

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ  
«ЭМОЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВОЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИИ РАССТРОЙСТВ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»**

**Детский аутизм как системное нарушение психического развития**

Представлен многолетний опыт исследований и практической психологической помощи детям с аутизмом. Анализируются современные клинические данные, результаты отечественных и зарубежных психологических исследований, сопоставляются возможности основных направлений психологической помощи, детский аутизм рассматривается как искажение психического развития, обсуждается системный характер психического дизонтогенеза при аутизме. Дается авторская классификация детского аутизма, являющаяся основой психологической диагностики, позволяющей определить глубину проблем аффективного и когнитивного развития ребенка. Определяются основы эмоционально-смыслового подхода.

The program introduces the long-term experience of research and practical psychological treatment of children with autism. Current clinical data and results of domestic and foreign psychological studies are being analyzed and outcomes of mainstream approaches to psychological treatment are being compared. Childhood autism is viewed as a specific distortion of psychological development and a systemic dysontogenesis or disorder of psychological development. The author provides the original classification of childhood autism that serves as a basis for a psychological diagnosis that in turn allows to estimate the scale of the problems in affective and cognitive development of a child. The course presents a framework of the Emotional Comprehension approach.

**Закономерности раннего аффективного развития в норме и при формирующемся аутизме**

В программе представлен сравнительный анализ основных феноменов и закономерностей ранних этапов аффективного развития в норме и при детском аутизме. Рассматриваются последовательные этапы благополучного аффективного развития в младенческом и раннем возрасте, в том числе кризисы первого года и трех лет. Раскрывается

содержание понятия совместно разделенного переживания как условия и движущей силы нормального эмоционального развития ребенка, прослеживается его динамика в течение раннего возраста. Анализируются проявления и последствия его дефицитности. Определяются ранние маркеры аффективного неблагополучия, тенденций аутистического развития. Анализируются условия формирования синдрома детского аутизма в раннем возрасте как искаженного развития, становление его основных проявлений в особенностях взаимодействия с близкими и с окружением в целом. Рассматриваются варианты аутистического дизонтогенеза.

The program presents a comparative analysis of the basic phenomena and patterns of the early stages of the normal and childhood autism affective development. Consecutive stages of the benign infantile and early childhood affective development, including crises of the first and the third year of life, are being scrutinized. The concept of shared experience as a condition and a driving force of the normal emotional development in early childhood is being presented and explored, and its deficiency features and consequences are being analysed. Early markers of affective disorders and autistic development tendencies are being defined. Conditions that shape childhood autism syndrome as a developmental distortion, as well as establishment of its key features of communication with the family and the environment, are being analysed. Various types of autistic developmental disorders are being discussed.

### **Эмоционально-смысловой подход к диагностике и коррекционной помощи детям и подросткам с РАС**

В программе обосновывается использование в коррекции РАС эмоционально-смыслового подхода, разработанного на основе представлений о первичном нарушении аффективного развития при аутизме. Раскрывается его содержание, направленность на преодоление искаженности психического развития ребенка с аутизмом. Показывается, что эмоциональное развитие ребенка, происходящее в совместно разделенном со взрослым переживании, является обязательным условием формирования его активных осмысленных отношений с миром. Дается представление о целях и форме проведения диагностики в русле эмоционально-смыслового подхода, о системе методов коррекционной работы с ребенком и организации его жизни в семье, о результатах использования этого подхода в многолетней практике психолого-педагогической помощи детям с аутизмом.

The course provides grounds for the application of the Emotional Comprehension Approach (ECA), based on the understanding affective breakdown primacy in autism, to ASD treatment. ECA content and methodology, aimed to overcome autistic distorted psychological development, is described. Emotional development of a child unrolling in a shared with a caregiver experience is viewed as a mandatory condition of a child's meaningful relations with environment. Understanding of ECA diagnostics goals and methods, therapy methodology, family living setup and longitudinal ECA application of psychological and educational care to autistic children is clarified.

