

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
член-корр. РАО, профессор
_____ Ю.П.Зинченко
« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(КУРС ЛЕКЦИЙ)

Актуальные проблемы возрастной психологии
Actual problems of psychology

Направление: «Психология»

Социальная психология развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетных единиц, 72 академических часов

Квалификация выпускника

МАГИСТР

Очная форма обучения

Продолжительность обучения – 2 года

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта,
самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В. Ломоносова

г. Москва
2012

Актуальные проблемы возрастной психологии

Actual problems of age-related psychology

Ключевые слова на РУССКОМ языке: Психологический возраст, возрастное развитие, структура возраста, динамика возрастного развития, кризисы развития

Ключевые слова на АНГЛИЙСКОМ языке:

Psychological age, age development, age structure, the dynamics of age-related development, the crises of development,

Цели учебной дисциплины

Формирование представления о современном звучании и актуальности теоретических проблем возрастной психологии. Знакомство с направлениями развития отечественной и зарубежной возрастной психологии. Знакомство с возможностями практического применения достижений современной науки.

Задачи учебной дисциплины

1. Освоение логики анализа условий возрастного развития
2. Знакомство с направлениями развития отечественной и зарубежной возрастной психологии
3. Ознакомление с проблемами возрастного развития в современной культурно-исторической ситуации
4. Раскрытие подходов и путей решения проблем возрастного развития

Краткое описание программы учебной дисциплины на русском языке

Курс предлагается в поддержку базового теоретического курса «Психологии развития и возрастной психологии». Углубленное знакомство с основными теоретическими проблемами дисциплины требует освоения курса «Общая психология», «Психология личности». В то же время, обсуждаемые в рамках курса проблемы предоставляют возможность освоения практикоориентированных дисциплин, направленных на изучение детей, подростков, взрослых.

Предлагаемый курс является теоретической основой для особого вида практической деятельности психолога – консультативной практики. Поскольку, основное содержание курса направлено на изучение основных условий развития, он становится основой для широкого спектра коррекционно-развивающей работы, затрагивающей как проблемы развития ребенка, так и решение задач развития взрослого человека.

Содержание курса включает в себя 6 разделов, посвященных обсуждению актуальных проблем возрастного развития в различных возрастах. Планируется рассмотреть условия возникновения потребности в общении у младенца, условия становления форм привязанности (1,2 раздел). В дошкольном возрасте обсуждается проблема депривации ролевой игры, как ведущей деятельности, искажение логики возрастного развития в связи с проблемой форсирования познавательных способностей (3раздел). В качестве

актуальных проблем младшего школьного и подросткового возрастов обсуждается падение учебной мотивации, причины и пути преодоления данной тенденции; условия формирования личных интересов подростка; условия возникновения чувства взрослости, как новообразования возраста (4 раздел). В качестве актуальной проблемы юношеского возраста рассматривается профессиональное и личностное самоопределение. Обсуждаются такие негативные явления возрастного развития, как инфантилизм, предрешенная идентичность, диффузия идентичности (5 раздел). В качестве основных проблем развития во взрослости обсуждаются возрастные кризисы, условия достижения личностной зрелости, профессиональный и семейный контекст личностного развития (6 раздел).

Основной формой является лекционная и проектная деятельность. Формой итогового контроля является зачет в форме защиты проектной работы, посвященной разработке программы работы, направленной на преодоление негативных тенденций возрастного развития.

Краткое описание программы учебной дисциплины на английском языке

The proposed course is the theoretical basis for a special kind of practice psychologist - counseling practice. Since, the main content of the course is aimed at the study of the basic conditions for development, it becomes the basis for a wide range of corrective-developmental work, as problems affecting the development of the child, as well as problem solving adult development.

Начало формы

Course content includes six chapters devoted to the discussion of topical problems of the age development at different ages. Planned to examine the conditions of the need for communication in the infant, the conditions of formation of forms of attachment (1.2 section). At preschool age discusses the problem of deprivation of role play as a leading activity, distortion logic age development in connection with the problem of crossing the cognitive abilities (3 section).

As the pressing problems of primary school and adolescence discussed fall educational motivation, Causes and Cures of this trend, the conditions of formation of personal interests teenager; conditions of adulthood feeling like growths age (4 section).

As an actual problem adolescence is considered professional and personal self-determination. Discusses such negative phenomena age development as infantilism foregone identity diffusion identity (5 section).

