 1983-1984г. т.1 Вопросы теории истории психологии
- Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М. 1993г.
- Гаврилов Д.Л. Трюкач. Лицедей. Игрок. (Образ твикстера в евро-азиатском фольклоре). М. 2009
- Голосовкер Я.Э. Логика мифа
- Гофман Э. Ритуал взаимодействия: очерки поведения лицом к лицу. М., 2009.
- Григорьев С.В. Архетипы игры и некоторые современные особенности человека играющего // Мир психологии, 1998, №4
- Гусельцева М. Культурная психология: методология, история, перспективы, М. 2007
- Даркевич В.П. Народные культуры средневековья. М. 1992.
- Джеймс У. Воля к вере. М. 1997
- Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. М. 1993
- Джойс Б. Игра. СПб. 1998
- Еремина В.И. Ритуал и фольклор Л. 1991
- Жельвис В.И. Инвектива: мужское и женское предпочтение // Этнические стереотипы мужского и женского поведения. СПб. 1991
- Жельвис В.И. Инвектива: опыт этнической и функциональной классификации // Этнические стереотипы поведения. Л. 1985
- Зинченко В.П., Пружинин В.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-культурный контекст. М. 2010
- Игровое пространство культуры. 16-19 апреля 2002 г. Тезисы форума. - СПб.: Евразия, 2002 г. 384 с.
- Кайуя Р. Игры и люди М. 2007
- Карнацкая Л.А., Петренко В.Ф. Ритуал как укорененность бытия // Мир психологии, 2003, №1
- Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. М. 1972
- Киселев Г.С. Современный мир и «новое» религиозное сознание // Вопросы философии, 2000, №6
- Комер В.Ф. О карнализации как генезисе двойного сознания // Вопросы философии, 1991, №1
- Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М., 1997.
- Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. Кострома: КГУ. 2004. 456 с.
- Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. СПб.: Речь. 2005. 245 с.
- Культура. Нравственность. Религия (материалы круглого стола) // Вопросы философии, 1989, №1
- Леви-Стросс К. Структурная антропология М. 1985
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность
- Леонтьев А.Н. Об историческом подходе к изучению психики человека // Проблемы развития психики. М. 1981
- Либина А. Совладающий интеллект. М. 2008
- Лихачев Д.С. Заметки о русском. М. 1981

- Лихачев Д.С., Панченко А.М., Панырко Н.В. Смех в древней Руси. СПб., 1984.
- Лобок А.М. Антропология мифа Екатеринбург. 1997
- Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек-текст-семиосфера-история. М. 1996
- Малиновский Б. Магия, наука и религия. М. 1998
- Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М. 1999
- Метелинский Е.М. Поэтика мифа. М. 1976
- Метелинский Е.М. От мифа к литературе. М. 2000
- Миллер С. Психология игры СПб. 1999
- Национально-культурная специфика речевого культурного поведения М. 1977
- Национально-культурная специфика речевого общения народов СССР. М. 1982
- Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. СПб. 2000.
- Ничипуренко В.Н. Ритуал (опыт социально-философского анализа). Ростов-на-Дону, 2002
- Ничипуренко В.Н. Ритуал и субъективность: когнитивные, коммуникативные и психотерапевтические функции ритуала. Ростов-на-Дону. 2001
- Опинян Т.А. Мир игры. М. 1992
- Панов В.Г. Эмоции, миф и разум. М. 1992
- Пермяков Г.Л. От поговорки до сказки. М. 1970
- Потебня А.А. Мысли и язык. М. 1999
- Потебня А.А. Символ и миф в народной культуре. М. 2007
- Пропп В.Я. Русская сказка. М. 2000
- Пропп В.Я. Фольклор и действительность. М., 1976.
- Психология и культура (под ред. Д. Мацумото). СПб. 2003.
- Режабек Я. Мифомышление. Когнитивный анализ. М. 2003
- Ретюнский Л.Т. Философия игры М. 2005
- Розин В.М. Природа и генезис игры // Вопросы философии, №6, 1996?
- Ростова Н. Человек обратной перспективы. Опыт философского осмысления феномена юродства Христа ради. М. 2008
- Синявский А.Д. Иван-дурак: очерки русской народной веры. М. 2001
- Стеблин-Каменский М.И. Миф. Л. 1976
- Суртаев В.Я. Игра как социокультурный феномен. СПб. 2005
- Топоров В.Н. Миф. Ритуал. Символ. Образ. М. 1995
- Тэрнер В. Символ и ритуал. М., 1983.
- Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. СПб. 2001.
- Фольклор и этнография СПб. 1984
- Фромм Э. Душа человека. М. 1992
- Фромм Э. Иметь или быть. М. 2010
- Фромм Э. Бегство от свободы.. М. 2009
- Хейзинга Й. Homo Ludies: опыт определения игрового элемента культуры. М. 1992
- Шаров А.С. природа и сущность игры // Психосфера, 1998, №1
- Шинкаренко В.Д. Смысловая структура социо-культурного пространства: игра, ритуал, магия. М. 2005
- Эйбл-Эйбесфельд И. Основы тнологии человека М. 2006
- Эльконин Д.Б. Психология игры. М. 1999
- Этнопсихоллингвистика. М. 1988
- Юдин А.В. Русская народная и духовная культура. М. 1999