### **Работа психолога с семьей, воспитывающей аутичного ребенка**

Программа нацелена на ознакомление студентов с проблемами семьи с аутичным ребенком на разных этапах его возрастного развития. Дается представление о психологической помощи семье аутичного ребенка с точки зрения различных подходов к коррекции аутизма. Разъясняется роль семьи в коррекционной помощи ребенку с РАС с позиций отечественной специальной психологии. Обозначаются цели и раскрывается содержание консультативной поддержки семьи, воспитывающей аутичного ребенка. Подробно рассматриваются методы психологической работы с семьей аутичного ребенка раннего и дошкольного возраста. Анализируется специфика психологической поддержки семьи школьника и подростка с аутизмом.

The program is aimed to teach students about the challenges that autistic child families face at various stages of a child's development. Students are taught about autistic child families psychological assistance based on various therapeutic approaches. Domestically developed concepts of an autistic child family therapeutic role are being presented. Goals and content of an autistic child family counselling are being described. Methods of psychological work with a family of an autistic child of a pre-school age are thoroughly explained. Specifics of psychological counselling of an autistic, school attending child family are analysed.

### **Методы психологической коррекционной помощи дошкольникам с аутизмом**

Программа дает возможность ознакомиться с ведущими мировыми подходами к коррекции аутизма и РАС и соответствующими им методами психологической работы с аутичными дошкольниками. В том числе, рассматривается психодинамический подход, основанный на психоанализе; поведенческий подход, исходно представленный методом

Ловааса, а в настоящее время имеющий множество модификаций. Обсуждается также целесообразность методов, направленных на сенсорную коррекцию и/или сенсорную интеграцию при аутизме. Центральное внимание уделяется изучению основных форм работы и методов, разработанных в русле эмоционально-смыслового подхода к коррекции аутизма и РАС. Подробно на множестве примеров рассматривается логика и содержание психологической работы с аутичным дошкольником в рамках игровых занятий, сюжетного рисования и совместного чтения. Дается представление о формировании необходимых дошкольнику бытовых и социальных навыков.

The program provides an opportunity to learn about the key international approaches to treating autism and ASD and methodology of psychological work with autistic pre-school children. Among those in focus are: based on psychoanalyses psychodynamic approach, behavioural approach initially represented by O. Lovaas methodology but that has many modifications by today. Appropriateness of sensory transformation and sensory integration methodology applied to autism treatment is discussed. Autism treatment practice and methodology developed within Emotional Comprehension approach is in the focus of the program. Content and meaning of psychological work with autistic pre-school age children based on multiple examples from play sessions, plot-based drawing and joint reading is being presented. Students learn about methodology to teach autistic children basic self-care and social skills.

### **Взросление с РАС: основные направления психологического сопровождения подростков и юношей с аутизмом**

Данную дисциплину слушатели изучают после освоения целого ряда курсов о психическом развитии аутичного ребенка, о методах коррекционно-развивающей работы со страдающими РАС детьми раннего, дошкольного и школьного возрастов. В ней даются представления о типичной возрастной динамике при РАС, о наиболее устойчивых во времени трудностях социального, коммуникативного, эмоционально-волевого, когнитивного развития. Обосновывается тезис о важности психологической поддержки аутичного человека и его семьи не только в детском возрасте, но и позднее. Формулируются основные направления такой поддержки, раскрываются ее методы. Курс иллюстрируется разнообразными материалами из практической деятельности автора.

The students study this academic course after listening to some courses about psychological development of autistic child and about psycho-correctional work in autistic children of early, pre-school and school ages. The students get information about common age dynamic in ASD, about most resistant difficulties of social, communicative, cognitive, emotional and will development. A proposition about psychological support of autistic individual' importance after his childhood is proved. The key directions and methods of such support are uncovered. The academic course is illustrated with wide circle of examples from the author's practice.

### **Подготовка к школе и психологическое сопровождение детей с РАС в период школьного обучения**

Программа дает представление о необходимых слагаемых коррекционной помощи детям с РАС на этапе их подготовке к школе. Раскрываются особые образовательные потребности аутичных детей и способы их реализации в процессе подготовки к школьному обучению. Рассматриваются психологические особенности формирования у детей с аутизмом учебного поведения и начальных школьно значимых навыков. Развитие речи представлено как значимая часть психологической работы по подготовке ребенка с РАС к школьному обучению. Студенты осваивают критерии обоснованного выбора образовательного маршрута для детей с разными формами аутизма. Изучаются задачи, формы и методы психологического сопровождения детей с РАС в начальных классах средней школы.