The main challenges in the development of adult-age crises are discussed, the conditions for achieving personal maturity, professional and personal development, family context (6 section).

The main form is a lecture. Form of final control is in the form of credit protection project work devoted to developing a work program aimed at overcoming the negative tendencies of the age development

I. Место дисциплины в учебном плане

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц и 72 академических часов в соответствии с учебным планом в 6 семестре.

Название дисциплины	Трудоемкость в зачетных единицах	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
		Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Самостоятельная работа студентов
					Общая ауд. нагрузка	Лекций	Лабораторных занятий	Семинаров	
Актуальные проблемы возрастной психологии	2		2	72	36	36			36

II. Структура и содержание лекционных занятий

2.1. ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название лекций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1.	Введение. Структура психологического возраста – современный взгляд	
2.	Современные формы депривации в развитии младенца и детей раннего возраста	Творческий проект
3.	Привязанность к матери как условие становления социальных отношений в подростковом возрасте и взрослости	
4.	Речевое развитие в современной культуре. Проблема билингвизма.	
5.	Проблема содержания развития в дошкольном возрасте «играть или учиться»	
6.	Проблема форсирования развития в связи с подготовкой к обучению в школе	
7.	Современные компьютерные технологии в жизни ребенка	Дискуссия
8.	Роль СМИ в развитии ребенка	Творческий проект
9.	Формирование учебной мотивации.	
10.	Закономерности формирования теоретического мышления.	
11.	Становление личных интересов у подростков	
12.	Пути достижения взрослости	Эссе
13.	Профессиональное и личностное самоопределение	
14.	Образ и представление как средство построения собственного жизненного пути	
15.	Становление идентичности как путь развития	Эссе

	личности	
16.	Проблема кризисов возрастного развития во взрослых возрастах.	
17.	Возможности возрастного развития в ходе освоения новой социальной ситуации	
18.	Зрелость как уровень развития человека, пути достижения	
19.	Актуальные проблемы старческого возраста. Возможности психологического сопровождения	

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

3.1.1. Базовые учебники (в том числе электронные учебники):

1. Выготский Л.С. Проблема возраста. / Собрание сочинений в 6 томах. Т.4, М., Педагогика, 1984. С. 244-268.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005.
3. Солдатова, Е.Л. Структура и динамика нормативного кризиса перехода к взрослости: монография / Е.Л. Солдатова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 267 с.
4. Сапогова Е. Е. С 19 Психология развития человека: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001.- 460 с
5. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. - М.: Издат. центр, 2000. - 184 с
6. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., 1994.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2001.
8. Эльконин Д.Б. Избранные труды - М.: Педагогика, 1989. 560 с
9. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996

3.1.2. Основная литература:

1. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. М., 1991
2. Авдеева Л.И. Особенности самосознания младших школьников, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа . Автореферат канд дисс.-М., 2005
3. Барановская Ю.В. Связь длительности грудного вскармливания ребенка и его эмоционального развития в последующем. /Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 / E-mail: psyedu@mgppu.ru 2011, № 4
4. Бурменская Г.В. Мировосприятие детей с разными типами привязанности к матери Бурменская Г.В. в журнале *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология*, 2011, № 2, с. 21-35
5. Бурменская Г.В. Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития Бурменская Г.В. в журнале *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология*, 2009 № 4, с. 17-31
6. Буровихина И.А., Субъективная картина жизненного пути современных подростков // Вестник московского университета. СЕР. 14. ПСИХОЛОГИЯ. 2011. № 4
7. Братусь, Б.С. К проблеме развития личности в зрелом возрасте/ Б.С. Братусь // Вестник Московского университета. Серия 14. «Психология». – 1980. – № 2. – С. 3–12.