3.1.3. Дополнительная

- Аверинцев С.С. Связь времён. К. 2005.
- Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование жизненных ситуаций и психологическая защита // Психол. Журнал. 1994. Т.15. № 1. С. 3-18.
- Архаический ритуал в фольклорных и ранних литературных памятниках М. 1988
- Баткин Л.М. Европейский человек наедине с собой. М.: Российск. гос. гуман. ун-т, 2000.
- Бергсон А. Два источника морали и религии. М. 1994
- Бубер М. Два образа веры. М. 1995
- Бургиньон Э. Измененные состояния сознания // В кн. Белик А.А. Личность, культура, Этнос. М. 2001
- Буркет В. Жертвоприношение: ритуал в культуре и искусстве от древности до наших дней М. 2000
- Вебер А. Социология религии (типы религиозных сообществ) // в книге Вебер. А. Избранное. М. 1994
- Волкова Н.В. Копинг-стратегии как условие формирования идентичности // Мир психологии. 2004. № 2. С.45-56.
- Гессе Г. Игра в бисер. СПб. 2006
- Евзлин М.Космология и ритуал М. 1993
- Леонова А.Б. Комплексная стратегия анализа стресса: от диагностики к профилактике и коррекции // Психол. Журнал, 2004. Т. 25. № 2. С.35-54.
- Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб. 2002. Или: Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре (телевизионные лекции). В изд.: Лотман Ю.М.
- Мид М. Культура и мир детства. М. 1988
- Мифы народов мира. Энциклопедия в 2х томах, М. 1987
- Михельсон О.К., Элиаде М. Религиозная культура и современность // Христианская культура на пороге 3 тысячелетия. СПб. 2000
- Муздыбаев К. Стратегии совладания с жизненными трудностями. Теоретический анализ // Социология и социальная антропология. 1998. Т. 1, № 2. С.18-34.
- Нартова-Бочавер С.К. «Coping-behavior» в системе понятий психологии личности // Психол. Журнал. 1997. Т.18. № 5. С. 32-48.
- Самыгин С.И., Нечипуренко В.И., Полонская И.Н. Религиоведение: социология и психология религии. Ростов-на-Дону, 1996.
- Сарингулян К.С. Культура и регуляция поведения Ереван, 1986
- Тендрякова М. Охота на ведьм. М., 2007
- Томилинцев В.Н. Человек на рубеже тысячелетия: продукты духовного развития. СПб. 1999
- Топоров В.Н. О ритуале. Введение в проблематику. В книге: Архаический ритуал в фольклорных и раннелитературных памятниках. М. 1988. С. 7 – 60.
- Трубецкой Е. Смысл жизни. М. 1994
- Фреско Э. Кюльсар С. Социальные связи с модуляции физиологии ритуального транса // в кн. Белик А.А. Личность, культура, этнос. М. 2001
- Фрезер Дж. Золотая ветвь, исследование магии и религии. М. 1980

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами

1. Сравнительный анализ подходов к анализу совладания в рамках психологии личности и социальной психологии.
2. Идентичность как ресурс совладания
3. Современные клинико-психологические исследования копинга.
4. Использование достижений психологии совладания в работе организационного консультанта
5. Возрастные особенности становления и развития стратегий совладания
6. Ритуализированные формы поведения в современном постиндустриальном обществе
7. Ритуализированные формы поведения в современных молодежных объединениях
8. Ритуализированные формы поведения в современных психологических практиках

3.2.2. Темы эссе, рефератов, проектные задания и др.