The program provides an understanding of the components required for the ASD children successful therapeutic support at the stage of preparation for school education. Autistic children special education needs and ways to attend them in preparation for school education are being explained. The program focuses on specific psychological features of autistic children learning behaviour and learning skills management. Autistic children speech development is presented as a significant part of psychological preparation for school education. Students acquire criteria for an adequate choice of educational options for children with different types of autism. The program concentrates on goals, methods and features of psychological management of children with ASD attending primary school.

### **Подготовка к школе и психологическое сопровождение детей с РАС в период школьного обучения**

Программа дает представление о необходимых слагаемых коррекционной помощи детям с РАС на этапе их подготовке к школе. Раскрываются особые образовательные потребности аутичных детей и способы их реализации в процессе подготовки к школьному обучению. Рассматриваются психологические особенности формирования у детей с аутизмом учебного поведения и начальных школьно значимых навыков. Развитие речи представлено как значимая часть психологической работы по подготовке ребенка с РАС к школьному обучению. Студенты осваивают критерии обоснованного выбора образовательного маршрута для детей с разными формами аутизма. Изучаются задачи, формы и методы психологического сопровождения детей с РАС в начальных классах средней школы.

The program provides an understanding of the components required for the ASD children successful therapeutic support at the stage of preparation for school education. Autistic children special education needs and ways to attend them in preparation for school education are being explained. The program focuses on specific psychological features of autistic children learning behaviour and learning skills management. Autistic children speech development is presented as a significant part of psychological preparation for school education. Students acquire criteria for an adequate choice of educational options for children with different types of autism. The program concentrates on goals, methods and features of psychological management of children with ASD attending primary school.

### **Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма**

Опыт изучения особенностей искаженного психического онтогенеза при детском аутизме используется для понимания структуры и функций аффективной сферы в норме. Показывается, что аффективная сфера человека может быть рассмотрена как многоуровневая психическая система, функциями которой являются регуляция разрешения разнонаправленных задач адаптации и саморегуляции, обеспечивающей субъекту необходимую активность и стабильность. Реконструируются скрытые в норме уровни аффективной организации адаптивного поведения и сознания человека, прослеживаются этапы онтогенеза системы, обсуждаются закономерности ее культурного развития, реконструируются возможные индивидуальные варианты, тенденции возникновения дисбаланса, деформации и поломки. Дискутируются понятия одаренности, патологии и

индивидуальных различий. Рассматривается взаимообусловленность когнитивного и аффективного развития. Обсуждаются вопросы психопрофилактики и психологической помощи.

Human affective domain can be viewed as a multilevel psychic system which regulates multidirectional adaptation and self-regulation tasks providing an individual with required activity and stability levels. Levels of affective organization of adaptive behaviour and consciousness undetectable in normal condition are uncovered. Ontogenesis stages of development are being tracked. Individual ways of development, misbalances, deformations and breakdowns are being reconstructed. Concepts of giftedness, pathology and individual differences are being discussed. The course also focuses on prevention and psychological care.

**Помощь психолога в коррекции страхов, стереотипных пристрастий, агрессии, самоагрессии и других аффективных трудностей при расстройствах аутистического спектра**

В программе рассматриваются особенности проявления проблем поведения у детей с РАС и отношение к ним в разных терапевтических подходах. С позиций эмоционально-смыслового подхода даются системные представления об оценке комплекса аффективных трудностей детей с разными вариантами аутизма, о дифференцированной коррекционной работе по их преодолению и профилактике наиболее тяжелых форм и последствий. Подробно рассматриваются основные методы психологической коррекции, анализируется опыт коррекционной работы с детьми с аутизмом разного возраста и разных групп (по классификации О.С. Никольской).

The course program describes ASD children behaviour peculiarities and various treatment approaches. Emotional Comprehension Approach (ECA) based understanding of various types of autistic children affective issues setup assessment, differentiated therapy and most severe forms and processes prevention is provided. Basic therapy methodology and experience of work with autistic children of different types (O. Nikolskaya typology) and ages is scrutinized.