8. Войскунский А.Е., Евдокименко А.С., Федунина Н.Ю. Альтернативная идентичность в социальных сетях // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 2013. - №1 – с.66-83.
9. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43 –
10. Гордашников В.А, Осин А.Я. Адекватность восприятия образа будущей профессиональной деятельности // Наука и образование. 2007. №7. С. 66–67.
11. Дымнова Т.И. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской // Вопросы психологии. 1998. № 2. С. 46 – 56.
12. Ермолаева М.В. Психолого-педагогическое сопровождение пожилого человека : субъектный подход Автореферат докторской диссертации. М., - 2010.
13. Жедунова, Л. Г. Личностный кризис и образ мира [Текст] / Л. Г.Жедунова // Вестник ГУУ. – 2008. – № 5. - С. 6-11.
14. Захарова Е.И. Представление о характере социальной роли, как средство ориентировки в ее исполнении // Культурно-историческая психология. 2012. №4. – С. 38-41
15. Захарова Е.И. Условия становления негативного отношения современных женщин к материнской роли // Культурно-историческая психология. 2015. Т.11. №1. С.44–49.
16. Захарова Е.И., Торчинова Ю.А. Условия становления материнской идентичности. / Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В. Г. Белинского Общественные науки № 28 – 2012 ISSN 1999-7116 - С.1234-1240
17. Ижванова Е.М. Развитие полоролевой идентичности в юношеском и зрелых возрастах: дисс. канд. психол. наук. М., 2004. 211с.
18. Исаева Д.А. Особенности становления личностной и профессиональной идентичности в юности и ранней взрослости Автореферат диссертации. - С-Пб., 2013
19. Карабанова, О.А. Социальная ситуация развития ребенка: структура, динамика, принципы коррекции Автореф. дис. ... д-ра. психол. наук/ О.А. Карабанова. – М., 2002
20. Карабанова О.А. Развитие возрастно-психологического подхода в современной психологии [Текст]/ О.А. Карабанова // Актуальные проблемы психологии развития: возрастной, образовательный и семейный аспекты. М.: МГУ. - 2012. – С. 3-14.
21. Карабанова О.А., Бурманская Г.В., Захарова Е.И., Молчанов С.В. Возрастно-психологический и психолого-педагогический подходы к обеспечению информационной безопасности детей и подростков. Электронный ресурс <http://rkn.gov.ru/mass-communications/p700/p701/>; http://rkn.gov.ru/docs/Razdel_9.pdf
22. Кон, И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание/ И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
23. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Издательство: Питер ISBN: 978-5-388-00493-2, 2009
24. Маркова А. К. М26 Формирование мотивации учения в школьном возрасте-Пособие для учителя. - М., Просвещение, 1983. - 96 с.
25. Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте [Текст] / С.В.Молчанов // Психологическая наука и образование. – 2005. - № 3. – С. 6-14.
26. Москвичева Н.Л. Семья в системе ценностных ориентаций личности студента. Автореферат дис. канд. психол. наук. СПб., 2000
27. Минигалиева, М.Р. Взрослость: типы и контексты анализа/ М.Р. Минигалиева // Психология зрелости. – 2000. – № 1 (9). – С. 5–19.
28. Пиняева, С.В. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости/ С.В. Пиняева, Н.В. Андреев // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 3 – 10
29. Прилепских О.С. Особенности влияния образа отца на выбор спутника жизни в юношеском возрасте [Электронный ресурс] // Прикладная психология и

- психоанализ: электрон. науч. журн. 2011. №2. URL: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 13.06.2014).
30. Старостина Ю.А. Раннее развитие: стоит ли торопиться? // Мы - молодые родители (Экспертный журнал для родителей), № 1, с. 64-67
 31. Старостина Ю.А. Особенности мотивационной сферы матерей, стремящихся к форсированию развития ребенка-дошкольника. // Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал), 2013, № 4
 32. Тихомандрицкая О.А. Гендерные стереотипы как фактор семейных отношений в молодой семье. // VI-ая Международная научная конференция Психологические проблемы современной семьи: сборник тезисов / Под Ред. Карабановой О.А., Захаровой Е.И., Чурбановой С.М., Васягина Н.Н. – Москва - Звенигород, 30 сентября - 4 октября 2015 г. с.1322
 33. Трошина Е.Ю. Образы родителей как фактор детерминации и развития супружеских отношений мужчин и женщин: автореф. дисс. канд. психол. наук. Курск, 2010. 22 с.
 34. Хоменко Т. В. Предпосылки гендерной ассиметрии: социокультурный аспект. Автореферат канд. дисс. социол. Наук, Ростов н/Д, 2003.
 35. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Редактор-составитель Г.В. Бурменская. Изд. 2. М., 2005.
 36. Юркевич В. С. : "Круглый стол" по проблемам раннего развития детей.// Вопросы психологии №6, 2002 с.146
 37. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система: моногр. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. 98 с.
 38. Яремчук М.В. Особенности привязанности в детско-родительских отношениях и отношениях любви у старших подростков. // Психологическая наука и образование – 2005, №3, с.86-94

1.1.3. Дополнительная литература:

1. Бершедова, Л.И. Психологическая готовность к переходу на новый этап возрастного развития как личностное новообразование критических периодов: дисс. ... д-ра психол. наук/ Л.И. Бершедова. – М., 1999
2. Дзугкоева, М.Г. Психологические новообразования студенческого возраста: дис. ... канд. психол. наук/ М.Г. Дзугкоева. – М., 1999.
3. Жичкина, А. Взаимосвязь идентичности и поведения в Интернете пользователей юношеского возраста: автореферат канд. дис./ А. Жичкина. – М.: Изд-во МГУ, 2001.
4. Лисбет, Ф. Психические кризисы в новой перспективе/ Ф. Лисбет, Брюдаль; пер. с норв. – СПб.: Европейский дом, 1998. – 164 с.
5. Ливехуд, Б. Кризисы жизни – шансы жизни – развитие человека между детством и старостью/ Б. Ливехуд. – Калуга: Изд-во «Духовное познание», 1994. –
6. Манукян, В.Р. Субъективная картина жизненного пути и кризисы взрослого периода: дис. ... канд. психол. наук/ В.Р. Манукян. – СПб., 2003. – 217
7. Неймарк М.З, Опыт экспериментального исследования направленности личности подростка. «Вопросы психологии», 1963, № 1.
8. Овчинникова, Ю.Г. К проблеме кризиса идентичности/ Ю.Г. Овчинникова // Вестник Московского университета. Сер. 14. «Психология». – 2000. – № 2. – С. 84–89.
9. Психология старости старения. /Хрестоматия под ред. А.Г. Лидерса. М.,2000.
10. Современные тенденции молодежной социализации // Под ред. А. Г. Быстрицкого, М. Ю. Рошинах. М., 1991 Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории. Эксперименты. Упражнения. СПб, 2001. С. 39-57,

11. Гейл Шихи *Возрастные кризисы Ступени личностного роста «Возрастные кризисы»*: Ювента; Санкт-Петербург; 1999
12. Breastfeeding and early white matter development: A cross-sectional study Sean C.L. Deoni [a](#), [□](#), Douglas C. Dean III [a](#), Irene Piriyatinsky [a,b](#), Jonathan O'Muircheartaigh [a,c](#), Nicole Waskiewicz [a](#), Katie Lehman [a](#), Michelle Han [a](#), Holly Dirks [a](#) / S.C.L. Deoni et al. / *NeuroImage* 82 (2013) 77–86

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ЛЕКЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.2.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:

1. Задачи развития взрослого человека.
2. Пути формирования эго-идентичности.
3. Самоопределение как задача развития в юношеском возрасте
4. Условия достижения взрослости подростка.
5. Игра и нравственное развитие ребенка.
6. Проблема учебной мотивации школьника
7. Особенности речевого развития в многонациональной культуре

3.2.2. Примеры тем эссе, рефератов, проектные задания и др.:

Компьютерные игры дошкольника: за и против.

Условия развития депривации в семье.

Теоретическое мышление младшего школьника как основа успеваемости

3.2.3. Примеры оценочных средств для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:

– **контрольные вопросы**

1. Обосновать возможные последствия тенденции к редукции спонтанной игровой деятельности дошкольника как особенность современного детства.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Невозможность обосновать значимость ролевой игры дошкольника	Представление о развивающем значении ролевой игры дошкольника.	Полнота представлений о феноменологии современной детской игры. Способность к анализу последствий с опорой на представления о механизмах возрастного	Опора на конкретные эмпирические исследования, способность к сравнению теоретических подходов.

		развития.	
--	--	-----------	--

2. Обретение личностной идентичности как линия возрастного развития.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Интуитивное использование понятия.	Представление о разных видах идентичности. Места данного феномена в возрастном развитии человека	Представление об общих закономерностях становления идентичности,	Системность представлений о содержании возрастного развития. Опора на конкретные исследования становления разных видов идентичности.

- проблемные ситуации, психологические задачи, проектные задания и т.п.

1. Назовите возможные механизмы трансляции опыта родительской семьи на построение собственных семейных отношений.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Спутанность, нечеткость используемых понятий	Житейское представление о феномене трансляции. Наличие отрывочных представлений о феноменах	Представление конкретной теоретической схемы, объясняющей феномен трансляции. Знакомство с некоторыми исследованиями в данной области	Наличие представлений о различных теоретических подходах в объяснении феномена. Способность обосновать собственную позицию.