1. Современные зарубежные исследования стратегий совладания в трудных жизненных ситуациях.
2. Неопределенные социальные ситуации как причина совладающего поведения.
3. Межкультурные различия в предпочтениях стратегий совладания.
4. Особенности процессов совладания в конфликтных ситуациях.
5. Сказка и «фэнтези»: сходства и различия стратегий совладания у героев.
6. Отношения к «незнакомому» в фольклоре и традициях различных народов.
7. Страх и стратегии его преодоления в традиционном и современном постиндустриальном обществе.
8. От ритуала к перформансу: сравнительный анализ поведения участников.

3.2.3. Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

контрольные вопросы (в том числе на иностранном языке)

1. Становление проблематики совладания: социально-исторический и гносеологический контекст.
2. Общая характеристика основных теоретических подходов к проблеме совладания.
3. Основные классификации стратегий и стилей совладания.
4. Социально-психологические копинг-ресурсы.
5. Личностные детерминанты совладания.
6. Возрастные аспекты совладания.
7. Специфика совладающего поведения в детском возрасте.
8. Особенности совладания в подростковом возрасте.
9. Идентичность как ресурс и результат совладания.
10. Исследования процессов совладания в рамках кросс-культурной психологии.
11. Основные методические подходы к изучению стратегий совладающего поведения.
12. Подход Р. Лазаруса и С. Фолкман к пониманию совладания.
13. Психобиографический подход к анализу поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
14. Исследования процессов совладания в рамках когнитивистской ориентации.
15. Феноменология совладания и психологические защиты.
16. Отечественная общепсихологическая традиция в исследовании совладания.
17. Проблема сравнительной эффективности различных стратегий совладания.
18. Совладание с повседневными трудностями как особенность социального поведения в ситуации социальных изменений.
19. Ритуал, его виды и функции.

20. Ритуал как культурный феномен и предмет исследования в науках о человеке (антропологии, психологии, этнологии и религиоведении).
21. Теория ритуала А. ван Геннепа и В. Тернера.
22. Ритуализированные формы поведения (обычай, этикет, церемониал, игра) и их отличия от ритуала.
23. Что такое лиминальное существо и каковы его основные характеристики?
24. Какие положения лежат в основе педагогики лиминальности?
25. В чем сходство в понимании понятий «ритуал», «коммуникация», «информация».
26. Теоретические подходы к исследованию игры: философско-антропологический, социально-психологический, эстетико-культурологический, лингвистический.
27. Психологические концепции феномена игры (К. Гроас, К. Бюлер, Ф. Бейтендейк, З. Фрейд, Г. Спенсер, Д. Эльконин).
28. Типология игры и основные отличия игры от ритуала.
29. Смеховая культура и ее формы.
30. Смех и его функции – профилактика, психотерапия и психокоррекция критических ситуаций и стратегий совладания.
31. Праздник и карнавал, основные характеристики. Феномены лицедейства, шутовства, скоморошества и юродства.
32. Философско-антропологический и психологический дискурс в интерпретации игровых практик современной культуры.
33. Смысловая поливариативность игры. Проблема игры в постмодернистском дискурсе.
34. Диагностика и прогнозирование игровых феноменов в современной культуре.
35. Подход Э. Фромма и А. Маслоу к определению религии и ее функциям.
36. Взгляды У. Джеймса на особенности религиозного переживания личности в условиях различных эпох и культур.
37. Э. Фромм о проблеме воздействия конфессионального фактора на изменения, происходящие в социальном характере народов Европы.
38. Феномен «дурака» в русских народных сказках.
39. В чем историко-культурный и эволюционный смысл феномена «дурака».

Проблемные ситуации, психологические задачи, проектные задания и т.п

1. Защитные механизмы личности и процессы совладания отличает друг от друга:
 - а) степень осознанности; б) степень гибкости; в) степень целесообразности; г) ничего не отличает, это одно и то же; д) нет правильного ответа; е) верны ответы а,б,в
2. Современные исследования копинга в основном принадлежат к:
 - а) социальному бихевиоризму; б) интеракционизму; в) когнитивистской ориентации; г) неопсихоанализу; д) совмещают в себе подходы ориентаций
3. Перечислите основные причины актуализации исследовательского интереса к данной проблематике:

4. Согласно Г.Селье, основные разновидности стресса это: а) стресс и дистресс; б) гиперстресс и гипостресс; в) эустресс, дистресс и гипостресс; г) стресс, дистресс и эустресс; д) дистресс, эустресс, гипостресс и гиперстресс
5. К личностным ресурсам совладания относят (выберите правильные ответы):
 - а) уровень эмоциональной стабильности; б) коммуникативную компетентность; в) внутренний локус контроля; г) особенности Я-концепции; д) лидерские качества; е) потребность в аффилиации; ж) особенности мотивации, обуславливающие уровень притязаний; з) интеллект; и) оптимизм; к) реализм в оценке ситуации
6. К социальным ресурсам совладания относят (выберите правильные ответы):
 - а) степень удовлетворенности социальным взаимодействием; б) количественные характеристики социальной сети; в) социальную идентичность; г) качественные

