

**Реестр магистерских программ по направлению подготовки  
37.04.01«Психология»  
уровень высшего образования - двухлетняя магистерская программа  
с присвоением квалификации (степени) магистр**

**Магистерская программа «Эмоционально-смысловой подход к  
коррекции расстройств аутистического спектра»  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования, реализуемой в соответствии с самостоятельно устанавливаемым  
стандартом МГУ имени М.В. Ломоносова**

**Аннотация**

Магистерская программа «Эмоционально-смысловой подход к коррекции расстройств аутистического спектра» направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области детской, возрастной и патопсихологии, компетентных в научно-исследовательской, практической, проектной и педагогической деятельности, способных ориентироваться в различных системах и методах коррекции аутистических расстройств, творчески использовать полученные знания и умения и принимать ответственные профессиональные решения в ходе собственной психологической практики.

Специальное внимание при подготовке студентов по данной магистерской программе уделяется формированию знаний, умений и навыков, связанных с психологической диагностикой расстройств аутистического спектра (РАС) и оказанием коррекционной помощи детям, подросткам и молодым людям с аутизмом, а также воспитывающим их семьям. Программа дает представление о различных современных коррекционных системах, уделяя особое внимание изучению эмоционально-смыслового подхода к диагностике и коррекции аутизма, основные идеи которого выросли из отечественной культурно-исторической психологии.

Подготовка студентов ведется по нескольким направлениям, обеспечивающим необходимую теоретическую осведомленность и практическую компетентность. В ходе освоения магистерской программы студентам предлагаются к рассмотрению современные данные о клинко-психологических характеристиках и проблемах психического развития при РАС. Обосновывается представление о детском аутизме как искаженном психическом развитии, в основе которого лежит нарушение формирования аффективной сферы. Обеспечивается понимание теоретических основ диагностики развития детей с аутизмом, дается представление о формах и методах коррекционной помощи при расстройствах аутистического спектра с учетом возраста и выраженности нарушения.

Обсуждаются данные современных психологических исследований, положенных в основу «теорий аутизма»; рассматриваются проявления РАС на разных возрастных этапах, в разных условиях воспитания и обучения. Изучаются методы и последовательность психологической диагностики аутизма; за время обучения в магистратуре студенты освоят приемы и способы психологического консультирования семей, воспитывающих детей и подростков с РАС.

Существенной частью магистерской программы является освоение основных направлений работы, определяемых эмоционально-смысловым подходом,

важнейшим из которых является помощь семье, воспитывающей аутичного ребенка. Программа предполагает также освоение студентами представлений о логике и последовательности игровой терапии детского аутизма в раннем и дошкольном возрасте, овладение практическими навыками коррекционной работы с дошкольниками с помощью игры, сюжетного рисования, совместного чтения.

С учетом современных требований к практическим психологам, работающим в дошкольных образовательных организациях и в школах, программа познакомит студентов с особенностями психологического сопровождения аутичных детей в детском саду и школе, расскажет о подготовке детей с РАС к школьному обучению. Раскрывается логика и закономерности выбора определенного образовательного маршрута для дошкольника и ребенка школьного возраста с РАС в соответствии с вариантом государственного стандарта образования. Особое внимание, при этом, уделяется психологическому сопровождению аутичного ребенка в условиях инклюзии. Актуальным разделом магистерской программы является также ознакомление студентов с закономерностями взросления людей с РАС и основными направлениями психологического сопровождения подростков и юношей с аутизмом.

Профессорско-преподавательский состав, привлекаемый к реализации магистерской программы подготовки «Эмоционально-смысловой подход к коррекции расстройств аутистического спектра», состоит из сотрудников высшей квалификации – кандидатов и докторов наук, трое из которых – Лауреаты Премии Президента РФ в области образования. Научные сотрудники – преподаватели магистратуры – прошли стажировку в Бельгии, США, Израиле, являлись участниками международных конференций по проблемам аутизма и РАС.

В рамках занятий студентам предлагаются к рассмотрению истории развития и истории коррекционной работы с аутичными детьми, проиллюстрированные видеопримерами; возможность присутствия и участия в диагностических приемах, консультациях. В ходе супервизий и практических занятий студенты смогут освоить методический инструментарий эмоционально-смыслового подхода и применить его на практике.

В современной ситуации нарастающей потребности в организации комплексной помощи людям с РАС и их специального сопровождения становятся особенно востребованными специалисты-психологи, обладающие необходимыми знаниями и практическими навыками для решения указанных проблем. Студенты, освоившие данную образовательную программу, смогут работать практическими психологами в дошкольных образовательных организациях и в школах, в которых воспитываются и обучаются дети с РАС, в том числе в условиях инклюзии; в организациях, осуществляющих комплексную экспертизу и выбор образовательного маршрута для детей с аутизмом (психолого-медико-педагогических комиссиях, учреждениях медико-социальной экспертизы и других); в центрах коррекции и реабилитации системы здравоохранения, образования или социального обеспечения; в районных, окружных, городских центрах психолого-медико-социальной помощи детям с особыми возможностями здоровья; исследовательских институтах, разрабатывающих методическое обеспечение специального сопровождения аутичных детей и подростков; в ВУЗах, где осуществляется подготовка дефектологов и специальных психологов для работы в системе сопровождения лиц с аутизмом.