2. Влияние СМИ на морально-нравственное развитие детей и подростков: позитивные и негативные аспекты.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Житейское рассмотрение проблемы	Интуитивная оценка влияния СМИ исходя из личного опыта. Наличие представлений о возрастной логике морально-нравственного развития ребенка	Знакомство с условиями морально-нравственного развития, механизмами влияния СМИ.	Опора на эмпирические исследования в данной области. Способность обозначить критерии оценки влияния СМИ

- примеры тестовых заданий

1. Специфика кризисов развития во взрослости (по сравнению с детскими возрастами) заключается в:

- силе субъективного переживания

- субъектной позицией человека
- содержании решаемого противоречия
- степени привязанности к хронологическому возрасту

2. Ценностная направленность личности не связана:

- с культурным контекстом развития человека
- с содержанием ценностных приоритетов близкого окружения
- личным жизненным опытом человека
- индивидуальными особенностями темперамента

3. Механизмом становления ценностных ориентаций является:

- усвоение
- ассимиляция
- трансляция
- формирование

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ В ЦЕЛОМ

3.3.1. Рекомендуемые образовательные технологии:

- демонстрация феноменологии изучаемых разделов с помощью учебных фильмов
- учебное исследование, дискуссия.
- активные и интерактивные формы проведения занятий,
- проблемное обучение
- проектные методы обучения

3.3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

- технические средства обучения, обеспечивающие возможность презентации материала, звуковые колонки

IV. Структура и содержание учебной дисциплины по учебному плану

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по разделам, темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинар	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов	
1.	«Точки роста» современной	6	4				Письменный опрос. Проверка уровня владения системой научных понятий

	возрастной психологии						методом неоконченных предложений.
2.	Современные проблемы раннего детства	6	4		2	4	
3.	Специфика задач развития дошкольного и младшего школьного возраста	6	4			4	
4.	Роль современных технологий в развитии ребенка	6	4		4	4	Реферат – Компьютер в жизни современного ребенка
5.	Обучение и развитие на современном этапе	6	4		2	4	
6.	Личностное становление в молодости	6	4		4	4	Эссе- условия становления основных структур личности – ценностной направленности, личных интересов, идентичности
7.	Траектории развития во взрослости	6	4		2	4	Реферат – сравнение развивающего потенциала профессиональной и семейной сферы деятельности
8.	Старость и старение	6	2			4	Творческий проект: психологическое сопровождение старческого возраста
Форма итогового контроля - экзамен							

V. Организационно-методический раздел по курсу лекций

5.1. МЕСТО КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):

Дисциплина относится к вариативной части общепрофессионального блока.

Курс предлагается в поддержку базового теоретического курса « Психологии развития и возрастной психологии». Углубленное знакомство с основными теоретическими проблемами дисциплины требует освоения курса «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология»ю В то же время, обсуждаемые в рамках курса проблемы предоставляют возможность освоения практикоориентированных дисциплин, направленных на изучение детей, подростков, взрослых.

Предлагаемый курс является теоретической основой для особого вида практической деятельности психолога – консультативной практики. Поскольку, основное содержание курса направлено на изучение основных условий развития, он становится основой для

широкого спектра коррекционно-развивающей работы, затрагивающей как проблемы развития ребенка, так и решение задач развития взрослого человека.

5.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: М-СПК-1, М-СПК-2, М-СПК-3, М-СПК-4, М-СПК-5, М-СПК-6, М-СПК-7

По завершению курса студент должен:

ЗНАТЬ основные закономерности психического развития в онтогенезе; современные представления о наиболее значимых проблемах возрастного развития; специфику решения проблем развития в разные возраста.

УМЕТЬ анализировать конкретные проблемы возрастного развития; определять пути их решения исходя из представлений о закономерностях развития; применять современные достижения психологической науки к работе с практическими запросами, связанными с проблемами личностного и познавательного развития.

ВЛАДЕТЬ методами теоретического анализа проблем данной области; способами прогнозирования направления развития человека с учетом конкретных условий его жизни, истории становления проблемных зон, его индивидуально-психологических свойств.

Разработчики курса лекций:

МГУ имени М.В. Ломоносова
факультет психологии

доцент кафедры
возрастной психологии

Е.И. Захарова

Рецензенты:

МГПУ

доцент кафедры
возрастной психологии

Т.П. Авдулова

МГУ имени М.В. Ломоносова
факультет психологии

доцент кафедры
возрастной психологии

Г.В. Бурменская

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины (лекционный курс) «Актуальные проблемы возрастной психологии» одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от «13» апреля 2013 г. (протокол № 3).