- характеристики социальной сети; д)особенности социальной ситуации развития; е)социальные нормы; ж)низкий уровень конфликтности во взаимодействии
7. Приведите примеры классификаций стратегий совладания, построенных по критерию а)эффективности/неэффективности; б)доминирования определенного модуса совладания; в)активности/пассивности (названия стратегий и их автор)
 8. В исследованиях копинга преобладают следующие методы исследования: а)полевой эксперимент; б)наблюдение; в)опрос; г)тестирование; д)моделирование; е)лабораторный эксперимент; ж)все ответы верны; з)нет правильного ответа
 9. На сегодняшний день в исследованиях копинга доминирует: а)ситуационный подход; б)интегративный подход; в)диспозиционный подход; г)нет правильного ответа; д)все ответы верны
 10. Составьте классификацию возможных стрессоров, воздействие которых приводит к процессу совладания

2.2.3. Темы курсовых и дипломных работ по учебной дисциплине:

1. Проблема совладания в психологии: история изучения и актуальное состояние.
2. Основные теоретические подходы к анализу копинга.
3. Идентичность как ресурс совладания.
4. Возрастные особенности копинг-стратегий.
5. Роль языка в формировании стратегий совладания
6. Фольклор как социо-культурное основание генезиса стратегий совладания
7. Ритуал как условие и система для формирования стратегий преодоления критических ситуаций
8. Функции религии в формировании стратегий совладания

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии

- активные и интерактивные формы проведения занятий,
- разбор конкретных ситуаций
- просмотр художественных фильмов с анализом стратегий совладания главных героев

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

- аудиторное оборудование с возможностью презентаций видео-материалов и слайдов

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	
1.	Проблема совладающего		2				

	поведения: историко-гносеологический аспект						
2.	Развитие проблематики копинга в рамках основных теоретических ориентаций современной психологии		2	1			Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
3.	Методические подходы к анализу совладания		2	1			Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
4.	Виды совладания и копинг-стратегии		2	1			Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
5.	Классификации стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями		2	1			Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
6.	Личностные и средовые детерминанты совладания		2	1			Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
7.	Процессы совладания в онтогенезе		2	1			Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
8.	Копинг-стратегии и кросс-культурная адаптация		2				Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
9.	Социализация в изменяющемся мире: повседневная реальность совладания		2				Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
10.	Проблемы совладающего поведения: культурно-исторический аспект		2				Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
11.	Ритуал, условие и система для формирования		2				Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии

	стратегий преодоления критических ситуаций					
12.	Игровая и народная смеховая культуры, становление стратегий преодоления		2			Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
13.	Роль языка в формировании стратегий преодоления		2			Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
14.	Фольклор (мифы, предания, сказки, былины, пословицы) и его роль в генезисе стратегий совладания		2			Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии
15.	Религия и ее функции в формировании стратегий совладания		2			Опрос, дискуссия, контрольная работа на семинарском занятии

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):

Спецкурс является частью вариативного блока профессионального цикла ООП. Данный спецкурс содержательно связан с курсами культурологии, социальной антропологии и истории общекультурного (гуманитарного) цикла, а также с целым рядом дисциплин профессионального цикла – он предполагает предварительное освоение курсов «Психология личности», «Психология индивидуальных различий», «Психология мотивации», «Социальная психология», «Психология конфликта».

В свою очередь он закладывает основу для изучения таких спецкурсов как «Психология воли», «Основы психологии переговоров», «Культурно-исторические практики развития личности», «Психология социального познания».

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общенаучных, инструментальных и системных компетенций: М-СПК-4; М-СПК-5, М-СПК-7

Разработчик курса лекций:

МГУ, факультет психологии
МГУ, факультет психологии

профессор
с.н.с.

Е.П.Белинская
Е.И.Шлягина

Рецензенты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Внешняя экспертиза:***Эксперты – представители вузов и научных учреждений***

Экспертиза на предмет соответствия высокому научно-образовательному уровню с учетом программ ведущих зарубежных университетов

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты – представители работодателей

Экспертиза на предмет использования учебного предмета при инновационном развитии практической деятельности

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины (лекционный курс) «Психология семейных отношений» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 13 апреля 2013 г., протокол № 3.