## **1. Специализированные профессиональные компетенции магистерской программы «Эмоционально-смысловой подход к коррекции расстройств аутистического спектра»:**

знать основные подходы к изучению проблемы аутизма и расстройств аутистического спектра; современные «теории аутизма», базирующиеся на исследованиях, направленных на выявление его причин и определение патопсихологической структуры; анализировать специфику понимания аутистических расстройств с позиций когнитивной психологии, бихевиоризма, эмоционально-смыслового подхода; формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи психологических исследований (М-СПК-1);

способность использовать знания об особенностях психического развития при РАС, специфике формирования аффективной и когнитивной сферы, методах психологической диагностики и коррекционной помощи детям и подросткам с аутизмом и воспитывающим их семьям для проведения теоретических, прикладных и практико-ориентированных исследований в данных областях; выдвигать, оценивать и проверять гипотезы научного исследования (М-СПК-2);

умение формировать комплекс методов исследования отдельных феноменов и закономерностей психического развития при РАС; готовность использовать методы диагностики в процессе психологического обследования детей с аутизмом; способность самостоятельно интерпретировать данные психологической диагностики, определяя вариант детского аутизма; способность оценивать динамику психического развития аутичного ребенка; готовность к построению программ психологического обследования и коррекционной помощи детям и подросткам с РАС (М-СПК-3);

разрабатывать методологически обоснованные подходы для анализа и реализации теоретико-эмпирических, экспериментальных и прикладных исследований психологической структуры и особенностей формирования психических функций при различных вариантах РАС; создавать и внедрять новые исследовательские программы, нацеленные на изучение необходимых условий, способов и конкретных форм психологической помощи аутичным детям и подросткам; готовность к самостоятельному исследованию и оценке особенностей динамики психического развития детей с различными вариантами РАС в процессе коррекционных психологических занятий (М-СПК-4);

готовность самостоятельно разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом дошкольного и школьного возраста в образовательных организациях; способность создавать новые методики и экспериментальные процедуры исследования развития и социализации детей и подростков с РАС; готовность к проведению психолого-педагогической экспертизы и коррекции образовательных программ для детей и подростков с аутизмом, точного выбора образовательного маршрута с учетом проблем и возможностей ребенка (М-СПК-5);

готовность к осуществлению просветительской деятельности (чтению популярных лекций, написанию научно-популярных статей и пр.) для распространения знаний об аутизме и РАС, повышения осведомленности общества и содействия, таким образом, возможно более ранней диагностике и оказанию адекватной помощи людям с РАС и их семьям, реализации их гражданских и личных прав (М-СПК-6).

**2. Дисциплины обязательной части магистерской программы «Эмоционально-смысловой подход к коррекции расстройств аутистического спектра»**

Объем вариативной части ОПОП по стандарту- 24-39 з.е.

Объем вариативной части ОПОП по учебному плану- 27 з.е.

Объем магистерской программы «Эмоционально-смысловой подход к коррекции расстройств аутистического спектра» - 25 з.е. Из них общий объем обязательных дисциплин составляет 16 з.е., общий объем дисциплин по выбору составляет 9 з.е.

| <b>№</b>                                  | <b>Наименования обязательных дисциплин</b>   | <b>Объем (з.е.)</b> | <b>Формируемые компетенции</b> |
|---|--|---------------------|--------------------------------|
| 1.  | Детский аутизм как системное нарушение психического развития   | 2                   | М-СПК-1                        |
| 2.  | Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма                                    | 2                   | М-СПК-2                        |
| 3.  | Закономерности раннего аффективного развития в норме и при формирующемся аутизме                     | 2                   | М-СПК-3<br>М-СПК-6             |
| 4.  | Эмоционально-смысловой подход к диагностике и коррекционной помощи детям и подросткам с РАС          | 2                   | М-СПК-4<br>М-СПК-6             |
| 5.  | Работа психолога с семьей, воспитывающей аутичного ребенка.  | 2                   | М-СПК-5<br>М-СПК-6             |
| 6.  | Методы психологической коррекционной помощи дошкольникам с аутизмом                                  | 2                   | М-СПК-4<br>М-СПК-6             |
| 7.  | Подготовка к школе и психологическое сопровождение детей с РАС в период школьного обучения           | 2                   | М-СПК-2<br>М-СПК-4             |
| 8.  | Взросление с РАС: основные направления психологического сопровождения подростков и юношей с аутизмом | 2                   | М-СПК-5<br>М-СПК-6             |
| <b>Общий объем дисциплин по выбору</b>    |  | <b>9</b>            |                                |
| <b>Общий объем магистерской программы</b> |  | <b>25</b>           |                                |

**3. Примерный перечень дисциплин по выбору студентов магистерской программы «Эмоционально-смысловой подход к коррекции расстройств аутистического спектра», отличных от дисциплин других программ**

| <b>№</b> | <b>Наименование дисциплины по выбору</b>  | <b>Объем(з.е.)</b> |
|----------|---|--------------------|
| 9.       | Игра в коррекции детского аутизма: индивидуальные и групповые занятия.  | 2-4                |
| 10.      | Помощь психолога в коррекции страхов, стереотипных пристрастий, агрессии, самоагрессии, и других аффективных трудностей при расстройствах аутистического спектра. | 2-4                |

|     |   |      |
|-----|---|------|
| 11. | Психологическая помощь детям со сложной структурой нарушения, включающей в себя РАС: нейропсихологическая диагностика и коррекция в форме музыкального занятия. | 2-4  |
| 12. | Помощь лицам с РАС в повышении социальной компетенции.  | 2 -4 |

В качестве дисциплин по выбору студент может освоить не более 4 з.е. из дисциплин других магистерских программ.

Перечень дисциплин по выбору утверждается на Ученом совете факультета в начале учебного года.